


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История социально-политических учений»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История социально-политических учений» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ д.и.н., профессор Крапивин А.В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

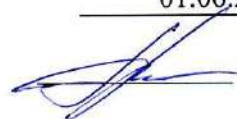
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

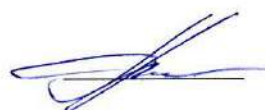
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «История социально-политических учений» – изучение студентами основных этапов развития социально-политических учений для использования их в последующей теоретической и практической деятельности. Курс ориентирован на освоение студентами ведущих направлений и подходов в истории социально-политической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Курс содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социально-политической мысли и в своей практической части ориентирован на развитие социологического аналитического и критического мышления слушателей.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студента представления об основных этапах становления и развития европейской социально-политической мысли;
- раскрыть предпосылки и последствия трансформации базовых социально-политических идей;
- изучить специфику политического мышления и социальной мотивации авторов политических текстов;
- охарактеризовать проблемное поле и современное состояние научных исследований в области истории социально-политических учений;
- создать представление о предыстории теоретической социологии;
 - расширить интеллектуальный кругозор студента.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	Способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	Знать: - обстоятельства возникновения, логики и основные этапы развития социально-политической мысли предсоциологического этапа;
ОК-15	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	- крупнейших представителей социально-политической мысли; - содержание отдельных социально-политических учений, их влияние на современность и дальнейшее развитие социально-политической мысли;
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	- критерии оценки социально-политических доктрин; - методологические принципы анализа учений; - место и роль социально-политических доктрин в жизни общества.
ОПК-3	Способность понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание	Уметь: - охарактеризовать содержание социально-политических теорий соответствующих мыслителей, их

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического.</p>	<p>аргументацию, практическую значимость выдвинутых теорий в период их появления и в настоящее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с памятниками социально-политической мысли: анализировать их, составлять типологические модели социально-политических учений; - классифицировать различные теории и учения с целью выявления их общих и особенных черт; - давать взвешенные и аргументированные оценки современным социально-политическим реалиям через призму полученных знаний; - объяснить роль социально-политических учений в познании современных социально-политических явлений; - обосновывать свою позицию по вопросам социально-политической мысли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сравнительного исследования памятников социально-политической мысли; - навыками работы с научными исследованиями по истории социально-политических учений; - методами анализа социально-политических учений и явлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История социально-политических учений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Б2.В.ОД.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «История», «Философия».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История социально-политических учений», являются опорными при изучении дисциплины и «История социологии».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества

академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS(зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 2
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	2
Самостоятельная работа (всего)				54	102
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
ЭКЗАМЕН				ЭКЗАМЕН	ЭКЗАМЕН

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Социально-политические учения Древнего мира и Средних веков										
Тема 1.1. История социально-политических учений как наука	2		4	4	8	2			4	6
Тема 1.2. Социально-политические идеи на Древнем Востоке	2		4	4	10	2			6	8
Тема 1.3. Социально-политические учения Античности	2		4	4	10			2	6	8
Тема 1.4. Социально-политические учения раннего христианства и Средневековья	2		4	4	10				8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итого по разделу:	8		16	16	38	4		2	24	30
Раздел 2. Социально-политические учения периода становления капитализма										
Тема 2.1. Социально-политические учения Возрождения и Реформации	2		4	5	11				8	8
Тема 2.2. Социально-политические учения Нидерландской и Английской буржуазной революций	2		4	5	13				10	10
Тема 2.3. Социально-политические учения Просвещения	4		6	5	15				12	12
Тема 2.4. Социально-политические учения первой половины XIX века	2		6	5	13				12	12
Итого по разделу:	10		20	20	52				42	42
Всего за семестр:	18		36	36	90	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		о	з		
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Социально-политические учения Древнего мира и Средних веков					
Тема 1.1. История социально-политических учений как наука.	Понятие социально-политических учений. Становление истории социально-политических учений. Место истории социально-политических учений в ряду социологических, исторических и политических дисциплин. Структура	Семинарское занятие №1		2	
		Входной контроль: 1. Охарактеризуйте социально-политические идеи Античности, известные Вам из курса философии.			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
	социально-политических учений: логико-теоретическая основа, содержательное решение вопросов об обществе и политике, программные положения. Критерии оценки социально-политических учений. Подходы (текстуализм и контекстуализм) и методы истории социально-политических учений (принцип историзма, хронологическое освещение, проблемно-теоретическое освещение, историко-сравнительное исследование). Дискуссия о периодизации истории социально-политических учений.	2. Охарактеризуйте социально-политические идеи Средневековья, известные Вам из курса философии. 3. Охарактеризуйте социально-политические идеи Нового времени, известные Вам из курса философии. 4. Охарактеризуйте социально-политические идеи Просвещения., известные Вам из курса философии.		
		Семинарское занятие №2		
		1. Предмет истории социально-политических учений. Понятие социально-политического учения. 2. Методы истории социально-политических учений. 3. Периодизация социально-политических учений. 4. История социально-политических учений в системе социальных наук.	2	
Тема 1.2. Социально-политические идеи Древнего Востока	Формационная и цивилизационная специфика древневосточных обществ. Социологическое объяснение синкретизма основных аспектов духовной культуры и неразвитости собственно социально-политической мысли. Социально-политические идеи в документах Древнего Египта и Месопотамии. Социально-политические компоненты религиозных и	Семинарское занятие №3		
		1. Общая характеристика. 2. Социально-политические компоненты в памятниках Древнего Египта и Месопотамии.	2	
		Семинарское занятие №4	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
	политико-правовых учений Древней Индии (брахманизм, буддизм, «Артхашастра») и Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм). Специфика древнегреческого общества. Факторы, обусловившие становление демократических форм правления и дифференциации духовной культуры. Становление социально-политической мысли. Роль софистов и Сократа. Платон и Аристотель как классики социально-политической мысли, сохраняющие непреходящее значение. Социально-политические идеи в философских учениях периода эллинизма.	1. Социально-политические идеи в Древней Индии. 2. Социально-политические учения Древнего Китая.		
Тема 1.3. Социально-политические учения Античности	Специфика древнеримского общества и этапы его развития. Преемственность и отрицание по отношению к Древней Греции. Основные проблемы древнеримской социально-политической мысли. Ключевые фигуры — Цицерон и римские стоики. Идея естественного закона как протосоциологическое представление о социальных закономерностях. Становление христианства и его распространение в Римской Империи. Социально-политические идеи в Библии. Блаженный Августин и возникновение линейного видения истории.	Семинарское занятие №5 1. Общая характеристика древнегреческой социально-политической мысли. 2. Софисты и Сократ. 3. Платон. 4. Аристотель	2	
		Семинарское занятие №6 1. Социально-политические идеи эллинистического периода. 2. Общая характеристика социально-политической мысли Древнего Рима. 3. Греческие и римские стоики. 4. Цицерон.	2	2
Тема 1.4. Социально-политические учения раннего христианства Средневековья.	Становление христианства и его распространение в Римской Империи. Социально-политические идеи в Библии. Блаженный Августин и возникновение линейного видения истории. Социальная структура средневекового общества. Особенно средневековой картины мира. Роль	Семинарское занятие №7 1. Социально-политические идеи раннего христианства. 2. Социально-политическая концепция Бл. Августина.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
	интеллектуалов в Средние века, становление университетов. Церковь и светские власти. Теоретические концепции власти на заре Средних веков. Фома Аквинский — синтез Аристотеля и христианской картины мира. Естественный закон как закон божественный. Ереси как социально-политические доктрины в религиозной оболочке. Крестьянские и бюргерские ереси. Становление светской теории государства в трудах Марсилия Падуанского и Данте Альгьери.	3. Теократические концепции Средневековья. Фома Аквинский. Семинарское занятие №8 1. Теократические концепции Средневековья. 2. Средневековые ереси. 3. Становление светской теории государства. 4. Социально-политические учения арабского Средневековья.		2
Раздел 2. Социально-политические учения периода становления капитализма				
Тема 2.1. Социально-политические учения Возрождения и Реформации	Разложение феодализма и его оспаривание в области культуры и политики. Гуманистическая культура Возрождения, ее социальные предпосылки. Сходства и различия Возрождения и Реформации как социокультурных и политических феноменов. Продолжение процесса секуляризации социально-политической мысли. Политический реализм Н.Макиавелли и возникновение понятия государства. Теологические идеи Реформации и их влияние на дальнейшее развитие европейского общества («Протестантская этика и дух капитализма»). Возникновение понятия суверенитета в работах Ж.Бодена. Становление утопического коммунизма в работах Т.Мора и Т.Кампанеллы и их роль утопической традиции социальной мысли. Тираноборцы как прогрессивно-реакционное течение: критика возникающего абсолютизма с религиозных позиций.	Семинарское занятие №9 1. Общая характеристика Возрождения. 2. Политическое учение Н.Макиавелли. 3. Социально-политические идеи в теологических учениях Реформации.	2	1
		Семинарское занятие №10 1. Теория суверенитета Ж.Бодена. 2. Утопический коммунизм Т.Мора и Т.Кампанеллы. 3. Социально-политические идеи тираноборцев.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Тема 2.2. Социально-политические учения Нидерландской и Английской буржуазной революций.	Английская буржуазная революция, ее социальные предпосылки и историческое значение. Политические партии периода буржуазной революции. Значение социально-политических учений этого периода для истории социологии. Б.Спиноза как социальный теоретик («Этика» и «Богословско-политический трактат»). Общество как продукт договора: теории Т.Гоббса и Дж.Локка.	Семинарское занятие №11	2	
		1. Социально-политическое учение Г.Гроция. 2. Социально-политическое учение Б.Спинозы.		
		Семинарское занятие №12	2	
		1. Социально-политическое учение Т.Гоббса. 2. Социально-политическая концепция Дж.Локка.		
Тема 2.3. Социально-политические идеи Просвещения.	Понятие Просвещения. Просвещение как проект и его основные цели. Шотландское Просвещение. Общество как естественное состояние: Б.Мандевиль, Д.Юм, Э.Шефтсбери. Возникновение стадияльной концепции развития общества у А.Фергюсона и А.Смита. Радикально-антиклерикальный характер Просвещения во Франции и его социальные предпосылки. Вольтер и критика религии как инструмента социального господства. Ш.Л.Монтескьё: теория разделение властей и «дух законов» социальная предпосылка различных форм правления. Ж.-Ж.Руссо: идеализация примордиальных отношений, теория общественного договора, критика частной	Семинарское занятие №13	2	
		1. Общая характеристика. 2. Социально-политические идеи Б.Мандевила, Д.Юма, Э.Шефтсбери. 3. Стадияльная концепция общества А.Фергюсона и А.Смита.		
			Семинарское занятие №14	2
		1. Социально-политические идеи Вольтера. 2. Теория разделения властей Ш.Л.Монтескьё. 3. Историзм И. Гердера.		
		Семинарское занятие №15	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
	собственности, прямая демократия. Ж.Тюрго и Ж.А.Кондорсе: развитие теории прогресса и выделение его социальных предпосылок. Просвещение в Италии: Дж.Вико и его теория цикличности исторического процесса.	1. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. 2. Теория прогресса Ж.Тюрго и Ж.А.Кондорсе. 3. Социальные идеи Французской революции и войны за независимость США. 4. Теория цикличности истории Дж.Вико.		
Тема 2.4. Социально-политические идеи первой половины XIX века	Социальный контекст Германии конца XVIII в. Рецепция Французской революции в немецком обществе. Социальные корни немецкой классической философии. «Университетская революция» и становление современной дисциплинарной структуры социогуманитарного знания. Философия утилитаризма и ее социальные импликации. И.Кант: прогресс, природа социальных норм, «вечный мир». И.Фихте: «замкнутое торговое государство». Г.В.Ф.Гегель: гражданское общество, государство как механизм опосредования, направленность социально-исторического процесса. Французский утопический социализм. К.А.Сен-Симон как предшественник социологии, его влияние на О.Конта.	Семинарское занятие №16	2	
		1. Университетская революция 2. Становление дисциплинарной структуры социальных наук. 3. Утилитаризм И.Бентама. 4. Утилитаризм Дж.С.Милля.		
		Семинарское занятие №17	2	
		1. Общая характеристика немецкой классической философии. 2. Социально-политическая концепция И.Канта. 3. Социально-политические идеи И.Фихте.		
Семинарское занятие №18				
		1. Социально-политическое учение Г.В.Ф.Гегеля. 2. Утопический социализм в XIX в.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. Что социологу может дать история социально-политических учений?
2. Какие социальные факторы обуславливали развитие социальной мысли?
3. Как социальная структура древневосточных обществ обусловила развитие их социально-политической мысли?
4. Чем социально-политические учения до XIX в. отличаются от социологии и в чем их протосоциологические элементы?
5. Что общего между древнекитайским даосизмом и античными учениями стоиков и Цицерона?
6. Что общего между буддизмом и учением Эпикура?
7. Есть ли сегодня рациональное зерно в критике демократии у классических античных авторов?
8. Почему для социально-политических учений древнего мира была характерна циклическая концепция истории?
9. Почему в социально-политических учениях древности и средневековья не разграничивались понятия государства и общества?
10. Что нового в социально-политическую мысль привнесло христианство?
11. В чем заключается преемственность социально-политической мысли Фомы Аквинского по отношению к Аристотелю, и в чем он отличается от него?
12. В чем заключается позитивное значение социального утопизма?
13. Насколько справедлива критика Н.Макиавелли за аморальность его творчества?
14. В каких социологических теориях мы можем проследить преемственность учения Т.Гоббса?
15. Начиная с «Диалектики Просвещения» Т.Адорно и М.Хоркхаймера существует традиция критики Просвещения за высвобождение инструментального разума, ставящего своей целью господство над природой и обществом. Насколько справедлива эта критика?
16. С каким современным научным понятием можно соотнести «дух законов» Ш.Л.Монтескье?
17. Насколько справедлива критика представительной демократии Ж.-Ж.Руссо?
18. Насколько реалистична модель прямой демократии, отстаиваемая Ж.-Ж.Руссо?
19. Сравните критику демократии у Ж.-Ж.Руссо и античных авторов.
20. В чем значение концепции «вечного мира» И.Канта и насколько она жизнеспособна?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кирилюк Ф.М. Історія зарубіжних політичних вчень Нової доби. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Центр учбової літератури», 2008.
2. История политических и правовых учений: учебник для вузов. / Под общ. ред. В.С.Нерсесянца. 4 изд. – М.: Норма, 2004.
3. История политических и правовых учений: учебник для вузов. / Под общ. ред. Э.О.Лейста. – М.: Издательство «Зерцало», 2006.
4. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. 3 изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
5. Смит Р. История гуманитарных наук. 2 изд. / Пер. с англ. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2008.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Антология мировой политической мысли. В 5 тт. Т. 1. / Рук. Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 1997.
2. Антология мировой политической мысли. В 5 тт. Т. 2. / Рук. Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 1997.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Издательская группа «Прогресс»–«Политика», 1992.
4. Всемирная история экономической мысли. / Гл. ред. В.Н. Черковец. В 6 тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1987.
5. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. 9 изд. – М.: КДУ, 2008.
6. Коллинз Р. Социология философий / Пер. с англ. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002.
7. Коллинз Р. Четыре социологических традиции / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
8. Магун А.В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. – М.: Новое литературное обозрение, 2011.
9. Нерсесянц В.С. Политические учения Древней Греции. – М.: Наука. 1979.
10. Политология. Хрестоматия. / Под ред. Василика М.А. – М.: Гардарики, 2000.
11. Семенов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). – М.: Современные тетради, 2003.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не применяются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный,

комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,

- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Контрольная работа

Вариант 1.

Контрольные задания.

1. Сравните социально-политические учения Платона и Аристотеля.
2. Охарактеризуйте роль теории общественного договора в развитии понятия общества.

Вариант 2.

Контрольные задания.

1. Сравните социально-политические учения Блаженного Августина и Фомы Аквинского.
2. Охарактеризуйте причины, по которым в социально-политических учениях, предшествовавших Новому времени, не разделялись общество и государство.

Вариант 3.

Контрольные задания.

1. Сравните социальные условия формирования социально-политических учений Древнего Востока и Античности.
2. Сравните теории общественного договора Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо.

Вариант 4.

Контрольные задания.

1. Охарактеризуйте причины, по которым в социально-политических учениях Древнего мира господствовало циклическое понимание исторического процесса.
2. Сравните теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.

Вариант 5.

Контрольные задания.

1. Сравните теории исторического процесса Дж. Вико и А. Смита.
2. Чем объясняется эволюция христианских социально-политических учений от раннего христианства до средневековых теократических концепций?

Ориентировочные темы эссе

1. Для чего социологам изучать историю социально-политических учений?
2. Что социально-политическая мысль прошлых веков может сказать о современности?
3. Что значит изучать историю социально-политических учений социологически?
4. Оправдан ли легистский стиль управления?
5. Может ли существовать в современном обществе «благородный муж» Конфуция?
6. Есть ли рациональное зерно в античной критике демократии?
7. Человек - «животное политическое».
8. В чем преимущества и недостатки стоического отношения к миру?
9. Чем ограничена власть, если она от бога?
10. Оправдано ли участие церкви в политике?
11. Что светский человек может взять в христианской социально-политической мысли?
12. «Цель оправдывает средства»?
13. «Город солнца»: утопия или антиутопия?
14. Чем было бы общество без государства?
15. «Человек человеку волк»?
16. Возможна ли сегодня прямая демократия?
17. «Война всех против всех» или «благородный дикарь»?
18. Возможен ли «Вечный мир»?
19. Возможна ли нравственность без государства?

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и структура социально-политических учений.
2. Критерии оценки и периодизации истории социально-политических учений.
3. Методология истории социально-политических учений.
4. Общая характеристика социальных условий и социально-политических идей Древнего Востока.
5. Социально-политические идеи в Древнем Египте.
6. Социально-политические идеи в Древней Месопотамии.
7. Социально-политическая мысль Древней Индии (брахманизм, Архашастра, буддизм).

8. Социально-политические учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм).
9. Общая характеристика социальных условий и социально-политических учений Древней Греции.
10. Социально-политические идеи софистов и Сократа.
11. Социально-политическое учение Платона.
12. Социально-политическое учение Аристотеля.
13. Социальные условия и общая характеристика эллинистически-римского этапа мысли.
14. Социально-политические идеи эпикурейства.
15. Социально-политические идеи стоицизма.
16. Социально-политическое учение Полибия.
17. Социально-политическое учение Цицерона.
18. Социально-политические идеи раннего христианства.
19. Социально-политическое учение Бл. Августина.
20. Общая характеристика социальных условий и социально-политических идей Средневековья.
21. Теократические концепции власти в Средние века. Фома Аквинский.
22. Антитеократические концепции власти в Средние Века (Уильям Оккам, Данте Алигьери, Марсилиус Падуанский).
23. Средневековые ереси.
24. Общая характеристика Возрождения.
25. Социально-политическое учение Н. Макиавелли.
26. Социально-политические идеи Реформации.
27. Теория суверенитета Ж. Бодена.
28. Социально-политические идеи тираноборцев (Ф. Суарес, И. Альтузий)
29. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
30. Социально-политическое учение Г. Гроция.
31. Социально-политическое учение Т. Гоббса.
32. Социально-политическое учение Б. Спинозы.
33. Социально-политическое учение Дж. Локка.
34. Общая характеристика Просвещения.
35. «Новая наука» Дж. Вико.
36. Природа человека и общества в моральной философии шотландского Просвещения (Э. Шефтсбери, Б. Мандевиль, Д. Юм).
37. Социальные идеи в учении А. Смита.
38. Социально-политическое учение Вольтера.
39. Социально-политическое учение Ш. Л. Монтескье.
40. Социально-политическое учение Ж. Ж. Руссо.
41. Социально-политические идеи Американской войны за независимость.
42. Социально-политические идеи Французской буржуазной революции.
43. Теория прогресса А. Р. Тюрго и Ж. А. Кондорсе.
44. Консерватизм Э. Берка.
45. «Университетская революция». Становление дисциплинарной структуры социальных наук.
46. Утилитаризм И. Бентама и Дж. С. Милля.
47. Социально-политическое учение И. Канта.
48. Социально-политическое учение Г. В. Ф. Гегеля.
49. Утопический социализм К. А. Сен-Симона.
50. Социально-политическое учение А. де Токвиля.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «4» ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «2» ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи экзамена

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания эссе

Оценка «5»:

- содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»:

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Современные социологические теории» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социологии. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социально-политические учения в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Тема 1.1. История социально-политических учений как наука

Семинарское занятие № 1.

План:

Входной контроль:

1. Охарактеризуйте социально-политические идеи Античности.
2. Охарактеризуйте социально-политические идеи Средневековья.
3. Охарактеризуйте социально-политические идеи Нового времени.
4. Охарактеризуйте социально-политические идеи Просвещения..

Семинарское занятие №2.

План:

1. Предмет истории социально-политических учений. Понятие социально-политического учения.
2. Методы истории социально-политических учений.
3. Периодизация социально-политических учений.
4. История социально-политических учений в системе социальных наук.

Литература

1. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 1-11.
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 1-16.
3. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). - М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - С. 3-12.

Тема 1.2. Социально-политические идеи Древнего Востока

Семинарское занятие №3.

План:

1. Общая характеристика.
2. Социально-политические компоненты в памятниках Древнего Египта и Месопотамии.

Семинарское занятие №4.

План:

1. Социально-политические идеи в Древней Индии.
2. Социально-политические учения Древнего Китая.

Литература

4. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 12-30.
5. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред.

академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 17-38.

6. Ирхин Ю.В. Политическая мудрость Древнего Востока: Взгляд из XXI века на политические идеи Древнего Египта, Вавилона, Индии и Китая // Вестник РУДН. - Серия «Политология». - 2000. - № 2. - С. 5-20.

7. Коллинз Р. Четыре социологических теории. - М.: Территория будущего, 2009. - С. 17-21.

8. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - С. 44-58.

Тема 1.3. Социально-политические учения Античности

Семинарское занятие №5.

План:

1. Общая характеристика древнегреческой социально-политической мысли.
2. Софисты и Сократ.
3. Платон.
4. Аристотель

Семинарское занятие №6.

План:

1. Социально-политические идеи эллинистического периода.
2. Общая характеристика социально-политической мысли Древнего Рима.
3. Греческие и римские стоики.
4. Цицерон.

Литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - М: Мысль, 1987. - С. 25-75.

2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 31-66.

3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 39-196.

4. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 27-81.

5. Коллинз Р. Четыре социологических теории. - М.: Территория будущего, 2009. - С. 17-21.

6. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - С. 19-22, 59-167.

7. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). - М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - С. 13-116.

Тема 1.4. Социально-политические учения Средневековья

Семинарское занятие №7.

План:

1. Социально-политические идеи раннего христианства.
2. Социально-политическая концепция Бл. Августина.
3. Теократические концепции Средневековья. Фома Аквинский.

Семинарское занятие №8.

План:

1. Средневековые ереси.
2. Становление светской теории государства.
3. Социально-политические учения арабского Средневековья.

Литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - М: Мысль, 1987. - С. 76-202.
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 67-80.
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 107-133.
4. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 82-96.
5. Коллинз Р. Четыре социологических теории. - М.: Территория будущего, 2009. - С. 21-24.
6. Магун А.В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - С. 169-176.
7. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - С. 177-209, 212-217, 244-250.
8. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). - М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - С. 117-206.

Тема 2.1. Социально-политические учения Возрождения и Реформации

Семинарское занятие №9.

План:

1. Общая характеристика Возрождения.
2. Политическое учение Н.Макиавелли.
3. Социально-политические идеи в теологических учениях Реформации.

Семинарское занятие №10.

План:

1. Теория суверенитета Ж.Бодена.
2. Утопический коммунизм Т.Мора и Т.Кампанеллы.
3. Социально-политические идеи тираноборцев.

Литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - М: Мысль, 1987. - С. 203-290.
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 164-187.
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 167-208.
4. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 97-118.
5. Коллинз Р. Четыре социологических теории. - М.: Территория будущего, 2009. - С. 24-31.
6. Магун А.В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового

времени. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - С. 176-200, 235-258.

7. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - С. 239-244, 277-284, 274-294.

8. Смит Р. История гуманитарных наук / Роджер Смит; [пер. с англ.] ; под науч. ред. д. М. Носова; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - С. 20-58.

9. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). - М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - С. 207-252.

Тема 2.2. Социально-политические учения Нидерландской и Английской буржуазной революций.

Семинарское занятие №11.

План:

1. Общая характеристика.
2. Социально-политическое учение Б.Спинозы.

Семинарское занятие №12.

План:

1. Социально-политическое учение Т.Гоббса.
2. Социально-политическая концепция Дж.Локка.

Литература

1. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 188-207.

2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 296-339.

3. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 119-150.

4. Коллинз Р. Четыре социологических теории. - М.: Территория будущего, 2009. - С. 26-31.

5. Магун А.В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - С. 259-318.

6. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - С. 299-309, 322-364.

7. Смит Р. История гуманитарных наук / Роджер Смит; [пер. с англ.] ; под науч. ред. д. М. Носова; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - С. 59-94.

8. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). - М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - С. 252-303.

Тема 2.3. Социально-политические идеи Просвещения.

Семинарское занятие №13.

План:

1. Общая характеристика.
2. Социально-политические идеи Б. Мандевиля, Д.Юма, Э.Шефтсбери.

3. Стадиальная концепция общества А.Фергюсона и А.Смита.

Семинарское занятие №14:

1. Социально-политические идеи Вольтера.
2. Теория разделения властей Ш.Л.Монтескье.
3. Историзм И. Гердера.

Семинарское занятие №15.

План:

1. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо.
2. Теория прогресса Ж.Тюрго и Ж.А.Кондорсе.
3. Социальные идеи Французской революции и войны за независимость США.
4. Теория цикличности истории Дж.Вико.

Литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - М: Мысль, 1987. - С. 291-341.
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 340-426, 473-504.
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 268-314.
4. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 151-219.
5. Магун А.В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - С. 337-396.
6. Семенов Ю.И. Философия истории (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). - М.: Современные тетради, 2003. - С. 104-119.
7. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - С. 337-425.
8. Смит Р. История гуманитарных наук / Роджер Смит; [пер. с англ.] ; под науч. ред. д. М. Носова; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - С. 88-179, 230-238.
9. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). - М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - С. 304-391.

Тема 2.4. Социально-политические идеи первой половины XIX века

Семинарское занятие №16

План:

1. Университетская революция
2. Становление дисциплинарной структуры социальных наук.
3. Утилитаризм И.Бентама.
4. Утилитаризм Дж.С.Милля.

Семинарское занятие №17

План:

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Социально-политическая концепция И.Канта.
3. Социально-политические идеи И.Фихте.

Семинарское занятие №18:

1. Социально-политическое учение Г.В.Ф.Гегеля.

2. Утопический социализм в XIX в.

Литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - М: Мысль, 1987. - С. 291-341.
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук профессора О.Э. Лейста. - М.: Издательство «Зерцало», 2006. - С. 505-537
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсесянца. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - С. 332-349, 369-373.
4. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 22-445.
5. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 1-33.
6. Магун А.В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - С. 397-370.
7. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - С. 426-523.
8. Смит Р. История гуманитарных наук / Роджер Смит; [пер. с англ.] ; под науч. ред. д. М. Носова; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - С. 238-268.
9. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). - М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - С. 392-469.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного

мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления;
3. стилевая однородность доклада;
4. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
5. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультации преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «История социально-политических учений» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию эссе.

При изучении дисциплины студентам предлагается углубленно изучить проблемные вопросы истории социально-политических учений посредством подготовки эссе.

Эссе представляет собой небольшой аналитический очерк (обычно около 1,5-2 страниц), в котором изложена позиция автора по современному состоянию определенной проблемы в области истории социально-политических учений и предложения по ее возможному решению. В среднем, подготовка эссе в зависимости от сложности выбранной темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы составляет 3 часа.

Работа над эссе включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы. На данном этапе студенту необходимо подобрать и ознакомиться с источниками (желательно не менее 5 – соответствующие главы учебников, специальные статьи, монографические издания, эмпирические данные), систематизировать материал, выявить проблемные вопросы;
2. Осмысление проблемы. Студентом осуществляется анализ существующих точек зрения по проблеме, формулируется точка зрения автора эссе и ее аргументация, продумывается структура эссе.
3. Написание текста в черновике. До написания итогового варианта эссе желательно составить конспект использованного материала, сделать авторские заметки, которые позволят логично выстроить текст эссе. Как правило, текст эссе содержит введение (постановка проблемы, обоснование актуальности), основную часть (суждения автора относительно проблемы с использованием и оценкой собранного материала), заключение (выводы автора, его предложения по решению проблемы).
4. Проверка и корректировка текста. Студенту следует оценить аргументацию, последовательность и логичность изложения, ясность своих суждений, соответствие текста правилам русского языка, оформления – принятым нормам.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем.

Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамен необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки
(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№

дата