

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

Л.Н.Костина
20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Контент-анализ в социологии»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии» для студентов курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.01.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,

разработчик:

к.психол.н., доцент Самогаева Э.А.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

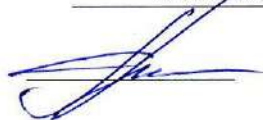
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры

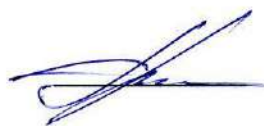
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Целью освоения учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии» является понимание сути качественных методов в социологии, их место и роль в социологических исследованиях; формирование представлений о возможности использования качественных методов и учиться их использовать; формирование возможных стратегии исследования, логику и порядок исследовательских операций при работе с качественными данными.

Задачи изучения учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии»:

- выработать навыки аналитических компетенций в области формализации обработки неструктурированной текстовой информации в различных предметных областях;
- сформировать понимание междисциплинарных теоретических основ контент-анализа;
- дать представление о новейших тенденциях применения контент- анализа в различных отраслях профессиональной информационной деятельности;
- познакомить с возможностями использования компьютерных экспертных систем автоматизированной обработки текстовой информации;
- развивать навыки параллельного использования качественной и количественной методологии в одном исследовательском цикле.

Изучение учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соотносении с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы формализации и алгоритмизации аналитических процедур; • понятийно-терминологический аппарат, связанный с неструктурированной и структурированной текстовой информацией;
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • особенности разных видов контент-анализа; • современные направления использования контент-анализа.
ОК-18	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять общетеоретические

	<p>историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни; • соблюдать требования научной строгости в анализе больших массивов текстов; • использовать различные методики качественно-количественного анализа текстовых архивов; • применять полученные знания о контент-анализе в собственной предметной исследовательской области; • самостоятельно осваивать практические прикладные процедуры «ручного» и автоматизированного контент-анализа <p>Владеть: методами и процедурами сбора эмпирической социологической информации и уметь выбрать оптимальный метод применительно к конкретной социальной проблеме.</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Контент-анализ в социологии» включена в число обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Контент-анализ в социологии» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин указанного цикла и является, после философии, политологии, культурологии фундаментальной основой для изучения социогуманитарных дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» для студентов всех направлений подготовки и профессионального цикла для студентов направлений подготовки специалистов в социальной сфере.

В процессе изучения учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии» формируется ряд значимых компетенций, являющихся содержательными составляющими подготовки специалистов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии» логически следует и опирается на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «Социология», «Организация исследовательской деятельности», «Основы организации деятельности» и другие.

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Методология и методы социологических исследований», «Исследование систем управления», «Социология организаций», «Социология управления», «Основы социального прогнозирования и проектирования».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр №7
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				42	8
В том числе:					
Лекции				14	4
Практические				28	4
Самостоятельная работа (всего)				66	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Диф.зачет				Диф.зачет	Диф.зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС КОНТЕНТ-АНАЛИЗА										
Тема 1.1 Введение в контент-анализ	2	4	-	6	12	2	-		10	12
Тема 1.2 Эволюция информационной наполненности и инструментарий контент-анализа	2	4	-	10	16	-	-	2	12	14
Тема 1.3 Структура и объекты текста	2	4	-	10	16	-	-	-	12	12
Тема 1.4 Логика контент-анализа	2	4	-	10	16	-	-	-	10	10
Итого по разделу:	8	16	-	36	60	2	-	2	44	48
Раздел 2. Практика осуществления контент-анализа										
Тема 2.1 Статистический анализ текстов	2	4		10	16	2	-	-	12	14
Тема 2.2 Методика контент-анализа	2	4		10	16	-	-	2	10	12
Тема 2.3 Предметный анализ текста	2	4		10	16	-	-	-	10	10
Итого по разделу:	6	12		30	48	2	-	2	32	36
Всего за семестр:	14	28		66	108	4	-	4	76	84

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС КОНТЕНТ-АНАЛИЗА				
Тема 1.1	1. Исследование	Практическое	2	4

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Введение в контент-анализ	зафиксированного 2. Способы фиксации информации 3. Аналитический и статистический методы исследований	Семинарское занятие №1:		
		1. Аналитический метод • Интуитивный • Формализованный 2. Формы формализованного метода • Линейное частотное распределение • Двухмерное частотное распределение	2	4
Тема 1.2 Эволюция информационно й наполненности и инструментарий контент-анализа	1. Звук и жест 2. Осмысленный звук 3. Слово 4. Предложение 5. Текст	Семинарское занятие №2:	2	4
		1. Основные параметры инструментария контент-анализа. 2. Матрицы данных и статистические методы в контент-анализе. 3. Прикладные задачи и методики частотного контент-анализа. 4. Прикладные задачи и методики семантического контент-анализа. 5. Использование логических и статистических функций в офисных компьютерных приложениях для автоматизации контент-анализа. 6. Компьютерные экспертные системы технологий «data mining» и «text mining». 7. Техническая сторона контент-анализа	2	4
Тема 1.3 Структура и	1. Общий смысл механизм и структура построения текста	Семинарское занятие №3:	2	4

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
объекты текста	2. Что такое смысл 3. «Смысл» в неопределенности 4. «Смысл» в контексте синонимов	1. Что такое доминанта 2. Что такое контекст 3. Контекстуальный синонимический порядок 4. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. 5. Проблема языка документов. 6. Возможности семантического анализа. 7. Метод контекстно-тематического анализа. 8. Метод интен-анализа.	2	4
Тема 1.4 Логика контент-анализа	1. Концепция логики смысла 2. Общие принципы смысловой логической структуры 3. Проблема логического следования	Семинарское занятие №4:	2	4
		1. Логическая структура предложения 2. Контекст предложения 3. Логика вопросительного предложения 4. Логика отрицательного предложения 5. Логическая структура текста	2	4
Раздел 2. Практика осуществления контент-анализа				
Тема 2.1 Статистический анализ текстов	1. Особенности статистики и статистического анализа 2. Некоторые особенности частотного анализа 3. Что такое признак	Семинарское занятие № 5:	2	
		1. Текст как поле смыслового анализа 2. Текст как поле статистического анализа 3. Кодирование текста. 4. Выбор единиц анализа текста. 5. Принципы описания текстовых данных. 6. Общие принципы аналитического описания.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		7. Понятие плотного описания. 8. Проверка надежности данных.		
Тема 2.2 Методика контент-анализа	1. Теория, методология и методика 2. Формализованные единицы методики анализа текста 3. Методика построения искусственного текста	Семинарское занятие № 6:	2	2
		1. Методика анализа искусственного текста 2. Система двойных связей в тексте 3. Многомерные связи и их анализ 4. Сферы применения качественных исследований. 5. Направления и целевые задачи качественного социологического исследования. 6. Логическая последовательность исследования (логика исследовательского поиска)	2	4
Тема 2.3 Предметный анализ текста	1. Общий статистический анализ текста 2. Группировки и сочетания словпонятий 3. Общие принципы контекстуальной оценки смысла понятий	Семинарское занятие № 7:	2	4
		1. Контекстуальный анализ слов-понятий 2. Документы как важнейший источник социологической информации. 3. Классификация документов. 4. Принципы частотного контент-анализа (манифестного кодирования). 5. Принципы семантического контент-анализа (латентного кодирования)	2	4

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Находятся в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Основы гуманистической социологии.
2. Общие принципы осмысления данных в качественном исследовании.
3. Особенности аналитического описания.
4. Правила выборочного кодирования текстов в качественных исследованиях.
5. «История жизни» в качественном социологическом исследовании.
6. Метод идеальных типов.
7. Кодирование текста. Выбор единиц анализа текста.
8. Принципы описания текстовых данных. Общие принципы аналитического описания. Понятие плотного описания. Проверка надежности данных.
9. Практические задания. Изучение личных документов. Дневники, частные письма, альбомы мемуары. Истории семей, генеалогия. Бытовые документы.
10. Качественные исследования и проблема человека в социологии.
11. Проблема человека в качественной социологии.
12. Теоретические подходы к человеку: сущность и различие.
13. Социокультурные типы личности: гармонический человек, героический или прометеевский человек, аскетический человек, мессианский человек.
14. Особенности человека в соответствии с ценностными ориентациями личности (материальный или экономический, политический, коммуникативный и духовный человек).
15. Человек, личность, индивид, «человеческий капитал», агент и актор в социологии.
16. . Метод межгрупповых сравнений.
17. Лингвистический анализ.
18. Дискурс-анализ.
19. Анализ видеоданных.
20. Понятие документа в социологии.
21. Документы как важнейший источник социологической информации.

Классификация документов.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. -М., 2009.
2. Ермаков А.Е. Автоматизация онтологического инжиниринга в системах извлечения знаний из текста // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: труды Международной конференции Диалог 2008. М., 2008.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М.: КДУ, 2006.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. - М., Инфра-М, 2009.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Асеев Ю.А. Фирсов Б.М. Контент-анализ и изучение понимание текста аудиторией // Иностранная психология. Т.1. №2, 1993.
2. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001.

4. Барсамов В.А. Контент-анализ газетных материалов (события в Беслане) // Социс №2, 2006.
5. Белянин В.П. Психоллингвистика: Учебник. М., 2003.
6. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно-аналитической работе. М., 2001 20. Курилович Н.В. Контент-анализ: логика развития метода // Методология исследования политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. Вып. 2. Мн.: БГУ, 2000
7. Кучумов Д.О. Семантический анализ информационной войны (на примере осетино-ингушского конфликта). Дис. канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2007.
8. Лапшова О.А. Психологическое содержание текста и его оценивание методами интент-анализа и психосемантики. Дис. канд. психол. наук.. М., 2003.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
5. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
6. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
7. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
8. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>
9. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Контент-анализ в социологии» в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

4. Исследование зафиксированного
5. Способы фиксации информации
6. Аналитический и статистический методы исследований
7. Аналитический метод (интуитивный, формализованный)
8. Формы формализованного метода (линейное частотное распределение)
9. Двухмерное частотное распределение
10. Звук и жест
11. Осмысленный звук
12. Слово
13. Предложение
14. Текст
15. Основные параметры инструментария контент-анализа.
16. Матрицы данных и статистические методы в контент-анализе.
17. Прикладные задачи и методики частотного контент-анализа.
18. Прикладные задачи и методики семантического контент-анализа.
19. Использование логических и статистических функций в офисных компьютерных приложениях для автоматизации контент-анализа.
20. Компьютерные экспертные системы технологий «data mining» и «text mining».
21. Техническая сторона контент-анализа
22. Общий смысл механизм и структура построения текста
23. Что такое смысл
24. «Смысл» в неопределенности
25. «Смысл» в контексте синонимов
26. Что такое доминанта
27. Что такое контекст
28. Контекстуальный синонимический порядок
29. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов.
30. Проблема языка документов.
31. Возможности семантического анализа.
32. Метод контекстно-тематического анализа.
33. Метод интент-анализа
34. Концепция логики смысла
35. Общие принципы смысловой логической структуры
36. Проблема логического следования
37. Логическая структура предложения
38. Контекст предложения
39. Логика вопросительного предложения
40. Логика отрицательного предложения
41. Логическая структура текста
42. Особенности статистики и статистического анализа
43. Некоторые особенности частотного анализа

44. Что такое признак
45. Текст как поле смыслового анализа
46. Текст как поле статистического анализа
47. Кодирование текста.
48. Выбор единиц анализа текста.
49. Принципы описания текстовых данных.
50. Общие принципы аналитического описания.
51. Понятие плотного описания.
52. Проверка надежности данных.
53. Теория, методология и методика
54. Формализованные единицы методики анализа текста
55. Методика построения искусственного текста
56. Методика анализа искусственного текста
57. Система двойных связей в тексте
58. Многомерные связи и их анализ
59. Сферы применения качественных исследований.
60. Направления и целевые задачи качественного социологического исследования.
61. Логическая последовательность исследования (логика исследовательского поиска)
62. Общий статистический анализ текста
63. Группировки и сочетания словпонятий
64. Общие принципы контекстуальной оценки смысла понятий
65. Контекстуальный анализ слов-понятий
66. Документы как важнейший источник социологической информации.
67. Классификация документов.
68. Принципы частотного контент-анализа (манифестного кодирования).
69. Принципы семантического контент- анализа (латентного кодирования)

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

C	75-79	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
--	--	--	--

Контрольная работа.

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Основные параметры инструментария контент-анализа.
2. Матрицы данных и статистические методы в контент-анализе.
3. Прикладные задачи и методики частотного контент-анализа.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Прикладные задачи и методики семантического контент-анализа.
2. Использование логических и статистических функций в офисных компьютерных приложениях для автоматизации контент-анализа.
3. Компьютерные экспертные системы технологий «data mining» и «text mining».

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Контекстуальный синонимический порядок
2. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов.
3. Проблема языка документов.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Логическая структура предложения
2. Контекст предложения
3. Логика вопросительного предложения

Ориентировочные темы эссе, рефератов

1. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов.
2. Возможности семантического анализа.
3. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
4. Основные направления использования, сильные и слабые стороны.
5. Специфика применения контент-анализа при изучении документов, их систематизация.
6. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры.
7. Техническая сторона контент-анализа.
8. Соотношение метода с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4

Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4
---------------------	--	---

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или Практическое занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение диф.зачета.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода,

формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Контент-анализ в социологии», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Практическое занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Практическое занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель практического занятия - путем коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, Практическое занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Практические занятия проводятся главным образом по дисциплине «Контент-анализ в социологии» помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Практическое занятие № 1

Тема 1.1 Введение в контент-анализ

3. Аналитический метод
 - Интуитивный
 - Формализованный
4. Формы формализованного метода
 - Линейное частотное распределение
 - Двухмерное частотное распределение

Литература:

5. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. -М., 2009.
6. Ермаков А.Е. Автоматизация онтологического инжиниринга в системах извлечения знаний из текста // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: труды Международной конференции Диалог 2008. М., 2008.
7. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М.: КДУ, 2006.

Практическое занятие № 2

Тема 1.2 Эволюция информационной наполненности и инструментарий контент-анализа

1. Основные параметры инструментария контент-анализа.
 2. Матрицы данных и статистические методы в контент-анализе.
 3. Прикладные задачи и методики частотного контент-анализа.
 4. Прикладные задачи и методики семантического контент-анализа.
 5. Использование логических и статистических функций в офисных компьютерных приложениях для автоматизации контент-анализа.
 6. Компьютерные экспертные системы технологий «data mining» и «text mining».
- Техническая сторона контент-анализа

Литература:

1. Кучумов Д.О. Семантический анализ информационной войны (на примере осетино-ингушского конфликта). Дис. канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2007.
2. Лапшова О.А. Психологическое содержание текста и его оценивание методами интент-анализа и психосемантики. Дис. канд. психол. наук.. М., 2003.

Практическое занятие № 3

Тема 1.3 Структура и объекты текста

1. Что такое доминанта
2. Что такое контекст
3. Контекстуальный синонимический порядок
4. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов.
5. Проблема языка документов.
6. Возможности семантического анализа.
7. Метод контекстно-тематического анализа.
8. Метод интент-анализа.

Литература:

1. Кучумов Д.О. Семантический анализ информационной войны (на примере осетино-ингушского конфликта). Дис. канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2007.
2. Лапшова О.А. Психологическое содержание текста и его оценивание методами интент-анализа и психосемантики. Дис. канд. психол. наук.. М., 2003.

Практическое занятие № 4

Тема 1.4 Логика контент- анализа

1. Логическая структура предложения
2. Контекст предложения
3. Логика вопросительного предложения
4. Логика отрицательного предложения
5. Логическая структура текста

Литература:

1. Асеев Ю.А. Фирсов Б.М. Контент-анализ и изучение понимание текста аудиторией // Иностранная психология. Т.1. №2, 1993.
2. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001.
4. Барсамов В.А. Контент-анализ газетных материалов (события в Беслане) // Социс №2, 2006.

Практическое занятие № 5

Тема 2.1 Статистический анализ текстов

1. Текст как поле смыслового анализа
2. Текст как поле статистического анализа
3. Кодирование текста.
4. Выбор единиц анализа текста.
5. Принципы описания текстовых данных.
6. Общие принципы аналитического описания.
7. Понятие плотного описания.
8. Проверка надежности данных.

Литература:

1. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. -М., 2009.
2. Ермаков А.Е. Автоматизация онтологического инжиниринга в системах извлечения знаний из текста // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: труды Международной конференции Диалог 2008. М., 2008.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М.: КДУ, 2006.

Практическое занятие № 6

Тема 2.2 Методика контент-анализа

1. Методика анализа искусственного текста
2. Система двойных связей в тексте
3. Многомерные связи и их анализ
4. Сферы применения качественных исследований.
5. Направления и целевые задачи качественного социологического исследования.
6. Логическая последовательность исследования (логика исследовательского поиска)

Литература:

1. Кучумов Д.О. Семантический анализ информационной войны (на примере осетино-ингушского конфликта). Дис. канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2007.
2. Лапшова О.А. Психологическое содержание текста и его оценивание методами интент-анализа и психосемантики. Дис. канд. психол. наук.. М., 2003.

Практическое занятие № 1

Тема 2.3 Предметный анализ текста

1. Контекстуальный анализ слов-понятий
2. Документы как важнейший источник социологической информации.
3. Классификация документов.
4. Принципы частотного контент-анализа (манифестного кодирования).
5. Принципы семантического контент- анализа (латентного кодирования)

Литература:

1. Асеев Ю.А. Фирсов Б.М. Контент-анализ и изучение понимание текста аудиторией // Иностранная психология. Т.1. №2, 1993.
2. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001.

4. Барсамов В.А. Контент-анализ газетных материалов (события в Беслане) // Социс №2, 2006.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Контент-анализ в социологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Контент-анализ в социологии» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социальные исследования межкультурной коммуникации». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями,

которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является диф. зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания
кафедры

Т _____ : _____
дата