

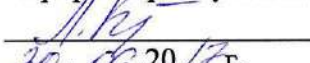
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 67

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этносоциология»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Этносоциология» для студентов 3 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Автор,
разработчик: ст. преподаватель Емец И. А.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Социология»

Протокол заседания ПМК от 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК  Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры Социологии управления

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 13

И. о. заведующий кафедрой  Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с теоретико-методологическими и методическими проблемами социологического анализа этнонациональных общностей, процессов и явлений; формирование целостного представления о взаимоотношениях этнических и социальных процессов; развитие способности к самостоятельному анализу и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>Знать:</p> <p>основные парадигмы этнологии;</p> <p>основные теории происхождения этносов;</p> <p>атрибуты и способы организации этнических общностей;</p> <p>понятия нации и национализма;</p> <p>понятия и разновидности этнической идентичности, ее основные формы;</p> <p>механизмы межэтнического восприятия;</p> <p>механизмы адаптации к новой этнонациональной среде;</p> <p>понятия этнической структуры общества и этнической стратификации;</p> <p>суть и разновидности этнических стереотипов;</p> <p>природу, разновидности и способы разрешения межэтнических конфликтов;</p> <p>типы межэтнических отношений и межэтнических процессов;</p> <p>методы изучения этносоциальных процессов</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать научную терминологию для описания и анализа этнических</p>
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
ОК-6	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	
ОК-14	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	
ОК-18	способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального,	

	национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни	явлений и процессов; анализировать тексты по этнонациональной этносоциальной проблематике; квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное;
ПК-9	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций и балансировать рабочие места;	интерпретировать результаты социологических исследований по этнонациональной проблематике.
ПК-12	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;	Владеть: навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;
ПК-13	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.	навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах; навыками выявлять стадии возникновения и развития этнонациональных конфликтов, определять способы их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Этносоциология» включена в число обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение учебной дисциплины «Этносоциология» логически следует и опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Социология», «Культурология», «Религиоведение», «Демография», «Социальная психология», «Толерантность в межкультурной коммуникации», «Социология культуры», «Социология конфликта».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Этносоциология» необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Социальная антропология», «Социология глобализации», «Межэтнические и межконфессиональные конфликты», «Социология международных отношений», «Менеджмент в социальной сфере», «Социология религии», «Социология управления» др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №5
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				72	102
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА ЭТНИЧНОСТИ										
Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина	2		2	5	9				8	8
Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы	2		2	5	9				8	8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса	2		2	5	9				8	8
	2		2	5	9				8	8
Тема 1.4. Этническая идентичность. Этнические дистанция и этнические стереотипы.	2		2	5	9	2			8	10
	2		2	5	9				8	8
Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов	2		2	5	9				8	8
Итого по разделу:	14		14	35	63	2			56	58
РАЗДЕЛ 2. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ										
Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения	2		2	5	9			2	9	11
	2		2	5	9				9	2
Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций	2		2	5	9				9	2
Тема 2.3. Межэтнические отношения.	2		2	5	9	2			9	11
	2		2	5	9				10	10
Тема 2.4. Межэтнические браки	2		2	5	9				9	9
Тема 2.5. Межэтнические конфликты	2		2	5	9				9	9
Тема 2.6. Этничность и политика	2		2	5	9				9	9
Тема 2.7. Методы этносоциальных исследований	2		2	5	9				9	9
Итого по разделу:	18		18	45	81	2		2	82	86
Всего за семестр:	32		32	80	144	4		2	138	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА ЭТНИЧНОСТИ				
Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина	Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии О методологии исследований Этническая социология в системе научных знаний Отличие этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений	Семинарское занятие № 1: 1. Понятие этнической социологии как "частной" теории. 2. История формирования и развития этносоциологии 3. Основные направления этносоциологической науки. Соотношение этнической социологии с социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией. 4. Прикладная этносоциология в СССР и в современной Украине: общее и специфическое предмете и в объекте эмпирических исследований 5. Методы этносоциологических исследований	2	
Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы	Примордиалистский подход к определению этничности. Конструктивистский подход к определению этничности. Атрибуты этноса Понятие нации Понимание национализма в мировой литературе	Семинарское занятие №.2. 1. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах. 2. Парадигма этничности: врожденная благосклонность или социальный конструкт. 3. Ключевые понятия примордиализма. Концепции этничности С.М. Широкогорова, Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромляя, Г.Гирца, Р.Гамбино, А.Грили. 4. Ключевые понятия конструктивизма и инструментализма. Рациональный выбор этничности. Концепции Эрнста Геллнера, Бенедикта Андерсона, Эрика Хобсбаума, В.А. Тишкова Георга де Воса, Фреда Риггса, Фредерика Барта и пр. 5. Социологический подход к выделению этнических общностей, групп и категорий. 6. Атрибуты этноса.	2	
Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса	О подходах к анализу культурного своеобразия этносов Этнокультура: ценностный аспект Этнокультура как форма организации коллективной жизни. Поведенческое	Семинарское занятие № 3: 1. О подходах к анализу культурного своеобразия этносов 2. Этнокультура: ценностный аспект 3. Этнокультура как форма организации коллективной жизни. 4. Поведенческое проявление этнической культуры: национальный характер	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	проявление этнической культуры: национальный характер Этническая культура как символическая среда	Семинарское занятие № 4: 1 Этническая культура как символическая среда. 2. Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп. 3. Роль национальных школ 4. Реализация статуса государственных языков как фактор межэтнического согласия и конфликтности	2	
Тема 1.4. Этническая идентичность. Этническая дистанция и этнические стереотипы	Понятие этнической идентичности. Разновидности этнической идентичности Понятие об этнических пределах, их характеристика. Этнические границы и межэтническое восприятие Этностереотипы в межкультурном общении	Семинарское занятие № 5: 1. Этническая идентичность как групповая характеристика. 2. Разновидности этнической идентичности: «ситуативная», «предписанная», «стигматизированная», «навязанная». 3. Функции этнической идентичности. Этническая идентичности и мотивация. 4. Этническая индентичность и аккультурация	2	
		Семинарское занятие № 6: 1. Этнические пределы. Этническая дистанция 2. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции. 3. Социологические и психологические методы исследования этнической идентичности и измерения социальной дистанции 4. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования, методы и теории исследования. 5. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов	Этнополитическое развитие Особенности демографического поведения Процессы урбанизации	Семинарское занятие № 7: 1. Этнополитическое развитие этносов в Царской России 2. Этнополитическое развитие этносов в советский период. 3. Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития в современной России 4. Особенности демографического поведения в советский период и на современном этапе. 5. Роль процессов урбанизации в этнополитическом и социально-демографическом развитии этносов.	2	
РАЗДЕЛ 2. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ				
Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения	Актуальность изучения Понятие нации Национализм и его разновидности Современные теории национализма	Семинарское занятие №8: 1. Понятие нации. 2. История происхождения наций. 3. Понимание национализма в мировой литературе.	2	2
		Семинарское занятие № 9: 1. Понимание национализма в социальных науках. Актуальность изучения проблемы. 2. Национализм и его разновидности 3. Этнонациональные движения в современном мире: причины возникновения и перспективы развития	2	
Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций	Понятие миграции как социального процесса. Специфика этносоциологического исследования процессов миграции. Роль миграций в истории русского этноса	Семинарское занятие № 10: Понятие миграции как социального процесса. Специфика этносоциологического исследования процессов миграции. Роль миграций в истории русского этноса	2	
Тема 2.3. Межэтнические отношения	Предметная область и особенности дисциплинарных подходов к изучению межэтнических отношений Исторические и политические факторы в межэтнических	Семинарское занятие № 11: 1. Межэтнические отношения: понятие, институциональный и личностный, групповой уровни. 2. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок. 3. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	взаимодействиях Роль социально-структурных и культурных факторов Социально-психологические и ситуативные факторы. Толерантность в межэтнических отношениях	Семинарское занятие № 12: 1. Типы межэтнических отношений и процессов. 2. Межэтнические браки 3. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. 4. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения. 5. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения. Роль государства.	2	
Тема 2.4. Межэтнические браки	Социологическое исследование межэтнических браков: теоретические модели Эмпирические данные и их интерпретация	Семинарское занятие № 13: 1. Теоретические модели 2. Эмпирические данные и их интерпретация	2	
Тема 2.5. Межэтнические конфликты	Понятие этнического конфликта Типы этнического конфликта Психологические особенности конфликта Урегулирование конфликта	Семинарское занятие № 14: 1. Социология конфликта в трудах классиков социологии. 2. Признаки этнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов: структурно-функциональный, поведенческий подход, концепции фрустрации, ожиданий, коллективного действия. 3. Стадии и типология этнических конфликтов: по стадиям и характеру действий, по содержанию, предмету спора, направленности действий. 4. Этнотерриториальные и этностатусные конфликты	2	
Тема 2.6. Этничность и политика	Этничность как политический ресурс. Политизация этничности	Семинарское занятие №15: 1. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приёмы и способы. 2. Политическая мобилизация и конструирование этничности. 3. Этничность и государственность. 4. Этнос, этнические меньшинства в полиэтничном обществе. Этнополитическое устройство государств.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		О	З	
1	2	3	4	5
		5. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении.		
Тема 2.7. Методы этносоциальных исследований	Некоторые вопросы методики и источниковедения этносоциологического исследования Особенности выборки Особенности опроса Переписи населения Текущий учет населения Текущий учет населения Ведомственные источники Публикации материалов	Семинарское занятие № 16: 1. Основные направления социологического изучения феномена этничности 2. Методология и методика этносоциологического исследования. Особенности выборки: Метод <фильтра>, Метод <снежного кома> (<snowball>), Метод отбора по косвенным признакам. 3. Особенности опроса: Язык инструментария, Язык бесед, состав команды интервьюеров. 4. Анализ документов и использование статистических данных: переписи населения, текущий учет населения, ведомственные источники, форма 0-7. 5. Специальные методы исследования.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Этносоциология».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Чем этническая социология отличается от этнопсихологии, этнополитологии, социальной антропологии, этнографии?
2. Какой вклад может внести этносоциологические исследования в решение острых межэтнических конфликтов?
3. Где, в каких сферах и структурах общества работают этносоциологи?
4. Что такое этничность?
5. Что такое примордиализм, инструментализм и конструктивизм как аналитические подходы к анализу этничности?
6. Что такое этническая идентичность?
7. Какие виды этнической идентичности Вы знаете?
8. Как формируется этническая идентичность?
9. Какие разновидности этнических стереотипов вы знаете?
10. Какие функции выполняют этнические стереотипы?
11. Охарактеризуйте отличия между этническими группами, ассоциациями, общностями и организациями.
12. Что такое этническое неравенство и которые микро- и макросоциальные формы оно имеет?
13. Что такое этнический статус и в каких конкретных формах он оказывается в современном обществе?

14. Какие виды этнического неравенства в современном украинском обществе вы знаете?
15. Что такое этническая миграция?
16. Что такое национализм? Какие формы национализма вы знаете?
17. Что есть этнические ориентации и установки?
18. Объясните, каким образом формируются этнические установки.
19. С какими проблемами этнической адаптации придется сталкиваться эмигрантам, которые находятся в стране с другой социокультурной средой, чем она существует на их родине?
20. Что такое этническая толерантность?
21. Попробуйте объяснить механизм этноцентризма.
22. Какая природа этнического конфликта в объяснении ведущих этносоциологов?
23. Охарактеризуйте важнейшие в этносоциологии типологии причин этнических конфликтов.
24. Что такое этническая мобилизация?
25. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта?
26. По каким социальным индикаторам можно судить о начале и разворачивании этнического конфликта?
27. Какие типологии этнического конфликта, созданные этносоциологами или психологами вам известны?
28. Какие способы и приемы урегулирования этнического конфликта Вы знаете?
29. Попробуйте объяснить, каким образом конструируется этническая идентичность в процессе этнической мобилизации. При этом можно использовать примеры недавней отечественной истории.
30. Как в современной политической практике соотносятся права нации/этноса и политические права человека?
31. Попробуйте дать определение национального меньшинства, опираясь на украинскую практику и международные документы.
32. Попробуйте дать этносоциологический анализ региональным движениям в современной западной Европе.
33. Какие этнонациональные конфликты, которые влияют на современную геополитическую ситуацию в мире или в Европе, Вы знаете?
34. Назовите и охарактеризуйте те признаки, по которым массовые убийства людей можно квалифицировать как геноцид.
35. Какие этнические факторы используются в современном терроризме?
36. Назовите и охарактеризуйте основные методы этносоциологического исследования.
37. Каким образом социолог должен учитывать особенности этносоциальной среды при организации и проведении анкетного опроса?
38. Что такое шкала Богардуса и каким образом она может измерять этническую дистанцию?
39. Что такое этническая дистанция и как ее надо интерпретировать в этносоциальных исследованиях?
40. Какие процедуры и технику выявления и анализа этнических стереотипов вы знаете?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов. - М., 2008. - 271 с.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В.Бромлей. - М., 1983.
3. Геллнер Э. Нации и национализм / Э.Геллнер. - М., 2001.
4. Денисова Г.С., Радовель М.Р. Этносоциология: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. вузов. /Г.С.Днисова, М.Р.Радоваель — Ростов-н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2000. — 280 с.

5. Дугин А.Г. Этносоциология. / А.Г.Дугин — М.: Академический Проект, 2011. — 619 с. — (Gaudeamus).
6. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / Под ред. М.Олкотта, В.Тишкова, А.Малашенко. - М., 1997.
7. Конструирование этничности. Этнические общины Санкт-Петербурга. // Составители и научные редакторы Виктор Воронков и Ингрид Освальд.- СПб, 1998.
8. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н.М.Лебедева. - М., 2008.
9. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений / З.В.Сикевич. - СПб, 2009.
10. Этнические группы и социальные границы / Под ред. Фредрика Барта. - М., 2006.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма / Б.Андерсон. - М., 2001.
2. Головаха Е. Тенденции развития межэтнических отношений на Украине: результаты социологического мониторинга / Е.Головаха, Н.Панина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 1999. - № 6.
3. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н.Гумилёв. - СПб., 2010.
4. Малахов В.С. Проблемы изучения национализма и этничности в конструктивистской парадигме (на примере российского обществоведения последних десяти лет) / В.С.Малахов // Политическая наука. Национализм - новейшие исследования. Сб.науч.т. РАН ИНИОН. - М., 2002.
5. Мороз О. Диаспора и ее видение Украины / О.Мороз // Социология : теория, методы, маркетинг. - 2000. - № 4.
6. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С.Малахова, В.А.Тишкова. - М., 2002.
7. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У.Солдатова. - М., 2005.
8. Степаненко В. Этнос-демос-полис: этнополитические проблемы социетальной трансформации в Украине / В.Степаненко // Социология: теории, методы, маркетинг. - 2002. - № 2.
9. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе / В.А.Тишков. - М., 2001.
10. Хаванова О.В. Этничность, нация, "Любовь к стране" в Европе раннего Нового времени / О.В.Хаванова // Политическая наука. Национализм - новейшие исследования. Сб.науч.т. РАН ИНИОН. - М., 2002.
11. Швачко Е. Лабораторное социологическое изучение толерантности / Е.Швачко // Социология: теории, методы, маркетинг. - 2002. - № 1.
12. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблема дефиниции и типологии /А.Н.Ямсков. – М., 1997.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

<http://politeia.ru/> - Сайт журнала «Полития»

<http://www.politstudies.ru/> - Сайт журнала «Полис. Политические исследования»

<http://www.isras.ru/cpips> — Сайт Центра политологии и политической социологии

Института социологии РАН

<http://www.ipiend.gov.ua/?mid=> - Сайт Института политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины

<http://www.isprras.ru/> - Сайт Института социально-политических исследований РАН

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

1. Охарактеризуйте объект, предмет и методы исследования этносоциологии.
2. Что такое этническая установка. В чем заключаются особенности этноцентристской установки?
3. Особенности выборки в этносоциологических исследованиях.

1. Связь между этносоциологией, этнопсихологией, этнополитологией, социальной антропологией и этнографией.
2. Природа этнического конфликта.
3. Специфика применения метода опроса в этносоциологических исследованиях.

1. Дайте определение понятию этничности с позиции различных исследовательских подходов.
2. Этнополитические конфликты. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении
3. Перепись населения как статистический источник в этносоциологических исследованиях.

1. Основные идеи примордиализма.

2. Способы предупреждений этнических конфликтов
3. Перечислите и охарактеризуйте материалы текущего учета, которые используются при изучении этносоциологических проблем.

1. Основные идеи конструктивизма и инструментализма.
2. Типы межэтнических отношений.
3. Какую информацию для этносоциологических исследований можно почерпнуть из ведомственных источников?

1. Понятие этнической идентичности.
2. Национализм и его разновидности
3. Методы изучения этнических стереотипов. Метод свободного описания.

1. Виды этнической идентичности.
2. Причины этнических конфликтов.
3. Какие методы прямого опроса в исследовании этнических стереотипов вы знаете? Назовите и дайте краткое описание. Их возможности и ограничения.

1. Формирование этнической идентичности.
2. Что такое этническая мобилизация?
3. Психосемантические методы исследования этнических стереотипов. Характеристика. Возможности и ограничения.

1. Этнические стереотипы и этнические установки: функции и специфика.
2. Что такое этническая культура.
3. Для исследования каких этнических явлений используется методика «Приписывания качеств» Д.Каца и К.Брейли? Опишите методику. Каковы её ограничения?

1. Разновидности этнических стереотипов.
2. Прикладные этносоциологические исследования.
3. Использование методики обогащенного общественного мнения в этносоциологических исследованиях.

1. Функции этнических стереотипов.
2. Опишите особенности социологического изучения этнических явлений и процессов.
3. Биографический метод: опыт Ф.Знаецкого и У.Томаса

1. Проанализируйте основные идеи примордиализма.
2. Конструирование этнической идентичности в процессе этнической мобилизации.
3. Пословицы и поговорки как материал этносоциологического исследования

1. Этнический статус и его разновидности
2. Понятие национального государства.
3. Результаты исследования межэтнической дистанции институтом социологии НАН Украины

1. Понятие и формы этнической миграции.
2. Понятие этнического государства и его отличие от национального.
3. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции

1. Понятие этнической культуры.
2. Формы административно-территориального устройства полиэтнических государств.

3. Полевые исследования в этносоциологии

1. Исторические и политические факторы в межэтнических отношениях
 2. Понятие и признаки геноцида.
 3. Какие процедуры и техники выявления и анализа этнических стереотипов Вы знаете?
1. Отличия этнонационализма от согражданского национализма.
 2. Роль социально-структурных и культурных факторов в формировании межэтнических отношений.
 3. Каким образом этносоциолог должен учитывать особенности этносоциальной среды при организации и проведении анкетного опроса?
1. Понятие нации и её отличие от этноса.
 2. Социально-психологические и ситуативные факторы в межэтнических отношениях..
 3. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
1. Этапы развития межэтнических отношений.
 2. Джон Бройи. Национализм и политическая модернизация.
 3. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
1. Психологический механизм возникновения этнической предубежденности и враждебности.
 2. Майкл Манн: Политические институты и формы национализма
 3. Этносоциологические исследования в СССР и Российской Федерации.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)

D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень вопросов для коллоквиума

1. Культурный релятивизм и этноцентризм как мировоззренческие предпосылки этносоциологических исследований.
2. Основные положения теории "культура и лицо".
3. Проблематика современных этносоциологических исследований в Украине.
4. Шкала Богардуса. Методы измерения этнонациональной напряженности.
5. Дихотомия "свои" - "чужие" в процессе категоризации. Специфика этнонациональной категоризации.
6. Этнические суеверия и этностереотипы.
7. Современные методы изучения этнических стереотипов.
8. Этнонациональная динамика в Украине (по результатам переписей населения 1989 и 2001 года).
9. Социальная природа этносов и наций в советской этнографии.
10. Механизмы формирования этнической и национальной идентичности.
11. Изменение этнической/национальной идентичности в ходе социокультурной адаптации эмигрантов.
12. Примордиализм как компонент этнического самосознания.
13. Основные характеристики региональных конфликтов в современной Европе.
14. Этнонациональные конфликты в период развала Советского Союза.
15. Миграция как причина этнонациональной напряженности.
16. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
17. "Образ врага" как инструмент межэтнической борьбы.

18. Механизмы межэтнического отчуждения.
19. Основные типы поведения людей в ходе этнонациональных конфликтов.
20. Атрибуция заговора в этнонациональном конфликте.

Ориентировочные темы рефератов, эссе:

1. Шкалы этнической толерантности.
2. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
3. Проблематика современных этносоциальных исследований в Украине.
4. Толерантность и этническая терпимость: отличие понятий и практика западноевропейских стран.
5. Проблема валидности этносоциальных теорий и методик в этнонациональных культурах.
6. Р.Бенедикт: культура вины и культура стыда.
7. Этнические аспекты трудовой миграции в Западной Европе.
8. Межэтнические конфликты в Восточной Европе.
9. Концепция социализации Маргарет Мид (по ее книге "Культура и мир детства").
10. Проблема этничности в социальной антропологии К.Гирца.
11. Метод незавершенных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
12. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
13. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
14. Опрос в этносоциологическом исследовании.
15. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении.
16. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приемы и способы.
17. Язык как символическая среда этничности.
18. Специфика этносоциальной стратификации в Российской империи и в СССР.
19. Атрибуты этноса.
20. Как современные этносоциологи и международные документы определяют нацию"?

Текущий тестовый контроль

№ 1

Выберите верные, с вашей точки зрения, ответы на тестовые задания.

1. Укажите фактор, который является одной из причин этнического парадокса современности

- a) появление новых государств на месте распавшихся СССР, Югославии;
- b) рост народонаселения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- c) утрата культурного и этнического своеобразия, самобытности в странах Европы;
- d) увеличение неравенства между странами Запада и Востока.

2. Суждение «этносы устойчивы и существуют в неизменном виде, несмотря на меняющиеся социальные условия» относится к концепции

- a) инструментализма;
- b) примордиализма;
- c) конструктивизма;

d) характерен для всех перечисленных концепций.

3. Одним из фундаментальных представлений, характерных для примордиализма, является

- a) представление о принципиальном различии между этносом и нацией;
- b) представление о влиянии демографических факторов на формирование и развитие этносов;
- c) представление о принудительности этнической принадлежности;
- d) представление о том, что этносы формируются в результате взаимодействий группами людей, как один из результатов этих взаимодействий.

4. Отметьте суждение, которое отражает суть конструктивизма

- a) этничность прежде всего связана с комплексом эмоций и чувств, которые носят доопытный характер;
- b) этничность состоит в том, что мы чувствуем «близость» к людям, «родство» с теми людьми, с которыми по всем другим социальным качествам резко расходимся;
- c) причины возникновения этносов лежат в глубине веков и не могут быть однозначно установлены;
- d) этничность создается людьми и выполняет роль средства для достижения различных целей.

5. Выделите вариант, в котором наиболее полно перечислены атрибуты этноса, как они сформулированы Э.Смитом

- a) этноним, миф об общих предках, общая историческая память, один или несколько дифференцирующих элементов культуры; связь с «родным краем», чувство солидарности у значительной части населения;
- b) устойчивая территория, национальный язык, общая история, экономическая целостность и политическая независимость;
- c) этноним, миф об общих предках, общая историческая память, язык, чувство солидарности у значительной части населения;
- d) представление об общих предках, общая история, язык, «своя» территория (Родина), этническая солидарность (комплиментарность).

6. Выберите верное суждение

- a) теоретически наиболее благоприятными для развития этноса является его изоляция от остальных общностей людей, что позволяет исключить искажающие его природу внешние влияния;
- b) для некоторых людей характерна «заснувшая» этничность и задача заключается в том, чтобы её «разбудить»;
- c) этнос существует тогда, когда он существует субъективно, т.е. виде всего, что воспринимается и осознаётся людьми в качестве этнического;
- d) в этнос людей объединяют связи, типологически аналогичные кровно-родственным.

7. Чем отличается нация от этноса?

- a) нация есть политическое сообщество людей, которым принудительно предписано ориентироваться на определённую этничность;

- b) главное отличие нации от этноса состоит в том, что нация — это приобретший политическую независимость и государственность этнос;
- c) нация и этнос ничем принципиально не отличаются;
- d) нация есть политическая сообщество и потому носит надэтнический и внеэтнический характер.

8. *Что такое этническая идентичность?*

- a) полноценное знание и понимание «своей» культуры и истории;
- b) сознательное определение себя в терминах определённой этнической группы;
- c) этническое самосознание;
- d) этнические окрашенные эмоции и чувства, заложенные в природе каждого человека.

9. *Выберите верное суждение*

- a) этничность проявляется в символическом и субъективном употреблении какого-либо аспекта культуры для того, чтобы отличить себя от других групп;
- b) каждый этнос использует свой, только ему присущий язык, который и является этническим символом;
- c) рациональный выбор этнической идентичности невозможен, ибо это противоречит самой природе этнической идентичности;
- d) этническая идентичность является определённым социокультурным кодом, аналогичным генетическому.

10. *Приписанная этническая идентичность означает*

- a) такую идентичность, которая порождается стремлением индивида примкнуть, «приписаться» к доминирующей этнической группе;
- b) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый представлениями других об этнической принадлежности данного индивида;
- c) идентичность, которую индивид демонстрирует вследствие неявного договора с другими людьми;
- d) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый дискриминацией со стороны доминирующего этноса.

11. *Выберите неверное суждение*

- a) пока этнос не получает этноним, он существовать в качестве этноса не может;
- b) категоризация представляет собой простейшую классификацию людей, общностей, групп, когда их реальным или мнимым отличиям придаются значения;
- c) для людей является естественным сотрудничать с представителями именно своего этнического сообщества;
- d) ранжирование этносов по степени их социокультурной близости/удалённости составляет суть процедуры категориального приписывания.

12. *Этноцентризм отличается от других позиций и установок*

- a) взглядом на этнос как на высший тип этнической солидарности;
- b) акцентом на чувстве «мы», которое поддерживается и укрепляется различными символическими средствами;
- c) интериоризацией индивидом тех черт и качеств, которые, как считается, присущи данному этносу;

d) восприятием элементов своей культуры как естественных и правильных, в отличие от культуры «других», которая воспринимается как не вполне естественная и правильная.

13. Выберите неверное суждение

- a) все этнические стереотипы имеют эмоционально-оценочный характер;
- b) при категоризации близкие группы воспринимаются менее дифференцировано, чем далёкие;
- c) этнические стереотипы способствуют установлению групповых границ и укреплению идентичности;
- d) этноцентризм в современном мире обнаруживается в чувстве превосходства своей этничности над другими, которое даёт моральное право пренебрегать этими другими.

14. Понятие трайбовой дистанции ввёл

- a) Э.Смит;
- b) Э.Богардус;
- c) К.Митчел;
- d) К.Гирц.

15. Дихотомическое деление на «своих» и «чужих» присуще

- a) преимущественно этноцентризму;
- b) преимущественно процессу формирования этнической идентичности;
- c) преимущественно процедуре категоризации;
- d) всему тому, что имеет отношение к этничности.

16. Гетеростереотип — это образ

- a) чужой этнической группы;
- b) своей этнической группы;
- c) любой этнической группы;
- d) поведения дружественной нам группы.

17. К функциям этнических стереотипов относится

- a) формирование представлений о конструктивистской природе этничности;
- b) приобретение индивидом свойств и качеств определённой этнической общности;
- c) распределение этнических групп и общностей по принципу их близости или удаленности друг от друга;
- d) формирование образа этнического «мы».

18. Этническая ассоциация (по типологии Д.Хандельмана) — это

- a) образование с минимальным уровнем этнической солидарности;
- b) общность с наивысшим уровнем этнической солидарности, когда она обладает также своею территорией с более или менее устойчивыми границами;
- c) общность с организованными связями, выраженными в виде партий, религиозных центров, молодежных организаций и т.п.;
- d) общность с высоким уровнем межличностных контактов и взаимодействий на основе этнических характеристик.

19. *Англоконформизм — это*

- a) разновидность этнического стереотипа, позитивно описывающая представителей английской «нации»;
- b) синоним английской идентичности в противовес идентичности британской;
- c) то же самое, что и англосаксонская теория развития американской нации;
- d) мода на всё английское, увлечение обычаями и традициями, поведенческими стереотипами англичан, как они рисуются апологетами английскости.

20. *Культурный шок — это*

- a) болезненные чувства, испытываемые индивидами при встрече с «чужой» культурой в период более или менее длительного пребывания в другой стране;
- b) болезненные переживания, возникающие тогда, когда индивиды уже отказались от собственной культуры, но ещё не впитали полностью новую для них этническую или национальную культуру;
- c) состояние, характеризующее знакомство представителя примитивной культуры с достижениями передовой культуры;
- d) чувства удивления и зависти, возникающее у представителей украинской политической элиты при поездках в США.

21. *Выберите суждение, которое характеризует примордиализм*

- a) в формировании этнической мифологии ключевую роль играют правящая элита и интеллигенция;
- b) у лемков холодный жесткий взгляд, вялая неуверенная походка, они самолюбивы, не такие услужливые как бойки, трудолюбивы, быстро полонизируются и словакизируются;
- c) стереотипы создают у индивидов впечатление того, что они знают и понимают «других»;
- d) происхождение этносов описывается теорией «воображаемых обществ».

22. *Выберите верное суждение*

- a) этническая идентичность представляет собой личностный компонент, который одинаков у всех представителей данного этноса;
- b) этническая идентичность формируется у индивида в процессе социализации;
- c) социализация лишь раскрывает ту этническую идентичность, которая заложена в индивида от рождения;
- d) этническая идентичность существует лишь в коллективной форме, к которой индивид приобщается.

23. *К атрибутам (обязательным признакам) этноса относится*

- a) язык этноса;
- b) территория проживания этноса;
- c) этническая солидарность;
- d) этническое государство.

24. *Одно из следующих высказываний ложное. Выберите его*

- a) нации имеют древнейшее происхождение;

- b) этническая мифология представляет собой более или менее связное представление этноса о самом себе, своём прошлом и настоящем, о своей судьбе;
- c) согражданский национализм характерен для стран Западной Европы (по крайней мере официально);
- d) «Франция — не многонациональное государство: это одна страна, один народ, плод долгой истории».

25. Карта этнического ландшафта — это

- a) карта расселения этнических групп и общностей;
- b) ментальная схема, где этнические общности расположены на различном расстоянии друг относительно друга по степени близости или удалённости от «главного» этноса;
- c) иерархическое расположение этносов по численности, характеризующее уровень влияния этносов в полиэтническом обществе;
- d) представления об уровне родства этнических групп.

26. Этноним — это

- a) этническое происхождение индивида;
- b) основной этнический символ;
- c) самоназвание этноса;
- d) вера индивида в своё этническое происхождение.

27. Выберите суждение, которое характеризует конструктивизм

- a) этнические общности создаются людьми вследствие какие-либо потребностей и для каких-то целей;
- b) долиняне — нерешительны, потому что ещё не пришли к окончательной мысли о своей принадлежности венграм, переняли у мадьяр многое из материальной и духовной культуры, с готовностью приспособляются к венгерской культуре, религиозные, трудолюбивые, законопослушные, относятся к венграм, как к панам;
- c) этнос — исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики;
- d) здесь нет верного суждения.

28. Геноцид — это

- a) выход их состава государства какой-либо его части, происходящий мирным путем или в результате борьбы за самоопределение;
- b) политика, заключающаяся в лишении или ограничении политических, экономических и гражданских прав определенных этнических групп;
- c) стремление этнических меньшинств в полиэтнических странах к созданию самостоятельного суверенного государства или национально-государственной автономии;
- d) политика, направленная на полное или частичное уничтожения социальных групп, выделенных по этническим или религиозным признакам.

29. Ассимиляция означает

- a) сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании;

- b) использование исследователем своей культуры в качестве стандарта для оценки культур других этносов;
- c) такое существование этнических групп, когда большая социальная дистанция между ними ведёт к раздельному существованию этих групп;
- d) постепенное добровольное или принудительное принятие обычаев, верований и норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней.

30. Ксенофобия представляет собой

- a) комплекс опасений и страхов перед представителями других этнических или национальных групп;
- b) курс на интеграцию иммигрантов в доминирующую этнонациональную культуру;
- c) уверенность в том, что нация может быть создана только на фундаменте определённой этнической культуры;
- d) пренебрежительное отношение к другим этническим культурам.

31. Родной язык —

- a) язык матери, который индивид осваивает в раннем возрасте;
- b) язык, который признается индивидом в качестве такового;
- c) язык, который индивид выучивает первым;
- d) язык той этнической общности, к которой принадлежит индивид.

32. Выберите неверное суждение

- a) в каждом государстве может быть только один государственный язык;
- b) национализму государственный язык необходим в качестве национального символа, который, в свою очередь, может служить укреплению национальной (этнонациональной) идентичности;
- c) выбор государственного языка происходит в ходе языкового планирования;
- d) государственный язык необходим государству для обеспечения коммуникации между государственной администрацией (правительством) и населением.

33. При диглоссии

- a) стандартный язык, употребляемый в ситуации High, никогда не используется в ситуации Low;
- b) диалекты могут быть использованы вместо литературного языка;
- c) существует рассогласованность в речевых ситуациях, т.е. фактическое их отсутствие;
- d) государственный язык используется только в государственных мероприятиях.

34. Миграция — это

- a) массовые перемещения людей по территории той или иной страны или за её пределы;
- b) процесс активизации этнической идентификации, формирование и распространения этнических идеологий;
- c) обмен между двумя или более этническими группами материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах;
- d) пространственное размещение этносов.

35. *Билингвы — это*

- a) специалисты по государственному языку;
- b) люди, которые владеют стандартным литературным языком;
- c) языки с наибольшей культурной мощью;
- d) люди, сравнительно хорошо владеющие двумя языками, которые они используют в повседневной жизни.

36. *Выберите неверное суждение*

- a) с точки зрения их реального функционирования языки можно разделить на престижные и непрестижные;
- b) границы языковой и этнической группы всегда совпадают;
- c) отсутствие или неразвитость письменности препятствует кодификации языка;
- d) принуждение со стороны государства можно рассматривать в качестве одной из причин языкового сдвига.

37) *Ситуация, когда согласно правилам речевого поведения данные собеседники при разговоре на определённую тему и в данной обстановке должны использовать определённый языковой вариант, называется*

- a) языковой ситуацией;
- b) диглоссией;
- c) речевой ситуацией;
- d) многоязычием.

38. *Языковой сдвиг — это*

- a) рост языкового многообразия;
- b) процесс кодификации языка;
- c) утрата языком своего престижа;
- d) ситуация, когда языковая группа по какой-либо причине решила сменить свой язык.

39. *Стигматизированная этническая идентичность означает*

- a) такую идентичность, которая порождается стремлением индивида примкнуть, «приписаться» к доминирующей этнической группе;
- b) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый представлениями других об этнической принадлежности данного индивида;
- c) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый дискриминацией со стороны доминирующего этноса;
- d) идентичность, которую индивид демонстрирует вследствие неявного договора с другими людьми.

40. *Маргинализация в процессе межкультурных контактов означает*

- a) переход представителей одной культуры в другую культуру с отказом от ценностей, норм, стандартов первой;
- b) состояние, когда группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных связей (контактов) с другой культурой;
- c) процесс глобализации в культурной сфере и появление универсальной массовой культуры, охватывающей все страны и общества;

d) процесс, в ходе которого этническая общность осваивает национальную культуру или же культуру доминирующей этнической группы.

№ 2

1. Книгу «Польский крестьянин в Европе и Америке» написал

- a) Ф.Знанецкий;
- b) Р.Парк;
- c) П.Штомпка;
- d) Я.Щепаньский.

2. Выберите ложное суждение

- a) этносоциология является пограничной дисциплиной, изучающей социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах;
- b) на основе современной науки социобиологии можно идентифицировать и высчитать народы-доноры и народы-паразиты;
- c) этносоциология изучает этническую специфику всех социально значимых областей жизни общества, рассматривая их с точки зрения социологических критериев и с применением методики социологического исследования;
- d) в западных словарях по социологии и учебниках мы не найдем термина «этносоциология».

3. Выберите неверное суждение

- a) с точки зрения Альтерматта, возрождение этничности представляет собой защитную психологическую реакцию на процесс культурной стандартизации и унификации, сопровождающий прогрессирующую интернационализацию всех сфер человеческой жизнедеятельности;
- b) с точки зрения Ф.Барта, предметом анализа должны стать «культурные границы», благодаря поддержанию которых этнические группы при постоянном контакте друг с другом все же сохраняют и воспроизводят свою обособленность;
- c) национализм породил национальные государства, которые в свою очередь опираются на особые сообщества, которые называют нациями;
- d) этническая и языковая группы тождественны.

4. Этническая трактовка нации принята интеллектуальной элитой таких стран как

- a) Австралия;
- b) Франция;
- c) США;
- d) Украина.

5. Отметьте то определение нации, которое в наибольшей степени соответствует историческим обстоятельствам XX-XIX века

- a) это человеческое сообщество, объединенное общностью языка, религии, обычаев и стремящееся к созданию собственного государства;
- b) это крупная социальная общность людей, сознающих свою культурную и политическую идентичность в рамках своего (национального) государства;

с) это исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры;

д) это большая группа людей, которые рассматривают себя как общность или группу и которые обычно ставят лояльность к группе выше любых других конфликтующих форм лояльности.

6. Выберите верное суждение

а) для обычного индивида интересы и ценности нации обладают приоритетом перед другими интересами и ценностями;

б) нация — реальная общность, имеющая свои особые объективные качества;

с) национализм — это комплекс идеологических представлений и политической практики, в котором центральное место занимают различным образом понимаемые интересы нации;

д) нация должна быть как можно более независимой, что требует достижения абсолютного политического суверенитета.

7. Гражданский (или согражданский) национализм

а) подразумевает под нацией народ, достигший путем радикального обособления некоей внеисторической универсальности;

б) ориентируется на аскриптивные, или «природные», «прирожденные», культурные характеристики того или иного народа-этноса и имеет эксклюзивный характер;

с) противостояние чужакам посредством создания «нашего» собственного государства и противостояние им посредством исключения их из «нашего» уже существующего государства;

д) подразумевает под нацией конституционно-политическое единство сознательных и ответственных граждан, безотносительно к их расовому или этническому происхождению и соответственно носит инклюзивный характер.

8. Определение наций как «воображаемых сообществ» характерно для концепции

а) Б.Андерсона;

б) Э.Геллнера;

с) Э.Смита;

д) М.Манна.

9. Политизация этничности означает

а) превращение этнической общности в нацию;

б) использование этнических чувств, стереотипов, привязанностей, символов и т.п. для мобилизации людей в политических целях;

с) государственная политика, основанная на чувстве превосходства своей этничности над другими, что даёт моральное право пренебрегать этими другими;

д) политика, направленная на полное или частичное уничтожение социальных групп, выделенных по этническим или религиозным признакам.

10. Этнократическое государство — это

а) такое государство, у которого отсутствует нация;

б) государство, атрибутом которого является определённый (государственный) язык, а также этническая символика;

- с) государство, где народом признается лишь определённый этнос;
- д) империя, рассматриваемая с точки зрения её этнического состава.

11. Выберите неверное суждение

- а) глубинные источники конфликтов коренятся в культурных особенностях народов, их ценностных системах, которые могут быть выведены из географического фактора или же из доминирующей на протяжении длительного времени системы этнической экономики;
- б) этнический конфликт — любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических отличий;
- с) этнический конфликт — динамично меняющаяся ситуация, порождённая неприятием раннее сложившегося статус-кво существенной частью представителей одной или нескольких местных этнических групп;
- д) с точки зрения постмодернистов, методы его участников не слишком отличаются от методов, используемых остальными, кто оказался вовлеченным в такую борьбу в различных местах и в различное время.

12. Этническая мобилизация представляет собой

- а) стремление к перераспределению властных полномочий в пользу одной из этнических групп за счёт других этнических групп;
- б) использование символических средств для формирования коллективной этнической идентичности;
- с) использование этнической солидарности для создания массовидного участника социального конфликта;
- д) декларирование необходимости к изменению существующего положения в пользу одной из этнических групп.

13. Каким образом проявляется этническое отчуждение как один из этапов этнического конфликта?

- а) в формировании негативных автостереотипов;
- б) в склонности к этнически однородным бракам;
- с) в утрате этнополитической легитимности государственной власти;
- д) в отказе от категоризации при определении «свои» и «чужих».

14. Статусный этнический конфликт отличается от остальных видов этнического конфликта тем, что

- а) его целью является образование самостоятельного независимого и суверенного государства путём выхода этнонациональной автономии из уже существующего государства;
- б) его целью является выравнивание уровней жизни, предоставление природных ресурсов в распоряжении этнической группы, властных полномочий;
- с) его целью является стремление возродить или сохранить традиционную культуру, язык в условиях аккультурации, которая размывает этническую идентичность;
- д) его целью является увеличение властных полномочий, обычно — создание этнонациональной автономии.

15. Отметить верное суждение

- а) одной из обязательных стадий этнического конфликта является создание политической организации, выступающей с этнонациональными требованиями;

- b) лозунг восстановления «исторической справедливости» характерен в первую очередь для низкостатусных, а не для высокостатусных групп;
- c) в процессе строительства гражданской нации этническая идентичность замещается идентичностью гражданской или даже вытесняется ею;
- d) этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социальной области, как правило, необходимо использовать политические пути и методы.

16. Этническая стратификация — это

- a) отделение от какого-либо этноса его небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос;
- b) система социокультурных различий между этническими общностями, которая находит своё выражение в быту и общественной жизни;
- c) динамическая соподчинённость этнических систем, когда этносистема более высокого ранга включает в себя несколько этносистем более низкого ранга;
- d) система социального неравенства, в которой различные этнические группы обладают разным количеством социальных ресурсов и поэтому иерархически ранжированы относительно друг друга.

17. Делегитимация этнической общности — это

- a) ситуация, когда принадлежность к этнической общности тесно ассоциируется с определенным поведением или личностными свойствами индивидов;
- b) ситуация, когда члены другой этнической группы лишаются в глазах первой статуса людей, к которым приложимы нравственные и т.п. мерки;
- c) утрата индивидами своей этнической идентичности под влиянием агрессивной государственной политики;
- d) категоризация при определении «своих» и «чужих».

*18. Позиция, согласно которой «наша задача – разбить эти группы и поселения, **ассимилировать** и смешать этих людей как часть нашей американской расы и внедрить в их детей, как только возможно, англосаксонскую концепцию справедливости, закона и порядка, народного правительства и пробудить в них уважение к нашим демократическим институтам», называется*

- a) культурным плюрализмом;
- b) концепцией фронта;
- c) англоконформизмом;
- d) концепцией плавильного котла.

*19. Модель четырехступенчатого развития процесса межэтнических взаимодействий в любом полиэтничном государстве, включающая **контакты, конфликты, приспособление и ассимиляцию**, была разработана*

- a) Э.Богардусом;
- b) Л.Дробижевой;
- c) Р.Парком;
- d) К.Митчелом.

20. Маргинализация как следствие межкультурных контактов — это

- a) состояние, когда этническая группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных контактов с другой культурой;

- b) состояние, когда этническая группа принимает обычаи, верования, норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней;
- c) курс на раздельное (параллельное) существование этнических групп и общностей;
- d) ситуация, возникающая вследствие взаимного влияния культур этнических общностей, когда эти культуры синтезируются.

21. Выберите неверное суждение

- a) целью одной из сторон статусного конфликта является увеличение властных полномочий, обычно — создание этнонациональной автономии;
- b) этнический конфликт — любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических отличий;
- c) этнический конфликт — динамично меняющаяся ситуация, порождённая неприятием раннее сложившегося статус-кво существенной частью представителей одной или нескольких местных этнических групп;
- d) глубинные источники конфликтов коренятся в культурных особенностях народов, их ценностных системах, которые, однако, могут быть выведены из географического фактора или же из доминирующей на протяжении длительного времени системы этнической экономики.

22. Этническая мобилизация представляет собой

- a) использование символических средств для формирования коллективной этнической идентичности;
- b) использование этнической солидарности для создания массовидного участника социального конфликта;
- c) стремление к перераспределению властных полномочий в пользу одной из этнических групп за счёт других этнических групп;
- d) декларирование необходимости к изменению существующего положения в пользу одной из этнических групп.

23. Каким образом проявляется этническое отчуждение как один из этапов этнического конфликта?

- a) в формировании негативных гетеростереотипов;
- b) в утрате этнополитической легитимности государственной власти;
- c) в склонности к этнически однородным бракам;
- d) в отказе от категоризации при определении «свои» и «чужих».

24. Миграция — это

- a) процесс активизации этнической идентификации, формирование и распространения этнических идеологий;
- b) массовые перемещения людей по территории той или иной страны или за её пределы;
- c) обмен между двумя или более этническими группами материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах;
- d) пространственное размещение этносов.

25. Отметить верное суждение

- a) лозунг восстановления «исторической справедливости» характерен в первую очередь для низкостатусных, а не для высокостатусных групп;
- b) одной из обязательных стадий этнического конфликта является создание политической организации, выступающей с этнонациональными требованиями;

с) в процессе строительства гражданской нации этническая идентичность замещается идентичностью гражданской или даже вытесняется ею;

д) этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социальной области, как правило необходимо использовать политические пути и методы.

26. Этническая стратификация — это

а) система социального неравенства, в которой различные этнические группы обладают разным количеством социальных ресурсов и поэтому иерархически ранжированы относительно друг друга;

б) система социокультурных различий между этническими общностями, которая находит своё выражение в быту и общественной жизни;

с) динамическая соподчинённость этнических систем, когда этносистема более высокого ранга включает в себя несколько этносистем более низкого ранга;

д) отделение от какого-либо этноса его небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос.

27. Ксенофобия — это

а) социальная обделённость и ущемлённость периферийных этнических групп;

б) разновидность национализма, оправдывающая приоритетное удовлетворение интересов своего народа при игнорировании интересов других народов;

с) распространённые среди представителей этнической общности предубеждения, негативные установки и суеверия по отношению к другим нациям или этносам;

д) установка, в основе которой лежит чувство страха и враждебности ко всему чужому, иностранному, незнакомому.

28. К атрибутам (обязательным признакам) нации относится

а) язык;

б) общее происхождение;

с) гражданство;

д) этническое единство.

29. Маргинализация в процессе межкультурных контактов означает

а) состояние, когда группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных связей (контактов) с другой культурой;

б) переход представителей одной культуры в другую культуру с отказом от ценностей, норм, стандартов первой;

с) процесс глобализации в культурной сфере и появление универсальной массовой культуры, охватывающей все страны и общества;

д) процесс, в ходе которого этническая общность осваивает национальную культуру или же культуру доминирующей этнической группы.

30. Выберите вариант, где приведены все стадии шкалы Богардуса и выдержана их последовательность

а) «согласен допустить в качестве «посетителей (туристов)»; «...жителей страны»; «...коллег по работе»; «...соседей»; «...близких друзей»; «... члена семьи»;

б) «медовый месяц»; «первые разочарования»; «критическая точка»; «умеренный оптимизм»; «полная адаптация»;

с) «согласен допустить в качестве «члена семьи»; «...близких друзей»; «...соседей»; «...коллег по работе»; «...жителей страны»; «...посетителей (туристов); «вообще не допускал бы в страну»;

d) «согласен допустить в качестве «посетителей (туристов); «...коллег по работе»; «...соседей»; «...в качестве близких друзей»; «... члена семьи».

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,	2

1	2	3
материала	<ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы

студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Этносоциология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний,

полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этносоциология», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Этносоциология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие № 1

ТЕМА 1.1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Понятие этносоциологии как "частной" теории.
2. История формирования и развития этносоциологии
3. Основные направления этносоциологической науки. Соотношение этнической социологии с социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией.
4. Прикладная этносоциология в СССР и в современной Украине: общее и специфическое предмете и в объекте эмпирических исследований
5. Методы этносоциологических исследований

Литература

- АРУТЮНОВ Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. – М., 2008.
- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М. и др. Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследования. М., 2004.
- БОРОНОВ А.О., ПАВЛЕНКО В.Н. Этническая психология. – СПб, 1994.
- БРОМЛЕЙ Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1983.
- ВУНД В. Проблемы психологии народов. – М., 1998.
- ДРАГУНСКИЙ Д.В. Этнополитические процессы на постсоветском пространстве и реконструкция Северной Евразии //Полис. - 1995. - № 3.
- ЕВТУХ В. Этносоциология: перспективы применения //Социология: теория, методы, маркетинг. - 2000. - № 2.
- ЕВТУХ В.Б. Етнополітика в Україні: правничий та культурологічний аспекти. – К., 2007.
- КОУЛ М., Культурно-историческая психология. – М., 1997.
- ЛЕБЕДЕВА Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1998.
- ЛЕВИ-БРЮЛЬ Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994.
- ЛЕВИ-СТРОС К. Первобытное мышление. – М., 2004.
- ЛУРЬЕ С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
- МОСС М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. – М., 1996.
- СИКЕВИЧ З.В. Этносоциология: национальные отношения и межнациональные конфликты. М., 2004.

- СКВОРЦОВ Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии. СПб., 1996.
 СТЕФАНЕНКО Т.Г. Этнопсихология. – М., 2000.
 ШПЕТ Г.Г. Введение в этническую психологию – М., 1996.
 Этнология /Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. – М., 2004.

Семинарское занятие № 2

ТЕМА 1.2. ПРИРОДА ЭТНИЧНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
2. Парадигма этничности: врожденная благосклонность или социальный конструкт.
3. Ключевые понятия примордиализма. Концепции этничности С.М. Широкогорова, Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея, Г.Гирца, Р.Гамбино, А.Грили.
4. Ключевые понятия конструктивизма и инструментализма. Рациональный выбор этничности. Концепции Эрнста Геллнера, Бенедикта Андерсона, Эрика Хобсбаума, В.А. Тишкова Георга де Воса, Фреда Риггса, Фредерика Барта и пр.
5. Социологический подход к выделению этнических общностей, групп и категорий.
6. Атрибуты этноса.

Литература

- АЛЬТЕРМАТТ У. Этнонационализм в Европе. — М., 2000.
 АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. – М., 1998.
 БЕНЕДИКТ Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США //Антология исследований культуры. – т.1. – Интерпретация культуры. – СПб, 1997.
 БРОМЛЕЙ Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1983.
 Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.
 ГОЛОВАХА Е., ПАНИНА Н. Тенденции развития межэтнических отношений на Украине: результаты социологического мониторинга //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 1999. - № 6.
 ГОРОДЯНЕНКО В.Г. Языковая ситуация на Украине //Социологические исследования. - 1996. - № 9
 ГРИГОРЬЕВ С.И. Теоретические основы изучения жизненных сил национальных общностей //Социологические исследования. - 2000. - № 2.
 ГУМИЛЁВ Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 2000.
 ДОНЦОВ А.И., СТЕФАНЕНКО Т.Г., УТАЛИЕВА Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности //Вопросы психологии. – 1997. – № 4.
 ДЬЯЧКОВ М.В. Об ассимиляции и интеграции в полиэтничных социумах //Социологические исследования. - 2005. - № 7.
 ДЬЯЧКОВ М.В. Родной язык и межэтнические отношения //Социологические исследования. - 2005. - № 11.
 ЕВТУХ В. Менеджмент в полиэтничных общностях //Социология: теория, методы, маркетинг. - 2000. - № 4.
 ЕВТУХ В. Этносоциология: перспективы применения //Социология: теория, методы, маркетинг. - 2000. - № 2.
 Идентичность и конфликт в постсоветских государствах /Под ред. М.Б.Олкотт, В.Тишкова, А.Малашенко. – М., 1997.
 ИКОННИКОВА Н.К. Механизмы межкультурного восприятия //Социологические исследования. - 2005. - № 11.
 КЛИМОВА С.Г. Стереотипы повседневности в определении «своих» и «чужих» //Социологические исследования. - 2000. - № 12.
 КОЗЛОВСКИЙ В.В. Понятие ментальности в социологической перспективе. Социс, 2003, № 3.
 КОСТИЦКИЙ М., ГОДОВАНЕЦ В., ТКАЧЕНКО Т. Государственный язык в Украине //Політична думка. - 2000. - № 3-4.

- ЛЕБЕДЕВА Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1998.
- МИЛЛЕР А.И. Образ России и русских в западноукраинской прессе //Полис. -2005. - № 3.
- МНАЦАКАНЯН М.О. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность. Социс, 2003, № 2.
- МЯСНИКОВ О.Г. Концепция нации в дискурсе украинской элиты /Вісник МЕРІ, 2002. - № 9, 10.
- МЯСНИКОВ О.Г. Национальный язык как символ /Современная Россия и мир: альтернативы развития (этноконфессиональные конфликты и вызовы XXI века) — Барнаул, 2006.
- МЯСНИКОВ О.Г. Этнонационализм в дискурсе украинской политической элиты /Этническая психология и современные реалии — Якутск, 2004.
- МЯСНИКОВ О.Г. Язык в национальном дискурсе /Академические чтения-2000. Проблемы социально-гуманитарных наук. – Макеевка, 2000.
- ПАВЛЕНКО В.Н., ТАГЛИН С.А. Факторы этнопсихогенеза. – Харьков, 2003.
- ПРИБЫТКОВА И. Современные эмиграционные процессы: устройство и адаптация ранее депортированных крымских татар в Кры-му.//Социология: теория, методы, маркетинг. 2000, № 1.
- РУДНИЦЬКА Т.М. Етнічні спільноти України: тенденції соціальних змін. – К., 2008.
- СИКЕВИЧ З.В. социология и психология национальных отношений. – СПб, 1999.
- СИКЕВИЧ З.В. Этносоциология: национальные отношения и межнациональные конфликты. М., 1994.
- ТАДЕВОСЯН Э.В. Этнонация: миф или социальная реальность? //Социологические исследования. - 2008. - № 6.
- ХОТИНЕЦ В.Ю. Этническое самосознание. – СПб, 2000. – 240 с.
- ШЕЛЕСТ Д. Регіоналізм в етнонаціональній політиці і державному управлінні //Віче. – 1999. - № 7.
- ШЕСТОПАЛ Е.Б., БРИЦКИЙ Г.О., ДЕНИСЕНКО М.В. Этнические стереотипы русских //Социологические исследования. - 1999. - № 4.
- ШУЛЬГА А., ПАНИНА Н, ГОЛОВАХА Е., ЗИВЕЛЬС И.. Эмиграция евреев в контексте общей миграционной ситуации в Украине /Социология: теория, методы, маркетинг. 2001. №2.
- Этнические группы и социальные границы /Под редакцией Фредрика Барта. — М., 2006.
- Этнические стереотипы поведения. Л., 1987.

Семинарское занятие № 3.

Тема 1.3. КУЛЬТУРА КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭТНОСА

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. О подходах к анализу культурного своеобразия этносов
2. Этнокультура: ценностный аспект
3. Этнокультура как форма организации коллективной жизни.
4. Поведенческое проявление этнической культуры: национальный характер

Семинарское занятие № 4

Тема 1.3. КУЛЬТУРА КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭТНОСА

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

- 1 Этническая культура как символическая среда.
2. Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп.
3. Роль национальных школ
4. Реализация статуса государственных языков как фактор межэтнического согласия и конфликтности

Литература

- АНДЕРСОН Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. — М., 2001.
- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. — М., 2008.
- БЕНЕДИКТ Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США //Антология исследований культуры. — т.1. — Интерпретация культуры. — СПб, 2007.
- ВАН ДЕЙК Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. — М., 1989.
- ДЬЯЧКОВ М.В. Родной язык и межэтнические отношения //Социологические исследования. - 1995. - № 11.
- ИОНИН Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
- Социально-культурный облик советских наций. М., 1986.
- Духовная культура и этническое самосознание. Вып. 1. М., 1990; Вып. 2. М., 1991.
- КОЗЛОВСКИЙ В.В. Понятие ментальности в социологической перспективе. Социс, 2003, № 3.
- МИД М., Культура и мир детства. — М., 1988.
- МНАЦАКАНЯН М.О. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность. Социс, 2003, № 2.
- МОИСЕЕВА Н.А., СОРОКОВНИКОВА В.И. Менталитет и национальный характер. Социс, 2001, № 2.
- ПАВЛЕНКО В.Н., ТАГЛИН С.А. Факторы этнопсихогенеза. — Харьков, 2003.
- СКВОРЦОВ Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии. СПб., 1996.
- Социально-культурный облик советских наций (авт. Программы и руководитель исследования Ю.В. Арутюнян). М., 1986. С. 251.
- ХАНТИНГТОН С. Столкновение цивилизаций//Полис. 1994. N2 1.
- СТЕФАНЕНКО Т.Г. Этнопсихология. — М., 2000.
- ТАЙЛОР Э. Первобытная культура. М., 1989. С. 18.
- ХОТИНЕЦ В.Ю. Этническое самосознание. — СПб, 2000. — 240 с.
- ШУЛЬГА Н.А. Этническая самоидентификация личности. — К.: Институт социологии НАНУ.
- Этнические группы и социальные границы /Под редакцией Фредрика Барта. — М., 2006.

Семинарское занятие № 5

ТЕМА 1.4. ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ. ЭТНИЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИЯ И ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Этническая идентичность как групповая характеристика.
2. Разновидности этнической идентичности: «ситуативная», «предписанная», «стигматизированная», «навязанная».
3. Функции этнической идентичности. Этническая идентичность и мотивация.
4. Этническая индентичность и аккультурация

Семинарское занятие № 6.

ТЕМА 1.4. ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ. ЭТНИЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИЯ И ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Этнические пределы. Этническая дистанция
2. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
3. Социологические и психологические методы исследования этнической идентичности и измерения социальной дистанции
4. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования, методы и теории исследования.
5. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире

Литература

- АНДЕРСОН Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. — М., 2001.
- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. — М., 2008.
- БЕНЕДИКТ Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США // Антология исследований культуры. — т.1. — Интерпретация культуры. — СПб, 2007.
- БИЛЫЙ О. Воля к идентичности. (Штрихи к истории реального украинского государства после 1945 года) // Політична думка. - 2000. - № 3-4.
- Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. — М., 1989.
- ВІЛСОН Е. Національна ідентичність в Україні // Політична думка. — 1999. - № 3.
- ГАСАНОВА Н.М. К проблеме этнопсихологической адаптации // Социологические исследования. - 1995. - № 11.
- ГОЛОВАХА Е., ПАНИНА Н. Тенденции развития межэтнических отношений на Украине: результаты социологического мониторинга // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 1999. - № 6.
- ДЬЯЧКОВ М.В. Родной язык и межэтнические отношения // Социологические исследования. - 1995. - № 11.
- Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / Под ред. М.Б.Олкотт, В.Тишкова, А.Малашенко. — М., 1997.
- КОЗЛОВСКИЙ В.В. Понятие ментальности в социологической перспективе. Социс, 2003, № 3.
- МИД М., Культура и мир детства. — М., 1988.
- МНАЦАКАНЯН М.О. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность. Социс, 2003, № 2.
- МОИСЕЕВА Н.А., СОРОКОВНИКОВА В.И. Менталитет и национальный характер. Социс, 2001, № 2.
- МЯСНИКОВ О.Г. Этнонационализм и национальная идентичность: украинский случай / Современная Россия и мир: альтернативы развития (национальная, региональная идентичность и международные отношения) — Барнаул, 2005.
- МЯСНИКОВ О.Г. Этничность и идентичность / Вісник МЕРІ, 2000. - № 7.
- ПАВЛЕНКО В.Н., ТАГЛИН С.А. Факторы этнопсихогенеза. — Харьков, 2003.
- СКВОРЦОВ Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии. СПб., 1996.
- СОЛДАТОВА Г.У. Психология межэтнической напряженности. — М., 2008.
- СТЕФАНЕНКО Т.Г. Этнопсихология. — М., 2000.
- ТИШКОВ В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе. — М., 1997.
- ХОТИНЕЦ В.Ю. Этническое самосознание. — СПб, 2000. — 240 с.
- Швачка Е. Украинцы на Дальнем Востоке со времен первых посе
- ШУЛЬГА Н.А. Этническая самоидентификация личности. — К.: Институт социологии НАНУ.
- Этнические группы и социальные границы / Под редакцией Фредрика Барта. — М., 2006.
- Этнология / Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. — М., 1994.
- ЯДОВ В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. М., 2004, № 1.

Семинарское занятие №7.

ТЕМА 1.5. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЭТНОСОВ

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Этнополитическое развитие этносов в Царской России
2. Этнополитическое развитие этносов в советский период.

3. Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития в современной России.
4. Особенности демографического поведения в советский период и на современном этапе.
5. Роль процессов урбанизации в этнополитическом и социально-демографическом развитии этносов.

Литература

- АЛЬТЕРМАТТ У. Этнонационализм в Европе. — М., 2000.
- АНДЕРСОН Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. — М., 2001.
- ГЕЛЛНЕР Э. Нации и национализм. М., 2001.
- ЕВТУХ В.Б. Етнополітика в Україні: правничий та культурологічний аспекти. – К., 1997.
- КАНДЕЛЬ П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире //Полис. - 2004. - № 6.
- КОРОТЕЕВА В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. – М., 1999.
- КОСТИЦКИЙ М., ГОДОВАНЕЦ В., ТКАЧЕНКО Т. Государственный язык в Украине //Політична думка. - 2000. - № 3-4.
- МИЛЛЕР А.И. «Украинский вопрос» в политике властей и русском общественном мнении (вторая половина XIX в). – М., 2000.
- МЯСНИКОВ О.Г. Концепция нации в дискурсе украинской элиты /Вісник МЕРІ, 2002. - № 9, 10.
- МЯСНИКОВ О.Г. Стратегии в национальном дискурсе элиты /Академические чтения-2002: Социально-гуманитарные исследования. Сб. ст.– Донецк, 2002.
- МЯСНИКОВ О.Г. Этнонационализм и национальная идентичность: украинский случай /Современная Россия и мир: альтернативы развития (национальная, региональная идентичность и международные отношения) — Барнаул, 2005.
- МЯСНИКОВ О.Г. Язык в национальном дискурсе /Академические чтения-2000. Проблемы социально-гуманитарных наук. – Макеевка, 2000.
- Нации и национализм/Б.Андерсон, О.Бауэр, М.Хорх и др. — М., 2002.
- СИКЕВИЧ З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб, 1999.
- СМИТ Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. — М., 2004.
- ТАДЕВОСЯН Э.В. Этнонация: миф или социальная реальность? //Социологические исследования. - 2008. - № 6.
- ТИШКОВ В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе. – М., 2007.
- ХОБСБАУМ Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998.
- ШЕЛЕСТ Д. Регіоналізм в етнонаціональній політиці і державному управлінні //Віче. – 1999. - № 7.

Семинарское занятие № 8

Тема 2.1. НАЦИОНАЛИЗМ, НАЦИИ И ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Понятие нации.
2. История происхождения наций.
3. Понимание национализма в мировой литературе.

Семинарское занятие № 9

Тема 2.1. НАЦИОНАЛИЗМ, НАЦИИ И ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Понимание национализма в социальных науках. Актуальность изучения проблемы.
2. Национализм и его разновидности
3. Этнонациональные движения в современном мире: причины возникновения и перспективы развития

Литература

- АЛЬТЕРМАТТ У. Этнонационализм в Европе. — М., 2000.
- АНДЕРСОН Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. — М., 2001.
- ГЕЛЛІНЕР Э. Нации и национализм. М., 2001.
- ЕВТУХ В.Б. Етнополітика в Україні: правничий та культурологічний аспекти. – К., 1997.
- КАНДЕЛЬ П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире //Полис. - 2004. - № 6.
- КОРОТЧЕВА В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. – М., 1999.
- КОСТИЦКИЙ М., ГОДОВАНЕЦ В., ТКАЧЕНКО Т. Государственный язык в Украине //Політична думка. - 2000. - № 3-4.
- МИЛЛЕР А.И. «Украинский вопрос» в политике властей и русском общественном мнении (вторая половина XIX в). – М., 2000.
- МЯСНИКОВ О.Г. Концепция нации в дискурсе украинской элиты /Вісник МЕГІ, 2002. - № 9, 10.
- МЯСНИКОВ О.Г. Стратегии в национальном дискурсе элиты /Академические чтения-2002: Социально-гуманитарные исследования. Сб. ст.– Донецк, 2002.
- МЯСНИКОВ О.Г. Этнонационализм и национальная идентичность: украинский случай /Современная Россия и мир: альтернативы развития (национальная, региональная идентичность и международные отношения) — Барнаул, 2005.
- МЯСНИКОВ О.Г. Язык в национальном дискурсе /Академические чтения-2000. Проблемы социально-гуманитарных наук. – Макеевка, 2000.
- Нации и национализм/Б.Андерсон, О.Бауэр, М.Хорх и др. — М., 2002.
- СИКЕВИЧ З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб, 1999.
- СМИТ Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. — М., 2004.
- ТАДЕВОСЯН Э.В. Этнонация: миф или социальная реальность? //Социологические исследования. - 2008. - № 6.
- ТИШКОВ В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе. – М., 2007.
- ХОБСБАУМ Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998.
- ШЕЛЕСТ Д. Регіоналізм в етнонаціональній політиці і державному управлінні //Віче. – 1999. - № 7.

Семинарское занятие № 10**ТЕМА 2.2. ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МИГРАЦИЙ****ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Понятие миграции как социального процесса.
2. Специфика этносоциологического исследования процессов миграции.
3. Роль миграций в истории русского этноса

Литература

- ДЖОНСТОН Р.Дж. География и географы. М., 1987.
- Миграция //Демографический Энциклопедический Словарь. М., 1985.
- Население СССР за 70 лет. М., 1988 (гл. 2).
- Русский этнос и русская школа в XX веке. М., 1996. С. 70-71.
- ЗЮЗИН Д. Средняя Азия - важнейший источник трудовых ресурсов для народного хозяйства//Население Средней Азии. М., 1985.
- Этносоциальные проблемы сельских миграций. М., 1990.

- СУСОКОЛОВ А.А. Русский этнос в XX веке: этапы кризиса экстенсивной культуры (гипотезы этноэкологической модели) // Мир России. 1994. № 2.
- СОЛОНЕВИЧ И. Народная монархия. М., 1991. С. 246.
- ЧАЯНИЕ А.В. Что такое аграрный опрос // Чаянов А.В. Избранные произведения. М., 1990.
- МОЙСЕЕНКО В., МУКОМЕЛЬ В. В буднях великих строек // СССР: демографический диагноз. М., 1990.
- Русский этнос и русская школа в XX веке. М., 1996. С. 70-71.
- ВИТКОВСКАЯ Г. Миграционное поведение нетитульного населения в странах Центральной Азии//Миграция русского населения из Центральной Азии: причины, последствия, перспективы. М., 1996.
- ЛЕБЕДЕВА Н.М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993. С.5.

Семинарское занятие №11.

Тема 2.3. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Межэтнические отношения: понятие, институциональный и личностный, групповой уровни.
2. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
3. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.

Семинарское занятие № 12.

Тема 2.3. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Типы межэтнических отношений и процессов.
2. Межэтнические браки
3. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности.
4. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
5. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения. Роль государства.

Литература

- АНДЕРСОН Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. — М., 2001.
- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. – М., 1998.
- БЕНЕДИКТ Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США //Антология исследований культуры. – т.1. – Интерпретация культуры. – СПб, 2007.
- ГАСАНОВА Н.М. К проблеме этнопсихологической адаптации // Социологические исследования. - 2005. - № 11.
- ГОЛОВАХА Е., ПАНИНА Н. Тенденции развития межэтнических отношений на Украине: результаты социологического мониторинга //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 1999. - № 6.
- ДЬЯЧКОВ М.В. Об ассимиляции и интеграции в полиэтнических социумах //Социологические исследования. - 2005. - № 7.
- ЕВТУХ В. Менеджмент в полиэтничных общностях //Социология: теория, методы, маркетинг. - 2000. - № 4.
- ЕВТУХ В. Этносоциология: перспективы применения //Социология: теория, методы, маркетинг. - 2000. - № 2.
- Идентичность и конфликт в постсоветских государствах /Под ред. М.Б.Олкотт, В.Тишкова, А.Малашенко. – М., 1997.

- ИКОННИКОВА Н.К. Механизмы межкультурного восприятия //Социологические исследования. - 2005. - № 11.
- ЛЕБЕДЕВА Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1998.
- ЛЕБЕДЕВА Н.М. Социальная психология этнических миграций. – М., 1997.
- МИД М., Культура и мир детства. – М., 1988.
- МИЛЛЕР А.И. «Украинский вопрос» в политике властей и русском общественном мнении (вторая половина XIX в). – М., 2000.
- МНАЦАКАНЯН М.О. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность. Социс, 2003, № 2.
- МОРОЗ О. Диаспора и её видение Украины //Социология: теория, методы, маркетинг. - 2000. - № 4.
- МОСС М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. – М., 1996.
- МЯСНИКОВ О.Г. Стратегии в национальном дискурсе элиты /Академические чтения-2002: Социально-гуманитарные исследования. Сб. ст.– Донецк, 2002.
- Нации и национализм/Б.Андерсон, О.Бауэр, М.Хорх и др. — М., 2002.
- ПРИБЫТКОВА И. Современные эмиграционные процессы: устройство и адаптация ранее депортированных крымских татар в Крыму.//Социология: теория, методы, маркетинг. 2000, № 1.
- РУДНИЦЬКА Т.М. Етнічні спільноти України: тенденції соціальних змін. – К., 1998.

Семинарское занятие №13

Тема 2.4. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ БРАКИ

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Социологические исследования межэтнических браков: теоретические модели
2. Эмпирические данные и их интерпретация

Литература

- БЕККЕР Г. Выбор партнера на брачных рынках М., 1994.
- БРАГИНА Д.Г. Современные этнические процессы в Якутии. Якуток, 1985. С. 56-60.
- БРОМЛЕЙ Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983; Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
- ВАСИЛЬЕВА Г.П. Современные этнические процессы в Северном Туркменистане // Советская этнография. 1968. Ns 1.
- ГАНЦКАЯ О.А., ТЕРЕНТЬЕВА Л.Я. Этнографические исследования национальных процессов в Прибалтике // Советская этнография. 1965. № 5. С. 15-16.
- ГРИЦЕНКО З.В., СУСОКОЛОВ А.А. Факторы устойчивости однонациональных и национально-смешанных браков. Полевые исследования 1984-1985 гг. ИЭ АН СССР. М., 1987.
- КОЗЛОВ В.И. Национальности СССР. М., 1982. С. 84.
- ПЕТТИГРЮ Т. Социология расовых и этнических отношений // Современная американская социология. М., 1968.
- Социально-культурный облик советских наций. М., 1986 (гл. 3. п. 3).
- Структурные факторы самоорганизации этноса. Расы и народы. Вып. 20. М., 1990.
- СУСОКОЛОВ А.А. Межнациональные браки в СССР. М., 1987. С. 42-43.
- СУСОКОЛОВ А.А. Национально-смешанные браки и семьи в СССР. Ч. 1. М., 1990.;
- ТИШКОВ В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
- СИКЕВИЧ З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб, 1999.

Семинарское занятие №14

Тема 2.5. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Социология конфликта в трудах классиков социологии.

2. Признаки этнического конфликта.
3. Причины межэтнических конфликтов: структурно-функциональный, поведенческий подход, концепции фрустрации, ожиданий, коллективного действия.
4. Стадии и типология этнических конфликтов: по стадиям и характеру действий, по содержанию, предмету спора, направленности действий.
5. Этнотерриториальные и этностатусные конфликты

Литература

- АВКСЕНТЬЕВ В.А. Этническая конфликтология. Ставрополь. 1996.
- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. М., 1998
- ВАСИЛЕНКО И.А. Источники и механизмы согласия в межкультурном диалоге//Цивилизации и культуры. Вып.3. Россия и Восток: геополитика и цивилизационные отношения. М., 1996.
- ДРОБИЖЕВА Л.М. Этнополитические конфликты. Причина и типология (конец 80-х начало 90-х годов)//Россия сегодня. Трудные поиски свободы. М., 1993.
- ЗДРАВОМЫСЛОВ А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве” М.1999;
- КОРКМАЗОВ А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь. 1994.
- ПАИН Э., ПОПОВ А. Чеченская политика России с 1991 по 1994 гг.//Международная экономика и международные отношения. 1995, № 5;
- ПОПОВ А.А. Причины возникновения и диалектика развития межнациональных конфликтов //Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997;
- РЯБЦЕВ В.Н. Конфликтологическая работа на Кавказе в аспекте этнонациональных отношений: проблемы и перспективы. Ростов н/Д., 1999.
- РЯБЦЕВ В.Н., САФАРЯН С.М. «Карабахский узел»: этнонациональный конфликт в аспекте региональной геополитики. Ростов н/Д., 1996.
- СИКЕВИЧ З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб, 1999.
- СОЛДАТОВА Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
- СТЕФАНЕНКО Т.Г. Этнопсихология. – М., 2000.
- ТИШКОВ В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
- ТИШКОВ В.А., БЕЛЯЕВА Е.Б., МАРЧЕНКО Г.В. Чеченский кризис: Аналитическое обозрение. М., 1995.
- ШЕЛЕСТ Д. Регіоналізм в етнонаціональній політиці і державному управлінні //Віче. – 1999. - № 7.
- ШУЛЬГА А., ПАНИНА Н, ГОЛОВАХА Е., ЗИВЕЛЬС И.. Эмиграция евреев в контексте общей миграционной ситуации в Украине /Социология: теория, методы, маркетинг. 2001. №2.
- Этнические группы и социальные границы /Под редакцией Фредрика Барта. — М., 2006.
- Этнические стереотипы поведения. Л., 1987.
- Этнология /Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. – М., 1994.
- ЯМСКОВ А. Этнический конфликт: проблемы дефиниции и типологии // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.

Семинарское занятие №15

Тема 2.6. ЭТНИЧНОСТЬ И ПОЛИТИКА

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приёмы и способы.
2. Политическая мобилизация и конструирование этничности.
3. Этничность и государственность.
4. Этносы, этнические меньшинства в полиэтничном обществе. Этнополитическое устройство государств.

5. Этнополитические конфликты. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении.

Литература

- АЛЬТЕРМАТТ У. Этнонационализм в Европе. — М., 2000.
- АНДЕРСОН Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. — М., 2001.
- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. — М., 1998.
- БИЛЬИЙ О. Воля к идентичности. (Штрихи к истории реального украинского государства после 1945 года) // Політична думка. - 2000. - № 3-4.
- ГЕЛЛНЕР Э. Нации и национализм. М., 1991.
- ДРАГУНСКИЙ Д.В. Этнополитические процессы на постсоветском пространстве и реконструкция Северной Евразии // Полис. - 1995. - № 3.
- ЕВТУХ В.Б. Етнополітика в Україні: правничий та культурологічний аспекти. — К., 1997.
- Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / Под ред. М.Б.Олкотт, В.Тишкова, А.Малашенко. — М., 1997.
- КАНДЕЛЬ П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире // Полис. - 1994. - № 6.
- КОРОТЕЕВА В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. — М., 1999.
- МЯСНИКОВ О.Г. Этничность и национальное государство / Академические чтения-2001: Социально-гуманитарные исследования. — Донецк, 2001.
- МЯСНИКОВ О.Г. Этничность и политика / Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. — Запоріжжя, 2002.
- Нации и национализм / Б.Андерсон, О.Бауэр, М.Хорх и др. — М., 2002.
- СИКЕВИЧ З.В. Социология и психология национальных отношений. — СПб, 1999.
- СМИТ Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. — М., 2004.
- СОЛДАТОВА Г.У. Психология межэтнической напряженности. — М., 2008.
- ТИШКОВ В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе. — М., 1997.
- ХОБСБАУМ Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998.
- ЯМСКОВ А.Н. Этнический конфликт: проблема дефиниции и типологии.

Семинарское занятие №16.

Тема 2.7. МЕТОДЫ ЭТНОСОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Основные направления социологического изучения феномена этничности
2. Методология и методика этносоциологического исследования.
Особенности выборки: Метод <фильтра>, Метод <снежного кома> (<snowball>), Метод отбора по косвенным признакам.
3. Особенности опроса: Язык инструментария, Язык бесед, состав команды интервьюеров.
4. Анализ документов и использование статистических данных: переписи населения, текущий учет населения, ведомственные источники, форма 0-7.
5. Специальные методы исследования.

Литература

- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М. и др. Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследования. М., 1994.
- АРУТЮНЯН Ю.В., ДРОБИЖЕВА Л.М., СУСОКОЛОВ А.А. Этносоциология. — М., 2008.
- БЕЛИК А.А. Психологические направления в этнологии США. М., — 1989.
- ВУНД В. Проблемы психологии народов. — М., 1998.
- ГРИГОРЬЕВ С.И. Теоретические основы изучения жизненных сил национальных общностей // Социологические исследования. - 2000. - № 2.

- КОРОТЕЕВА В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. – М., 1999.
 КОУЛ М., Культурно-историческая психология. – М., 1997.
 ЛЕБЕДЕВА Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1998.
 ЛУРЬЕ С.В. Историческая этнология. – М., 2007.
 СИКЕВИЧ З.В. Этносоциология: национальные отношения и межнациональные конфликты. М., 2004.
 СКВОРЦОВ Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии. СПб., 2006.
 СТЕФАНЕНКО Т.Г. Этнопсихология. – М., 2000.
 Этнические группы и социальные границы /Под редакцией Фредрика Барта. — М., 2006.
 Этнология /Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. – М., 1994.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Этносоциология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленные обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Этносоциология» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Этносоциология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного

листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и

заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]	
дисциплина	
[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]	
направление подготовки/специальность	
ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	