


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Межэтнические и межконфессиональные конфликты»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ ассистент Дергунов Ю.В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социология»

Протокол заседания ПМК от _____ 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с теоретико-методологическими и методическими проблемами социологического анализа межэтнических и межконфессиональных конфликтов, формирование системы знаний о взаимоотношениях этнических и религиозных групп; природе межэтнических и межконфессиональных конфликтов, развитие способности к самостоятельному анализу и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК -1	Способность владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты и способы организации этнических общностей; – механизмы межэтнического восприятия; – типы межэтнических отношений и межэтнических процессов; – причины и способы организации религиозных общностей; – специфику влияния религии на сознание и поведение людей; – особенности религиозной группы как социальной общности; – природу, разновидности и способы разрешения межэтнических и межконфессиональных конфликтов; – методы исследования, прогнозирования и предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научную терминологию для описания и анализа этнических и религиозных явлений и процессов; – анализировать тексты по
ОК-6	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-9	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
ОК-10	Способность анализировать социально–значимые проблемы и процессы	
ОК-14	Знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	
ОК-18	Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания	

	гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	этнонациональной этносоциальной и конфессиональной проблематике; – квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное;
ОПК-11	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	– квалифицировать такие религиозные явления и процессы как секуляризация, экуменизм, религиозный фанатизм, суеверия и т.п.;
ОПК-14	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	– интерпретировать результаты социологических исследований по межнациональной и религиозной проблематике Владеть: – терминологией этносоциологии и социологии религии; – социологическими методами анализа религии и исследования религиозности, а так же анализа и исследования этничности и межэтнических отношений; – навыками толерантного общения с представителями различных этнических и религиозных групп

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» включена в число дисциплин по выбору профессионального цикла

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» логически следует и опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких

дисциплин, как «Философия», «Социология», «Культурология», «Религиоведение», «Толерантность в межкультурной коммуникации» и др.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Политическая социология», «Социология глобализации», «Основы социального прогнозирования и управления» и др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр №7
Общая трудоемкость	2,0	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				56	6
В том числе:					
Лекции				28	4
Семинарские занятия				28	2
Самостоятельная работа (всего)				16	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен/зачет				Диф.зачет	Диф.зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Социальные конфликты как предмет изучения социологии	2		2	6	10	2			8	10

Тема 2. Виды конфликтов и причины их возникновения	2		2	6	10				10	10
Тема 3. Динамика конфликта и механизмы его развития	2		2	6	10				10	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 4. Межэтнические и межконфессиональные конфликты как разновидность групповых и институциональные конфликты	2		2	7	11				11	11
Тема 5. Управление конфликтом. способы выхода из конфликта	2		2	7	11	2			9	11
Тема 6. Специфика межэтнических конфликтов	2		2	6	10			2	8	10
Тема 7. Специфика межконфессиональных конфликтов	2		2	6	10				10	10
Итого:	14		14	44	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		О	З		
1	2	3		4	5
Тема 1. Социальные конфликты как предмет изучения социологии	Истоки учений о конфликте Конфликт в плоскости социологического измерения. Марксистская теория и конфликты Взгляд политической социологии на	Семинарское занятие № 1. 1. Истоки учений о конфликте 2. Конфликт в плоскости социологического измерения. 3. Марксистская теория и конфликты 4. Взгляд политической социологии на проблему конфликта. 5. Конфликт с точки зрения структурно-функционального направления.		2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	проблему конфликта. Конфликт с точки зрения структурно-функционального направления. Современные концепции конфликта	6. Современные концепции конфликта		
Тема 2. Виды конфликтов и причины их возникновения	Классификация конфликтов Характеристики конфликта. Причины возникновения конфликтов	Семинарское занятие № 2 1.Классификация конфликтов 2.Характеристики конфликта. 3.Причины возникновения конфликтов	2	
Тема 3. Динамика конфликта и механизмы его развития	Процесс развития конфликта Теории механизмов возникновения конфликтов Конфликты и транзактный анализ	Семинарское занятие № 3 1. Процесс развития конфликта 2. Теории механизмов возникновения конфликтов 3. Конфликты и транзактный анализ	2	
Тема 4. Межэтнические и межконфессиональные конфликты как разновидность групповых и институциональные конфликтов.	Особенности межгрупповых конфликтов Психология и социология межгруппового конфликта Структура, динамика и типология межгрупповых конфликтов	Семинарское занятие № 4 1.Особенности межгрупповых конфликтов 2.Психология и социология межгруппового конфликта 3.Структура, динамика и типология межгрупповых конфликтов	2	
Тема 5. Управление конфликтом. Способы выхода из конфликта	Концепции управляемости конфликта. Этапы управления конфликтом. Основные формы завершения конфликта. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Выигрыш - проигрыш.	Семинарское занятие № 5 1. Концепции управляемости конфликта. 2. Этапы управления конфликтом. 3. Основные формы завершения конфликта 4. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. 5. Выигрыш - проигрыш.	2	
Тема 6. Специфика межэтнических конфликтов	Понятие этнического конфликта. Типы этнических конфликтов. Психологические особенности	Семинарское занятие № 6 1. Понятие этнического конфликта 2. Типы этнических конфликтов 3. Психологические особенности межэтнических конфликтов	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		О	З	
1	2	3	4	5
	межэтнических конфликтов. Урегулирование межэтнических конфликтов	4. Урегулирование межэтнических конфликтов		
Тема 7. Специфика межконфессиональных конфликтов	Понятие религиозного конфликта Развитие конфликтов, специфика развертывания религиозных конфликтов Сочетание религиозных и политических конфликтов в истории, последствия религиозных конфликтов во всемирной истории	Семинарское занятие № 7 1. Понятие религиозного конфликта 2. Развитие конфликтов, специфика развертывания религиозных конфликтов 3. Сочетание религиозных и политических конфликтов в истории, последствия религиозных конфликтов во всемирной истории	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Межэтнические и межконфессиональные конфликты».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Причины и характеристика религиозных конфликтов.
2. Религиозные конфликты как объект социологического анализа.
3. Опишите специфику взглядов на характер и роль религии в обществе с точки зрения функциональной теории и теории конфликта
4. Назовите и охарактеризуйте те признаки, по которым массовые убийства людей можно квалифицировать как геноцид.
5. Какие этнические факторы используются в современном терроризме?
6. Какие этнонациональные конфликты, влияющие на современную геополитическую ситуацию в мире или в Европе, Вы знаете?
7. Как религиозные факторы используются в современном терроризме?
8. Попробуйте объяснить, каким образом конструируется этническая идентичность в процессе этнической мобилизации. При этом можно использовать примеры недавней отечественной истории.
9. Какие способы и приемы урегулирования этнического конфликта Вы знаете?
10. Какие типологии этнического конфликта, созданные этносоциологами или психологами вам известны?
11. Какие способы предупреждения и приемы урегулирования религиозных

конфликтов Вам известны?

12. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта?
13. По каким социальным индикаторам можно судить о начале и разворачивании этнического конфликта?
14. Что такое этническая мобилизация?
15. Охарактеризуйте наиболее известные в этносоциологии типологии причин этнических конфликтов.
16. Какова природа этнического конфликта в объяснении ведущих этносоциологов?
17. Что такое этническая толерантность?
18. Какие виды этнического неравенства в современном украинском обществе вы знаете?
19. Что такое этническое неравенство и какие микро- и макросоциальные формы оно имеет?
20. Какова динамика религиозных конфликтов в Украине?
21. Охарактеризуйте стадии конфликта между униатской греко-католической церковью и церковью московского патриархата на Украине.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов. - М., 2008. - 271 с.
2. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
3. Головаха Е. Тенденции развития межэтнических отношений на Украине: результаты социологического мониторинга / Е.Головаха, Н.Панина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 1999. - № 6.
4. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
5. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.
6. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
7. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
8. Швачко Е. Лабораторное социологическое изучение толерантности / Е.Швачко // Социология: теории, методы, маркетинг. - 2002. - № 1.
9. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблема дефиниции и типологии /А.Н.Ямсков. – М., 1997.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1998. с.8 - 63
2. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
3. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
4. Зиммель Г. Избранное. Т.1: Философия культуры.- М., 1996. с.54-61
5. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
6. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
7. Психология национальной и религиозной нетерпимости (сост. Ю.В. Чернявская). Мн., 1998. с.81
8. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
9. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.
10. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // ПОЛИС:. № 1 1994. с.17-23

11. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000. с.81
12. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.state-religion.ru/> Информационно-аналитический портал «Государство и религия?»

<http://www.sova-center.ru> Информационно-аналитический центр «СОВА?»

http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=37 Научно-теоретический журнал «Религиоведческие исследования?»

<http://www.religiopolis.org/> Religiopolis - Центр религиоведческих исследований

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

<http://politeia.ru/> - Сайт журнала «Полития»

<http://www.politstudies.ru/> - Сайт журнала «Полис. Политические исследования»

<http://www.isras.ru/cpips> — Сайт Центра политологии и политической социологии Института социологии РАН

<http://www.ipiend.gov.ua/?mid=> - Сайт Института политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины

<http://www.isprras.ru/> - Сайт Института социально-политических исследований РАН

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Перечень вопросов к дифференциальному зачету

1. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения
2. Религия и конфликт: конфликтологические теории религии

3. Межконфессиональный диалог как условие социально-политической стабильности и своевременного урегулирования религиозных конфликтов.
4. Основные различия понятий "межрелигиозный конфликт" и "межконфессиональный конфликт".
5. Формирование различных моделей религиозно-политического взаимодействия в странах европейской культуры.
6. Реформация в основе конфликта "католицизм-протестантизм".
7. Протестанты и политические конфликты в Евразии: спасение душ и управляемая демократия
8. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность.
9. Религиозная терпимость и нетерпимость в истории России XX - XXI вв.
10. Смысловое поле и содержательное наполнение понятия "толерантность".
11. Концептуальные подходы к толерантности, классификация ее проявлений.
12. Сотрудничество и межкультурное взаимодействие.
13. Роль толерантности в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.
14. Понятие "конфессиональный конфликт".
15. Предмет и субъекты межконфессионального конфликта.
16. Основные конфликтные характеристики субъектов межконфессиональных конфликтов.
17. Внутренние (сохранение единства верующих и т.п.) и внешние (наличие иноверцев и атеистов) факторы, обуславливающие негативное взаимодействие конфессий и их представителей.
18. Ценностные, мировоззренческие и территориальные межконфессиональные конфликты.
19. Попробуйте «перевести» антисемитизм на язык этносоциологии, иными словами, объяснить его в терминах и теоретических конструкциях этой науки.
20. Попробуйте описать механизм возникновения этнической предубежденности и враждебности.
21. Понятие этнического конфликта и его разновидности.
22. Причины межэтнических конфликтов.
23. Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка.
24. Стадии этнического конфликта.
25. Урегулирование этнического конфликта.
26. Роль межэтнических конфликтов в развале СССР.
27. Межэтнические конфликты в Крыму.
28. Политизация этничности: способы, методы в современных условиях.
29. Этнонациональные движения в Западной Европе.
30. Способы предупреждения этнических конфликтов.
31. 5. Этнотерриториальные и этностатусные конфликты
32. Стадии и типология этнических конфликтов: по стадиям и характеру действий, по содержанию, предмету спора, направленности действий.
33. Причины межэтнических конфликтов: структурно-функциональный, поведенческий подход, концепции фрустрации, ожиданий, коллективного действия.
34. Признаки этнического конфликта.
35. Социология конфликта в трудах классиков социологии.
36. В чем заключается неудача политики мультикультурализма и толерантности в современных западных странах?
37. Какую роль играют концепции политкорректности, мультикультурализма и толерантности в современном западном мире?
38. Типы межэтнических отношений.
39. Противоречивость этнической толерантности.

40. Антисемитизм и националистические движения.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Перечень вопросов для коллоквиума

1. Культурный релятивизм и этноцентризм как мировоззренческие предпосылки этносоциологических исследований.
2. Основные положения теории "культура и лицо".
3. Проблематика современных этносоциологических исследований в Украине.
4. Шкала Богардуса. Методы измерения этнонациональной напряженности.
6. Этнические суеверия и этностереотипы как фактор межэтнической напряженности
8. Этнонациональная динамика в Украине (по результатам переписей населения 1989 и 2001 года).
9. Социальная природа религиозных конфликтов.
10. Механизмы формирования этнической и религиозной толерантности.
11. Изменение этнической/национальной идентичности в ходе социокультурной адаптации эмигрантов.

13. Основные характеристики межнациональных (межэтнических) конфликтов в современной Европе.
14. Этнонациональные конфликты в период развала Советского Союза.
15. Миграция как причина этнонациональной напряженности.
16. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
17. "Образ врага" как инструмент межэтнической борьбы.
18. Механизмы межэтнического отчуждения.
19. Основные типы поведения людей в ходе этнонациональных конфликтов.
20. Основные типы поведения людей в ходе религиозных конфликтов
21. Атрибуция заговора в этнонациональном конфликте.

Ориентировочные темы рефератов, эссе:

1. Учение о религии О. Конта.
2. Учение о религии Г. Спенсера.
3. Социологический анализ М. Вебером протестантизма, католицизма, православия.
4. Социологический анализ М. Вебером религиозных объединений.
5. Протестантизм и католицизм история религиозных конфликтов.
6. Понятие структуры религии, ее основные элементы и их социальные аспекты.
7. Религиозное сознание и его социальные аспекты.
8. Религиозные отношения и их социальные характеристики.
9. Основные функции религии и их социальные проявления.
10. Религии и экономика: социальный аспект.
11. Религия и политика: социальный аспект.
12. Религия и мораль: социальный аспект.
13. Религия и право: социальный аспект.
14. Межэтнические и межконфессиональные конфликты и сектоведение.
15. Шкалы этнической толерантности.
16. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
17. Толерантность и этническая терпимость: отличие понятий и практика западноевропейских стран.
18. Межэтнические конфликты в Восточной Европе.
19. Метод незавершенных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
20. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
21. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении.
22. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приемы и способы.
23. Специфика этносоциальной стратификации в Российской империи и в СССР.
24. Технологии формирования толерантных отношений в межконфессиональной сфере
25. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.
26. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.
27. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане
28. Этноконфессиональные проблемы Индии
29. Межконфессиональные проблемы Ирака.
30. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России.
31. Межконфессиональные конфликты на Балканах.
32. Межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.
33. Межконфессиональные конфликты в Северной Африке.
34. Межконфессиональные конфликты в Европе.
35. Этнорелигиозный терроризм

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2

1	2	3
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского

занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение дифференцированного зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной

самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Межэтнические и межконфессиональные конфликты», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Семинарское занятие № 1.

1. Истоки учений о конфликте
2. Конфликт в плоскости социологического измерения.
3. Марксистская теория и конфликты
4. Взгляд политической социологии на проблему конфликта.
5. Конфликт с точки зрения структурно-функционального направления.
6. Современные концепции конфликта

Литература

1. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.
3. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
5. Швачко Е. Лабораторное социологическое изучение толерантности / Е.Швачко // Социология: теории, методы, маркетинг. - 2002. - № 1.
6. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблема дефиниции и типологии /А.Н.Ямсков. – М., 1997.
7. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
8. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
9. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
10. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
11. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.
12. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54

ТЕМА 2. ВИДЫ КОНФЛИКТОВ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Семинарское занятие № 2

- 1.Классификация конфликтов
- 2.Характеристики конфликта.
- 3.Причины возникновения конфликтов

Литература

1. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.
3. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
5. Швачко Е. Лабораторное социологическое изучение толерантности / Е.Швачко // Социология: теории, методы, маркетинг. - 2002. - № 1.
6. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблема дефиниции и типологии /А.Н.Ямсков. – М., 1997.
7. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
8. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
9. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
10. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
11. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.
12. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54

ТЕМА 3. ДИНАМИКА КОНФЛИКТА И МЕХАНИЗМЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Семинарское занятие № 3

1. Процесс развития конфликта
2. Теории механизмов возникновения конфликтов
3. Конфликты и трансактный анализ

Литература

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов. - М., 2008. - 271 с.
2. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
3. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
4. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.
5. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
7. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
8. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
9. Психология национальной и религиозной нетерпимости (сост. Ю.В. Чернявская). Мн., 1998. с.81
10. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
11. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.
12. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54

ТЕМА 4. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ГРУППОВЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТОВ

Семинарское занятие № 4

1. Особенности межгрупповых конфликтов
2. Психология и социология межгруппового конфликта
3. Структура, динамика и типология межгрупповых конфликтов

Литература

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов. - М., 2008. - 271 с.
2. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
3. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
4. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.
5. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
7. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
8. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
9. Психология национальной и религиозной нетерпимости (сост. Ю.В. Чернявская). Мн., 1998. с.81
10. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
11. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.
12. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54

ТЕМА 5. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ. СПОСОБЫ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТА

Семинарское занятие № 5

1. Концепции управляемости конфликта.
2. Этапы управления конфликтом.
3. Основные формы завершения конфликта
4. Завершение конфликта с помощью третьей стороны.
5. Выиграш - проигрыш.

Литература

1. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996.
2. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
3. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
4. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.
5. Психология национальной и религиозной нетерпимости (сост. Ю.В. Чернявская). Мн., 1998. с.81
6. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
7. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
8. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
9. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.

10. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54
11. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблема дефиниции и типологии /А.Н.Ямсков. – М., 1997.

ТЕМА 6. СПЕЦИФИКА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Семинарское занятие № 6

1. Понятие этнического конфликта
2. Типы этнических конфликтов
3. Психологические особенности межэтнических конфликтов
4. Урегулирование межэтнических конфликтов

Литература

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов. - М., 2008. - 271 с.
2. Головаха Е. Тенденции развития межэтнических отношений на Украине: результаты социологического мониторинга / Е.Головаха, Н.Панина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 1999. - № 6.
3. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
4. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.
5. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
7. Швачко Е. Лабораторное социологическое изучение толерантности / Е.Швачко // Социология: теории, методы, маркетинг. - 2002. - № 1.
8. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблема дефиниции и типологии /А.Н.Ямсков. – М., 1997.
9. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
10. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
11. Психология национальной и религиозной нетерпимости (сост. Ю.В. Чернявская). Мн., 1998. с.81
12. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
13. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.
14. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // ПОЛИС.: № 1 1994. с.17-23
15. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000. с.81
16. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54

ТЕМА 7. СПЕЦИФИКА МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Семинарское занятие № 7

1. Понятие религиозного конфликта
2. Развитие конфликтов, специфика развертывания религиозных конфликтов
3. Сочетание религиозных и политических конфликтов в истории, последствия религиозных конфликтов во всемирной истории

Литература

1. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
2. Здравомыслов Л.Г. Социология конфликта. М., 1996. с.127-139
3. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособ. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 271 с.

4. Рубин Дж. и др. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
5. Швачко Е. Лабораторное социологическое изучение толерантности / Е.Швачко // Социология: теории, методы, маркетинг. - 2002. - № 1.
6. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1998. с.8 - 63
7. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995. с. 87-120
8. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие /Под научн ред проф А В Карпова - М-Ярославль, Ремдер, 2003. - 183 с.
9. Конфликты в современном мире: Доклады МОНФ. №135 / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: МОНФ, 2001. – 156 с.
10. Психология национальной и религиозной нетерпимости (сост. Ю.В. Чернявская). Мн., 1998. с.81
11. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.
12. Фельдман Д.М. Политология конфликта – М.: Стратегия, 1998.
13. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000. с.81
14. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997. с.41-54

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленные обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Межэтнические и межконфессиональные конфликты». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную

литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	