

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального прогнозирования и управления»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

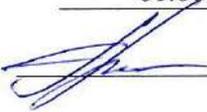
Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального прогнозирования и управления» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ к.психол.н., доцент Данилова С.В. _____

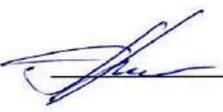
Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социология» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 01.06.2017 № 11 _____

Председатель ПМК _____  Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13 _____

И.о. заведующего кафедрой _____  Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов основ прогнозирования и проектных компетенций. А также получение студентами знаний, умений и навыков по прогнозированию, самостоятельном их применении и использовании в различных формах и направлениях социологической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-18	способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и назначение социального дисциплины прогнозирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах; - виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
ПК -4	способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;	<ul style="list-style-type: none"> - методы социальной экспертизы проектов; <p>Уметь:</p>
ПК-11	способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности.	<p>области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования; - уметь разрабатывать социальные технологии с учетом особенностей деятельности конкретной организации и региона; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;

		- владеть элементами социального прогнозирования в практической деятельности.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы социального прогнозирования и управления» относится к базовой части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Основы социального прогнозирования и управления» требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин как: «Социология», «Методология и методы социологического исследования», «Социальная структура и стратификация», «Социология управления», «Социология организаций». Дисциплина ориентирована на теоретическое и практическое использование научных знаний по оптимизации функционирования социальных систем.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере», «Социально-экономические проблемы развития современного общества», «Технология социального проектирования».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.

	Зачетные единицы	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №8	Семестр №8
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	10
В том числе:					
Лекции				24	4
Семинарские занятия				24	6
Самостоятельная работа (всего)				60	98
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования										
Тема 1.1. Социальная прогностика как наука	2		2	10	14	2		-	10	12
Тема 1.2. Социальное прогнозирование в России и на Западе: история и современность	2		2	10	14	-		2	10	12

4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.3. Проектирование социальных отношений и социального поведения	2		2	10	14	-		-	20	22
Итого по разделу:	6		6	30	42	2		2	40	44
Раздел 2. Методология прогнозного исследования										
Тема 2.1. Анализ объекта прогнозирования	2		2	4	8	-		-	10	10
Тема 2.2 Методы прогнозирования	2		2	4	8	-		-	10	10
Тема 2.3. Виды прогнозов и способы прогнозирования	2		2	4	8	-		-	10	10
Тема 2.4. Структура и организация социологического прогностического исследования	2		2	4	8	2		-	10	12
Тема 2.5. Технологии и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества	4		4	4	12	-		2	4	6
Итого по разделу:	12		12	22	44	2		2	44	48
Раздел 3. Прогнозирование в системе управления										
Тема 3.1. Социальное прогнозирование и социальное управление	2		2	4	8	-		-	4	4
Тема 3.2. Прогнозирование в системе управления социальными процессами	2		2	4	8	-		2	4	6
Тема 3.3. Теоретические основы социальных технологий	2		2	2	6	-		-	6	6
Итого по разделу:	6		6	10	22	-		2	14	16
Всего:	24		24	60	108	4		6	98	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Предпосылки и условия возникновения прогнозирования				
Тема 1.1. Социальная прогностика как наука	1. Предпосылки возникновения прогностики. 2. Сущность социального прогнозирования его функции 3. Типология социальных прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию).	Семинарское занятие №1:	2	-
		1. Сущность понятий «футурология», «футурофобия», «прогноз» и их соотношение.	2	
		2. Основные предпосылки возникновения социального прогнозирования как научного знания.		
		3. Прогноз как разновидность научного исследования		
		4. Понимание «будущего» в первобытнообщинном строе.		
5. Типология социальных прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию)				
Тема 1.2. Социальное прогнозирование в России и на Западе: история и современность		Семинарское занятие №2:	2	2
		1. Роль марксизма, позитивизма и анархизма в формировании теорий социального прогноза.	2	2
		2. Социальные утопии и антиутопии.		
		3. Рост значения предсказаний будущего в современном обществе.		
4. Парадоксы развития				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>социального прогнозирования в СССР. Российские школы социальные теории прогнозирования.</p> <p>5. Бум прогнозов 60-х годов на Западе. Римский клуб и его роль в разведке будущего.</p> <p>6. Современные международные футурологические объединения</p>		
Тема 1.3. Проектирование социальных отношений и социального поведения	<p>1. Использование математических методов в социальном проектировании.</p> <p>2. Математические модели социальных технологий.</p> <p>3. Банк социальных моделей.</p>	Семинарское занятие №3:	2	-
		1. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.	2	
		2. Учение П.К.Анохина об опережающем отражении.		
		3. Законы общества и научное предвидение.		
		4. Циклические модели развития России.		
		5. Циклические модели прогнозирования развития США.		
		6. Концепция Н.Д.Кондратьева относительно крупных экономических циклов.		
		7. Цикличность в социальных системах.		
Раздел 2. Методология прогнозного исследования				
Тема 2.1. Анализ объекта прогнозирования	<p>1. Объект прогнозирования, классификация объектов прогнозирования.</p> <p>2. Общие принципы анализа объекта прогнозирования.</p> <p>3. Системный подход и теория моделирования и</p>	Семинарское занятие №4:	2	-
		1. Объект прогнозирования, классификация объектов прогнозирования	2	
		2. Общие принципы анализа объекта		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	прогнозирования.	прогнозирования. 3. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.		
Тема 2.2. Методы прогнозирования	1. Трендовое моделирование (экстраполяция, интерполяция тенденций). 2. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное имитационное и др.) . 3. Метод экспертных оценок. 4. Метод Делфи.	Семинарское занятие №5:	2	-
		1. Особенности и формы применения экспертных оценок в социальном прогнозировании.	2	
		2. Использование методов моделирования в социальном прогнозировании.		
		3. Составление прогнозных сценариев. Информационное обеспечение прогноза.		
		4. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное имитационное и др.)		
		5. Метод экспертных оценок. Метод Делфи.		
		6. Построение «дерева социальных целей» и «дерева социальных проблем».		
Тема 2.3. Виды прогнозов и способы прогнозирования	1. Психофизиологические основы предвидения будущего. 2. Объективные основы предвидения будущего. 3. Типология прогнозов.	Семинарское занятие №6:	2	-
		1. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.	2	
		2. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.		
		3. Социальные проблемы и их прогнозирования.		
		4. Прогнозный поиск и нормативы.		
		5. Основные источники и способы разработки прогнозов.		
		6. Специфика поискового и нормативного		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		социального прогнозирования.		
Тема 2.4. Структура и организация социологического прогностического исследования	1. Составление программы исследования (перед прогнозная ориентация). 2. Построение модели предмета социологического прогностического исследования. 3. Стандартные элементы прогнозного фона. 4. Проблемная ситуация и аспекты ее развития.	Семинарское занятие №7:	2	-
		1. Определение объекта, проблемы, предмета, цели, задач, гипотез прогнозного исследования.	2,0	
		2. Последовательность операций при построении базовой модели.		
		3. Построение модели предмета социологического прогностического исследования.		
		4. Стандартные элементы прогнозного фона. Проблемная ситуация и аспекты ее развития.		
		5. Верификация прогноза: определение степени его достоверности, точности и обоснованности.		
		6. Виды и методы верификации социальных прогнозов.		
Тема 2.5. Технологии и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества	1. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества. 2. Прогнозирование комплексного развития страны. Региональное прогнозирование. 3. Концепции постиндустриального общества и проблемы будущего.	Семинарское занятие №8	4	2
		1. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества.	2	2
		2. Особенности прогнозирования: социально-экономического развития; политических явлений и процессов; демографического прогнозирования.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		3. Динамика глобальных проблем как футурологический импульс. Глобальное моделирование.		
		Семинарское занятие №9		
		1. Техноапологетизм и технофобизм.	2	
		2. Развитие человека и будущее.		
		3. О.Тюфлер "Шок от будущего" и "Третья волна".		
Раздел 3. Прогнозирование в системе управления				
Тема3.1. Социальное прогнозирование и управление	1. Понятие предсказания как директивной формы представления. 2. Место и функции прогнозирования в процессе социального управления.	Семинарское занятие №10:	2	-
		1. Понятие предсказания как директивной формы представления. 2. Место и функции прогнозирования в процессе социального управления.	2	
Тема3.2. Прогнозирование в системе управления социальными процессами	1. Социально-экономическое прогнозирование. 2. Прогнозирование и социальная политика. 3. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика).	Семинарское занятие №11:	2	2
		1. Социально-экономическое прогнозирование.	2	2
		2. Прогноз рынка труда.		
		3. Прогнозирование и социальная политика.		
		4. Социальная сфера региона: производство, занятость, уровень жизни населения.		
		5. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика).		
6. Экологическое прогнозирование.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 3.3. Теоретические основы социальных технологий	1. Социально-технологический подход к процессу социального управления. 2. Социальные технологии в государственном управлении. 3. Политические и социальные технологии.	Семинарское занятие №12:	2	-
		1. Социальная технология как система целенаправленного социального воздействия.	2	
		2. Социальный потенциал технологизации социального пространства.		
		3. Универсальные технологии совершенствования политической власти.		
		4. Проблемы внедрения социальных технологий в практику государственного управления		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2. Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3. Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4. Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.
5. Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
6. В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
7. Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
8. Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.

9. Назовите требования по применению социальных технологий применительно института семьи.
10. Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
11. Назовите требования по моделированию социальной политики.
12. Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.
13. Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?
14. В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?
15. Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
16. Всегда применения социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
17. В чем сущность технологической системы?
18. Опишите процесс социальной технологизации.
19. Назовите основные направления создания и проведения государственной идеологии и идеологизация общества.?
20. Определите содержание технологий саморазвития личности.
21. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
22. сформировались в данные времена и существуют до сих пор?
23. В чем заключается сущность идеи провиденциализму?
24. Как повлияла концепция НТР на развитие научного прогнозирования?
25. В чем заключается парадоксальность развития исследований будущего в СССР?
26. Как можно прокомментировать утверждение: "прогнозирование стало на службу управлению"?
27. Какие, на ваш взгляд, задачи социального прогнозирования в современной Украине наиболее актуальны?
28. Откуда берется информация о будущем?
29. В чем заключается суть диалектики прошлого, настоящего и будущего?
30. Как возникла у человека способность предвидеть будущее?
31. В чем заключается противоречие между свойствами физического времени и живым организмом и какие есть способы преодоления этого?
32. В чем заключается суть закона причинности? Почему его называют основой всякого предвидения и целенаправленной деятельности?
33. Чем отличаются законы общества от законов природы и как это влияет на прогнозирование?
34. Почему временная градация прогнозов является относительной?
35. В чем заключается специфика плановых, программных, проектных и организационных прогнозов?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

4. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.
5. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – М.: "Прометей" МГПУ, 2001.
6. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.
7. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. –М.: Славянский диалог, 2006. -335 с.
8. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 488 с.
9. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.
10. Горбатенко В.П., Бутовська І.О. Політичне прогнозування: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2005. – 152 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. –Москва: «Славянский диалог», 2006. -335с.
2. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
3. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.
5. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. –Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. –309с.
6. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. Випуск 1. – Київ-Запоріжжя: “СТТА ПРЕСС”, 2000. -216с.
7. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование. -М.: Наука, 2000. - 271с.
8. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование. - М.: Наука, 2000.- 212с.
9. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) //Социол. исслед. - 2000. - С. 35-43.
10. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.
11. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.
12. Рабочая книга по прогнозированию. - М.: Мысль, 2000. - 430 с.
13. Социальное предвидение как инструмент познания и действия. - Казань: Изд-во Казанскую ун-та - 2000. - 112с.
14. Теория прогнозирования и принятия решений /Под. ред. С.А. Саркисяна. - М.: Высш. школа, 2000. - 351с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего <http://www.futura.ru/>
2. Прогнозы и прогнозирование <http://prognoz.org/>
3. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
4. Виртуальный ресурсный центр <http://www.trainet.org>
5. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ <http://www.rinti.ru/grants/>

6. Информационная система "Наука и Инновации»
<http://www.rsci.ru/grants.html>

7. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов
<http://www.fandraizing.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная прогностика как наука.
2. Прогноз как разновидность научного исследования.
3. Основные предпосылки возникновения социального прогнозирования как научного знания.
4. Сущность понятий «футурология», «футурофобия», «прогноз» и их соотношение.
5. Сущность социального прогнозирования его функции.
6. Типология социальных прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию).
7. Роль марксизма в формировании теорий социального прогноза.
8. Роль анархизма в формировании теорий социального прогноза.
9. Идеи позитивизма для формирования теорий социального прогноза.
10. Социальные утопии и антиутопии.
11. Рост значения предсказаний будущего в современном обществе.
12. Парапсихология и современная наука.
13. Парадоксы развития социального прогнозирования в СССР.
14. Российские школы социальные теории прогнозирования.
15. Бум прогнозов 60-х годов на Западе.
16. Прогностические теории В.А. Базарова-Руднева.
17. Римский клуб и его роль в разведке будущего.
18. Современные международные футурологические объединения.
19. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.
20. Учение П.К.Анохина об опережающем отражении.
21. Законы общества и научное предвидение.
22. Циклические модели развития России.
23. Циклические модели прогнозирования развития США.

24. Концепция Н.Д.Кондратьева относительно крупных экономических циклов.
25. Цикличность в социальных системах.
26. Использование математических методов в социальном проектировании.
27. Основные подходы к системе социотехнических действий
28. Математические модели социальных технологий.
29. Банк социальных моделей.
30. Объект прогнозирования, классификация объектов прогнозирования.
31. Общие принципы анализа объекта прогнозирования.
32. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.
33. Особенности использования методов прогнозирования в социологических прогностических исследованиях.
34. Значение методов опроса населения для социального прогнозирования.
35. Особенности и формы применения экспертных оценок в социальном прогнозировании.
36. Использование методов моделирования в социальном прогнозировании.
37. Составление прогнозных сценариев.
38. Информационное обеспечение прогноза.
39. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное имитационное и др.)
40. Метод экспертных оценок.
41. Метод Делфи.
42. Построение «дерева социальных целей» и «дерева социальных проблем».
43. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.
44. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.
45. Социальные проблемы и их прогнозирования.
46. Прогнозный поиск и нормативы.
47. Основные источники и способы разработки прогнозов.
48. Специфика поискового и нормативного социального прогнозирования.
49. Психофизиологические основы предвидения будущего.
50. Объективные основы предвидения будущего.
51. Типология прогнозов.
52. Определение объекта, проблемы, предмета, цели, задач, гипотез прогнозного исследования.
53. Последовательность операций при построении базовой модели.
54. Построение модели предмета социологического прогностического исследования.
55. Стандартные элементы прогнозного фона.
56. Проблемная ситуация и аспекты ее развития.
57. Верификация прогноза: определение степени его достоверности, точности и обоснованности.
58. Виды и методы верификации социальных прогнозов.
59. Выработка рекомендаций для управления.
60. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества.
61. Особенности прогнозирования: социально-экономического развития; политических явлений и процессов; демографического прогнозирования.
62. Динамика глобальных проблем как футурологический импульс. Глобальное моделирование.
63. Техноапогетизм и технофобизм.
64. Развитие человека и будущее.
65. О.Тофлер "Шок от будущего" и "Третья волна".

66. "Римский клуб": история и результаты деятельности.
67. Понятие предсказания как директивной формы представления.
68. Место и функции прогнозирования в процессе социального управления.
69. Социально-экономическое прогнозирование.
70. Прогноз рынка труда.
71. Прогнозирование и социальная политика.
72. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень жизни населения.
73. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика).
74. Экологическое прогнозирование.
75. Социальная технология как система целенаправленного социального воздействия.
76. Социальный потенциал технологизации социального пространства.
77. Универсальные технологии совершенствования политической власти.
78. Проблемы внедрения социальных технологий в практику государственного управления.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4

1	2	3
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Контрольная работа.

Раздел 1. Социальные технологии

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Дайте определение понятия "социальная технология"
2. Назовите требования по применению социальных технологий.
3. Что препятствует процессу внедрения социальных технологий?
4. Определите содержание понятия технологизация социального пространства.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2. Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3. Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4. Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
2. В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
3. Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
4. Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
2. Назовите требования по моделированию социальной политики.
3. Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.

4. Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?

Раздел 2. Социальное проектирование

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Какую роль играют социальные технологии в стабилизации и развитии территорий и трудовых ассоциаций?
2. Определите пути оптимизации структур и механизмов управления трудовой организацией.
3. Почему возрастает роль социального в современных условиях развития бизнеса?
4. Высветлите, как социальные технологии повышают роль человеческого фактора в деятельности производственных ассоциаций?

Вариант 2.

Контрольные задания

1. В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?
2. Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
3. Всегда применения социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
4. Определите содержание технологий саморазвития личности.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
2. Определите современные тенденции развития социального управления.
3. Назовите принципы разработки и применения социальных технологий.
4. Высветлите особенности внедрения социальных технологий реформирования украинского общества.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Назовите основные стратегии проектной деятельности.
2. Определите сущность координационных решений в социальном проектировании.
3. Докажите, что цикличность свойственна социальным системам.
4. Как вы относитесь к утверждению, что свойство предвидеть имеет только человек.

Раздел 3. Социальное прогнозирование

Вариант 1.

Контрольные задания

1. В связи с чем в последние годы в мире растет интерес к проблемам будущего?
2. Чем объясняется рост значения прогностической функции социологии?
3. Какие основные исторические формы предвидения будущего?
4. В каком соотношении находятся разные понятия, которые отражают будущее?

Вариант 2.

Контрольные задания

1. В чем заключается диалектика предсказуемого и непредсказуемого?
2. Какие основные объекты социального прогнозирования?
3. Чем отличаются понятия "прогностика" и "прогнозирование"?
4. В чем заключается сущность идеи провиденциализму?

Вариант 3.**Контрольные задания**

1. Что является поучительным для современных прогнозистов в футурологических концепциях прошлого?
2. В чем заключается сущность презентизма первобытного мышления и как он отражается на нынешних разработках прогнозов?
3. На какие группы можно разделить социальные утопии?
4. Какие три основные философско-исторические концепции будущего сформировались в данные времена и существуют до сих пор?

Вариант 4.**Контрольные задания**

1. Почему инновации называют зародышами будущего?
2. В чем заключается суть диалектики прошлого, настоящего и будущего?
3. Как возникла у человека способность предвидеть будущее?
4. В чем заключается противоречие между свойствами физического времени и живым организмом и какие есть способы преодоления этого?

Задания для самостоятельной работы**СРС № 1**

1. Прогностика как наука.
2. Становление понятия "социальное прогнозирование"
3. Базовые категории предмета: "социальное прогнозирование", "моделирование", "проектирование".

СРС № 2

1. Прогнозирование и моделирование, инновационные методы освоения социального пространства.
2. Назовите основные прогностические социальные теории отечественных ученых 20 века.
3. В чем преимущественное отличие зарубежных прогностических социальных концепций?
4. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?

СРС № 3

1. В чем выражается специфика системного анализа социальной сферы?
2. Какими будут духовные ценности общества в дальнесрочном прогнозном видении?
3. Какие из современных проблем нуждаются в системном анализе?

СРС № 4

1. Каков характер взаимодействия социальной политики и социальной деятельности?
2. Каковы отличительные характеристики современной модели социального работника?

3. Модель современного лидера в социальной сфере: сходство и различие с моделью политического лидера.

СРС № 5

1. Назовите основные признаки моделей социальной сферы.
2. Роль и функции моделей в социальном управлении.
3. Возможна ли модель духовно-нравственного развития личности?
4. В чем состоят основные функции моделей ?
5. Как бы Вы объяснили гносеологическую функцию моделей?
6. В чем сущность имитационных и режимных типов моделей?

СРС № 6

1. Назовите основной блок решаемых с помощью моделирования задач.
2. Как Вы себе представляете гармоничную модель социального развития?
3. Особенности математического моделирования социальных явлений и процессов.
4. Сетевое моделирование в практике СМИ.

СРС № 7

1. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
2. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования в сфере социальной деятельности.
3. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
4. Использование ЭВМ в прогнозировании и моделировании как инновационная технология в преподавании дисциплины.

СРС № 8

1. Математические методы в моделировании социальной работы.
2. Интернет и прогнозирование.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании

СРС № 9

1. Назовите ситуации, когда прогнозные исследования помогут выявить социальные проблемы.
2. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах, и дайте свое обоснование.
3. Какие, по Вашему мнению, прогнозы наиболее предпочтительны в управлении (долгосрочные, кратко- или среднесрочные) и почему?

СРС № 10

1. Назовите основные методики прогностических исследований.
2. В чем сущность метода экспериментальной оценки?
3. В каких случаях возможны конкурсы прогнозов. Их цель и предполагаемая результативность.

СРС № 11

1. В чем сущность структурного анализа при прогнозных исследованиях социальной сферы?
2. Какова технология выбора основных факторов при моделировании социальных объектов?
3. Каково содержание модели опережающего развития?
4. Дайте Ваше определение прогностической культуры социального работника.
5. Назовите основные качественные характеристики модели социального работника.

СРС № 12

1. Что вкладывается в понятие “социальный проект”, “социальное проектирование”?
2. Какова классификация социальных проектов?
3. Зачем перед внедрением социального проекта проводится эксперимент?
4. Как осуществляется механизм реализации социального проекта?

СРС № 13

1. Какие законодательно-нормативные документы являются основой для разработки программ?
2. Классификация федеральных программ.
3. Дайте алгоритм составления программы.
4. В какие исторические периоды социальное проектирование бывает наиболее востребованным?

СРС № 12

1. Роль социального проектирования в управлении.
2. Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов?
3. Программа развития ЦСО, Центра социального обслуживания семьи, реабилитационного центра.

Перечень заданий для написания социологических эссе (очерков)

Студентам в качестве домашнего контрольного задания предложено написать рецензию или подготовить социологическое эссе (очерк) по материалам лекций или по материалам книги "Социальное прогнозирование: Курс лекций" (М., 2002). Прогнозирование конкретных проблемных ситуаций на примере одной страны и выбрать самостоятельно (с обязательным согласованием с преподавателем) одно из тематических направлений, в том числе:

- Прогнозы в сфере экономической социологии (социологии труда);
- Прогнозы в сфере социологии политики. Ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении;
- Прогнозы в сфере социологии семьи. Перспективы начавшегося процесса депопуляции;
- Прогнозы в сфере социологии образования;
- Прогнозы в сфере социологии науки;
- Прогнозы в сфере социологии медицины;
- Прогнозы в сфере социологии культуры;
- Прогнозы в сфере социологии расселения;
- Прогнозы в сфере экологической социологии;
- Прогнозы в сфере социологии преступности;
- Прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезалкоголизация общества);
- На переднем крае современной социальной прогностики.

Предлагаемые формы контроля предполагают подготовку прозаических сочинений малой формы (3-5 страниц), свободной композиции и на частную тему, сфокусированных на каких-либо прогнозах в сфере социологии (теории и практики социологического знания). Рецензия выступает в качестве критического отзыва на предложенный лекционный материал, а эссе (очерк) – в качестве некоторых авторских заметок, личных наблюдений с элементами обобщения "по поводу" прочитанного материала. Данные

сочинения рецензируются преподавателем, наиболее интересные и спорные выносятся на обсуждение на аудиторных занятиях.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Социальная прогностика как наука

План:

1. Сущность понятий «футурология», «футурофобия», «прогноз» и их соотношение.
2. Основные предпосылки возникновения социального прогнозирования как научного знания.
3. Прогноз как разновидность научного исследования
4. Понимание «будущего» в первобытнообщинном строе.
5. Типология социальных прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию)

Перечень основной учебной литературы

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. – Москва: «Славянский диалог», 2006. – 335с.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. – М.: Экономика, 2001. – 327 с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Социальное прогнозирование в России и на Западе: история и современность

План:

1. Роль марксизма, позитивизма и анархизма в формировании теорий социального прогноза.
2. Социальные утопии и антиутопии.
3. Рост значения предсказаний будущего в современном обществе.
4. Парадоксы развития социального прогнозирования в СССР. Российские школы социальные теории прогнозирования.
5. Бум прогнозов 60-х годов на Западе. Римский клуб и его роль в разведке будущего.
6. Современные международные футурологические объединения

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.
4. Горбатенко В.П., Бутовська І.О. Політичне прогнозування: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2005. – 152 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинев, 2007. – 352с.
2. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. – Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. – 309с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3. Проектирование социальных отношений и социального поведения

План:

1. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.
2. Учение П.К.Анохина об опережающем отражении.
3. Законы общества и научное предвидение.
4. Циклические модели развития России.
5. Циклические модели прогнозирования развития США.
6. Концепция Н.Д.Кондратьева относительно крупных экономических циклов.
7. Цикличность в социальных системах.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
4. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Перечень дополнительной литературы

1. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
2. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
3. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.
4. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. –Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. –309с.

Семинарское занятие №4

Тема 2.1. Анализ объекта прогнозирования

План:

1. Объект прогнозирования, классификация объектов прогнозирования.
2. Общие принципы анализа объекта прогнозирования.
3. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.

Перечень основной учебной литературы

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. –Москва: «Славянский диалог», 2006. -335с.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. – М.: Экономика, 2001. – 327 с.
3. Иванов В.Н., Патрушев В.И., Галиев Г.Т. Инновационные социальные технологии устойчивого развития. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 352 с.
4. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.

5. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
6. Теория прогнозирования и принятия решений /Под. ред. С.А. Саркисяна. - М.: Высш. школа, 2000. - 351с.

Семинарское занятие №5 **Тема 2.2. Методы прогнозирования**

План:

1. Особенности и формы применения экспертных оценок в социальном прогнозировании.
2. Использование методов моделирования в социальном прогнозировании.
3. Составление прогнозных сценариев. Информационное обеспечение прогноза.
4. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное имитационное и др.)
5. Метод экспертных оценок. Метод Делфи.
6. Построение «дерева социальных целей» и «дерева социальных проблем».

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
3. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. –Москва: «Славянский диалог», 2006. -335с.
2. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
3. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.
5. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. –Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. –309с.
6. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.

Семинарское занятие №6 **Тема 2.3. Виды прогнозов и способы прогнозирования**

План:

1. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.
2. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.
3. Социальные проблемы и их прогнозирования.
4. Прогнозный поиск и нормативы.
5. Основные источники и способы разработки прогнозов.
6. Специфика поискового и нормативного социального прогнозирования.

Перечень основной учебной литературы

1. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.
2. Горбатенко В.П., Бутовська І.О. Політичне прогнозування: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2005. – 152 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. –Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. –309с.
2. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.

Семинарское занятие №7

Тема 2.4. Структура и организация социологического прогностического исследования

План:

1. Определение объекта, проблемы, предмета, цели, задач, гипотез прогностического исследования.
2. Последовательность операций при построении базовой модели.
3. Построение модели предмета социологического прогностического исследования.
4. Стандартные элементы прогностического фона. Проблемная ситуация и аспекты ее развития.
5. Верификация прогноза: определение степени его достоверности, точности и обоснованности.
6. Виды и методы верификации социальных прогнозов.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
4. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Семинарское занятие №8

Тема 2.5. Технологии и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества

План:

1. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества.
2. Особенности прогнозирования: социально-экономического развития; политических явлений и процессов; демографического прогнозирования.
3. Динамика глобальных проблем как футурологический импульс. Глобальное моделирование.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
2. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
3. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.5. Технологии и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества

План:

1. Техноопологетизм и технофобизм.
2. Развитие человека и будущее.
3. О.Тофлер "Шок от будущего" и "Третья волна".

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. – М.: Экономика, 2001. – 327 с.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И., Галиев Г.Т. Инновационные социальные технологии устойчивого развития. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 352 с.
3. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. – М., 2000. – 28с.

Семинарское занятие №10

Тема 3.1. Социальное прогнозирование и управление

План:

1. Понятие предсказания как директивной формы представления.
2. Место и функции прогнозирования в процессе социального управления.

Перечень основной учебной литературы

1. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.
2. Горбатенко В.П., Бутовська І.О. Політичне прогнозування: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2005. – 152 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. –Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. –309с.
2. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.

Семинарское занятие №11

Тема 3.2. Прогнозирование в системе управления социальными процессами

План:

1. Социально-экономическое прогнозирование.
2. Прогноз рынка труда.
3. Прогнозирование и социальная политика.
4. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень жизни населения.
5. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика).
6. Экологическое прогнозирование.

Перечень основной учебной литературы

5. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
7. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
8. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Семинарское занятие №12

Тема 2.5. Технологии и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества

План:

1. Социальная технология как система целенаправленного социального воздействия.
2. Социальный потенциал технологизации социального пространства.
3. Универсальные технологии совершенствования политической власти.
4. Проблемы внедрения социальных технологий в практику государственного управления

Перечень основной учебной литературы

4. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
6. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

4. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
5. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
6. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Основы социального прогнозирования и управления» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Основы социального прогнозирования и управления» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____