


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию “Социология”»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию «Социология»»
студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.
«Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ ст.преподаватель Емец И.А.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

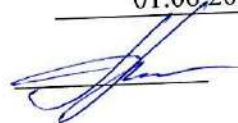
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фар

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию «Социология»» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Цель дать студентам представление об актуальных для социологических исследований социальных явлениях и процессах, а также ознакомить со структурой социологического научно-исследовательского ландшафта и профессиональными сетями социологов на различных уровнях и рабочим местом социолога как их ключевом элементе.

В ходе изучения учебной дисциплины создаются условия для приобретения знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества; для формирования представлений о возможностях социологического исследования в изучении общества; для развития способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

Задачи изучения учебной дисциплины:

раскрыть сущность социологического подхода к изучению общества как целого, сущность рабочего места как его исходного элемента и принципы его организации, сущность социальной структуры общества, социальной мобильности;

создать условия для осознания социальной значимости своей будущей профессии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

формировать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

раскрыть сущность рабочего места социолога и принципы его организации;

формировать способность и готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

формировать способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

формировать способность и готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

формировать умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

формировать способность находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

формировать способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда.

формировать представление об основных тематических и методических направлениях современных социологических исследований;

ознакомить со спецификой, структурой и направлениями деятельности основных академических социологических центров, университетов, исследовательских коллективов, центров изучения общественного мнения;

ознакомить с историей возникновения, развития и направлениями исследований отечественной социологической школы;

ознакомить с российскими и международными социологическими сообществами (организациями, ассоциациями), их спецификой и направлениями деятельности;

дать представление о возможностях включения в научное сообщество для студентов;

ознакомить с научными и научно-популярными источниками социологической информации.

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию «Социология»» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соответствии с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	способность и готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: - специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;
ОК-12	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	- структуру рабочего места как исходного элемента общества как системы, принципы организации и сбалансированности рабочего места; - основы организации рабочего места социолога; - основные функции социолога; Уметь: - рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места;
ОК-13	способность и готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	- организовывать рабочее место; - балансировать рабочее место; - диагностировать имеющиеся возможности, определять условия, разрабатывать несколько решений, выбирать одно из них, организовывать и брать ответственность за его исполнение.
ОК-17	умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Владеть: - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- навыками диагностики и эффективной организации рабочего
ОПК-5	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	

ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	места на предприятии; - умениями социолога как специалиста по социальным правилам игры, руководителя по социальному развитию предприятия и специалиста по несудебным способам решения конфликтов: диагностировать имеющиеся возможности, определять условия, разрабатывать несколько решений, выбирать одно из них, организовывать и брать ответственность за его исполнение; - умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
ПК-17	способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в профессию «Социология»» включена в число обязательных дисциплин базовой части профессионального цикла ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Введение в профессию «Социология»» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин указанного цикла и является, после фундаментальной основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

В процессе изучения учебной дисциплины «Введение в профессию «Социология»» формируется ряд значимых компетенций, являющихся содержательными составляющими подготовки специалистов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Введение в профессию «Социология»» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин профессионального цикла и является фундаментальной основой для их изучения.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социология» формируется ряд значимых компетенций, являющихся содержательными составляющими подготовки специалистов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования» и другими дисциплинами профессионального блока и вариативной части программы подготовки бакалавра.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых всеми дисциплинами профессионального цикла и всеми видами практик.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	4,0	144	144	Семестр № 1	Семестр № 1
				Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				90	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Социолог как специалист по социальным правилам игры										
Тема 1.1. Система координат жизнедеятельности человека	2		4	10	16	1		1	15	16
Тема 1.2. Миссия социолога в освоении	2		4	10	16				15	16

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
реальности.										
Итого по разделу:	4		8	20	32	1		1	30	32
Раздел 2. Базовые умения социолога										
Тема 2.1. Диагностика ситуации. Определение системы координат. Техники безопасности в образовательном процессе.	2		4	10	16				15	16
Тема 2.2. Выработка управленческих решений. Ответственность за принятое решение. Организация выполнения принятого решения.	2		4	10	16	1		1	15	16
Итого по разделу:	4		8	20	32	1		1	30	32
Раздел 3. Рабочее место студента										
Тема 3.1. Структура и элементы рабочего места и принципы его сбалансированности.	2		4	10	16				15	16
Тема 3.2. Функции студента в образовательном процессе и средства студента, необходимые для выполнения функций	2		4	10	16	1		1	15	16
Тема 3.3. Обязанности и права студента в образовательном процессе. Ответственность и власть студента. Диагностика рабочего места студента.	2		4	10	16				16	16
Итого по разделу:	6		12	30	48	1		1	46	48
Раздел 4. Профессиональные ниши для трудоустройства социолога										
Тема 4.1. Специалист по социальной организации. Аналитик мониторинговых центров.	2		4	10	16	1		1	15	16
Тема 4.2. Специалист по несудебным способам решения конфликтов.	2		4	10	16				15	16
Итого по разделу:	4		8	20	32	1		1	30	32

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего за семестр:	18		36	90	144	4		4	136	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Социолог как специалист по социальным правилам игры				
Тема 1.1. Система координат жизнедеятельности и человека	Материальная реальность Социальная реальность Духовная реальность	Семинарское занятие 1	2	1
		1. Материальная реальность 2. Социальная реальность 3. Духовная реальность		
Тема 1.2. Миссия социолога в освоении реальности.	Способы освоения реальности. Стереотипы восприятия предназначения социолога. Социальные правила игры – сфера деятельности социолога.	Семинарское занятие 2	2	
		1. Материальная реальность и социальная реальность 2. Социальная реальность и духовная реальность 3. Материальная реальность и духовная реальность		
Тема 1.2. Миссия социолога в освоении реальности.	Способы освоения реальности. Стереотипы восприятия предназначения социолога. Социальные правила игры – сфера деятельности социолога.	Семинарское занятие 3	2	
		1. Способы освоения реальности. 2. Стереотипы восприятия предназначения социолога.		
Тема 1.2. Миссия социолога в освоении реальности.	Способы освоения реальности. Стереотипы восприятия предназначения социолога. Социальные правила игры – сфера деятельности социолога.	Семинарское занятие 4	2	
		1. Основные сферы деятельности социолога 2. Социальные правила игры – сфера деятельности социолога.		
Раздел 2. Базовые умения социолога				
Тема 2.1. Диагностика	Полнота измерения реальности.	Семинарское занятие 5	2	1
		1. Полнота измерения		

ситуации. Определение системы координат / правил игры. Техники безопасности в образовательном процессе	Иллюзия полноты в определении «дано». Мера компетентности в процедуре диагностики.	реальности. 2. Иллюзия полноты в определении «дано». 3. Мера компетентности в процедуре диагностики.		
	Система координат как «правила игры». Правила игры как действия безусловные для выполнения. Соотнесенность «дано» и правил игры. Вербальные техники безопасности Техники уклонение от ссоры. Техники снижения эксцентричности.	Семинарское занятие 6 1. Система координат как «правила игры». 2. Правила игры как действия безусловные для выполнения. 3. Соотнесенность «дано» и правил игры. 4. Вербальные техники безопасности 5. Техники уклонение от ссоры. 6. Техники снижения эксцентричности.	2	
Тема 2.2. Выработка управленческих решений. Ответственность за принятое решение. Организация выполнения принятого решения.	Недопустимость абстрактных решений. Оптимальность решений. Конкретность решений.	Семинарское занятие 7 1. Недопустимость абстрактных решений. 2. Оптимальность решений. 3. Конкретность решений.	2	1
	Ответственность как инициатива. Ответственность как необходимость отвечать за содеянное. Виды ответственности.	Семинарское занятие 8 1. Ответственность как инициатива. 2. Ответственность как необходимость отвечать за содеянное. 3. Виды ответственности. 4. Квалификация исполнителей. 5. Внешние условия. 6. Мотивация исполнителей.	2	
Раздел 3. Рабочее место студента				
Тема 3.1. Структура и элементы рабочего места и принципы его сбалансированности.	Функции и средства. Права и обязанности. Власть и ответственность.	Семинарское занятие 9 1. Функции и средства. 2. Права и обязанности. 3. Власть и ответственность.	2	1
	Сбалансированность функций и средств. Сбалансированность прав и обязанностей. Сбалансированность ответственности и власти. Сбалансированность обязанностей и функций.	Семинарское занятие 10 1. Сбалансированность функций и средств. 2. Сбалансированность прав и обязанностей. 3. Сбалансированность ответственности и власти.	2	

	Сбалансированность ответственности и обязанностей. Сбалансированность средств, прав и власти.	4. Сбалансированность обязанностей и функций. 5. Сбалансированность ответственности и обязанностей. 6. Сбалансированность средств, прав и власти.		
Тема 3.2. Функции студента в образовательном процессе и средства студента, необходимые для выполнения функций	Умение «покупать» идеи. Умение «продавать» идеи.	Семинарское занятие 11 1. Умение «покупать» идеи. 2. Умение «продавать» идеи.	2	
	Средства производства. Финансовые средства. Технологии и техники.	Семинарское занятие 12 1. Средства производства. 2. Финансовые средства. 3. Технологии и техники.	2	
Тема 3.3. Обязанности и права студента в образовательном процессе. Ответственность и власть студента. Диагностика рабочего места студента.	Соблюдение «правил игры» преподавателей. Использование техник конспектирования и продаж идей. Студент как субъект образовательного процесса.	Семинарское занятие 13 1. Соблюдение «правил игры» преподавателей. 2. Использование техник конспектирования и продаж идей. 3. Студент как субъект образовательного процесса.	2	
	Знание видов ответственности за содеянное. Формы проявления власти. Диагностика как технология. Диагностика по элементам рабочего места. Диагностика по принципам сбалансированности рабочего места.	Семинарское занятие 14 1. Знание видов ответственности за содеянное. 2. Формы проявления власти. 3. Диагностика как технология. 4. Диагностика по элементам рабочего места. 5. Диагностика по принципам сбалансированности рабочего места.	2	
Раздел 4. Профессиональные ниши для трудоустройства социолога				
Тема 4.1. Специалист по социальной организации. Аналитик мониторинговых центров.	Диагностика рабочих мест. Балансировка рабочих мест. Организации новых рабочих мест.	Семинарское занятие 15 1. Диагностика рабочих мест. 2. Балансировка рабочих мест. 3. Организации новых рабочих мест.	2	1
	Анализ социологических исследований. Анализ политических	Семинарское занятие 16 1. Анализ социологических	2	

	исследований. Анализ маркетинговых исследований.	исследований. 2. Анализ политических исследований. 3. Анализ маркетинговых исследований.		
Тема 4.2. Специалист по несудебным способам решения конфликтов.	Диагностика конфликтных ситуаций.	Семинарское занятие 17	2	
		1. Диагностика конфликтных ситуаций. 2. Анатомия конфликта		
	Нахождение источников конфликтов. Выработка решений по ликвидации инцидента	Семинарское занятие 18	2	
		2. Нахождение источников конфликтов. 3. Выработка решений по ликвидации инцидента		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социология для пользователя. Учебное пособие для вузов / Под общей редакцией Н.И. Гаврилова. - Донецк: ДонГАУ, 1999. - 167 с.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Система координат жизнедеятельности человека
2. Миссия социолога в освоении реальности.
3. Диагностика ситуации.
4. Определение системы координат
5. Выработка управленческих решений
6. Ответственность за принятое решение
7. Организация выполнения принятого решения
8. Структура и элементы рабочего места
9. Принципы сбалансированности рабочего места
10. Функции студента в образовательном процессе
11. Средства студента, необходимые для выполнения функций
12. Обязанности и права студента в образовательном процессе
13. Ответственность и власть студента
14. Диагностика рабочего места студента
15. Техники безопасности в образовательном процессе
16. Специалист по социальной организации
17. Аналитик мониторинговых центров
18. Специалист по несудебным способам решения конфликтов

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Социология для пользователя. Учебное пособие для вузов / Под общей редакцией Н.И. Гаврилова. - Донецк: ДонГАУ, 1999. - 167 с.
2. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание конфликт. Новосибирск: Наука, 1989. 189 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Романовский Н.В. Куда идет «Sociology on The Move»? // Социологические исследования. 2013. № 5. С. 79-88.
2. Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Социологические исследования. 2013. № 4. С. 3 – 13.
3. Радаев В.В. Российская социология в поисках своей идентичности // Социологические исследования. 2013. № 7. С. 3-17.
4. Романовский Н.В. Социология сегодня и завтра // Социологические исследования. 2012. № 10. С. 122-130.
5. Ядов В.А. Каким мне видится будущее социологии // Социологические исследования. 2012. № 4. С. 3-7.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основные ресурсы:

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Интернет-портал для управленцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.management.com.ua>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
6. Институт социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i-soc.com.ua/institute/>
7. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
8. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
9. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
10. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/crrips>
11. Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isprras.ru/>
12. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

Дополнительные ресурсы:

1. Бастиа Ф. Что видно и чего не видно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
6. Ди Лоренцо Т. Миф о естественной монополии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
8. Зомбарт В. Буржуа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbggu.ru/library3>
10. Кирцнер И. Конкуренция и предпринимательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
11. Малинова О. Другой взгляд на «транзит», или о пользе и вреде повествовательных схем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/library/dem/>
13. Мизес Л. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
16. Политическое обеспечение бизнеса / Под ред. Ю.С. Коноплина. – М., 1995 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/78793>
17. Райзман Д. Угрожает ли laissez-faire свободе? Ответ Джорджу Соросу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
18. Розенберг Н. Как Запад стал богатым. Экономическое преобразование индустриального мира / Н.Розенберг, Л.Бирдцелл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
19. Ротбард М. Власть и рынок: Государство и экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
22. Рэнд А. Большой бизнес – преследуемое меньшинство нашего общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
23. Саймон Дж. Неисчерпаемый ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shulenina.narod.ru/Ekolog/index.html>
24. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
26. Фридмен М. Капитализм и свобода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
27. Фридмен М. Свободный рынок и «конкуренция» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и

полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть и использовать разные *формы работы*: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса студенту необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю студенту необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопросы, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских существенно зависит от уровня подготовленности студентов.

В высшей школе практикуются семинары трех **типов** :

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки - спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от **типа** семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных **видов деятельности** и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или спростовывая изложено. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено(коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно сделанный вывод ли?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрирования примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выразить собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивного разработывания.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими студентами. Результаты

проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух студентов так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Студенты загодя распределяют их между собой из учета индивидуальных возможностей, добывают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого студента, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины предусматривается возможность участия студентов в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслями, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности студентов, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка студентов к разным типам семинарских занятий предусматривает три **формы:**

- все студенты готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый студент готовит доклад на определенную тему;
- студент самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Студенты самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношении к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько **этапов:**

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;

- складывание текста выступления(план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры

от _____ № _____
дата