

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология карьеры и лидерства»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.0 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Автор,
разработчик: _____ к.и.н., ст.преподаватель Ю.Ю. Комлякова

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социология»

Протокол заседания ПМК от _____ 27.08.2017 № _____ № 1

Председатель ПМК _____  Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 28.08.2017 № _____ № 1

И.о. заведующего кафедрой _____  Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Целью освоения учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства» является формирование у будущих специалистов фундаментального теоретического базиса, широкого кругозора и социологического мышления в оценке современных общественных процессов и их субъектов, явлений, событий. Курс «Социология карьеры и лидерства» также должен способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социальных процессах и явлениях, умеющих управлять ими, регулировать изменения общественной жизни.

Задачи изучения учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства»:

- развитие межкультурной компетенции студентов на основе изучения основных понятий, типов видов форм, моделей межкультурной компетенции;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- овладение способами разрешения межкультурных конфликтов;
- решение проблем неверного понимания в условиях межкультурного общения.

Изучение учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соотнесении с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: природу, функции и классификацию лидерства, основные теории лидерства, принципы взаимодействия лидеров в коллективе.</p> <p>Уметь: разработать программу и провести социометрический опрос по выявлению лидеров и аутсайдеров в молодежной среде; произвести оценку деловых и предпринимательских качеств молодежи</p> <p>Владеть: основными методами изучения организации эффективной работы лидеров;</p>
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
ОК-18	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому	

	наследию и культурным традициям	навыками проведения тренингов на выявление лидерских качеств
--	---------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология карьеры и лидерства» включена в число обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Социология карьеры и лидерства» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин указанного цикла и является, после философии, политологии, культурологии фундаментальной основой для изучения социогуманитарных дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» для студентов всех направлений подготовки и профессионального цикла для студентов направлений подготовки специалистов в социальной сфере.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства» формируется ряд значимых компетенций, являющихся содержательными составляющими подготовки специалистов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Социология» логически следует и опирается на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «История», «Философия», «Политология», «Культурология».

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Социология конфликта», «Социология культуры», «Социология глобализации», «Социальная политика», «Социология международных отношений».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №6	Семестр №6
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				64	6
В том числе:					

Лекции	32	4
Семинарские занятия	32	2
Самостоятельная работа (всего)	44	78
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоритический базис межкультурной коммуникации										
Тема 1.1 Концепция лидерства	2	-	4	4	10	2	-	-	8	10
Тема 1.2 Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект и этика лидера	2	-	4	4	10	-	-	2	10	12
Тема 1.3 Образы лидера и организации	2	-	4	4	10	-	-	-	10	10
Тема 1.4 Группы, команды и командообразование	2	-	4	4	10	-	-	-	10	10
	8	-	16	16	40	2	-	2	38	42
Тема 2.1 Методы организации коллективного умственного труда	2	-	4	6	8	2	-	-	10	7,25
Тема 2.2 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов	2	-	4	6	8		-		10	8
Тема 2.3 Поведенческий и вероятностный подходы к руководству	2	-	4	4	8		-		10	8,75

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.4 Транзакционистский и харизматический подходы к руководству	2		4	4					10	
Итого по разделу:	8	-	16	20	40	2	-		40	42
Всего за семестр:	16	-	32	36	72	4	-	2	78	84

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС СОЦИОЛОГИИ КАРЬЕРЫ И ЛИДЕРСТВА				
Тема 1.1 Концепция лидерства	Понятие лидерства и его отличия от менеджмента Классические теории лидерства Принципы лидера и стиль руководителя	Семинарское занятие № 1-2:	4	-
		Ситуационно-компетентностная модель лидерства Функционально-компетентностная модель лидерства	4	-
Тема 1.2 Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект и этика лидера	Профессионализм лидера Высокий эмоциональный интеллект лидера Области эмоционального интеллекта лидера	Семинарское занятие № 3-4	4	
		Основы системного мышления лидера Этика лидера Этика организации	4	
Тема 1.3 Образы лидера и организации	Лидерские характеристики и образы Роли и функции лидера Подготовка и развитие лидеров	Семинарское занятие № 5-6	4	
		1. Понятие организации, модели организаций 2. Образы организации 3. Прообразы идеальной организации 4. Концепция истинно инновационной организации	4	
Тема 1.4	Типы групп в	Семинарское занятие № 7-8:	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Группы, команды и командообразование	организации Ключевые параметры группы и команды Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду	Личность и группа Роли в группе Правила поведения в группе «Кодекс Грайса»	4	-
Раздел 2. Проблемы имплементации теоретических основ социологии карьеры и лидерства				
Тема 2.1 Методы организации коллективного умственного труда	Мозговой штурм Метод синектики У.Гордона Метод фокальных объектов Метод Дельфи Деловые игры Метод кейсов	Семинарское занятие № 9-10:	4	-
		Метод «Коучинг» Функциональный анализ Метод номинальных групп Метод «Шесть шляп» Принципы организации коллективной умственной деятельности	4	
Тема 2.2 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов	Теории, виды и факторы девиантного поведения Деиантное групповое поведение	Семинарское занятие № 11-12:	4	
		Девиации лидерства Конфликты в организациях и их урегулирование	4	
Тема 2.3 Поведенчески й и вероятностный подходы к руководству	1. Содержание менеджерского поведения 2. Культурный контекст руководства 3. Стиль руководства 4. Руководство и лидерство (соотносительный анализ) 5. Динамика руководства	Семинарское занятие № 13-14 1. Истоки формирования вероятностного подхода 2. Вероятностная модель эффективности руководства 3. Мотивационная модель руководства 4. Другие вероятностные модели руководства	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Тема 2.4 Трансакцион- ский и харизматическ ий подходы к руководству	1. Модели обмена в руководстве Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве. 2. Модель ценностного обмена в руководстве 3. Социально- когнитивные модели руководства	Семинарское занятие № 15-16 1. Становление харизматического подхода 2. Современный этап развития харизматического подхода 3. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве 4. Модель харизматического руководства на уровне CEO 5. Другие аспекты изучения харизматического руководства	4	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Находятся в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Социальные корни и научные традиции разработки проблем политического лидерства.
2. Политическое лидерство и руководство в трудах мыслителей древнего мира и античности.
3. Н. Макиавелли о типах политических лидеров.
4. «Классические теории» политического лидерства.
5. О. Конт о политическом руководстве в обществе.
6. Проблема политического лидерства в трудах Г. Спенсера
7. Современные школы и парадигмы в изучении политического лидерства.
8. Традиции российской социологической школы политического лидерства.
9. Социология о сущности политического лидерства и руководства.
10. Теория «идеального типа» бюрократии М. Вебера.
11. Типология легитимного господства в системе категорий М. Вебера.
12. Харизматический лидер в современном обществе.
13. Плебисцитарный лидер: к определению понятия.
14. Лидер-администратор и проблема ценностей.
15. Лидер XXI века: социологический портрет.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
3. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.
4. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
5. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Берн Э. Лидер и группа. - Екатеринбург, 2000. – 320 с.
2. Власова Н.М. Искусство быть лидером. - М., 2008. – 96 с. 11. Государственная служба: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.К. Егорова, И.Н. Барцица. - М.: РАГС, 2008.
3. Гражданская служба: нравственные основы, профессиональная этика: Учебное пособие / ред.: В.М. Соколов, А.И. Турчинов. - М.: РАГС, 2006.

4. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. - СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
5. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. - СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
6. Занковский, А. Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Текст] / Занковский А. Н. - Москва : Когито- Центр, Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
7. Ильин, В. А. Психология лидерства [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Гриф УМО / В. А. Ильин. - [Б. м. : б. и.], 2015. - 311 с.
8. Кричевский Р.П. Психология лидерства. - М.: Статут, 2007. – 542 с.
9. Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб.: Макет, 1995.
10. Литвак Б.Г. Великие управленцы. - 2-е изд., доп.- М.: Наука-Пресс, 2006.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основные ресурсы:

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
5. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
6. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
7. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
8. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>
9. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социология карьеры и лидерства» в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие лидерства и его отличия от менеджмента
2. Классические теории лидерства
3. Принципы лидера и стиль руководителя
4. Ситуационно-компетентностная модель лидерства
5. Функционально-компетентностная модель лидерства
6. Профессионализм лидера
7. Высокий эмоциональный интеллект лидера
8. Области эмоционального интеллекта лидера
9. Основы системного мышления лидера
10. Этика лидера
11. Этика организации
12. Лидерские характеристики и образы
13. Роли и функции лидера
14. Подготовка и развитие лидеров
15. Понятие организации, модели организаций
16. Образы организации
17. Прообразы идеальной организации
18. Концепция истинно инновационной организации
19. Типы групп в организации
20. Ключевые параметры группы и команды
21. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду
22. Личность и группа
23. Роли в группе
24. Правила поведения в группе
25. «Кодекс Грайса»
26. Мозговой штурм
27. Метод синектики У.Гордона
28. Метод фокальных объектов
29. Метод Дельфи
30. Деловые игры
31. Метод кейсов
32. Метод «Коучинг»
33. Функциональный анализ
34. Метод номинальных групп
35. Метод «Шесть шляп»
36. Принципы организации коллективной умственной деятельности

37. Теории, виды и факторы девиантного поведения
38. Деиантное групповое поведение
39. Девиации лидерства
40. Конфликты в организациях и их урегулирование

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,

- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Контрольная работа.

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Понятие лидерства и его отличия от менеджмента
2. Классические теории лидерства
3. Принципы лидера и стиль руководителя
4. Ситуационно-компетентностная модель лидерства

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Функционально-компетентностная модель лидерства
2. Профессионализм лидера
3. Высокий эмоциональный интеллект лидера
4. Области эмоционального интеллекта лидера

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Основы системного мышления лидера
2. Этика лидера
3. Этика организации
4. Лидерские характеристики и образы

Ориентировочные темы эссе и рефератов

1. Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление
2. Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.
3. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.
4. Информации о способах уверенного поведения.
5. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.
6. Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга.
7. Модели ученического самоуправления.
8. Беседа о необходимости работы в команде.
9. Алгоритм создания команды.
10. Проектирование системы ученического самоуправления.
11. Информирование подростков о различных стилях лидерства.
12. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.
13. Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.
14. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
15. Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.
16. Методологические основы психологии управления
17. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии управления
18. Сложность и многоаспектность управленческого труда.
19. Структура и функции управленческой деятельности. П
20. Психологическое содержание управленческой деятельности.
21. Место психологии управления в системе научного знания.
22. Объект и предмет психологии управления.
23. Современная дискуссия о предмете психологии управления.
24. Психология управления как смежная наука.
25. Связь психологии управления с общей психологией, социальной и юридической психологией, теорией управления, культурой и этикой управления и другими науками. О
26. Основные задачи психологии управления. Методы психологии управления.
27. Процесс управления как система управляющих воздействий.
28. Основные свойства систем управления.
29. Социально-экономическая система управления: система рыночного управления и система административно-командного управления.
30. Организация как система.
31. Структура управления организации

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка	- грамотно применяется категория анализа,	4

информации	<ul style="list-style-type: none"> - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара - путем коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социология карьеры и лидерства» помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие № 1-2

Тема 1.1 Концепция лидерства

1. Ситуационно-компетентностная модель лидерства
2. Функционально-компетентностная модель лидерства

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.
2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Семинарское занятие № 3-4

Тема 1.2 Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект и этика лидера

1. Основы системного мышления лидера
2. Этика лидера
3. Этика организации

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68

"Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.

3. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.

Семинарское занятие № 5-6

Тема 1.3 Образы лидера и организации

1. Понятие организации, модели организаций
2. Образы организации
3. Прообразы идеальной организации
4. Концепция истинно инновационной организации

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.

2. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.

3. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Семинарское занятие № 7-8

Тема 1.4 Группы, команды и командообразование

1. Личность и группа
2. Роли в группе
3. Правила поведения в группе
4. «Кодекс Грайса»

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.

2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Семинарское занятие № 9-10

Тема 2.1 Методы организации коллективного умственного труда

1. Метод «Коучинг»
2. Функциональный анализ
3. Метод номинальных групп
4. Метод «Шесть шляп»

5. Принципы организации коллективной умственной деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
2. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.
3. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Семинарское занятие № 11-12

Тема 2.2 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов

1. Девиации лидерства
2. Конфликты в организациях и их урегулирование

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
3. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.

Семинарское занятие № 13-14

1. Истоки формирования вероятностного подхода
2. Вероятностная модель эффективности руководства
3. Мотивационная модель руководства
4. Другие вероятностные модели руководства

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.
2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Семинарское занятие № 15-16

1. Становление харизматического подхода

2. Современный этап развития харизматического подхода
3. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве
4. Модель харизматического руководства на уровне CEO
5. Другие аспекты изучения харизматического руководства

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
3. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета..

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку

проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине «Социология карьеры и лидерства» рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с

указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источниками и литературой для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социология карьеры и лидерства». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология карьеры и лидерства» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	