

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

____.____.20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология глобализации»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология глобализации» для студентов 4 курса образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Автор,

разработчик: к.и.н., ст.преподаватель Ю.Ю. Комлякова

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

26.08.2017

№

1

Председатель ПМК

Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

26.08.2017

№

1

Заведующий кафедрой

Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология глобализации» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Целью освоения учебной дисциплины «Социология глобализации» является сформировать представление о сущности, предпосылках и проявлениях глобализационных процессов в современном обществе, а также навыки применения теоретических концепций для анализа социальной динамики конкретных обществ.

Задачи изучения учебной дисциплины «Социология глобализации»:

- познакомить студентов с теоретическими концепциями, интерпретирующими и объясняющими процессы в современных обществах как глобальные;
- представить теоретическое видение «альтернатив» глобализации;
- развить навыки анализа динамики в отдельных сферах социальной жизни с точки зрения теорий глобализации;
- сформировать навыки идентификации проявления глобализационных процессов в повседневной жизни

Изучение учебной дисциплины «Социология глобализации» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соотношении с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: - специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах о глобализации;
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	- структуру социологических теорий глобализации, их основные категории, подходы и проблемы; - параметры и особенности глобальных экономических и политических процессов в современном обществе;
ОК-18	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Уметь: - произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в области знаний о глобальных процессах;

		<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать на основе теоретических концепций эмпирические проявления процессов глобализации; - использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; - строить различные модели интерпретации данных о процессе глобализации; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; - формировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа визуальной социологической информации; основными навыками перевода научных текстов с иностранного языка.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Социология глобализации» связана с дисциплинами нормативной части: «Политология», «Правоведение», «История социологических теорий и учений», «Социология политики», «Социология культуры и религии», «Экономическая социология», «Социология международных отношений».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

В качестве требований к предварительной подготовке обучающихся (т.е. к компетенциям, сформированным до начала изучения заданной дисциплины) указывается список дисциплин, результаты которых необходимы для изучения данной дисциплины. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками)

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

В пункте дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, указываются дисциплины учебного плана, освоение которых базируется на результатах обучения (званиях, умениях, владениях), полученных при изучении заданной дисциплины

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №8	Семестр №8
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	8
В том числе:					
Лекции				24	4
Семинарские занятия				24	4
Самостоятельная работа (всего)				60	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ										
Тема 1.1 Введение в социологию глобализации	2	-	2	10	14	2	-	-	8	10
Тема 1.2 Сравнительный анализ мировых цивилизаций	2	-	2	5	9	-	-	2	8	10
Тема 1.3 Исламская цивилизация	2	-	2	5	9	-	-	-	8	8
Тема 1.4 Западная цивилизация	2		2	5	9				8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.5 Православно- славянская цивилизация	2		2	5	9				6	6
	10		10	30	50	2		2	38	42
РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ПРОЦЕССЫ И ОСМЫСЛЕНИЕ										
Тема 2.1 Социокультурные проблемы политического партнерства	2	-	2	5	9	2	-	-	10	12
Тема 2.2 Политическое время и пространство в глобальном мире	2	-	2	5	9	-	-	2	5	10
Тема 2.3 Альтернативные концепции прогресса в глобальном диалоге культур	2	-	2	5	9	-	-	-	5	22
Тема 2.4 Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций	2	-	2	5	9	-	-	-	5	20
Тема 2.5 Глобалистская парадигма нового мира	2		2	5	9				5	
Тема 2.6 Глобализация и мировой хаос	2		2	2	6				4	
Тема 2.7 Неравенство и глобализация	2		2	3	7				4	
	14	-	14	30	58	2	-	2	38	42
Всего за семестр:	24	-	24	60	108	4	-	4	76	84

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ				
Тема 1.1 Введение в социологию глобализации	1.1. История возникновения науки о глобальном мире 1.2. Определение предмета и метода политической глобалистики 1.3. Глобальный мир: горизонты новой логики	Семинарское занятие № 1: 1. Цивилизация как категория глобального политического анализа 2. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях	2	
Тема 1.2 Сравнительный анализ мировых цивилизаций	1. Методологическая преамбула 2. Конфуцианско- буддийская цивилизация: путь золотой середины 3. Конфуцианские ценности в контексте современности 4. Две традиции единой культуры	Семинарское занятие № 2: 1. Этатистская доминанта 2. Лидеры и подданные 3. Восприятие политических ценностей других культур 4. Политическая модернизация в Японии 5. Политическая модернизация в Китае	2	
Тема 1.3 Исламская цивилизация	1. Архетипы и коды мусульманской политической культуры 2. Гуманистический потенциал исламской культуры 3. Война за веру: парадоксы мусульманского сознания 4. Теократическая доминанта 5. Политическая модернизация в ОАЭ 6. Политическая модернизация в Турции	Семинарское занятие № 3: Индо-буддийская цивилизация: путь благоговения перед жизнью 1. Этико-центристская доминанта 2. Влияние буддийской традиции 3. Перспективы развития политической культуры Индии 4. Политическая модернизация азиатских государств	2	
Тема 1.4 Западная цивилизация	1. Архетип и коды политической культуры 2. Доминирующая роль протестантской этики 3. Парадоксы морали успеха	Семинарское занятие № 4 1. Соотношение понятий западнизация и модернизация 2. Проникновение	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	4. Модернистская доминанта	западной культуры в другие цивилизации 3. Характерные особенности западнизации до и после окончания «холодной войны»		
Тема 1.5 Православно-славянская цивилизация	1. Русское мировоззрение как картина мира 2. Два лика русской духовности 3. Политические интересы и политические ценности 4. Архетипы и коды политической культуры	Семинарское занятие № 5 1. Главные субъекты политического действия: царь, народ и юродивый 2. Очарованный странник как национальный характер 3. Православная этика и пути российской цивилизации	2	
РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ПРОЦЕССЫ И ОСМЫСЛЕНИЕ				
Тема 2.1 Социокультурные проблемы политического партнерства	1. Политический партнер как представитель цивилизации 2. Герменевтический метод в политическом диалоге 3. Человек политический в мире культуры	Семинарское занятие № 6: 1. Проблема социокультурной идентичности в политике 2. Социокультурное пространство политического диалога	2	
Тема 2.2 Политическое время и пространство в глобальном мире	1. Определение политического времени: хронос и кайрос 2. В поисках шкалы политического времени 3. Наступит ли вновь осевое время истории?	Семинарское занятие № 7: 1. Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе 2. Иконография глобального пространства 3. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность	2	
Тема 2.3 Альтернативные концепции прогресса в	1. Можно ли отказаться от идеи прогресса? 2. Классическая концепция прогресса и ее альтернативы	Семинарское занятие № 8: 1. Классическое видение глобализации	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
глобальном диалоге культур		человеческого общества 2. Современные концепции и образы глобального мира		
Тема 2.4 Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций	1. Возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии 2. Гуманитарное искусство политического диалога 3. Конфликт ценностей как гуманитарная проблема	Семинарское занятие № 9: 1. Гуманитарная политика 2. Этнические конфликты 3. Территориальные конфликты	2	
Тема 2.5 Глобалистская парадигма нового мира	1. Парадигма нового мира 2. Вашингтонский консенсус 3. Золотой корсет	Семинарское занятие № 10 1. Доступность технологий 2. Доступность финансов 3. Доступность информации	2	
Тема 2.6 Глобализация и мировой хаос	1. Фактор США 2. Суверенитет и глобализация 3. Священность границ или самоопределение	Семинарское занятие №11 1. Понимание опасности 2. Ускорители хаоса 3. Позиция США	2	
Тема 2.7 Неравенство и глобализация	1. Неравенство против глобализации 2. Глобальное неравенство 3. Жизненные условия	Семинарское занятие № 12 1. Миграция населения 2. Демографический взрыв 3. Разрушительность глобализации	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Находятся в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Глобалистика как наука. Предмет исследования и основные особенности.
2. Основные этапы в развитии глобалистики как науки
3. Римский клуб и его основные доклады
4. Политические аспекты глобализации.
5. Международные экологические отношения: содержание и основные направления. Осуществление экологической политики на государственном уровне
6. Глобализация как этап формирования нового типа мирового сообщества
7. Основные характеристики новейшего этапа глобализации
8. Причины глобализации
9. Воздействие научно-технического прогресса на процессы глобализации
10. Национальный суверенитет в условиях усиления процессов глобализации
11. Формирование новой системы международных отношений в условиях современного этапа глобализации
12. Основные виды и типы современных цивилизаций. Особенности модернизационных процессов в различных цивилизациях в условиях глобализации
13. Место и роль России в общепланетарном процессе
14. Глобальные проблемы современности и основные критерии глобальности
15. Состояние природных ресурсов и экология как глобальная проблема современности
16. Основные противоречия общества и природы и пути их разрешения
17. Техно-экономические и экологические проблемы освоения космического пространства и связанные с ними межгосударственные противоречия
18. Предотвращение мировой ядерной войны как глобальная проблема современности
19. Использование ресурсов мирового океана как глобальная проблема современности
20. Демографический взрыв и его последствия для человечества
21. Решение демографических проблем в развитых странах мира
22. Миграция и иммиграция как способ решения демографических проблем
23. Продовольственная проблема и голод как глобальная проблема современности
24. Транснационализация насилия и транснациональный правовой порядок
25. Глобальные проблемы современности и будущее России и стран СНГ
26. Глобальные процессы и проблема человека.
27. Концепция устойчивого развития - путь человечества к самосохранению
28. Концепция демографического развития РФ.
29. Концепция экологической безопасности Российской Федерации.
30. Продовольственная безопасность Российской Федерации.
31. Процесс глобализации как вызов этнической, национальной, цивилизационной идентичностям.
32. Концепция национальной безопасности России.
33. Современные интерпретации причин обострения глобальных проблем.
34. Транснациональная финансово-политическая элита и ее роль в мировой политике
35. Глобализация и антиглобализм.
36. Современные модели мира и военно-политические доктрины.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Федотов А.П. Глобалистика: начала науки о современном мире. М., 2002.
2. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004.
3. Айбазов Р.У. Глобализация и эволюция глобализма. Методология, теория, практика. М., 2005.
4. Кочетов Э.Г. Глобалистика: Теория, методология, практика. М., 2002. 672 с.
5. Дергачев В.А. Глобалистика. М., 2005. 6. Василенко И.А. Политическая глобалистика

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Абдуллин А.Р. Основы глобалистики. Уфа, 1999.
2. Айбазов Р.У. Глобализация и эволюция глобализма. Методология, теория, практика. М., 2005. С. 5.
3. Акимов А. Мировое население: взгляд в будущее. – М., 1992
4. Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию?: Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. М.: Новый век, 2002.
5. Бек У. Что такое глобализация? /Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника. М.: Прогресс-Традиция, 2001.
6. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005.
7. Глобалистика: энциклопедия /Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М.: Радуга, 2003. – 1328 с.
8. Глобализация и устойчивое развитие: проблемное поле и возможные сценарии: Материалы постоянно действующего междисциплинарного семинара Клуба ученых «Глобальный мир» (Вып. 11). М.: Новый Век, 2001.
9. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). Спб.: Алетейя, 2000.
10. Глобальное сообщество. Картография постсовременного мира. – М., 2002.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
5. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
6. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
7. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
8. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>
9. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом осуществляется по дисциплине «Социология международных отношений» в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. История возникновения науки о глобальном мире
2. Определение предмета и метода политической глобалистики
3. Глобальный мир: горизонты новой логики
4. Методологическая преамбула
5. Конфуцианско- буддийская цивилизация: путь золотой середины
6. Конфуцианские ценности в контексте современности
7. Две традиции единой культуры
8. Архетипы и коды мусульманской политической культуры
9. Гуманистический потенциал исламской культуры
10. Война за веру: парадоксы мусульманского сознания
11. Теократическая доминанта
12. Политическая модернизация в ОАЭ
13. Политическая модернизация в Турции
14. Архетип и коды политической культуры
15. Доминирующая роль протестантской этики
16. Парадоксы морали успеха
17. Модернистская доминанта
18. Русское мировоззрение как картина мира
19. Два лика русской духовности
20. Политические интересы и политические ценности
21. Архетипы и коды политической культуры
22. Политический партнер как представитель цивилизации
23. Герменевтический метод в политическом диалоге
24. Человек политический в мире культуры
25. Определение политического времени: хронос и кайрос
26. В поисках шкалы политического времени
27. Наступит ли вновь осевое время истории?
28. Можно ли отказаться от идеи прогресса?

29. Классическая концепция прогресса и ее альтернативы
30. Возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии
31. Гуманитарное искусство политического диалога
32. Конфликт ценностей как гуманитарная проблема
33. Парадигма нового мира
34. Вашингтонский консенсус
35. Золотой корсет
36. Фактор США
37. Суверенитет и глобализация
38. Священность границ или самоопределение
39. Неравенство против глобализации
40. Глобальное неравенство
41. Жизненные условия

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Контрольная работа.

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Глобальный мир: горизонты новой логики
2. Методологическая преамбула
3. Конфуцианско- буддийская цивилизация: путь золотой середины
4. Конфуцианские ценности в контексте современности

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Две традиции единой культуры
2. Архетипы и коды мусульманской политической культуры
3. Гуманистический потенциал исламской культуры
4. Война за веру: парадоксы мусульманского сознания

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Политическая модернизация в Турции
2. Архетип и коды политической культуры
3. Доминирующая роль протестантской этики
4. Парадоксы морали успеха

Оrientировочные темы эссе и рефератов

1. Преодоление экологического кризиса - глобальная проблема современности
2. Политические аспекты проявления демографического кризиса в различных странах
3. Особенности модернизационных процессов в различных цивилизациях
4. Концепция устойчивого развития - путь человечества к самосохранению
5. Гонка вооружений в иерархии глобальных проблем
6. Бедность как мировая проблема и ее планетарные последствия
7. Глобальная продовольственная проблема и ее политические последствия
8. Экологическое движение в России как часть мирового политического процесса
9. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании региональных конфликтов
10. Военно-политические аспекты освоения космоса и его коммерциализация
11. Цивилизационные конфликты: миф или реальность?
12. Национальное государство в условиях глобализации
13. Формирование транснациональной финансово-политической элиты и ее роль в мировой политике
14. Глобальные политико-экономические проблемы освоения Мирового океана
15. Политические аспекты глобальной энергетической и сырьевой проблем
16. Транснациональные корпорации (ТНК) как акторы глобализации
17. Биосферно-ноосферная концепция В.И. Вернадского
18. Оскудение жизненной среды - новая форма нищеты
19. Транснационализация насилия и транснациональный правовой порядок
20. Глобальные проблемы современности и будущее России
21. Здоровье человека как проблема глобальной политики
22. Римский клуб как инициатор глобального моделирования
23. Взаимосвязь проблемы отсталости с военно-политическими, экологическими и другими глобальными процессами
24. Глобалистика как междисциплинарное направление научных исследований
25. Политические аспекты становления глобальной информационной среды

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля. Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара - путем коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социология глобализации» помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Семинар 1

Тема 1.1 Введение в социологию глобализации

План:

1. Цивилизация как категория глобального политического анализа
2. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях

Литература:

6. Федотов А.П. Глобалистика: начала науки о современном мире. М., 2002.
7. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004.
8. Айбазов Р.У. Глобализация и эволюция глобализма. Методология, теория, практика. М., 2005.

Семинар 2

Тема 1.2 Сравнительный анализ мировых цивилизаций

План:

1. Этатистская доминанта
2. Лидеры и подданные
3. Восприятие политических ценностей других культур
4. Политическая модернизация в Японии
5. Политическая модернизация в Китае

Литература:

1. Кочетов Э.Г. Глобалистика: Теория, методология, практика. М., 2002. 672 с.
2. Дергачев В.А. Глобалистика. М., 2005. 6. Василенко И.А. Политическая глобалистика
3. Абдуллин А.Р. Основы глобалистики. Уфа, 1999.

Семинар 3

Тема 1.3 Исламская цивилизация

План:

5. Этико-центристская доминанта
6. Влияние буддийской традиции
7. Перспективы развития политической культуры Индии
8. Политическая модернизация азиатских государств

Литература:

1. Айбазов Р.У. Глобализация и эволюция глобализма. Методология, теория, практика. М., 2005. С. 5.
2. Акимов А. Мировое население: взгляд в будущее. – М., 1992
3. Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию?: Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. М.: Новый век, 2002.

Семинар 4

Тема 1.4 Западная цивилизация

План:

4. Соотношение понятий западнизация и модернизация
5. Проникновение западной культуры в другие цивилизации
6. Характерные особенности западнизации до и после окончания «холодной войны»

Литература:

1. Бек У. Что такое глобализация? /Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника. М.: Прогресс-Традиция, 2001.
2. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005.
3. Глобалистика: энциклопедия /Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М.: Радуга, 2003. – 1328 с.

Семинар 5

Тема 1.5 Православно- славянская цивилизация

План:

4. Главные субъекты политического действия: царь, народ и юродивый
5. Очарованный странник как национальный характер
6. Православная этика и пути российской цивилизации

Литература:

1. Глобалистика: энциклопедия /Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М.: Радуга, 2003. – 1328 с.
2. Глобализация и устойчивое развитие: проблемное поле и возможные сценарии: Материалы постоянно действующего междисциплинарного семинара Клуба ученых «Глобальный мир» (Вып. 11). М.: Новый Век, 2001.

Семинар 6

Тема 2.1 Социокультурные проблемы политического партнерства

План:

1. Проблема социокультурной идентичности в политике
2. Социокультурное пространство политического диалога

Литература:

1. Глобалистика: энциклопедия /Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М.: Радуга, 2003.

– 1328 с.

2. Глобализация и устойчивое развитие: проблемное поле и возможные сценарии: Материалы постоянно действующего междисциплинарного семинара Клуба ученых «Глобальный мир» (Вып. 11). М.: Новый Век, 2001.
3. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). Спб.: Алетейя, 2000.
4. Глобальное сообщество. Картография постсовременного мира. – М., 2002.

Семинар 7

Тема 2.2 Политическое время и пространство в глобальном мире

План:

1. Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе
2. Иконография глобального пространства
3. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность

Литература:

1. Федотов А.П. Глобалистика: начала науки о современном мире. М., 2002.
2. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004.
3. Айбазов Р.У. Глобализация и эволюция глобализма. Методология, теория, практика. М., 2005.
4. Кочетов Э.Г. Глобалистика: Теория, методология, практика. М., 2002. 672 с.

Семинар 8

Тема 2.3 Альтернативные концепции прогресса в глобальном диалоге культур

План:

1. Классическое видение глобализации человеческого общества
2. Современные концепции и образы глобального мира

Литература:

1. Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию?: Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. М.: Новый век, 2002.
2. Бек У. Что такое глобализация? /Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника. М.: Прогресс-Традиция, 2001.
3. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005.

Семинар 9

Тема 2.4 Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций

План:

4. Гуманитарная политика
5. Этнические конфликты
6. Территориальные конфликты

Литература:

1. Глобализация и устойчивое развитие: проблемное поле и возможные сценарии: Материалы постоянно действующего междисциплинарного семинара Клуба ученых «Глобальный мир» (Вып. 11). М.: Новый Век, 2001.
2. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). Спб.: Алетейя, 2000.
3. Глобальное сообщество. Картография постсовременного мира. – М., 2002.

Семинар 10

Тема 2.5 Глобалистская парадигма нового мира

План:

4. Доступность технологий
5. Доступность финансов

6. Доступность информации

Литература:

1. Бек У. Что такое глобализация? /Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника. М.: Прогресс-Традиция, 2001.
2. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005.
3. Глобалистика: энциклопедия /Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М.: Радуга, 2003. – 1328 с.

Семинар 11

Тема 2.6 Глобализация и мировой хаос

План:

1. Понимание опасности
2. Ускорители хаоса
3. Позиция США

Литература:

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004.
2. Айбазов Р.У. Глобализация и эволюция глобализма. Методология, теория, практика. М., 2005.
3. Кочетов Э.Г. Глобалистика: Теория, методология, практика. М., 2002. 672 с.

Семинар 12

Тема 2.7 Неравенство и глобализация

План:

1. Миграция населения
2. Демографический взрыв
3. Разрушительность глобализации

Литература:

1. Кочетов Э.Г. Глобалистика: Теория, методология, практика. М., 2002. 672 с.
2. Дергачев В.А. Глобалистика. М., 2005.
3. Василенко И.А. Политическая глобалистика

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине «Социология глобализации» рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);

- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источниками и литературой для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социология международных отношений». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanСуг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые

содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология глобализации» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**11.Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)
СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	_____