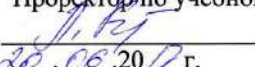


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н. Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История социологии»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История социологии» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм(ы) обучения

Автор(ы),
разработчик(и): преп. Дергунов Ю.В.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Социология»

Протокол заседания ПМК от 28.08.2017 № 1
дата

Председатель ПМК _____ Фарина Я.А.
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры Социологии управления

Протокол заседания кафедры от 29.08.2017 № 6
дата

Заведующий кафедрой _____ Фарина Я.А.
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Дисциплина «История социологии» имеет своей целью формирование представления об основных направлениях и школах в истории социологии, изучение студентами ключевых идей и концепций классической социологической теории, освоение ее аналитического потенциала. В курсе рассматриваются классические социологические теории в многообразии научных школ и подходов в логике истории становления социологии. Помимо освещения основных идей и положений работ теоретиков социологии, в курсе поставлен акцент на аналитическом осмыслении теорий, каждая из которых рассмотрена с точки зрения ее возможностей и ограничений. Курс ориентирован на освоение студентами ведущих направлений и подходов в истории социологической теоретической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Курс содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социологической теории и методологии и в своей практической части ориентирован на развитие социологического аналитического и критического мышления слушателей.

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о развитии социологии и ее основных этапах;
- ознакомить с важнейшими школами и направлениями социологической мысли XIX–XX вв.;
- ознакомить с основными идеями и теориями крупнейших классиков социологии охватываемого в курсе периода.

В результате освоения учебной дисциплины «История социологии» формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: - специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе; - структуру социологической науки, особенности теоретической и эмпирической форм изучения социальной реальности, отраслевую дифференциацию социологии;
ОПК-3	Способность понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического.	- основные социологические теории XIX – первой половины XX в.; - содержание трудов основных теоретиков рассматриваемого периода; - основные этапы институционализации мировой и отечественной социологии.
ОПК-14	Способность применять в профессиональной деятельности	Уметь: - классифицировать исторически сложившиеся подходы к

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.	исследованию общества на разных уровнях его развития, выявляя сильные и слабые стороны этих подходов; - рассматривать социальные явления, институты и процессы с
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы; - осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений. Владеть: - навыками анализа социологических источников; - навыками усвоения большого количества новых имен (персоналий) и терминов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Социология», «История социально-политических учений».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История социологии», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Современные социологические теории», а также отраслевыми социологическими дисциплинами.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Очная	
			Семестр	
			№ 3	№ 4
Общая трудоемкость	7,0	252	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)		102	54	48
В том числе:				
Лекции		34	18	16
Семинарские занятия		68	36	32
Самостоятельная работа (всего)		114	36	42
В том числе:				
Курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)				36
Промежуточная аттестация				
зачет, экзамен			зачет	экзамен

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Заочная	
			Семестр	
			№ 3	№ 4
Общая трудоемкость	7,0	252	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)		12	6	6
В том числе:				
Лекции		8	4	4
Семинарские занятия		4	2	2
Самостоятельная работа (всего)		180	72	108
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет, экзамен			зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Становление социологии как науки										
Тема 1.1. История социологии как наука.	2		4	4	10	2			6	8
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии.	2		4	4	10	2			6	8
Тема 1.3. Позитивизм О.Конта.	2		4	4	10			2	6	8
Тема 1.4. Натурализм в социологии.	2		4	4	10				9	9
Тема 1.5. Специфика российской дореволюционной социологии. Позитивизм и субъективная социология в России.	2		4	4	10				9	9
Итого по разделу:	10		20	20	50	4		2	36	42
Раздел 2. Классические социологические теории конца XIX – начала XX веков										
Тема 2.1. Социология К.Маркса.	2		4	4	10				9	9
Тема 2.2. Марксистская социология после К. Маркса (конец XIX – начало XX в.).	2		4	4	10				9	9
Тема 2.3. Психологизм в социологии.	2		4	4	10				9	9
Тема 2.4. Немецкая классическая социология.	2		4	4	10				9	9
Итого по разделу:	8		16	16	40				36	36
Всего за семестр:	18		36	36	90	4		2	72	78

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 3. Социологические теории начала XX века										
Тема 3.1. Социология М. Вебера.	2		4	10	16	2			12	14
Тема 3.2. Социология Э. Дюркгейма.	2		4	10	16	2			12	14
Тема 3.3. Теории культурно- исторических типов социального развития.	2		4	10	16				14	14
Тема 3.4. Психоанализ в социологии.	2		4	10	16				14	14
Тема 3.5. Европейская социология начала XX в.	2		4	10	16			2	12	14
Итого по разделу:	10		20	50	80	4		2	64	70
Раздел 4. Социология середины XX века										
Тема 4.1. Становление и развитие эмпирической социологии в США.	2		4	9	15	1			14	14
Тема 4.2. Интегральная социология П.А. Сорокина.	2		4	9	15				14	14
Тема 4.3. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции.	2		4	10	16				16	16
Итого по разделу:	6		12	28	46				44	44
Итого за семестр:	16		32	78	126	4		2	108	114
Всего за год:	34		68	114	216	8		4	180	192

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Раздел 1. Становление социологии как науки				
Тема 1.1. История социологии как наука	Структура социологического знания. Специфика теоретического знания в социологии, демаркация от нетеоретического и несоциологического знания. Место истории социологических теорий и учений в структуре социологии, связь с другими социологическими и социогуманитарными дисциплинами. Значение истории социологических теорий и учений для современного этапа. Подходы к периодизации истории социологии. Методы изучения истории социологии, их достоинства и недостатки.	Семинарское занятие №1	2	
		1. Предмет истории социологии. 2. Специфика социологического знания. 3. История социологии в системе социальных наук.		
		Семинарское занятие №2	2	
		1. Периодизация истории социологии. 2. Методы истории социологии.		
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии.	Становление идеи общества. Роль общества в социально-политических учениях древности, средневековья. Общество как искусственное образование и как естественный организм. Естественное и гражданское (общественное) состояние, теория общественного договора. Формирование идеи метода и научных законов и их распространение на сферу общества. Формирование идеи общественного прогресса. Эмпирические социальные исследования до возникновения	Семинарское занятие №3	2	
		1. Развитие идеи общества в предсоциологических учениях. 2. Идея закона как предпосылка социологии. 3. Закон прогресса как предпосылка социологии.		
		Семинарское занятие №4	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	социологии: политическая арифметика и государствоведение. Процесс институционализации социологии на Западе и в России.	1. Идея метода как предпосылка социологии. 2. Эмпирические исследования до возникновения социологии. 3. Институционализация социологии на Западе и в России.		
Тема 1.3. Позитивизм О.Конта.	Огюст Конт – этапы жизни и творчества. Три периода в творчестве О.Конта. Огюст Конт о необходимости изучения общества как системы. Линейная схема классификации наук и место в ней социологии. Закон трех стадий и его социологическая интерпретация. Социологическая система О. Конта. Предмет, структура и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика. Социальная стабильность и социальное развитие. «Объективная» и «субъективная социология. От «объективного» метода к «субъективному» - от науки до социальной утопии и обоснования Религии Человечества. Социальный идеал О.Конта.	Семинарское занятие №5 1. Закон трех стадий. Классификация наук. 2. Предмет и метод социологии по О.Контю. 3. Социальная статика.	2	2
		Семинарское занятие №6 1. Социальная динамика. 2. Социальный утопизм. 3. Значение О.Конта для истории социологии.	2	
Тема 1.4. Натурализм в социологии	Общая характеристика социологического натурализма. Причины возникновения натуралистической ориентации в социологии. Органицизм в социологии. Герберт Спенсер – основатель умеренного органицизма. «Синтетическая философия» и ее принципы. Методология социологии Г.Спенсера. Сходство и расхождения между обществом и индивидуальным биологическим организмом. Три системы органов в социальной системе и организме. Эволюционная концепция	Семинарское занятие №7 1. Общая характеристика социологического натурализма. 2. Эволюционная социология Г.Спенсера. 3. Органицизм в социологии.	2	
		Семинарское занятие №8 1. Социал-дарвинизм	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>Г.Спенсера. Законы эволюции. Сущность надорганизмической эволюции. Борьба за существование в понимании Г.Спенсера. Революция как социальная патология. Учение Г.Спенсера о социальных институтах как «специализированных органах». Типы и функции социальных институтов. Концепции социального дарвинизма. Борьба за существование и социальные конфликты. Социал-дарвинистские концепции Л.Гумпловича, У.Самнера, А.Смолла. Расово-антропологическая школа в социологии: А.Гобино, Х.С.Чемберлен. Научная бесплодность расово-антропологической школы. Географическая школа в социологии, ее общая характеристика. Значение географического фактора в истории общества.</p>	<p>в социологии. 2. Расово-антропологическое направление. 3. Географическое направление.</p>		
<p>Тема 1.5. Специфика российской дореволюционной социологии. Позитивизм и субъективная социология в России.</p>	<p>Периодизация отечественной социологии. Проблема преемственности в отечественном социологическом знании. Социально-политическая специфика дореволюционной России. Проблема исторического отставания от западных стран и ее отражение в социальной мысли. Критика исторического опыта России у П.Я. Чаадаева. Славянофильство (К.С. Аксаков, И.С. Киреевский, А.С. Хомяков) и западничество (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Попытка синтеза славянофильства и западничества у К.Д. Кавелина. Народничество как социально-политическое течение.</p>	<p>Семинарское занятие №9</p>	2	
		<p>1. Периодизация истории российской социологии. 2. Общая характеристика отечественной социологии второй половины XIX - начала XX вв. 3. Становление отечественной социальной мысли. 4. Социология М.М. Ковалевского.</p>		
		<p>Семинарское занятие №10</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>Социологические идеи М.А. Бакунина и П.Н. Ткачева.</p> <p>М.М. Ковалевский как классик позитивистской социологии.</p> <p>Генетическая социология как изучение развития социальных институтов.</p> <p>Плюралистическая теория факторов социального развития. Социологические аспекты в творчестве В.О. Ключевского.</p> <p>Начало эмпирической социологии в России. Субъективное направление социологии как развитие социально-политических идей народничества.</p> <p>Основные представители субъективной социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков.</p> <p>Взаимоотношение с позитивизмом.</p> <p>Субъективный метод. Теория личности.</p> <p>Теория прогресса.</p>	<p>1. Общая характеристика субъективного направления в российской социологии.</p> <p>2. Теория личности в субъективной социологии.</p> <p>3. Теория прогресса в субъективной социологии.</p>		
Раздел 2. Классические социологические теории конца XIX – начала XX веков				
Тема 2.1. Социология К.Маркса	<p>Теоретические источники возникновения марксизма. Ранние работы К. Маркса и Ф. Энгельса. Ф. Энгельс о положении рабочего класса. Теория отчуждения К. Маркса, формы и проявления отчуждения в классовом обществе. Исторический материализм: структура общественно-экономической формации. Исторический формационный процесс. Марксистская концепция социальной структуры. Понятие классовой борьбы и ее место в социальной философии марксизма. Марксистская социология знания. Идеология как объективно обусловленное «ложное сознание».</p>	<p>Семинарское занятие №11</p> <p>1. Идейные истоки марксизма.</p> <p>2. Теория отчуждения.</p> <p>3. Материалистическое понимание истории: общая теория.</p>	2	
		<p>Семинарское занятие №12</p> <p>1. Материалистическое понимание истории: периодизация общественных формаций.</p> <p>2. Классы и классовая борьба.</p> <p>3. Теория идеологии как социология знания.</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 2.2. Марксистская социология после К. Маркса (конец XIX – начало XX в.).	Последователи К.Маркса в России. Социологическое творчество Г.В. Плеханова. Систематизация материалистического понимания истории. Структура общественно-экономической формации. Роль личности в истории. Анализ явлений надстройки и форм общественного сознания. Социологическое творчество В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России» как классика эмпирической социологии. Теория империализма как систематизация тенденций развития капитализма. Экономическая социология послереволюционного общества, понятие уклада и многоукладности. Легальный марксизм как деполитизированная теория капиталистического развития. Становление западного марксизма после революции в России. Западный марксизм как отход от политики в область социальной философии (П.Андерсон). Теория овеществления и классового сознания Г.Лукача. Теория гегемонии А.Грамши.	Семинарское занятие №13	2	
		1. Социологическая концепция Г.В.Плеханова. 2. Социологические идеи В.И.Ленина. 3. Легальный марксизм.		
		Семинарское занятие №14	2	
		1. Общая характеристика западного марксизма. 2. Теория классового сознания Г.Лукача. 3. Теория гегемонии А.Грамши.		
Тема 2.3. Психологизм в социологии	Психологизм и социология в XIX ст. Психологический эволюционизм. Лестер Франк Уорд и Франклин Генри Гиддингс. Психология инстинкта. Уильям Мак-Дугалл и понятие «социальные» инстинкты. Психология народов. Групповая психология и теория наследования. Гюстав Лебон и Рафаэль Тард. Психология толпы. Зарождение интеракционизма. Чарльз Хортон Кули и концепция «зеркального Я».	Семинарское занятие №15	2	
		1. Психологический эволюционизм. 2. Инстинктивизм в социологии. 3. Психология народов.		
		Семинарское занятие №16	2	
		1. Групповая психология Г.Лебона. 2. Теория подражания Г.Тарда.		
Тема 2.4. Немецкая	Антипозитивизм в немецкой социологии. Понятие понимания	Семинарское занятие №17	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
классическая социология	В.Дильтея. Идеографические и номотетические науки по В.Виндельбанду. Особенности становления и развития социологии как отдельной науки в Германии. Социологическая проблематика в немецкой исторической, экономической и правовой науке. «Формальная социология» Ф.Тённиса и Г.Зиммеля. Понятие «общности» и «общества» в социологии Ф.Тенниса. Г.Зиммель о социологии как науке «о чистых формах социации». Зиммелевская концепция социальной дифференциации. Г.Зиммель об общности социальных функций формального права, денег и интеллекта. Зиммелевская теория культурного конфликта. Социологические идеи В.Зомбарта. Учение В.Зомбарта о социокультурных предпосылках возникновения капитализма и о буржуа как о социально-психологическом типе.	1. Антипозитивизм в немецкой социологии. 2. «Чистая социология» Ф.Тённиса.		
		Семинарское занятие №18 1. Формальная социология Г.Зиммеля. 2. Ноологическая социология В.Зомбарта.	2	2
Раздел 3. Социологические теории начала XX века				
Тема 3.1. Социология М.Вебера	Концепция понимания в социальных науках. Специфика «понимающей социологии» М. Вебера. Понятие социального действия. Аффективное, традиционное и рациональное социальное действие. Понятие формальной рациональности. Понятие идеального типа как методологического приема. Социология капитализма М. Вебера. Рациональный и нерациональный капитализм, факторы возникновения рационального капитализма в Европе. Социология	Семинарское занятие №19 1. Методологические принципы понимающей социологии М.Вебера (идеальный тип и категория понимания) 2. Теория социального действия.	2	
		Семинарское занятие №20	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	религии М. Вебера как сравнительная социология.	1. Проблема рациональности в творчестве М.Вебера. 2. Веберовская социология религия. 3. Веберовская социология капитализма.		
Тема 3.2. Социология Э.Дюркгейма.	Жизненный путь и научное творчество Эмиля Дюркгейма. Определение Э.Дюркгеймом предмета и метода социологии. Понятие социального факта. Причинное объяснение и функциональный анализ. Теория разделения общественного труда. Э.Дюркгейм о социальной норме и патологии. Социология суицида Э.Дюркгейма. Определение социологом понятия самоубийства. Эгоистическое, альтруистичное и анемическое самоубийство. Анализ Э.Дюркгеймом статистики самоубийств. Значение работы Э.Дюркгейма «Самоубийство» для развития эмпирической социологии. Социология религии Э. Дюркгейма как возникновение микросоциологии. Трактовка религии сквозь призму сакрального и сакрализации. Роль обрядов в поддержании религии.	Семинарское занятие №21	2	
		1. Социологизм Э.Дюркгейма: основные принципы. 2. Теория социального развития: общественное разделение труда. 3. Проблема самоубийства в социологии Э.Дюркгейма.		
		Семинарское занятие №22	2	
		1. Социология морали. 2. Социология религии. 3. Дюркгеймовская социологическая школа.		
Тема 3.3. Теория культурно-исторических типов социального развития.	Антиэволюционизмнеославянофильства . Н.Я. Данилевский. Органицизм. Теория культурно-исторических типов. Исследование национального характера. Значение творчества Н.Я. Данилевского для становления цивилизационного подхода. К.Н. Леонтьев. Натуралистический и эстетический принципы исследования цивилизаций.	Семинарское занятие №23	2	
		1. Теория культурно-источеских типов Н.Я.Данилевского. 2. «Византизм и славянство» К.Н.Леонтьева.		
		Семинарское занятие №24	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	«Первоначальная простота», «цветущая сложность», «смесительное упрощение». Византизм и славянство. Биография О.Шпенглера. Политические симпатии. Сравнительный анализ культур как понимающая социология. «Душа культуры». Стадии развития культуры. Цивилизация как поздняя фаза. Социально-политический субстрат социокультурных изменений.	1. Теория локальных культур О.Шпенглера. 2. Политическая социология О.Шпенглера.		
Тема 3.4. Психоанализ в социологии.	Биография З. Фрейда. Структура личности: Я, Оно, Сверх-Я. Теория масс и лидерства. «Недовольство культурой». Социологические идеи у последователей З.Фрейда (А.Адлер, К.Г.Юнг, В.Райх). Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Фромм и Франкфуртская школа. Экзистенциальные дихотомии. «Бегство от свободы». Теория социального характера как промежуточное звено между теорией личности и теорией социальной структуры. Типы социальных характеров. «Здоровое» и «больное» общества.	Семинарское занятие №25	2	
		1. Теория личности З.Фрейда. 2. Теория масс и лидерства З.Фрейда.		
		3. Фрейдовская теория культуры, социальных норм и социального развития.		
		Семинарское занятие №26	2	
		1. Теории последователей З.Фрейда (К.Г.Юнг, А.Адлер, В.Райх). 2. Теория социального характера Э.Фромма. 3. Теория «здорового» и «больного» общества у Э.Фромма.		
Тема 3.5. Европейская	В.Парето.Парето как классик экономики и социологии. Теоретические источники	Семинарское занятие №27	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
социология начала XX века.	социологии В.Парето. Теория нелогического действия. «Остатки» и «деривации» как фундаментальные мотивы нелогического действия. Равновесие в социальных системах. Социология элит. «Трансформация демократии». К.Манхейм. Социология знания. Социальная обусловленность знания, социальные условия научности знания. Теория идеологии. Тотальные и частичные идеологии. Понятие утопии. Критика «фундаментальной демократизации» современного общества.	1. Теория нелогического действия В.Парето. 2. Политическая социология элит В.Парето. 3. Социология знания К.Манхейма.		
		Семинарское занятие №28 1. Идеология и утопия согласно К.Манхейму. 2. Концепция фигурации в социологии Н.Элиаса. 3. Социогенез и психогенез в социологии Н.Элиаса.	2	
Раздел 4. Социология середины XX века				
Тема 4.1. Становление и развитие эмпирической социологии в США.	Социальная обусловленность эмпирической ориентации социологии США. Проблемы города, миграции. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.Томаса и Ф.Знаецкого как основополагающее произведение эмпирической социологии. Теоретические идеи У.Томаса и Ф.Знаецкого. Эмпирическая ориентация Чикагской школы. Теоретический синтез в рамках Чикагской школы. Р.Парк как ключевой теоретик школы. Социально-экологическая ориентация школы. Проблемы социологии города. Социология маргинальной личности. Понятие социальной дистанции. Расширение проблематики в американской эмпирической социологии. «Хоторнский эксперимент» и его значение для истории социологии. Теория человеческих отношений в индустриальной социологии. Развитие отраслевых социологий в 1930 – 1940-е	Семинарское занятие №29 1. Предпосылки зарождения эмпирической социологии в США. 2. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.Томаса и Ф.Знаецкого.	2	
		3. История и общая характеристика Чикагской школы. Социально-экологический подход. 4. Социология города в творчестве Чикагской школы.		
		Семинарское занятие №30	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	гг. (военная социология, социология управления, социология труда. П.Лазарсфельд и его роль в разработке методов социологических исследований.	1. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. 2. Развитие отраслевых социологий в 1930 – 1940-е гг. 3. Социологическое творчество П.Лазарсфельда.		
Тема 4.2. Интегральная социология П.А.Сорокина.	Российский период творчества. Предмет, структура и метод социологии. Структура населения. Проблемы социального поведения. Социология революции. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная и культурная динамика. Интегрализм в социологии П.А. Сорокина.	Семинарское занятие №31 1. Российский период творчества П.А.Сорокина: бихевиористская социология.	2	2
		Семинарское занятие №32 1. Теория социальной стратификации и мобильности. 2. Теория социальной и культурной динамики.		
Тема 4.3. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции.	Институционализация социологии в 1917-1922 гг. Взаимоотношение социологии и власти в 1920-1930-е гг. Репрессии в отношении социологии. Теоретическое содержание социологии данного этапа. Полемика об историческом материализме и возможности его отнесения к социологии. Синтез марксизма и натуралистическо-психологической социологии. Конкретно-социологические исследования в СССР в 1920-30-е гг. Взаимоотношение социологии и власти как ключевая	Семинарское занятия №33 1. Продолжение институционализации и упадок советской социологии: 1917 - 1930-е гг. 2. Советская теоретическая социология 1920-30-х гг. 3. Эмпирические исследования в советской социологии 1920-30-х гг.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	проблема указанного этапа. «Социологическое возрождение» конца 1950-х гг. Господствующая трактовка социологии как прикладная наука по сбору данных на службе философии исторического материализма. Основные направления эмпирических социологических исследований данного периода. Институционализация социологического образования и обретение самостоятельного статуса социологических наук. Развитие социологического образования и инфраструктуры прикладной социологии в 1990-2000-е гг. П	Семинарское занятие №34 1. «Второе рождение» социологии в СССР в 1950-80-е гг.: основные этапы институционализации. 2. Развитие теории и эмпирических исследований в СССР в 1950-80-е гг. 3. Продолжение институционализации российской социологии в 1990-2000-е гг. 4. Основные проблемы российской теоретической социологии в 1990-2000-е гг.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

История социологии : методические рекомендации к выполнению курсовых работ для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения. / Сост. Дергунов Ю.В.– Донецк: ДонГУУ, 2016. – 39 с.

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. Каковы критерии периодизации истории социологии?
2. Как вы можете объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет лишь с 1830-х гг.?
3. Определите сущность позитивизма и позитивистской социологии.
4. Что такое редукционизм? С чем связано его появление в социологии?
5. Какие основные идеи Конта, с Вашей точки зрения, имели в социологической науке наибольшее значение?
6. В чем видел Спенсер различия между своим и контовским учением в понимании предмета социологии?

7. Что значит трактовать общество как организм? В чем видел Г. Спенсер основные сходства и различия между биологическим и социальным организмами?
8. С чем связано появление натуралистической ориентации в социологии?
9. В чем состоят, по вашему мнению, прогрессивные идеи натурализма? В чем его ограниченность?
10. Проанализируйте основные идеи расово-антропологического направления. Можно ли назвать его представителей идеологами расизма? Ответ аргументируйте.
11. Что собой представляет географическое направление в социологии? Как вы считаете, связано ли географическое положение той или иной страны с ее социальным и политическим развитием?
12. Раскройте сущность понятия «экономический детерминизм». Можно ли применять это понятие при характеристике социологической теории Маркса?
13. В чем существо Марксового подхода к анализу взаимодействия общества и личности?
14. Можно ли назвать К. Маркса социологом?
15. Чем вы можете объяснить усиление психологических тенденций в социологии в конце XIX в.?
16. Раскройте существо психологического направления в социологии и охарактеризуйте основные самостоятельные ответвления в его структуре. Подчеркните отличительные особенности каждого ответвления.
17. Какие разрабатываемые психологическим направлением проблемы особенно актуальны в современных условиях?
18. Почему социологию Г. Зиммеля принято считать формальной? Подробно аргументируйте свой ответ.
19. Почему Г. Зиммель основной «клеточкой» общества считал взаимодействие? Как он трактовал его роль?
20. Зиммеля по праву считают одним из основоположников социологии конфликта. Почему? Ответ аргументируйте.
21. Почему теория социального действия представляет собой «ядро» социологии М. Вебера? Изложите существо этой теории.
22. Почему М. Вебер (и его последователи также) определял свою социологию как понимающую? Раскройте проблему ценности и оценки в понимающей социологии М. Вебера.
23. В чем сходство и принципиальное различие позиций К. Маркса и М. Вебера в анализе социальной структуры общества?
24. Что такое, по Веберу, идеальный тип? Как вы считаете, это априорная конструкция или эмпирическое обобщение? Охарактеризуйте исторический и социологический идеальные типы.
25. Как вы трактуете смысл понятия «социологизм»?
26. Расскажите о правилах социологического метода Дюркгейма.
27. Сформулируйте основные социологические идеи Дюркгейма. Какие из них, на ваш взгляд, выглядят сегодня особенно актуальными?
28. Разделяете ли вы идею Парето об алогичном характере человеческих действий?
29. Как вы считаете, почему Парето оказался на некоторое время забыт в мировой социологии, а затем вновь «восстановлен в правах» классика?
30. Почему концепция элиты Парето вызвала значительный интерес не только у социологов-теоретиков, но и у политиков-практиков? Покажите существо этой концепции.
31. Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Назовите представителей «предсоциологического» этапа.
32. Как бы вы охарактеризовали специфику взаимосвязей российской и зарубежной социологии в XIX – начале XX в.? Что вы можете сказать о влиянии этих связей на характер развития отечественной социологии?

33. Назовите и охарактеризуйте основные особенности российской социологии во второй половине XIX – начале XX в.
34. Согласны ли вы с тем, что российская социология в XIX – начале XX в. оказалась «опаздывающей» по отношению к достижениям этой науки на Западе? Если это так, то каковы причины ее отставания?
35. Как бы вы определили в самом общем виде вклад российской социологии XIX – начала XX в. в мировую науку?
36. Охарактеризуйте субъективное направление в российской социологии и его особенности. Кто из социологов наиболее ярко представлял это направление?
37. Почему субъективная социология оказалась наиболее тесно связана с народничеством?
38. Как бы вы охарактеризовали общее и отличное между субъективным направлением и позитивизмом в российской социологии?
39. Дайте трактовку предмета субъективной социологии и покажите разные точки зрения на него отдельных представителей этого направления.
40. В чем суть субъективного метода? Каковы его сильные и слабые стороны? За что его чаще всего критиковали? Попробуйте определить собственное отношение к этому методу, аргументируйте свою позицию.
41. В чем состояли причины популярности позитивистской социологии в российском обществе второй половины XIX в.?
42. Какие разновидности позитивистской социологии получили наибольшее распространение в России? Почему?
43. 3. Как бы вы могли охарактеризовать роль М.М. Ковалевского в развитии российской социологии? Какие основные проблемы социологии он разрабатывал?
44. В чем суть генетической социологии М.М. Ковалевского? Почему она тесно связана с его теорией прогресса?
45. Раскройте существо теории факторов М.М. Ковалевского. В чем состоит отличие социологического плюрализма от социологического монизма?
46. Охарактеризуйте причины появления эмпирической социологии и раскройте ее характерные особенности.
47. Почему эмпирическая социология конституируется и институционализируется прежде всего в США и только потом – в странах Западной Европы?
48. Какие основные принципы и постулаты позитивизма используются эмпирической социологией?
49. Назовите наиболее острые социальные проблемы, привлекавшие внимание социологов-эмпириков в 1920-х гг., и их работы, посвященные анализу этих проблем.
50. Почему Чикагская социологическая школа привлекала к себе пристальное внимание со стороны и исследователей, и практиков?
51. Расскажите о подготовительном этапе деятельности Чикагской социологической школы.
52. Каковы особенности основного этапа деятельности Чикагской социологической школы?
53. Почему индустриальная социология и теория человеческих отношений приобрели большую популярность как среди социологов, так и лидеров западного бизнеса?
54. Расскажите о Хоторнском эксперименте и покажите его значение для социологии.
55. Расскажите о жизненном пути и дайте общую характеристику творчества П. Сорокина в американский период его деятельности.
56. В чем состоит существо основных положений работы Сорокина «Социология революций»?
57. Проанализируйте концепцию социальной стратификации и социальной мобильности Сорокина и покажите ее современное значение.
58. Охарактеризуйте концепцию социокультурной динамики Сорокина. Почему

- социологи уделяют ей особое внимание в процессе анализа творчества ученого?
59. Объясните, почему идеи интегрализма имеют сквозной характер в социологии Сорокина. Раскройте существо этих идей.
 60. В чем существо социологического подхода к психоанализу?
 61. Какие проблемы психоаналитической ориентации в социологии анализировались в теориях З. Фрейда и как это делалось?
 62. Назовите основные периоды развития отечественной социологии в XX в. Какие критерии положены в основу приводимой вами периодизации?
 63. Охарактеризуйте содержание развития отечественной социологии в 1917 – 1922 гг. Какие наиболее важные процессы развития социологической науки в это время вы специально подчеркнули бы?
 64. Почему в первые годы Советской власти представители немарксистской линии в развитии отечественной социологии имели определенные возможности для творческой деятельности? Почему ситуация в корне изменилась к концу 1922 г.?
 65. Что собой представляло развитие марксистской теоретической социологии в СССР в 1920-е гг.? Охарактеризуйте наиболее важные, с вашей точки зрения, процессы, в ней происходившие.
 66. Определите основные теоретические позиции (мнения), существовавшие в 1920-х гг. в стране относительно социологии как науки.
 67. Почему на развитие отечественной социологии было наложено «табу»? Как это было сделано?
 68. Какие обстоятельства и новые условия жизни способствовали второму рождению отечественной социологии? С чего оно началось?
 69. Опишите первые попытки институционализации социологии в СССР. Почему, по вашему мнению, «экспортная модель» утверждения отечественной социологии опередила ее внутреннее развитие?
 70. Назовите и кратко охарактеризуйте первые крупные теоретические и эмпирические исследования отечественной социологии в период ее второго рождения.
 71. Какими были в период второго рождения отечественной социологии основные направления теоретических и прикладных исследований?
 72. В чем заключались новые возможности институционализации отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период?
 73. В чем состоит суть интеграции отечественной социологии в мировую социологическую науку?
 74. Исследование каких проблем сближает развитие социологической науки в разных странах и почему?
 75. Каковы основные направления исследований отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014.
3. История буржуазной социологии XIX - начала XX века. / Под ред. И.С.Кона. — М.: Наука, 1979.
4. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. — М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.

5. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
6. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014.

5.3. Перечень дополнительной литературы

7. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Издательская группа «Прогресс»–«Политика», 1992.
8. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. 9 изд. – М.: КДУ, 2008.
9. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г. Ионина и Г.В. Осипова. – М.: Наука, 2003.
10. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
11. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
12. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный,

комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,

- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа

Вариант 1.

Контрольные задания

1. В чем заключается значение истории социологии для социологии?
2. В чем заключаются сильные и слабые стороны органицизма как социологической теории?
3. Раскройте понятие понимающей социологии.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Раскройте значение идеи метода для становления социологии как науки.
2. В чем заключаются сильные и слабые стороны социал-дарвинизма как социологической теории?
3. Раскройте понятие социологизма.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. В чем заключалось значение идеи закона для становления социологии как науки?
2. Раскройте сильные и слабые стороны материалистического понимания истории как социологической теории.
3. Раскройте понятие интегральной социологии.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте специфические черты российской социологии конца XIX — начала XX вв.
2. Раскройте сильные и слабые стороны психологизма как социологической теории.
3. В чем причина упадка социологии в СССР в 1930-х гг.?

Вариант 5.

Контрольные задания

1. В чем причины эмпирической ориентации американской социологии?
2. Раскройте причины популярности расово-антропологического направления в социологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы постсоветской теоретической социологии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Социальная эволюция в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии в теориях Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. «Дух капитализма» в теориях В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера.
6. Город в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Разделение труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Функциональный метод в работах Э. Дюркгейма, А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского.
9. Понимание как предпосылка социального познания у Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формы социальной жизни в теориях Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
11. Переход к современному обществу в социологических учениях Э. Дюркгейма и Ф. Тённиса.
12. Социальные взаимодействия в формальной социологии Г. Зиммеля и фигуративной социологии Н. Элиаса.
13. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхейма.
14. Процесс рационализации общества в работах М. Вебера и теоретиков Франкфуртской школы.
15. Проблема социального конфликта в социологической мысли XIX в. (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер, социал-дарвинизм).
16. Теория социального действия у М. Вебера и В. Парето.
17. Правящий класс в социологических теориях К. Маркса и В. Парето.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина.
20. Цивилизационный подход к объяснению социального развития у Н. Данилевского и О.

Шпенглера.

21. Социальная стратификация в работах К. Маркса, М. Вебера и П. Сорокина.
22. Влияние протестантизма на развитие европейского общества в творчестве М. Вебера и Э. Фромма.
23. Генезис фашизма в социологии Франкфуртской школы.
24. Психологический эволюционизм в социологии Л. Уорда и Ф.Гиддингса.
25. «Психология народов» у В. Вундта и Г. Лебона.
26. «Психология толпы» у Г. Лебона и Г. Тарда.
27. Органицизм в социологии (Г. Спенсер, Р. Вормс, А. Шеффле, А. Стронин, П. Лилиенфельд).
28. Концепции географического детерминизма общественного развития (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Э. Реклю, Л. Мечников).
29. Социология города в исследованиях Чикагской школы.
30. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена.
31. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
32. Антропологическое направление в немецкой социологии (М. Шелер, А. Гелен, Э. Кассирер, Х. Фрайер, Г. Шельски).
33. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
34. Современное развитие теории социальных классов К. Маркса.
35. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
36. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
37. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.
38. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
39. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
40. Современное развитие социологии элит В. Парето.
41. Фрейдизм в социологии.
42. «Сексуальная революция» в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
43. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
44. Социология культуры в Германии (Г. Зиммель, М. Вебер, А. Вебер, К. Манхейм).

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории социологии.
2. Специфика социологического знания.
3. История социологии в системе социальных наук.
4. Периодизация истории социологии.
5. Эволюция идеи общества в предсоциологических учениях.
6. Идея закона как предпосылка социологии.
7. Закон прогресса как предпосылка социологии.
8. Идея метода как предпосылка социологии.
9. Эмпирические социальные исследования до возникновения социологии.
10. Начало институционализации социологии на Западе и в России.
11. Закон трех стадий О. Конта.
12. Классификация наук О. Конта. Предмет и метод социологии по О. Конту.
13. Социология О. Конта: социальная статика.
14. Социология О. Конта: социальная динамика.
15. Социальный утопизм О. Конта.
16. Понятие натурализма в социологии.
17. Социология Г. Спенсера.
18. Органицизм в социологии.
19. Социал-дарвинизм в социологии.
20. Расово-антропологическое направление в социологии.
21. Географическое направление в социологии.

22. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
23. Периодизация российской дореволюционной социологии.
24. Специфика российской дореволюционной социологии.
25. Общая характеристика субъективной социологии.
26. Теория личности в субъективной социологии.
27. Теория прогресса в субъективной социологии.
28. Социология М.М. Ковалевского.
29. Теория отчуждения К. Маркса.
30. Материалистическое понимание истории К. Маркса как социологическая теория (теоретические принципы, структура социальных отношений).
31. Материалистическое понимание истории К. Маркса как социологическая теория (теория социальных изменений).
32. Классы и классовая борьба в теории К. Маркса.
33. Теория идеологии К. Маркса.
34. Социологическое творчество Г.В. Плеханова.
35. Социологические идеи В.И. Ленина.
36. Теория овеществления Д. Лукача.
37. Теория гегемонии А. Грамши.
38. Психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддинга.
39. Инстинктивизм.
40. Психология народов.
41. Психология толпы Г. Лебона.
42. Теория подражания Г. Тарда.
43. Антипозитивизм в немецкой социологии (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккет).
44. Чистая социология Ф. Тённиса.
45. Формальная социология Г. Зиммеля.
46. Теория социального познания М. Вебера. Концепция идеального типа.
47. Теория социального действия М. Вебера.
48. Социология религии М. Вебера.
49. Социология капитализма М. Вебера.
50. Социологизм как теоретико-методологическое основание социологии Э. Дюркгейма.
51. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» как применение принципов социологизма.
52. Общественная солидарность и разделение труда в социологии Э. Дюркгейма.
53. Социология религии Э. Дюркгейма.
54. Социологические идеи З. Фрейда.
55. Социологические идеи в психоанализе (А. Адлер, К. Г. Юнг, В. Райх, К. Хорни).
56. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
57. Теория локальных культур О. Шпенглера.
58. Политическая социология О. Шпенглера.
59. Теория социальной системы В. Парето.
60. Теория нелогического действия В. Парето.
61. Политическая социология элит В. Парето.
62. Социология знания К. Манхейма. «Идеология и утопия».
63. Предпосылки зарождения эмпирической социологии в США.
64. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У. А. Томаса и Ф. Знанецкого.
65. История и общая характеристика Чикагской школы. Социально-экологический подход.
66. Социология города Чикагской школы.
67. Индустриальная социология и теория человеческих отношений.
68. Развитие отраслевых социологий в 1930-1940-е гг.
69. Социологическое творчество П. Лазарсфельда.

70. Российский период творчества П. А. Сорокина (неопозитивизм).
71. Миннесотский период творчества П. А. Сорокина (социология революция, социология социальной стратификации и мобильности).
72. Гарвардский период творчества П. А. Сорокина (теория социальной и культурной динамики).
73. Продолжение институционализации и упадок советской социологии: 1917 - 1930-е гг.
74. Советская теоретическая социология 1920-30-х гг.
75. Эмпирические исследования в советской социологии 1920-30-х гг.
76. «Второе рождение» социологии в СССР в 1950-80-е гг.: основные этапы институционализации.
77. Развитие теории и эмпирических исследований в СССР в 1950-80-е гг.
78. Российская социология в 1990-2000-е гг.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «4» ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «2» ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи экзамена

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,
- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;
- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания курсовой работы

При оценивании курсовой работы, учитывается не только итоговый текст, но и степень старательности студента в выполнении графика работы, а также объем и характер замечаний, сделанных преподавателем в отношении черновика работы.

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине «История социологии»

№ п/п	Критерий оценки	Процент освоения	Удельный вес
1	Выполнение графика подготовки курсовой работы, объем и характер замечаний.	0-100	0,15
2	Оформление работы: соответствие стандартам, принятым на кафедре.	0-100	0,15
3	Содержательность, логичность и структурированность работы.	0-100	0,35
4	Умение сжато, логично и полно доложить о результатах работы.	0-100	0,35

Вклад разных критериев работы студента в итоговый результат отличается по их

удельному весу. Например, преподаватель оценивает первый критерий в 70%, второй — в 65%, третий — в 80%, и четвертый — в 90%. С учетом удельного веса, итоговый процент освоения в рамках выполнения курсовой работы рассчитывается по следующей схеме:

$$70 \times 0,15 + 65 \times 0,15 + 80 \times 0,35 + 90 \times 0,35 = 10,5 + 9,75 + 28 + 31,5 = 79,75\% \approx 80\%$$

Данный процент освоения переводится более привычные для студентов оценки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «История социологии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социологии. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социологические теории в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к

семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Тема 1.1. История социологии как наука

План

Семинарское занятие №1:

1. Предмет истории социологии.
2. Специфика социологического знания.

Семинарское занятие №2:

1. История социологии в системе социальных наук.
2. Периодизация истории социологии.
3. Методы истории социологии.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 5-20.

Данилов А.Н., Елсуков А.Н. Методологические проблемы периодизации истории социологии // Социс. - 2010. - № 10. - С. 114-121.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 6 -18.

История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 6-22.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 13-78.

Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии

План

Семинарское занятие №3:

1. Развитие идеи общества в предсоциологических учениях.
2. Идея закона как предпосылка социологии.
3. Закон прогресса как предпосылка социологии.

Семинарское занятие № 4:

4. Идея метода как предпосылка социологии.
5. Эмпирические исследования до возникновения социологии.
6. Институционализация социологии на Западе и в России.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 21-67.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 15 -18.

История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред.Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 8-19.

История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studme.org/170808035975/sotsiologiya/istoriya_sotsiologii

История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 246-268.

Коллинз Р. Четыре социологических теории. - М.: Территория будущего, 2009. - С. 51-60.

Тема 1.3. Позитивизм О. Конта.

План

Семинарское занятие №5:

1. Закон трех стадий. Классификация наук.
2. Предмет и метод социологии по О.Конту.
3. Социальная статика.

Семинарское занятие №6:

1. Социальная динамика.
2. Социальный утопизм.
3. Значение О.Конта для истории социологии.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 68-102.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 19 -28.

История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 20-39.

История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 34-88.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. -- С. 78-87.

Тема 1.4. Натурализм в социологии

План

Семинарское занятие №7:

1. Общая характеристика социологического натурализма.
2. Эволюционная социология Г.Спенсера.
3. Органицизм в социологии.

Семинарское занятие №8:

1. Социал-дарвинизм в социологии.
2. Расово-антропологическое направление.
3. Географическое направление.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 148-183.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 29-48.

История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 40-92.

История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 171-220.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 87-105.

Тема 1.5. Специфика российской дореволюционной социологии. Позитивизм и субъективная социология в России

План.

Семинарское занятие №9:

1. Периодизация истории российской социологии.

2. Общая характеристика отечественной социологии второй половины XIX - начала XX вв.

3. Становление отечественной социальной мысли.

4. Социология М.М. Ковалевского.

Семинарское занятие №10

1. Общая характеристика субъективного направления в российской социологии.

2. Теория личности в субъективной социологии.

3. Теория прогресса в субъективной социологии.

Литература

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 161-192.

Здравомыслов А.Г. К вопросу о периодизации социологии в России // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2007. - Т. 10, № 3. - С. 38-51.

История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studme.org/170808035975/sotsiologiya/istoriya_sotsiologii

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. -- С. 115-134.

Новикова С.С. История развития социологии в России: Учеб. пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/421-istoriya-razvitiya-sociologii-v-rossii-uchebnoe-posobie-novikova-ss.html>

Тема 2.1. Социология К. Маркса

План

Семинарское занятие №11:

1. Идеи истоки марксизма.

2. Теория отчуждения.

3. Материалистическое понимание истории: общая теория.

Семинарское занятие №12:

1. Материалистическое понимание истории: периодизация общественных формаций.

2. Классы и классовая борьба.

3. Теория идеологии как социология знания.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 103-147.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 49-60.

История социологии (XIX — первая половина XX века). Учебник. / Под общ. ред. В.И. Добренькова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - С. 223-297.

История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 89-150.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 192-224.

Тема 2.2. Марксистская социология после К. Маркса (конец XIX — начало XX века)

План

Семинарское занятие №13:

1. Социологическая концепция Г.В.Плеханова.
2. Социологические идеи В.И.Ленина.
3. Легальный марксизм.

Семинарское занятие №14:

1. Общая характеристика западного марксизма.
2. Теория классового сознания Г.Лукача.
3. Теория гегемонии А.Грамши.

Литература

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 225-250.

История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studme.org/170808035975/sotsiologiya/istoriya_sotsiologii

Новикова С.С. История развития социологии в России: Учеб. пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/421-istoriya-razvitiya-sociologii-v-rossii-uchebnoe-posobie-novikova-ss.html>

Тема 2.3. Психологизм в социологии

План

Семинарское занятие №15:

1. Психологический эволюционизм.
2. Инстинктивизм в социологии.
3. Психология народов.

Семинарское занятие №16:

1. Групповая психология Г.Лебона.
2. Теория подражания Г.Тарда.

Литература

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 61 -78.

История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 92-115.

Тема 2.4. Немецкая классическая социология

План

Семинарское занятие №17:

1. Антипозитивизм в немецкой социологии.
2. «Чистая социология» Ф.Тённиса.

Семинарское занятие №18:

1. Формальная социология Г.Зиммеля.
2. Ноологическая социология В.Зомбарта.

Литература

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 79-95.

История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 143-203.

История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии.. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 51-64, 189-245.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 298-332.

Полякова Н.Л., Афанасьев В.В. Немецкая социология: Учебное пособие. - М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2010. - С. 223-253.

Тема 3.1. Социология М. Вебера.

План

Семинарское занятие №19:

1. Методологические принципы понимающей социологии М.Вебера (идеальный тип и категория понимания)
2. Теория социального действия.

Семинарское занятие №20:

1. Проблема рациональности в творчестве М.Вебера.
2. Веберовская социология религия.
3. Веберовская социология капитализма.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 253-309.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 96-111.

История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии.. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 246-290

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 251-297.

Тема 3.2. Социология Э. Дюркгейма

План

Семинарское занятие №21:

1. Социологизм Э.Дюркгейма: основные принципы.

2. Теория социального развития: общественное разделения труда.

3. Проблема самоубийства в социологии Э.Дюркгейма.

Семинарское занятие №22:

1. Социология морали.

2. Социология религии.

3. Дюркгеймовская социологическая школа.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 184-214.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 112-126.

История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 204-252.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 162-191.

Тема 3.3. Теория культурно-исторических типов социального развития

План

Семинарское занятие №23:

1. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.

2. «Византизм и славянство» К.Н.Леонтьева.

Семинарское занятие №24:

1. Теория локальных культур О.Шпенглера.

2. Политическая социология О.Шпенглера.

Литература

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 190-193.

История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии.. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 65-112.

Полякова Н.Л., Афанасьев В.В. Немецкая социология: Учебное пособие. - М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2010. - С. 118-209.

Социологическая мысль в России. Очерки истории немарксистской социологии последней трети XIX — начала XX века. / Под ред. Б.А. Чагина. - Л.: Наука, 1978. - С. 227-254.

Тема 3.4. Психоанализ в социологии

План

Семинарское занятие №25:

1. Теория личности З.Фрейда.

2. Теория масс и лидерства З.Фрейда.

3. Фрейдовская теория культуры, социальных норм и социального развития.

Семинарское занятие №26:

1. Теории последователей З.Фрейда (К.Г.Юнг, А.Адлер, В.Райх).

2. Теория социального характера Э.Фромма.

3. Теория «здорового» и «больного» общества у Э.Фромма.

Литература

Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 75-90.

История буржуазной социологии первой половины XX века. / Отв. ред. Л.Г. Ионин, Г.В. Осипов. - М.: Наука, 1979. - С. 198-257.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 332-369.

Кравченко С.А. Социология. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 153-184.

Тема 3.5. Европейская социология начала XX века

План

Семинарское занятие №27:

1. Теория нелогического действия В.Парето.
2. Политическая социология элит В.Парето.
3. Социология знания К.Манхейма.

Семинарское занятие №28:

1. Идеология и утопия согласно К.Манхейму.
2. Концепция фигурации в социологии Н.Элиаса.
3. Социогенез и психогенез в социологии Н.Элиаса.

Литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 215-237.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 127-136.

История буржуазной социологии первой половины XX века. / Отв. ред. Л.Г. Ионин, Г.В. Осипов. - М.: Наука, 1979. - С. 309-332.

Козловский В.В. Фигуративная социология Норберта Элиаса // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2000. - Т. 3, № 3. - С. 40-59.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 438-463.

Коркюф Ф. Новые социологии. - М.: Институт экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 2002. - С. 31-42.

Тема 4.1. Становление и развитие эмпирической социологии в США

План

Семинарское занятие №29:

1. Предпосылки зарождения эмпирической социологии в США.
2. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.Томаса и Ф.Знанецкого.
3. История и общая характеристика Чикагской школы. Социально-экологический подход.
4. Социология города в творчестве Чикагской школы.

Семинарское занятие №30:

1. Индустриальная социология и теория человеческих отношений.
2. Развитие отраслевых социологий в 1930 – 1940-е гг.
3. Социологическое творчество П.Лазарфельда.

Литература

Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. —

Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 21-53.

История социологии (XIX — первая половина XX века). Учебник. / Под общ. ред. В.И. Добренькова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - С. 497-520.

Тема 4.2. Интегральная социология П. Сорокина.

План

Семинарское занятие №31:

1. Российский период творчества П.А.Сорокина: бихевиористская социология.
2. Социология революции.

Семинарское занятие №32:

1. Теория социальной стратификации и мобильности.
2. Теория социальной и культурной динамики.

Литература

Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 203-209.

Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 54-59.

История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 114-123.

Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 490-530.

Новикова С.С. История развития социологии в России: Учеб. пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/421-istoriya-razvitiya-sociologii-v-rossii-uchebnoe-posobie-novikova-ss.html>

Тема 4.3. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции

План

Семинарское занятия №33:

1. Продолжение институционализации и упадок советской социологии: 1917 - 1930-е гг.
2. Советская теоретическая социология 1920-30-х гг.
3. Эмпирические исследования в советской социологии 1920-30-х гг.

Семинарское занятие №34:

1. «Второе рождение» социологии в СССР в 1950-80-е гг.: основные этапы институционализации.
2. Развитие теории и эмпирических исследований в СССР в 1950-80-е гг.
3. Продолжение институционализации российской социологии в 1990-2000-е гг.
4. Основные проблемы российской теоретической социологии в 1990-2000-е гг.

Литература

Бикбов А.Т. Грамматика порядка. Историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность. - М: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - С. 308-407.

Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 202-241.

История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://studme.org/170808035975/sotsiologiya/istoriya_sotsiologii

Кравченко С.А. Социология. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 253-265.

Новикова С.С. История развития социологии в России: Учеб. пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/421-istoriya-razvitiya-sociologii-v-rossii-uchebnoe-posobie-novikova-ss.html>

Фирсов Б.М. История советской социологии: 1950-е — 1980-е годы. Очерки: [учебное пособие]. – СПб: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. - 476 с.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные

письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления;
3. стилевая однородность доклада;
4. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
5. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультации преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «История социологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение

теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки
(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола	

заседания кафедры		
от	№	
	дата	
