

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н. Костина
Л.Н.Костина

20.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки: 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): старший преподаватель Е.В. Гаврилова
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Психологии и педагогики»


Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№ 10

Дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.И. Филишов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Философии и психологии»


Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№ 13

Дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.В. Сабирзянова
(инициалы, фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Цель изучения дисциплины «Психология» заключается в овладении студентами современными теоретическими знаниями в области психологии и в формировании навыков использования этих знаний на практике.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность и готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.	<p>Знать: структуру личности и пути ее развития; социально-психологические характеристики общения; социально-психологические процессы, которые происходят в малой группе.</p> <p>Уметь: анализировать психологическую структуру группы (лидерство, ответственность, совместимость); проводить диагностику сплоченности в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками эффективной вербальной и невербальной коммуникации.</p>
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы психологии и основную область прикладных исследований.</p> <p>Уметь: воспринимать, обобщать и синтезировать информацию; применять теоретические понятия и положения психологии на практике.</p> <p>Владеть: научной позицией в изучении человека, то есть не только фиксировать факты его жизни, но и видеть перспективу его изменения.</p>
ПК-9	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций и балансировать рабочие места	<p>Знать: общие характеристики социально-психологических явлений; основные закономерности массовых социальных процессов.</p> <p>Уметь: определять оптимальное психологическое воздействие на личность с целью мобилизации ее психических и социальных ресурсов.</p>

		Владеть: навыками разумного использования человеческого фактора в управленческой деятельности, с учётом личностных, социально-психологических и мотивационных особенностей людей.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.) ОПП ВПО.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студентами первого курса дисциплина изучается во втором семестре и опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Психология» рассматривается первой в психологическом блоке и закладывает основу для изучения дисциплин профессионального цикла; магистерских программ.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.

Для направления подготовки 39.03.01 «Социология» общая трудоемкость дисциплины 4 кредита (зачетных единицы) или 144 часа, общая трудоемкость аудиторных занятий – 54 часа и самостоятельной работы – 90 часов в соответствии с утвержденным учебным планом.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				семестр 2	семестр 2
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	2
Самостоятельная работа (всего)				90	138
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные положения психологии										
Тема 1.1. Психология как наука	2		2	7	11	2			19	21
Тема 1.2. Когнитивная подструктура личности	2		6	8	14				20	20
Тема 1.3. Теоретические основы психологии личности	2		4	7	13				20	20
Тема 1.4. Компоненты структуры личности	4		6	8	18	2			20	22
Итого по разделу:	10		18	30	56	4			79	83
Раздел 2. Психология жизнедеятельности личности и группы										
Тема 2.1. Эмоционально-волевая сфера личности	2		8	8	16		2		20	22
Тема 2.2. Психология деятельности и общения	4		6	8	16				20	20
Тема 2.3. Психология групп и массовых явлений	2		4	8	16				19	19
Итого по разделу:	8		18	24	52		2		59	61
Всего за семестр:	18		36	90	144	4	2		138	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4.2.

Планы проведения семинарских занятий по каждой теме в п.9.1.

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий			
			Кол-во часов		
			0	3	3
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основные положения психологии					
Тема 1.1. Психология как наука	Психология и её теоретико-методологические основы: предмет, объект и методы исследования. Её структура как науки и учебной дисциплины. Место психологии в системе наук. Понятие психики и процессы психического отражения. Характеристика процесса формирования сознания человека как качественно более высокого уровня психики. Структура сознания человека. Характеристика основных направлений зарубежной психологической мысли XX столетия.	Семинарское занятие №1 Психология как наука.	2		
Тема 1.2. Когнитивная подструктура личности	Общая характеристика когнитивных процессов. Определение и свойства понятий «ощущение» и «восприятие» как уровней познавательной деятельности индивида. Основные подходы к определению внимания. Психологические теории внимания. Проблемы ее классификации. Функции, качества внимания. Особенности развития внимания, пути формирования и экспериментальное изучение ее свойств. Общая характеристика памяти. Процессы памяти: запоминание; воспроизведение; хранение - забывание. Виды памяти: проблема классификации, основные	Семинарское Занятие №2 Когнитивная подструктура личности: чувственные формы познания действительности.	2		
		Семинарское Занятие №3 Когнитивная подструктура личности: абстрактные формы познания действительности.	2		
		Семинарское Занятие №4 Когнитивная подструктура личности: внимание как форма психической деятельности человека.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>подходы к выделению ее видов. Некоторые возрастные и индивидуальные особенности динамики развития памяти.</p> <p>Общая характеристика мышления. Операциональный состав процесса мышления (анализ – синтез, сравнение, обобщение – конкретизация, абстрагирование).</p> <p>Репродуктивные и продуктивные компоненты мышления. Виды мышления. Креативность как психологическая основа индивидуальных различий в мышлении.</p> <p>Понятие «язык» и «речь». Функции речи. Речь и мышление. Понятие «внутренней речи». Язык и сознание.</p> <p>Понятие о представлении и воображении. Классификация воображения и представления. Виды и приемы воображения. Воображение и фантазия. Развитие воображения. Понятие о творчестве. Творчество как решения творческих задач.</p>			
Тема 1.3. Теоретические основы психологии личности	Определение и соотношение ключевых понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Многозначность понятия личности в современной психологии.	Семинарское занятие №5 Теоретические основы психологии личности.	2	
	Биологические и социальные факторы формирования и развития личности. Психологическая структура личности. Сравнительно-сопоставительный анализ компонентов структуры личности в исследованиях С.Л.	Семинарское занятие №6 Теоретические основы психологии личности: социализация личности.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий			
			Кол-во часов		
			0	3	5
1	2	3	4	5	
	Рубинштейна, К.К.Платонова, Б.С.Братуся. Социализация: понятие, сущность, основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.				
Тема 1.4. Компоненты структуры личности	<p>Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных и зарубежных психологических концепциях.</p> <p>Темперамент как биологический фундамент личности (типа высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и темперамент).</p> <p>Виды и типы темперамента.</p> <p>Современные представления о характере человека, возможности учета его влияния на поведение человека. Акцентуации характера и их характеристика.</p> <p>Роль и место задатков и способностей в психологической структуре личности. Виды и развитие способностей.</p> <p>Творческие способности.</p> <p>Условия и факторы развития творческих профессиональных способностей специалиста.</p> <p>Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды. Классификация потребностей, мотивов поведения и деятельности личности.</p>	Семинарское занятие №7 Компоненты структуры личности: темперамент и его физиологические основы.	2		
		Семинарское занятие №8 Компоненты структуры личности: характер. Акцентуации характера.	2		
		Семинарское занятие №9 Компоненты психологической структуры личности: Направленность личности. Способности.	2		
Раздел 2. Психология жизнедеятельности личности и группы					
Тема 2.1. Эмоционально-волевая сфера личности	Отличие понятий эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств (сигнальная, регулирующая). Роль выразительных движений. Свойства эмоций. Различные	Семинарское Занятие №10 Эмоционально - волевая сфера личности: эмоции и чувства.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>подходы к классификации эмоций.</p> <p>Нравственные чувства и их особенности. Интеллектуальные чувства, диапазон проявлений. Чувство юмора и иронии. Эстетические чувства, их социальный характер.</p> <p>Характеристика основных эмоциональных состояний: настроения, стресса, фрустрации, аффективного состояния. Саморегуляция эмоциональных состояний.</p> <p>Понятие о воле. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия. Волевые свойства личности.</p>	<p>Семинарское Занятие №11</p> <p>Эмоционально - волевая сфера личности: эмоциональные состояния.</p>	2	2
		<p>Семинарское Занятие №12</p> <p>Эмоционально - волевая сфера личности: регуляция эмоциональных состояний.</p>	2	
		<p>Семинарское Занятие №13</p> <p>Эмоционально - волевая сфера личности: волевая сфера личности</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Психология деятельности и общения</p>	<p>Понятие о деятельности. Цель, мотив. Движения. Непроизвольные и произвольные. Импульсивные действия, поступки. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Макроструктура деятельности (действие, операция, психофизиологические функции). Виды деятельности. Общая характеристика общения как психолого-педагогического процесса. Структура общения и характеристика его основных компонентов. Основные виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в педагогическом общении и проблемы управления конфликтными ситуациями.</p>	<p>Семинарское занятие №14</p> <p>Психология деятельности и общения: психология деятельности.</p>	2	
		<p>Семинарское занятие №15</p> <p>Психология деятельности и общения: психология общения.</p>	2	
		<p>Семинарское занятие №16</p> <p>Психология деятельности и общения: средства общения.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий			
			Кол-во часов		
			0	3	5
1	2	3	4	5	
Тема 2.3. Психология групп и массовых явлений	Понятие о группе. Классификация групп. Виды и структура малой группы. Лидерство в малой группе. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Межличностные отношения в «малой» группе.	Семинарское занятие №17 Психология групп и массовых явлений: психология группы.	2		
	Понятие «конфликт» в психологии и виды конфликтов. Виды организационных конфликтов: внутригрупповые и межгрупповые. Двухпараметрическая модель стилей управления межличностными конфликтами. Модель управления организационными конфликтами. Виды больших социальных групп. Массовые явления в больших группах. Психология толпы. Психология слухов и паники.	Семинарское занятие №18 Психология группы и массовых явлений: психология массовых явлений.	2		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение психологических задач, выдаваемых преподавателем на занятиях. Все выполняемые самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при получении студентом зачета.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

Тема 1.1. Психология как наука

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Назовите науки, с которыми психология имеет связь, и объясните, в чем она заключается.
3. Назовите принципы психологии. Кратко раскройте их.
4. Раскройте этапы становления психологии как науки.
5. Определить понятие «психика».
6. Какие методы психологии вы знаете?

Тема 1.2. Когнитивная подструктура личности

1. Какую функцию выполняет познавательная сфера личности?

2. Что является анатомо-физиологической основой ощущения?
3. Назовите основные виды ощущений.
4. Как образ соотносится с воспринимаемым объектом?
5. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Выделите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
7. В чем заключаются специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности?
8. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
9. Охарактеризуйте важнейшие особенности памяти как познавательного процесса.
10. В чем проявляются индивидуальные особенности памяти?
11. Определите функции внимания.
12. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания?
13. Перечислите и опишите основные виды внимания.
14. Дайте характеристику основным видам воображения и назовите приемы творческого воображения.

Тема 1.3. Теоретические основы психологии личности

1. Раскройте понятие «личность» в психологии. Раскройте основные подходы к пониманию личности в современной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «индивидуум».
3. Раскройте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
4. Проанализируйте психологическую структуру личности по С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову, Б.С.Братусю, З.Фрейдю.
5. В чем заключается феномен психологической защиты личности, его функции.
6. Назовите механизмы и уровни социализации личности.

Тема 1.4. Компоненты структуры личности

1. Какими свойствами течения психологической деятельности характеризуется темперамент?
2. Особенности проявления экстраверсии и интроверсии в поведении человека.
3. Определите структуру характера.
4. В чем проявляются акцентуации характера? Причины возникновения.
5. В чем проявляются способности личности?
6. Что такое направленность личности?

Тема 2.1. Эмоционально – волевая сфера личности

1. Что является физиологической основой эмоций и чувств?
2. Классификация эмоций и чувств.
3. Определите основные особенности настроения, фрустрации и аффектов.
4. Понятие стресса и причины его возникновения.
5. Волевые свойства личности и их формирование.
6. Перечислите способы самоуправления эмоциями, дайте их краткую характеристику.

Тема 2.2. Психология деятельности и общения

1. Что такое деятельность?
2. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
3. Назовите основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
4. Какова роль в общении принадлежит невербальной коммуникации?
5. Условия эффективности общения.
6. Раскройте психологическую структуру общения.

Тема 2.3. Психология групп и массовых явлений

1. По каким признакам делятся группы?
2. Какая группа может стать для личности референтной?
3. Назовите признаки коллектива.

4. В чем заключается существенное отличие между официальными и неофициальными лидерами группы?
5. Понятие и виды толп.
6. Что такое групповая сплоченность?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд., переработанное и дополненное психологии [Электронный ресурс] - СПб: Питер, 2013. - 783 с. - Режим доступа: <http://sportspravka.weebly.com/blog/iljin-emocii-i-chuvstva-2-e-izd>
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Электронный ресурс] - СПб: Питер, 2008. - 583 с. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>
3. Психология и психоанализ характера. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 640с.
4. Психология состояний: Хрестоматия / Под ред. А.О. Прохорова. – М.: Пер.Сэ, 2004.- 608с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] - СПб: Питер, 2000. – 720 с. - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rubin01/>
6. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2006.- 636с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии психологии [Электронный ресурс] - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: 2000. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy165.htm>
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Изд-во Питер, 2003. – 464 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учеб. пособие. психологии [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 576 с. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Bsp-2001/Bsp-576.htm>
2. Большая психологическая энциклопедия./ Авт. кол. Альмуханова А.Б., Гладкова Е.С., Холодова Т.А. и др. М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М: Педагогическое общество России, 2004. – 276с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 560 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 368с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях психологии [Электронный ресурс] - СПб.: Питер, 2006. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy145.htm>
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Харьков: Феникс, 2002. – 350с.
9. Общая психология: Учебно-методическое пособие/Под общ. ред. М.В. Гамезо. психологии [Электронный ресурс] - М.: Ось - 89,2007. - 352 с. - Режим доступа: <http://all-psychology.ru/skachat/gamezo.html>
10. Съедин С.И. Стрессовые состояния и пути их снятия // Мир психологии. – 2002. – №4(32). – С.235-245.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека ДонАУиГС: <http://unilib/dsum.entrnal>;
E-mal:bibliotekaU@yandtkx.ru
2. Методический центр ДонАУиГС: E-mal:metodcenter@ dsum.edu.ua
3. Электронный каталог: <http://lib/dsum.edu.ua>

- Psyznaiyka.net
- www.psy.msu.ru/links/index.html
- www.koob.ru
- Asppsi.com/content/obshhaja-psihologija
- www.universa internet library.ru
- www.bestlibrary.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

При изучении дисциплины применяются такие информационные технологии как:

- использование электронных презентаций, видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение не используется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **экзамена** позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется в устной форме.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о предмете психологии. Психические явления.
2. Внимание, его виды и функции.
3. Ощущения, их классификация и закономерности.
4. Понятие и характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцептивность.
5. Понятие и виды памяти.
6. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
7. Понятие и виды мышления.
8. Характеристика мыслительных операций.
9. Физиологические основы и виды воображения.
10. Фрустрация как вид эмоционального состояния.
11. Понятие «стресс» и характеристика его проявления. Виды и профилактика стресса.
12. Понятие о чувствах. Виды чувств, их характеристика.
13. Понятие о деятельности, ее психологическая структура.
14. Структура личности: подходы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, З.Фрейда.
15. Понятие об общении, его психологическая структура.
16. Функции и виды общения.
17. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.

18. Понятие о характере. Структура характера.
- 19.Способности и их природа. Развитие способностей.
- 20.Понятие и классификация эмоций.
- 21.Характеристика видов деятельности.
- 22.Самооценка и ее виды.
- 23.Характерные особенности каждого типа темперамента.
- 24.Особенности общения людей с различными типами акцентуаций характера.
- 25.Особенности деловой сферы людей с различными типами акцентуаций характера.
- 26.Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
27. Понятие «воля». Простые и сложные волевые действия.
- 28.Виды больших и малых социальных групп.
29. Направленность личности, ее формы.
30. Механизмы психологической защиты личности.
31. Характеристика настроений и аффективных состояний.
32. Этапы и механизмы социализации личности.
33. Восприятие пространства, времени и движения.
34. Современная психология и ее связь с другими науками.
35. Понятие «сознание», его структура и функции.
36. Характеристика эксперимента как метода психологии.
37. Виды и уровни способностей.
38. Речь и ее особенности.
39. Учет темперамента в работе.
40. Средства развития памяти.
41. Приемы творческого воображения. Развитие воображения.
42. Руководство и лидерство в группе.
43. Волевые качества личности и их развитие.
44. Основные средства общения: их характеристика.
45. Основные методы психологии.
46. Регуляция эмоциональных состояний.
47. Психология толпы.
48. Основные свойства внимания.
49. Потребности и мотивы как движущая сила становления личности.
50. Подход А.Айзенка к определению типа темперамента.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным

			количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, осуществляется с помощью оценивания работы студента на семинарских занятиях; заданий самостоятельной работы репродуктивного, продуктивного и творческого характера; проверочных работ.

1) Проверочная работа по психологии

Вариант №1

1) Тестовые задания:

1. В каких из приведенных ниже ситуаций проявляется наглядно-действенный вид мышления (возможны несколько вариантов ответов):

- 1) Собираение ребенком конструктора.
- 2) Написание учеником сочинения на вольную тему.
- 3) Изготовление мастером сложной детали на токарном станке.
- 4) Составление архитектором плана будущей постройки.
- 5) Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.

Раскройте особенности этого вида мышления.

2. Определите, какой прием творческого воображения основывается на том, что в образе, который создается, какая-то часть, деталь выделяется, особо подчеркивается (возможен один вариант ответа):

- 1) Аналогия.

- 2) Акцентирование.
- 3) Типизация.
- 4) Преувеличение
- 5) Агглютинация.

Приведите примеры использования данного приема творческого воображения.

3. Укажите, что способствует повышению продуктивности произвольного запоминания (возможны несколько вариантов ответов):

- 1) Структурирование материала.
- 2) Включенность материала, который надо запомнить, в деятельность.
- 3) Наличие эмоционально значимой цели.
- 4) Яркость, привлекательность предмета запоминания.
- 5) Перекодирование материала.
- 6) Прерванность действий.

4. К мыслительным операциям относятся (возможен один вариант ответа):

- 1) распределение, переключение;
- 2) анализ, классификация, синтез, конкретизация;
- 3) скорость, гибкость, последовательность.

2) Укажите, какие из приведенных ниже свойств относятся к вниманию:

- 1) Переключение.
- 2) Предметность.
- 3) Распределение.
- 4) Концентрация.
- 5) Осмысленность.
- 6) Константность.

Раскройте сущность этих свойств.

3) Дайте характеристику основным видам памяти.

Вариант №2

1) Тестовые задания:

1. В каких из приведенных ниже ситуаций проявляется наглядно-образный вид мышления (возможен один вариант ответа):

- 1) Собираение ребенком конструктора.
- 2) Написание учеником сочинения на вольную тему.
- 3) Изготовление мастером сложной детали на токарном станке.
- 4) Составление архитектором плана будущей постройки.
- 5) Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.

Раскройте особенности этого вида мышления.

2. Определите прием творческого воображения, заключающийся в умении выразить не единичное, а много раз повторяющееся, наиболее распространенное (возможен один вариант ответа):

- 1) Аналогия.
- 2) Акцентирование.
- 3) Типизация.
- 4) Преувеличение
- 5) Агглютинация.

Приведите примеры использования данного приема творческого воображения.

3. Укажите, что способствует повышению продуктивности произвольного запоминания (возможны несколько вариантов ответов):

- 1) Структурирование материала.
- 2) Включенность материала, который надо запомнить, в деятельность.
- 3) Наличие эмоционально значимой цели.
- 4) Яркость, привлекательность предмета запоминания.
- 5) Перекодирование материала.

6)Прерванность действий.

4. Мышление это (возможен один вариант ответа):

- 1) процесс практического использования человеком языка с целью общения с другими людьми;
- 2) психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира;
- 3) процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.

2) Укажите, какие из приведенных ниже свойств относятся к восприятию:

- 1)Переключение.
- 2)Предметность.
- 3)Распределение.
- 4)Концентрация.
- 5)Осмысленность.
- 6)Константность.

Раскройте сущность этих свойств.

3) Дайте характеристику основным видам внимания.

Вариант №3

1) Тестовые задания:

1. В каких из приведенных ниже ситуациях проявляется словесно-логический вид мышления (возможны несколько вариантов ответов):

- 1)Собирание ребенком конструктора.
- 2)Написание учеником сочинения на вольную тему.
- 3)Изготовление мастером сложной детали на токарном станке.
- 4)Составление архитектором плана будущей постройки.
- 5)Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.

Раскройте особенности этого вида мышления.

2. Определите прием творческого воображения заключающийся в следующем: строится образ, в чем-то похожий на реально существующие вещь, живой организм, действие (возможен один вариант ответа):

- 1)Аналогия.
- 2)Акцентирование.
- 3)Типизация.
- 4)Преувеличение
- 5)Агглютинация.

Приведите примеры использования данного приема творческого воображения.

3. Создание образа по его описанию, называется (возможен один вариант ответа):

- 1)Творческим воображением.
- 2)Репродуктивным воображением.
- 3)Непроизвольным воображением.

4. Внимание – это (возможен один вариант ответа):

- а) выборочная направленность человека на определенные предметы и явления;
- б) преобразующее отражение действительности;
- в) отражение существенных связей между предметами и явлениями объективного мира.

2) Из перечисленных психических явлений обозначьте те, которые относятся к психическим процессам:

- 1)Восприятие.
- 2)Стресс.
- 3)Темперамент.
- 4)Мышление.
- 5)Способности.
- 6)Речь.

- 7) Фрустрация.
- 8) Характер.
- 9) Настроение.
- 10) Воображение.

Дайте им краткую характеристику.

3) Дайте характеристику основным процессам памяти.

2) Тестовые задания по учебной дисциплине «Психология»

Раздел 1. Основные положения психологии

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Психология - это наука о:

- а) генезисе, функционировании и развитии психики;
- б) особенностях личности и проявлениях их в поведении и деятельности;
- в) общих закономерностях развития творчества.

2. Основными формами проявления психики человека являются:

- а) сознание;
- б) психические процессы, состояния, свойства;
- в) опережающий и активный характер.

3. К методам психологических исследований относят следующие:

- а) консультации, профилактика;
- б) организационные методы, методы интерпретации данных; эмпирические методы;
- в) тренинги.

4. Индивидуальность человека в психологии - это:

- а) своеобразие психических свойств и процессов;
- б) социальные ситуации развития;
- в) своеобразие внешних особенностей человека.

5. Личность определяется как:

- а) оригинальность, самобытность, своеобразие темперамента человека;
- б) отдельный представитель человеческой совокупности, которому присущи целостность, своеобразие психофизической организации;
- в) человеческий индивид, имеющий определенный социальный статус в обществе и выполняющий социально значимую деятельность.

6. Уровень притязаний человека раскрывается в поведении как:

- а) стремление достичь цели той сложности, на которую человек считает себя способным;
- б) система доминирующих мотивов поведения и деятельности;
- в) неосознанная готовность личности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность.

7. К формам направленности личности относят:

- а) мотивы, потребности, желания, интересы, установки;
- б) социальные позиции, социальные роли, отношение к другим людям;
- в) личностные нормы.

8. Темпераментом человека является:

- а) психические образования, которые формируются в процессе усвоения человеком жизненного опыта;
- б) психическое свойство человека, которое характеризуется динамикой проявления психических процессов;
- в) выработка и закрепление условно-рефлекторных связей.

9. Под способностями человека понимают:

- а) психические свойства личности, отражающие проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;

- б) способность личности к деятельности;
- в) знания, умения, навыки.

10. Акцентуация характера - это:

- а) нормальный характер;
- б) крайняя выраженность нормы;
- в) целостное образование личности.

11. Найдите, какое сочетание типов высшей нервной деятельности и темперамента является несоответствующим:

- а) холерическому виду темперамента соответствует сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности;
- б) флегматичному виду темперамента соответствует слабый тип высшей нервной деятельности;
- в) сангвиническому виду темперамента соответствует сильный, уравновешенный тип высшей нервной деятельности.

12. Прием творческого воображения, заключающийся в умении выразить не единичное, а много раз повторяющееся, наиболее распространенное, называется:

- а) аналогия;
- б) акцентирование;
- в) типизация;
- г) агглютинация.

13. Внимание - это:

- а) выборочная направленность человека на определенные предметы и явления;
- б) преобразующее отражение действительности;
- в) отражение существенных связей между предметами и явлениями объективного мира.

14. К мыслительным операциям относятся:

- а) распределение, переключение;
- б) анализ, классификация, синтез, конкретизация;
- в) скорость, гибкость, последовательность.

15. Мышление это:

- а) процесс практического использования человеком языка с целью общения с другими людьми;
- б) психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира;
- в) процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.

16. Создание образа по его описанию, называется:

- а) творческим воображением;
- б) репродуктивным воображением;
- в) произвольным воображением.

17. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, представляет:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) память;
- г) мышление.

18. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

19. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;

- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

20. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

21. Свойством восприятия является:

- а) концентрация;
- б) константность;
- в) распределение;
- г) переключение.

22. Показателями проявления темперамента являются:

- а) скорость возникновения и устойчивость психических процессов, их психический темп и ритм, интенсивность психических процессов;
- б) поступки людей;
- в) внешний вид людей.

23. Черты характера человека обуславливаются его отношением к:

- а) деятельности и вещам, себе и другим людям;
- б) будущему, прошлому и настоящему;
- в) событиям, которые происходят в жизни.

24. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников;
- б) флегматиков;
- в) холериков;
- г) меланхоликов.

25. Сильная стойкость эмоциональных переживаний характерна для лиц, со следующим типом акцентуации характера:

- а) демонстративный;
- б) застревающий;
- в) эмотивный;
- г) возбудимый.

26. К. Леонгард изучал акцентуации характера:

- а) у детей младшего школьного возраста;
- б) у подростков;
- в) у юношей;
- г) у взрослых людей.

27. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности протекания деятельности.

28. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

29. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- а) холерика;

- б) сангвиника;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

30. Свойством внимания является:

- а) осмысленность;
- б) константность;
- в) распределение;
- г) предметность.

Раздел 2. Психология жизнедеятельности личности и группы

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Психическими состояниями называют:

- а) функциональные состояния организма;
- б) состояния, характеризующиеся истощением потенциала активности организма;
- в) определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, которые характерны для нее в каждый момент времени.

2. Приемами и методами эмоциональной саморегуляции считают:

- а) моральная саморегуляция;
- б) прием «замедленные движения», метод контраста;
- в) рефлексия, идентификация.

3. К психическим состояниям относятся:

- а) радость, удивление;
- б) грусть, обида, раздражение, злость;
- в) стресс, фрустрация.

4. Стрессом называют:

- а) цепь нарушенных операций;
- б) ослабление или полное разрушение сложившихся автоматизмов;
- в) функциональное состояние организма, возникающее под действием значительных по силе или продолжительности неприятных раздражителей (стрессоров).

5. Фрустрация - это:

- а) состояние интеллектуального, эмоционального поведенческого расстройства, связанного с появлением неожиданных трудностей на пути к достижению цели, с осознанием тщетности прилагаемых усилий;
- б) сложная аналитическая синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга;
- в) это одновременная и согласованная деятельность анализаторов, которая происходит с участием ассоциативных отделов коры головного мозга и центров речи.

6. К эмоциям относятся:

- а) фрустрация, стресс, тревожность, усталость;
- б) гипнотическое состояние, психогении, патологические состояния;
- в) радость, удивление, страх, гнев.

7. В психологии аффект определяется как:

- а) состояние, которое характеризуется истощением потенциала организма;
- б) кратковременная, интенсивная, бурно протекающая эмоциональная реакция;
- в) это относительно устойчивое состояние умеренной или слабой интенсивности.

8. К волевым качествам личности относятся:

- а) выдержка, решительность, настойчивость;
- б) эмоциональность, доброжелательность, активность;
- в) несдержанность, возбудимость.

9. Психологическими структурными компонентами волевого действия являются:

- а) саморегуляторные и произвольные действия;

б) побуждение к волевому действию, осмысления цели, представление средств достижения цели, принятие решения о ее осуществлении, волевые усилия, выполнение принятого решения;

в) релаксация, контраст, замедленные движения.

10. К произвольным действиям относят:

а) врожденные;

б) саморегуляторные, волевые;

в) произвольные.

11. Деятельность в психологии - это:

а) активность, в процессе которой происходит преобразование окружающей действительности;

б) переход внешних действий на внутренний план;

в) передача и закрепление опыта с помощью социальных средств общения.

12. Личность как субъект деятельности характеризуется следующими характеристиками:

а) активность, самостоятельность, инициативность;

б) решительность, целеустремленность;

в) дисциплинированность.

13. Психологическая структура деятельности включает следующие составляющие:

а) условия, операции;

б) мотивы, цели, действия;

в) навыки, умения, знания.

14. Понятие «ведущая деятельность» означает, что благодаря выполнению данной деятельности:

а) появились личностные новообразования;

б) произошло совершенствование умений;

в) возникли психические новообразования.

15. Основными видами деятельности считают:

а) трудовая, учебная, игровая;

б) познавательная;

в) творческая, репродуктивная.

16. Навыки - это:

а) психические явления, которые формируются в процессе приобретения опыта;

б) способы выполнения действий, которые в результате упражнений стали автоматизированными;

в) форма поведения, которая проявляется с момента рождения.

17. Средствами невербального общения являются:

а) диалоги и монологи;

б) жесты, мимика, позы;

в) презентация.

18. Психологическими составляющими общения выступают:

а) идентификация;

б) апперцепция;

в) перцепция, коммуникация.

19. К видам общения относят:

а) целенаправленное;

б) устное, дистанционное;

в) ролевое, деловое, светское.

20. К механизмам познания другого человека в общении относятся:

а) апперцептивность;

б) рефлексия, идентификация, эмпатия;

в) интеграция, контраст.

21. Приемами и методами эмоциональной саморегуляции считают:

- а) моральная саморегуляция;
- б) прием «замедленные движения», метод контраста;
- в) рефлексия, идентификация.

22. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- а) оптико-кинетическим;
- б) паралингвистическим;
- в) экстралингвистическим;
- г) пространственно-временным.

23. Умение человека раскрывают как:

- а) способ успешного выполнения действия, который соответствует целям и условиям деятельности;
- б) совокупность усвоенных человеком понятий;
- в) приобретенная реакция.

24. Мотив понимают как:

- а) осознанная потребность;
- б) проявление активности человека;
- в) установка человека.

25. В современной психологии «общение» понимают как:

- а) внешняя активность человека, регулируемая осознанной целью;
- б) процесс взаимодействия между двумя или несколькими лицами, с целью обмена информацией;
- в) разговор, обмен документами между двумя или несколькими лицами.

26. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) группового взаимодействия.

27. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:

- а) патопсихологическому;
- б) социально-психологическому;
- в) нейролингвистическому;
- г) психофизиологическому.

28. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

29. Жесты, мимика и пантомимика — это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

30. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;

- в) либеральном;
- г) попустительском.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности по дисциплине «Психология» проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Критерии оценки работы студентов на семинарском занятии:

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата в соответствии с требованиями.

Максимальное количество баллов – 7.

Критерии оценки доклада: соответствие теме, степень владения материалом, доступность изложения, способность отвечать на вопросы.

Максимальное количество баллов – 3.

Критерии оценки решения психологических задач: понимание связей между знаниями, лежащими в основе решения практической задачи, установление связей между конкретным содержанием и его практическим воплощением, обоснованность и четкость изложения ответа, решения.

Максимальное количество баллов – 3.

Критерии оценки дискуссии: способность сформировать свою позицию и аргументировать ее; умение видеть альтернативные возможности в решении проблемы.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки упражнений: правильность понимания поставленной задачи, способность студента опираться на теоретические знания в процессе выполнения упражнения.

Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценки деловой игры: качество и эффективность принятых решений, аргументированность защиты принятых решений, владение технологиями презентаций; демонстрация творческого подхода к решению поставленной задачи.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки презентаций: правильность оформления титульного листа, наличие понятной навигации, логичность и последовательность информации на слайдах, единый стиль оформления, правильность изложения текста, полнота раскрытия темы, общее впечатление от просмотра.

Максимальное количество баллов – 7.

Максимальное количество баллов, которое можно получить на одном семинарском занятии – 10.

В целом за семинарское занятие оценка «5» ставится тогда, когда студент умеет отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов; умеет привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал; демонстрируют глубокие знания теоретического материала при ответе на поставленные вопросы; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; правильно выполняет все практические задания; проявляет активность и самостоятельность в работе, и в сумме набирает 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится тогда, когда студент демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала, способен применить их при выполнении практических заданий, проявляет самостоятельность в работе, но допускает неточности и незначительные ошибки, и в сумме набирает 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится тогда, когда студент демонстрирует слабые знания теоретического материала, затрудняется применить их при выполнении практических

заданий, допускает ошибки, испытывает затруднения в формулировке выводов, и в сумме набирает 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится тогда, когда студент демонстрирует слабые знания теоретического материала или их отсутствие, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий, и в сумме набирает менее 3 баллов.

Оценивание тестовых заданий:

За 28-30 правильных ответов студент получает 5 баллов; за 20-27 правильных ответов студент получает 4 балла; за 10-19 правильных ответов студент получает 3 балла; если студент дает меньше 10 правильных ответов, он получает 2 балла. Максимально за тестовый контроль к двум разделам студент может получить 10 баллов.

Максимально за 9 семинарских занятий и два тестовых контроля студент может набрать в течение семестра 100 баллов.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

- 1) выполнение репродуктивных заданий самостоятельной работы - 1 балл за одно задание.
- 2) выполнение заданий продуктивного характера – максимальное количество 5 баллов за одно задание;
- 3) выполнение заданий творческого характера – максимальное количество 7 баллов за одно задание;

Максимальное количество баллов - 100.

Шкала перевода баллов в оценку:

90-100 баллов – «5»,

75-89 баллов – «4»,

60-74 баллов – «3»,

Менее 60 баллов – «2».

Средняя оценка за семестр выводится из средней оценки за работу на семинарских занятиях и средней оценки за выполнение самостоятельной работы и проверочных работ.

Шкала оценивания знаний студентов на экзамене:

5 «отлично»	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи; правильно решает практическую задачу.
4 «хорошо»	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное; не делает серьезных ошибок в решении практической задачи.
3 «удовлетворительно»	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; допускает существенные ошибки в решении практической задачи.
2 «неудовлетворительно»	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора; не может

решить практическую задачу.

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для студентов по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным работам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.
Семинарские занятия	Для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятии.
Тестовые проверочные работы	Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 25-30 минут. Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа).
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Экзамен	Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал курса.

На экзамене студент должен проявить степень сформированных компетенций, свободу владения теоретическим материалом, способность решать практические задачи на основе усвоенных знаний.

9.1. Планы проведения семинарских занятий по каждой теме

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Психология как наука.

Семинар 1. Психология как наука.

ПЛАН

1. Предмет, задачи психологии как науки. Три класса психических явлений.
2. Понятие о психике. Основные отличия сознания человека от психики животных.
Структура сознания.
3. Возрастная периодизация развития человека.
4. Основные методы психологии.

Темы рефератов и докладов:

1. Сущность предмета и задачи отечественной психологии.
2. Особенности предмета западной психологии: психоаналитического, бихевиорального, гуманистического направлений (по выбору).
3. Основные методологические принципы психологии, их характеристика.
4. Понятие «сознание», его структура и функции.
5. Концепция психосексуального развития Фрейда.
6. Онтогенез в концепциях отечественных психологов.
7. Концепция психосоциального развития Э. Эриксона.
8. Основные положения культурно-исторической теории Л.Выготского.
9. Характеристика наблюдения, эксперимента, беседы, анкетирование, психологического тестирования (по выбору).
10. Применение методов психологических исследований в профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,5,7]

Дополнительная: [3,4,7,9]

Тема 1.2. Когнитивная подструктура личности

Семинар 2. Когнитивная подструктура личности: чувственные формы познания действительности.

ПЛАН

1. Общая характеристика познавательных процессов. Чувственные и абстрактные формы познания действительности.
2. Ощущение как познавательный процесс.
3. Восприятие как познавательный процесс.

Темы рефератов и докладов:

1. Психология познания: сущность, виды, закономерности.
2. Ощущение, их классификация, закономерности.
3. Синестезия и сенсбилизация ощущений.
4. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
5. Основные свойства восприятия.
6. Психологическое восприятие цвета.
7. Восприятие человека – человеком.
8. Восприятие пространства, времени, движения.
9. Особенности развития психических познавательных процессов у будущих специалистов.

Рекомендуемая литература

Основная литература:[2,5,7]

Дополнительная литература:[2,3,4,7,9]

Тема 1.2. Когнитивная подструктура личности

Семинар 3. Познавательные психические процессы: абстрактные формы познания действительности.

ПЛАН

1. Память и ее значение в развитии человека.
2. Воображение как высшая форма умственной деятельности.
3. Мышление как форма познания окружающего мира.

Темы рефератов и докладов:

4. Представление о памяти и ее виды.
5. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
6. Средства развития памяти.
7. Индивидуальные особенности памяти.
8. Виды и приемы воображения.
9. Пути и средства развития воображения.
10. Процессы решения мыслительной задачи. Алгоритм и эврика в процессе профессионального мышления.
11. Характеристика основных мыслительных операций.
12. Формы и виды мышления.
13. Понятие о творчестве в психологии. Средства развития творческого мышления.
14. Понятие и структура интеллекта.

Рекомендуемая литература

Основная литература:[2,5,7]

Дополнительная литература:[2,3,4,7,9]

Тема 2. Когнитивная подструктура личности

Семинар 4. Когнитивная подструктура личности: внимание как форма психической деятельности человека.

ПЛАН

1. Внимание, его виды и функции.
2. Особенности и пути формирования свойств внимания.

Темы рефератов и докладов:

- 1.Внимание как общий компонент психических процессов.
- 2.Теории внимания.
- 3.Характеристика видов внимания.
- 4.Основные свойства внимания.
- 5.Диагностика внимания.
- 6.Нарушения внимания.
- 7.Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:[2,5,7]

Дополнительная литература:[2,3,4,7,9]

Тема 1.3. Теоретические основы психологии личности

Семинар 5. Теоретические основы психологии личности.

ПЛАН

1. Многозначность понятия личности в современной психологии.
2. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».
3. Психологическая структура личности.
4. Механизмы психологической защиты личности.

Темы рефератов и докладов:

1. Биологическое и социальное в структуре личности.
2. Структура личности по З.Фрейду, Л.С.Рубинштейну, Б.С.Братусю (по выбору).

3. Вклад К. Левина в современное понимание общественного и индивидуального развития личности.
4. Главные компоненты психологической структуры личности по К. Юнгу.
5. Феноменологическая психология К. Роджерса. Принятие себя.
6. Характеристика подхода В. Франкла к психологии личности.
7. Проблема личности в теории Маслоу.
8. Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.
10. Характеристика основных механизмов психологической защиты.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,3,5,6,7,8]

Дополнительная: [7,8,9]

Тема 1.3. Теоретические основы психологии личности

Семинар 6. Теоретические основы психологии личности: социализация личности.

ПЛАН

1. Социализация как форма становления личности.
3. Отклонение в развитии личности: понятие, содержание и причины.
4. "Я-концепция" личности будущего специалиста и условия ее развития.

Темы рефератов и докладов:

1. Социализация: понятие, сущность, основные принципы.
2. Этапы и механизмы социализации личности.
3. Понятие и критерии «психического здоровья личности».
4. Возрастные кризисы личности.
5. Детские травмы и их отдаленные последствия.
6. Составляющие "Я-концепции".
7. Уровни развития личности: физического Я, социального Я, духовного Я.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,3,5,6,7,8]

Дополнительная: [7,8,9]

Тема 1.4. Компоненты психологической структура личности

Семинар 7. Компоненты структуры личности: темперамент и его физиологические основы.

ПЛАН

1. Происхождение термина «темперамент».
2. Работы И.П.Павлова. Характеристика свойств нервной системы.
3. Психологические характеристики типов темперамента.
4. Учет темперамента в работе с людьми.

Темы рефератов и докладов:

1. Сочетание в каждом типе темперамента сенситивности, реактивности, активности, пластичности, эмоциональной возбудимости.
2. Вклад Б.М.Теплова и В.Д.Небилицина в разработку проблем темперамента.
3. Подход А.Айзенка к определению типа темперамента.
4. Работы И.П.Павлова. Характеристика свойств нервной системы.
5. Учет темперамента в работе. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
6. Учет темперамента в общении.
7. Методы диагностики темперамента.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,3,5,7]

Дополнительная: [2,3,4,9]

Тема 1.4. Компоненты психологической структуры личности

Семинар 8. Компоненты структуры личности: характер. Акцентуации характера.

ПЛАН

1. Характер как динамическая система, целостное образование личности.

2. Структура характера.
3. Акцентуации характера.

Темы рефератов и докладов:

1. Понятие о характере. Развитие и формирование характера.
2. Связь темперамента и характера.
3. Классификация черт характера.
4. Проявления характера.
5. Нормальный и патологический характер.
6. Классификация акцентуаций характера по К.Юнгу, А.Е.Личко, К. Леонгарду (по выбору).

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,3,5,6,7]

Дополнительная: [2,8,9]

Тема 1.4. Компоненты психологической структуры личности

Семинар 9. Компоненты структуры личности: направленность личности. Способности.

ПЛАН

1. Направленность личности: формы проявления, методы исследования.
2. Способности в структуре личности и их развитие.

Темы рефератов и докладов:

1. Направленность личности, ее формы.
2. Потребности и мотивы как движущая сила становления личности.
3. Направленность личности в трудах зарубежных психологов Э. Фромма, З. Фрейда, А. Маслоу, К. Роджерса (по выбору).
4. Психологическая характеристика интересов, целей и установок.
5. Психические свойства личности: проявление и использование в профессиональной деятельности.
6. Пол: понятие, сущность, виды и психологическая характеристика.
7. Возраст биологический и психологический.
8. Задатки и способности.
9. Виды и уровни способностей.
10. Вклад Б.М.Теплова в общую теорию способностей.
11. Развитие и формирование способностей.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,5,7]

Дополнительная: [2,4,5,9]

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Тема 2.1. Эмоционально - волевая сфера личности

Семинар 10. Эмоционально - волевая сфера личности: эмоции и чувства.

ПЛАН

1. Сравнительная характеристика эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Виды чувств.
4. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.

Темы рефератов и докладов:

1. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
2. Физиология эмоций, биологическое значение.
3. Эмоциональные свойства личности.
4. Свойства эмоций.
5. Виды чувств и их характеристика.
6. Эмоциональная направленность личности.
7. Методы изучения эмоциональной сферы человека.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1,2,4,7]

Дополнительная: [3,4,7,9]

Тема 2.1. Эмоционально - волевая сфера личности**Семинар 11. Эмоционально - волевая сфера личности: эмоциональные состояния.****ПЛАН**

1. Особенности эмоциональных состояний.

2. Виды эмоциональных состояний.

Темы рефератов и докладов:

1. Стресс, его сущность, виды, детерминанты.

2. Сущность и генезис аффектов людей их влияние на межличностные отношения.

3. Сущность и генезис усталости человека и возможности выхода из данного состояния.

4. Виды настроения людей, возможности диагностики.

5. Виды и последствия стрессов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,4]

Дополнительная: [4,10]

Тема 2.1. Эмоционально - волевая сфера личности**Семинар 12. Эмоционально - волевая сфера личности: регуляция эмоциональных состояний.****ПЛАН**

1. Психическое здоровье человека.

2. Регуляция эмоциональных состояний.

Темы рефератов и докладов:

1. Психическое здоровье человека, его сущность и показатели.

2. Средства профилактики стресса.

3. Дыхательные практики регуляция эмоциональных состояний.

4. Медитативные техники.

5. Приемы релаксации.

6. Управление и самоуправление эмоциями в деятельности менеджера.

Литература:

Основная: [1,4,7]

Дополнительная: [4,10]

Тема 2.1. Эмоционально - волевая сфера личности**Семинар 13. Эмоционально - волевая сфера личности: волевая сфера личности.****ПЛАН**

1. Природа и функции воли.

2. Простые и сложные волевые действия.

3. Волевые качества личности.

Темы рефератов и докладов:

1. Природа и функции воли.

2. Этапы волевого действия.

3. Формы произвольного управления поведением

4. Общие свойства волевых качеств.

5. Патология воли.

6. Развитие волевых качеств личности.

7. Формирование инициативности личности.

8. Изображение решимости в литературных произведениях.

9. Классификация волевых качеств.

10. Влияние волевых качеств на характер человека.

11. Методы изучения волевых качеств.

12. Описание силы воли человека в художественных произведениях.
13. Воля и познавательная сфера личности.
14. Теории воли.
15. Воля и эмоциональная сфера личности.
16. Индивидуальные особенности волевых качеств.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,4,5,7]

Дополнительная: [2,3,4,7,9]

Тема 2.2. Психология деятельности и общения.

Семинар 14. Психология деятельности и общения: психология деятельности.

ПЛАН

1. Общая характеристика потребностно - мотивационной и операциональной подсистем деятельности и поведения личности.
2. Понятие и психологическая структура деятельности.
3. Виды деятельности человека и их особенности.
4. Принципы и система профориентационной работы и профотбора.

Темы рефератов и докладов:

1. Активность личности и ее источники.
2. Основные виды деятельности человека: общая характеристика.
3. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.
4. Динамика работоспособности.
5. Психологические теории деятельности.
6. Понятие «ведущая деятельность» в психологии.
7. Формирование умений, навыков и привычек человека.
8. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Саморегуляция деятельности и поведения.
10. Профессиональная пригодность человека.
11. Информационный анализ деятельности, особенности обработки информации человеком.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2,5,7]

Дополнительная: [2,6,7,9]

Тема 2.2. Психология деятельности и общения.

Семинар 15. Психология деятельности и общения: психология общения.

ПЛАН

1. Общение как процесс возникновения и формирования межличностных отношений.
2. Психологическая структура, виды и функции общения.

Темы рефератов и докладов:

1. Коммуникативные барьеры: виды, характеристика.
2. Виды и функции общения.
3. Коммуникативная компетентность управленца.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Психологическая структура общения: краткая характеристика структурных компонентов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [7]

Дополнительная: [1,2,9]

Тема 2.2. Психология деятельности и общения.

Семинар 16. Психология деятельности и общения: средства общения.

ПЛАН

1. Вербальные средства общения.
2. Структура невербальных средств общения.

Темы рефератов и докладов:

1. Особенности вербальных средств общения.
2. Средства расположение собеседника в деловом общении.
3. Дистанция в общении.
4. Мимика как средство общения.
5. Виды жестов в общении.

Рекомендуемая литература:

Основная: [7]

Дополнительная: [1,2,9]

Тема 2.3. Психология группы и массовых явлений**Семинар 17. Психология группы и массовых явлений: психология группы****ПЛАН**

1. Классификация групп. Особенности малых групп.
2. Руководство и лидерство в группе.
3. Методы изучения малых групп.

Темы рефератов и докладов:

1. Конформизм и групповое давление.
2. Уровни развития малой группы.
3. Стратометрическая концепция формирования коллектива.
4. Лидерство в малой группе.
5. Виды и структура малой группы.
6. Групповая сплоченность.
7. Методы изучения межличностных отношений: социометрия и референтометрия.

Рекомендуемая литература:

Основная: [7]

Дополнительная: [1,2,9]

Тема 2.3. Психология группы и массовых явлений**Семинар 18. Психология группы и массовых явлений: психология массовых явлений****ПЛАН**

1. Особенности и классификация больших социальных групп.
2. Психология толпы.
3. Психология слухов и паники.

Темы рефератов и докладов:

1. Психология массовых явлений
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Психология и виды толпы.
4. Массовые явления в больших группах.
5. Психология слухов и паники.
6. Психология межгруппового взаимодействия.
7. Внутригрупповые организационные конфликты.
8. Межгрупповые организационные конфликты.
9. Стили управления межличностными конфликтами.
10. Детерминанты благоприятного социально - психологического климата в коллективе.

Рекомендуемая литература:

Основная: [7]

Дополнительная: [1,2, 9]

9.2. Методические рекомендации к самостоятельному изучению студентами материала

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Цель самостоятельной работы как формы организации познавательно-учебной деятельности студентов является расширение теоретико-практических знаний, приучение студентов к индивидуальной деятельности, направленной на систематическое формирование профессиональных умений самоконтроля, самостоятельности, активности, чувства долга и ответственности.

Предметом самостоятельной работы является создание необходимых оптимальных условий для развития умения самостоятельно и эвристически мыслить, принимать решения и нести ответственность за их последствия; формирование позитивного отношения, желание и умение самостоятельно работать с различными первоисточниками информации.

Основными задачами самостоятельной работы по курсу являются:

1. Расширение и закрепление основных положений тематического курса;
2. Овладение глоссарием курса;
3. Развитие умений анализа и обобщения, систематизации теоретических положений, их изложения в устной и письменной форме, применить теоретические знания в профессиональной деятельности.

Во время выполнения заданий по самостоятельной работе необходимо:

1. Изучить теоретический материал, касающийся данного задания, усвоить ключевые термины;
2. Проработать первоисточник согласно требованиям задания (разработка схемы, подготовка характеристики, составление сравнительной характеристики, написанные тезисного конспекта)
3. Изложить основные обобщенные результаты самостоятельной работы и определить, в какой мере решены задачи по самостоятельной работе.

Перечень заданий-вопросов для самостоятельной работы:

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Психология как наука

I. Репродуктивный уровень

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Назовите науки, с которыми психология имеет связь, и объясните, в чем она заключается.
3. Раскройте структуру психологии.
4. Назовите принципы психологии. Кратко раскройте их.
5. Раскройте этапы становления психологии как науки.
6. Что такое психоанализ? Кто был его основателем?
7. В чем суть гуманистической психологии?
8. Определить понятие «психика».
9. Раскройте уровни проявления психики и их взаимосвязь.
10. Какие методы психологии вы знаете?

Письменно:

2. Написать терминологический словарь: психология, психика, психическое отражение, сознание, самосознание, метод, методика.

II. Продуктивный уровень.

1. Задание: Какие отрасли психологии решают следующие задачи?

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
2. Установить психологические причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
6. Установить уровень психического развития ребенка.
7. Выделить основные условия развития способностей.

8. Разработать систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
9. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
10. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
11. Выявить психологические особенности людей разного пола.
12. Установить эффективность рекламы.
13. Выявить влияние окраски производственных помещений на эффективность труда.
14. Разработать программу профессионального отбора руководителей.
15. Разработать методы перевоспитания осужденных.

2. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):

1. Сущность предмета и задачи отечественной психологии.
2. Особенности предмета западной психологии: психоаналитического, бихевиорального, гуманистического направлений (по выбору).
3. Основные методологические принципы психологии, их характеристика.
4. Применение методов психологических исследований в профессиональной деятельности.
6. Концепция психосексуального развития Фрейда.
7. Онтогенез в концепциях отечественных психологов.
10. Концепция психосоциального развития Э. Эриксона.
11. Характеристика наблюдения, эксперимента, беседы, анкетирование, психологического тестирования (по выбору).
12. Основные положения культурно-исторической теории Л.Выготского.
13. Понятие «сознание», его структура и функции.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Представить в виде таблицы сравнительный анализ основных методов психологии по следующим критериям: суть метода, достоинства метода, недостатки метода и сфера применения.

Тема 1.2. Когнитивная подструктура личности

I. Репродуктивный уровень

Часть 1.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какую функцию выполняет познавательная сфера личности?
2. Что такое ощущение?
3. Что является анатомо-физиологической основой ощущения?
4. Назовите основные виды ощущений.
5. Что такое восприятие?
6. Что представляет из себя субъективный образ?
7. Как образ соотносится с воспринимаемым объектом?
8. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия.
9. Выделите и охарактеризуйте основные виды восприятия.

2. Написать терминологический словарь: ощущение, восприятие, адаптация, сенсбилизация, синестезия, константность, апперцепция.

II. Продуктивный уровень.

1. Задание: Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

2. Задание: Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.

3. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):

1. Ощущение, их классификация, закономерности.
2. Представление о восприятии и его физиологические основы.
3. Психология познания: сущность, виды, закономерности.
4. Модальность и интенсивность ощущений.
5. Основные свойства восприятия.

6. Синестезия и сенсбилизация ощущений.
7. Представление как форма перехода от чувственного познания к логическому.
8. Психологическое восприятие цвета.
9. Восприятие человека – человеком.
10. Восприятие пространства, времени, движения.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях.

1. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
2. Окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады.
3. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
4. Сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру.
5. Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести.
6. Предметы яркого оранжевого цвета кажутся теплыми.
7. Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.
8. Опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе.
9. В некоторых случаях голос человека называют бархатным.

2. Творческое задание: Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.
2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.
3. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.
4. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников.
5. Когда человек смотрит на какой-то предмет, то глаз его все время движется.
6. Обычно мы смотрим на стоящие на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако они нам кажутся не овальными, а круглыми.

Часть 2.

I. Репродуктивный уровень.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности?
2. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
3. Охарактеризуйте важнейшие особенности памяти как познавательного процесса.
4. Какова роль памяти в психической жизни человека?
5. По каким принципам памяти разделяют на разновидности?
6. В чем заключается отличие кратковременной памяти от оперативной?
7. Назовите основные условия продуктивного запоминания.
8. В чем проявляются индивидуальные особенности памяти?
9. Определите функции внимания.
10. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания?
11. Перечислите и опишите основные виды внимания.
12. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание?

13. Какие условия необходимы для возникновения произвольного внимания?

2. Написать краткую характеристику форм мышления (суждения, умозаключения, понятия) и видов мышления (по форме существования: конкретно-действенное, наглядно-образное и абстрактное; по характеру умственной деятельности: теоретическое и практическое мышление; по степени оригинальности: репродуктивное и продуктивное мышление).

II. Продуктивный уровень.

1. Задание: Опишите основные типы задач, которые приходится решать специалисту вашей будущей профессии. Определите, на какие мыслительные операции и виды мышления они ориентированы.

2. Задание: Укажите, какие приемы создания образов были использованы в следующих случаях.

1. Русалка.
2. Человек-амфибия.
3. Гулливер.
4. Колобок.
5. Дон Жуан.
6. Буратино.
7. Русская береза.
8. Дружеский шарж.
9. Плюшкин.
10. Дядя Степа.
11. Радар, локатор.

4. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):

1. Представление о памяти и ее виды.
2. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
3. Средства развития памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Процессы решения мыслительной задачи. Алгоритм и эврика в процессе профессионального мышления.
6. Формы и виды мышления.
7. Индивидуально-типологические особенности мышления, их учет в работе с людьми.
8. Понятие о творчестве в психологии. Средства развития творческого мышления.
9. Виды и приемы воображения.
10. Пути и средства развития воображения.
11. Понятие «фантазия» и ее применение в профессиональной деятельности.
12. Особенности развития и пути формирования свойств внимания.
13. Особенности развития психических познавательных процессов у будущих специалистов.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Представить сравнительную характеристику видов внимания в виде таблицы.

2. Творческое задание: Какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях?

1. Изготовление мастером сложной детали на токарном станке.
2. Составление бухгалтером отчета.
3. Собираение ребенком конструктора.
4. Проектирование дизайнером интерьера помещения.
5. Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
6. Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.

7. Решение студентом задачи по теоретической механике.
8. Составление архитектором будущего плана постройки.
9. Написание журналистом репортажа об увиденном событии.
10. Написание учеником сочинения на вольную тему.

Тема 1.3. Теоретические основы психологии личности

I. Репродуктивный уровень.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «личность» в психологии. Раскройте основные подходы к пониманию личности в современной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект».
3. Назовите основные признаки личности.
4. Раскройте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
5. Проанализируйте психологическую структуру личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.
6. Определите понятие «мотивация» и «мотивационная сфера личности».
7. В чем заключается феномен психологической защиты личности, его функции.
8. Назовите механизмы и уровни социализации личности.

Письменно:

2. Написать терминологический словарь: индивид, человек, личность, индивидуальность, социализация.

II. Продуктивный уровень.

1. Задание: Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких - личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Кашель.
4. Отдергивание руки от горячего утюга.
5. Оживление младенца при появлении матери.
6. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
7. Бормотание во сне.
8. Отстаивание личной точки зрения.
10. Плач маленького ребенка.
11. Непроизвольное запоминание событий.
12. Заучивание химических формул.
13. Сдерживание слез.
14. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
15. Решение неинтересной задачи по математике.
16. Выполнение опасного задания.
17. Сдерживание себя во время конфликта.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Представить в виде таблицы сравнительную характеристику основных зарубежных и отечественных теорий личности.

Тема 1.4. Компоненты структуры личности

I. Репродуктивный уровень.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какими свойствами течения психологической деятельности характеризуется темперамент?
2. Особенности проявления экстраверсии и интроверсии в поведении человека.
3. Каким образом темперамент сказывается на формировании характера личности?
4. Определите структуру характера.
5. Предоставьте практические рекомендации формирования характера.

6. В чем проявляются акцентуации характера? Причины возникновения.
7. В чем проявляются способности личности?
8. Определите факторы, которые способствуют развитию способностей.
9. Что такое направленность личности?

Письменно:

2. Написать терминологический словарь: темперамент, характер, способности, акцентуации характера, одаренность, талант, гениальность.

II. Продуктивный уровень.

1. Задание: Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.
2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.
3. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.
4. Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.
5. Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

2. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):

1. Направленность личности.
2. Классификация акцентуаций характера по К.Юнгу, А.Е.Личко, К. Леонгарду (по выбору).
3. Характер и его влияние на профессиональную деятельность.
4. Способности: виды и уровни их развития; влияние на профессиональную деятельность.
5. Учет темперамента в работе. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
6. Учет темперамента в общении.
7. Вклад Б.М.Теплова и В.Д.Небилицина в разработку проблем темперамента.
8. Подход А.Айзенка к определению типа темперамента.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Спроектируйте способы психологического воздействия по отношению к людям, обладающим различными типами темперамента, в следующих ситуациях:

1. В ситуации спора.
2. При наказании за ошибку в работе.
3. При отказе в просьбе о помощи.
4. При поручении ответственного задания.
5. В ситуации предупреждения об ответственности.
6. В ситуации просьбы об услуге.
7. При проверке выполненной работы.
8. В ситуации знакомства.
9. В ситуации ведения переговоров о сотрудничестве.
10. В ситуации недоверия.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Тема 2.1. Эмоционально – волевая сфера личности

I. Репродуктивный уровень.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что является физиологической основой эмоций и чувств?
2. Классификация эмоций и чувств.
3. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические, их сущность.
4. Определите основные особенности настроения, фрустрации и аффектов.
5. Волевые свойства личности и их формирование.
6. Раскройте возможности управления эмоциями.

7. Перечислите способы самоуправления эмоциями, дайте их краткую характеристику.
8. Раскройте сущность психических состояний.
9. Понятие стресса и причины его возникновения.

Письменно:

2. Написать терминологический словарь: эмоции, чувства, стресс, аффект, настроение, фрустрация, воля;

II. Продуктивный уровень.

1. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):

1. Средства профилактики стресса.
2. Виды чувств и их характеристика.
3. Особенности фрустрации как эмоционального состояния.
4. Методы изучения эмоциональных состояний человека.
5. Волевые качества личности.
6. Воля как сознательное регулирование человеком своей деятельностью.
7. Понятие «психическое здоровье» и его детерминанты.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Подготовить рекомендации «Средства саморегуляции и самоуправления эмоциональными состояниями».

Тема 2.2. Психология деятельности и общения

I. Репродуктивный уровень.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое деятельность?
2. Назовите основные функции деятельности.
3. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
4. Перечислите внутренние компоненты деятельности.
5. Сравните между собой процессы интериоризации и экстериоризации.
6. Назовите основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
7. Чем обусловлена потребность в общении между людьми?
8. Какова роль в общении принадлежит невербальной коммуникации?
9. Условия эффективности общения.
10. Раскройте психологическую структуру общения.

Письменно:

2. Написать терминологический словарь: деятельность, ведущая деятельность, общение, коммуникация, перцепция, интеракция, барьер в общении; знания, умения, навыки.

II. Продуктивный уровень.

1. Задание: С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек испытывает чувство одиночества.
2. Ребенок отстает в психическом развитии.
3. При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.
4. Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.
5. Человек обращается в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.
6. После общения с товарищем, молодой человек почувствовал, что у него изменилось настроение.
7. Учитель дал задание, и дети стали его выполнять.
8. После нескольких деловых встреч между молодыми сотрудниками отдела возникло взаимное чувство уважения и симпатии.

3. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):

1. Активность личности и ее источники.

2. Основные виды деятельности человека: общая характеристика.
3. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.
4. Динамика работоспособности.
5. Психологические теории деятельности.
6. Понятие «ведущая деятельность» в психологии.
7. Формирование умений, навыков и привычек человека.
8. Профессиональная пригодность человека.
9. Коммуникативные вербальные и невербальные барьеры: виды, характеристика.
10. Средства расположения собеседника в деловом общении.
11. Коммуникативная компетентность управленца.
12. Психологическая структура общения: краткая характеристика структурных компонентов.
13. Основные средства общения: их характеристика.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не более 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

Тема 2.3 . Психология групп и массовых явлений

I. Репродуктивный уровень.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. По каким признакам делятся группы?
2. Какая группа может стать для личности референтной?
3. Назовите признаки коллектива.
4. В чем заключается существенное отличие между официальными и неофициальными лидерами группы?
5. Перечислите психологические факторы, которые способствуют личностной реализации.
6. Понятие и виды толп.
7. Что такое групповая сплоченность?

Письменно:

2. Написать терминологический словарь: группа, групповая сплоченность, коллектив, коллективная идентификация, коллективное самоопределение, конформизм, лидерство, малая группа, конфликт, толпа.

II. Продуктивный уровень.

1. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):

1. Представление о малой группе и ее характеристики. Классификация малых групп.
2. Межличностные отношения в группе. Методы изучения межличностных отношений.
3. Психологическая совместимость и конфликт в межличностных отношениях.
4. Особенности и классификация больших социальных групп.
5. Психология толпы.
6. Психология слухов и паники.

III. Творческий уровень.

1. Творческое задание: Разработать мероприятия, направленные на повышение сплоченности студенческой группы.

9.3. Методические рекомендации к выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения

Цель выполнения контрольных работ заключается в оценке уровня теоретических знаний по дисциплине «Психология» и в проверке умений использовать психологические знания в решении практических задач.

Во время выполнения контрольной работы необходимо:

1. Изучить теоретический материал, усвоить ключевые термины и в полном объеме раскрыть первые два вопроса.

2. Решить практическую задачу, используя теоретические знания в области психологии.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания теоретического материала, способен применить их при выполнении практических заданий, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент демонстрирует слабые знания теоретического материала или их отсутствие, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий, проявляет несамостоятельность в работе.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру студента в списке учебной группы.

Варианты заданий для контрольной работы

Вариант №1

1. Понятие о предмете психологии. Психические явления.
2. Внимание, его виды и функции.
3. Практическое задание: **Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже, и назовите его.**
 1. Учитель математики не раз обращал внимание на то, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, когда перед уроком математики стоит другая дисциплина.
 2. Ученик К. чувствовал всегда большое удовлетворение, когда его друзья демонстрировали прекрасные знания по изучаемым предметам.
 3. Девушка всегда прямо и открыто осуждала своих одноклассников за недобросовестное отношение к учебе.
 4. Юноша регулярно посещает кружок авиамоделлистов.
 5. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
 6. Школьник, придя домой после уроков, сразу решил выучить стихотворение по литературе. Вместе с тем, как ни пытался, последнее четверостишие он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха мальчик быстро выучил последний отрывок.

Вариант №2

1. Ощущения, их классификация и закономерности.
2. Структура личности: подходы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, З.Фрейда.
3. Практическое задание: **Из перечисленных психических явлений обозначьте те, которые относятся к психическим процессам, свойствам и состояниям. Раскройте их особенности.**
 - 1) Ощущение.
 - 2) Стресс.
 - 3) Темперамент.
 - 4) Мышление.
 - 5) Способности.
 - 6) Речь.
 - 7) Фрустрация.
 - 8) Характер.
 - 9) Настроение.
 - 10) Память.

Вариант №3

1. Понятие и характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцептивность.
2. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.

3. Практическое задание: **А. Прочитайте перечень понятий.**

1. Радость (психическое состояние, чувства, эмоция)
2. Флегматик (тип ВНД, вид темперамента, акцентуация характера)
3. Воображение (психическое состояние, психический процесс, психическое свойство)
4. Фрейд (теоретик бихевиоризма, гуманистический психолог, психоаналитик)

Из предоставленных в скобках понятий выберите слово или словосочетание, которое раскрывает сущность первого понятия.

Напишите его с указанием порядкового номера задания.

Б. Найдите и напишите с указанием номера задания общие определения, которые связывали бы группы представленных слов.

Например: лето, зима, весна = времена года.

- 1 Радость, гнев, стыд, печаль =
- 2 Флегматик, сангвиник, меланхолик =
- 3 Память, мышление, воображение, внимание =
- 4 Педантичность, демонстративность, дистимность =
- 5 Проекция, замещение, сублимация =

Вариант №4

1. Понятие и виды памяти.
2. Понятие о характере. Структура характера.
3. Практическое задание: **В данной характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своему ответу.**

Учительница Н. – жизнерадостная, кокетливая женщина, любит пообщаться, но очень обидчивая. Интересуется всем, но ее интересы не стойкие, быстро ко всему остывает. Много внимания уделяет своей внешности, часто меняет прически. В коллективе активна, но когда в коллективной работе приходится подчиняться кому-нибудь из коллег (не администрации), то утрачивает всякий интерес к мероприятию и становится почти апатичной.

Вариант №5

1. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
2. Самооценка и ее виды.
3. Практическое задание: Подготовьте таблицу.

Проявления в поведении	
Темперамента	Характера

Прочитайте понятия: торможение, импульсивность, дисциплинированность, неуравновешенность, трудолюбие, выносливость, мудрость, эмоциональность, подвижность, возбудимость, толерантность, терпение, скорость реагирования, уравновешенность, целеустремленность, инертность, доброжелательность, сдержанность, щедрость, лень.

Выберите и введите в таблицу понятия, которые можно отнести к проявлению темперамента, а какие к проявлению характера.

Вариант №6

1. Понятие и виды мышления.
2. Характеристика видов деятельности.
3. Практическое задание: **Вашему вниманию предлагается таблица. Отметьте знаком «+» или «-» наличие или отсутствие соответствующей характеристики внимания.**

	Виды внимания	Цель	Интерес	Волевые усилия
1	Непроизвольное			
2	Произвольное			
3	Послепроизвольное			

Какие виды внимания связаны с интересом? Какие виды внимания проявляются у вас во время работы в библиотеке, во время спортивных игр, выполнения работы по дому?

Вариант №7

1. Характеристика мыслительных операций.
2. Понятие о деятельности, ее психологическая структура.
3. Практическое задание: **Определите, какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях.**
 1. Ученик без интереса выполняет чертеж ступенчатой детали в разрезе.
 2. Ученица обдумывает заключение своего сочинения.
 3. Проходя мимо актового зала, пятиклассник видит, как там устанавливают новогоднюю елку.
 4. У соседа по парте появился новый пенал. Ученик начинает с интересом рассматривать его.
 5. Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 6. Урок истории, посвященный легендарному русскому полководцу Александру Невскому, проходит в музее, где увлекательный рассказ экскурсовода о знаменитой битве со шведами сопровождается показом воинских доспехов и оружия того времени.
 7. Незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих.

Вариант №8

1. Физиологические основы и виды воображения.
2. Характерные особенности каждого типа темперамента.
3. Практическое задание: **Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет об оперативной, кратковременной или долговременной памяти.**
 1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
 2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
 3. Люди, окончившие школу 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
 4. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.
 5. Малыш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда она зимой придет в город.

Вариант №9

1. Понятие о чувствах. Виды чувств, их характеристика.

2. Особенности общения людей с различными типами акцентуаций характера.
3. Практическое задание: **В каких из приведенных ниже ситуаций проявляется словесно-логический вид мышления, а в каких наглядно-действенный или наглядно-образный вид мышления:**
 - 1) Собрание ребенком конструктора.
 - 2) Написание учеником сочинения на вольную тему.
 - 3) Изготовление мастером сложной детали на токарном станке.
 - 4) Составление архитектором плана будущей постройки.
 - 5) Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.

Вариант №10

1. Особенности фрустрации как эмоционального состояния.
2. Функции и виды общения.
3. Практическое задание:
Определите, какие из ниже приведенных показателей свидетельствуют об: уравновешенности, силе, слабости, подвижности, инертности нервных процессов:

- 1) Способность к длительной и напряженной работе.
- 2) Легкость усвоения навыков.
- 3) Способность правильно распределять свое время при необходимости выполнения ряда заданий.
- 4) Легкость установления контактов.
- 5) Стремление обращать внимание, прежде всего на трудности.
- 6) Постоянно проявляющееся нежелание браться за новое дело.
- 7) Способность энергично работать и восстанавливать силы в короткий срок.
- 8) Настойчивое преодоление препятствий.

Вариант №11

1. Понятие «стресс» и характеристика его проявления. Виды и профилактика стресса.
2. Понятие об общении, его психологическая структура.
3. Практическое задание: **Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации? Раскройте суть указанных механизмов.**

1. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.
2. Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.
3. В 1861 году Жорж Санд выдвинули в качестве первой женщины-академика Французской академии. Она поняла, что академия ее не признает и публично заявила, что не заинтересована в том, чтобы присоединиться к группе изношенных, вышедших в тираж, потерявших популярность пустышек.

Вариант №12

1. Способности и их природа. Развитие способностей.
2. Понятие и классификация эмоций.
3. Практическое задание: **Определите, какие свойства восприятия появляются в следующих ситуациях.**
 1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.
 2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.

3. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрывает.
4. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников.
5. Когда человек смотрит на какой-то предмет, то глаз его все время движется.
6. Обычно мы смотрим на стоящие на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако они нам кажутся не овальными, а круглыми.

Вариант №13

1. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
2. Понятие «воля». Простые и сложные волевые действия.
3. Практическое задание: **Укажите, какие приемы создания образов были использованы в следующих случаях.**
 12. Русалка.
 13. Человек-амфибия.
 14. Гулливер.
 15. Колобок.
 16. Дон Жуан.
 17. Буратино.
 18. Русская береза.
 19. Дружеский шарж.
 20. Плюшкин.
 21. Дядя Степа.
 22. Радар, локатор.

Вариант №14

1. Особенности деловой сферы людей с различными типами акцентуаций характера.
2. Виды больших и малых социальных групп.
3. Практическое задание: **Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких - личностным.**
 9. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
 10. Ответ на экзамене.
 11. Подъем с постели невыспавшегося человека.
 12. Кашель.
 13. Отдергивание руки от горячего утюга.
 14. Оживление младенца при появлении матери.
 15. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
 16. Бормотание во сне.
 17. Отстаивание личной точки зрения.
 18. Плач маленького ребенка.

Вариант №15

1. Направленность личности, ее формы.
2. Механизмы психологической защиты личности.
3. Практическое задание: **Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.**
 6. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.
 7. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.
 8. Студенту предлагают выступить с докладом на научной конференции.

Вариант №16

1. Характеристика настроений и аффективных состояний.
2. Этапы и механизмы социализации личности.
3. Практическое задание: **Спроектируйте способы психологического воздействия по отношению к людям, обладающим различными типами темперамента, в следующих ситуациях:**
 11. В ситуации просьбы об услуге.
 12. При проверке выполненной работы.
 13. В ситуации знакомства.
 14. В ситуации ведения переговоров о сотрудничестве.
 15. В ситуации недоверия.

Вариант №17

1. Восприятие пространства, времени и движения.
2. Современная психология и ее связь с другими науками.
3. Практическое задание: **С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации.**
 9. Человек испытывает чувство одиночества.
 10. Ребенок отстает в психическом развитии.
 11. В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже соображает.
 12. Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.
 13. Человек обращается в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.
 14. Учитель дал задание, и дети стали его выполнять.
 15. После нескольких деловых встреч между молодыми сотрудниками отдела возникло взаимное чувство уважения и симпатии.
 16. Общаясь со своими сотрудниками во время выполнения сложного задания, начальник отдела неожиданно для себя понял, что он совсем не знает его.

Вариант №18

1. Понятие «сознание», его структура и функции.
2. Характеристика эксперимента как метода психологии.
3. Практическое задание: **Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях.**
 10. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
 11. Окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады.
 12. Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов.
 13. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
 14. Сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру.
 15. Опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе.
 16. В некоторых случаях голос человека называют бархатным.

Вариант №19

1. Учет темперамента в работе.
2. Средства развития памяти.
3. Практическое задание: **Определите психологическое содержание заданных воздействий.**

На актуализацию каких мыслительных операций и видов мышления они направлены?

1. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
2. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
3. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
4. Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
5. Учитель дает задание ученикам составить кроссворд по пройденной теме.
6. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

Вариант №20

1. Основные методы психологии.
2. Речь и ее особенности.
3. Практическое задание: **Спроектируйте способы психологического воздействия по отношению к людям, обладающим различными типами темперамента, в следующих ситуациях:**

1. В ситуации спора.
2. При наказании за ошибку в работе.
3. При отказе в просьбе о помощи.
4. При поручении ответственного задания.
5. В ситуации предупреждения об ответственности.

Вариант №21

1. Приемы творческого воображения. Развитие воображения.
2. Руководство и лидерство в группе.
3. Практическое задание: **Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких - личностным.**

1. Отстаивание своей позиции в споре.
2. Плач маленького ребенка.
3. Непроизвольное запоминание событий.
4. Заучивание химических формул.
5. Сдерживание слез.
6. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
7. Решение неинтересной задачи по математике.
8. Выполнение опасного задания.
9. Сдерживание себя во время конфликта.
10. Голосование на выборах.

Вариант №22

1. Волевые качества личности и их развитие.
2. Основные средства общения: их характеристика.
3. Практическое задание: **Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.**

1. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.
2. Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.
3. Сокурсник просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

Вариант №23

1. Виды и уровни способностей.
2. Регуляция эмоциональных состояний.
3. Практическое задание: **Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях.**

1. После наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна.
2. При прослушивании симфонической музыки слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели.
3. При быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след.
4. Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести.
5. Предметы яркого оранжевого цвета кажутся теплыми.
6. Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.

Вариант №24

1. Потребности и мотивы как движущая сила становления личности.
2. Психология толпы.
3. Практическое задание: **Определите психологическое содержание заданных воздействий.**

На актуализацию каких мыслительных операций и видов мышления они направлены?

1. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
2. Задание начальника отдела кадров: распределить полученную документацию по основным разделам.
3. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
4. Сделайте вывод из написанных вами сочинений.
5. Из перечисленных признаков данного явления выделите наиболее существенные.
6. Сопоставьте между собой по природным условиям и числу жителей Карелию и Якутию.

Вариант №25

1. Подход А.Айзенка к определению типа темперамента.
2. Основные свойства внимания.
3. Практическое задание: **Вспомните недавно выполненную деятельность:** выделите в ней мотив, цели, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО ДонГУУ. Для проведения лекционных занятий применяются проектор, ноутбук, экран, видеокамера. При проведении семинарских занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран, что позволяет значительно активизировать процесс обучения).

Для самостоятельной учебной работы в распоряжении студентов имеется библиотека, укомплектованная печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также студентам обеспечивается доступ к выходу в Internet.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
