

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина


20 17г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология религии»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Донецк

2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология религии» для студентов 4 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Автор,
разработчик: к.и.н., доцент Струченков А. В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И. о. заведующий кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы современных знаний о теоретических принципах социологии религии и практических навыков социологического исследования религиозности с целью их дальнейшего применения в практической деятельности; представлений о сущности религии как социального института, её влиянии на социальное поведение человека, значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ; типах религий, их функциях и внутренней структуре, представлений о взаимоотношениях религиозных и социальных процессов и т.д.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК -1	Способность владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение социологии религии как научной дисциплины; – методы исследования и сущность основных категорий и понятий социологии религии; – структуру и функции религии в обществе; – причины и способы организации религиозных общностей; – иметь представление о роли и месте религии в системе общественных отношений; специфику влияния религии на сознание и поведение людей; – особенности религиозной группы как социальной общности; – основные формы религиозной организации; – основные результаты социологических исследований
ОК-6	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-9	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
ОК-10	Способность анализировать социально–значимые проблемы и процессы	
ОК-14	Знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	
ОК-18	Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способность использовать	

	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	отечественного и мирового религиозного пространства; Уметь: – использовать научную терминологию для описания и анализа религиозных явлений и процессов;
ОПК-11	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	– анализировать тексты по указанной проблематике ; – квалифицировать такие религиозные явления и процессы как секуляризация, экumenизм, религиозный фанатизм, суеверия и т.п.;
ОПК-14	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	– интерпретировать результаты социологических исследований по религиозной проблематике. Владеть: – терминологией социологии религии; – социологическими методами анализа религии и исследования религиозности; навыками толерантного общения с представителями различных религиозных групп

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология религии» включена в число дисциплин по выбору профессионального цикла

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение учебной дисциплины «Социология религии» логически следует и опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Культурология», «Религиоведение», «Толерантность в межкультурной коммуникации» и др.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Социология религии» необходимы как предшествующие для освоения компетенций,

формируемых такими учебными дисциплинами, как «Политическая социология», «Социология глобализации», «Основы социального прогнозирования и управления» и др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр №7
Общая трудоемкость	2,0	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				56	6
В том числе:					
Лекции				28	4
Семинарские занятия				28	2
Самостоятельная работа (всего)				16	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Диф.зачет				Диф.зачет	Диф.зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Социология религии как наука и учебная дисциплина	2		2	6	10	2			8	10
Тема 2. Определение и социальные функции религии	2		2	6	10				10	10
Тема 3. Религия в общественной жизни	2		2	6	10				10	10

Тема 4. Религиозная группа как социальная общность. Психология религии	2		2	7	11				11	11
Тема 5. Религия и общество. Социальные проблемы в контексте мировых религий.	2		2	7	11	2			9	11
Тема 6. Закономерности эволюции религиозных движений	2		2	6	10			2	8	10
Тема 7. Социологические методы изучения религии как социального явления	2		2	6	10				10	10
Итого:	14		14	44	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 1. Социология религии как наука и учебная дисциплина	Предмет, структура и задачи курса. Развитие и становление социологии религии. Методы и методология социологического исследования религии как социального явления	Семинарское занятие № 1. 1. Предмет, структура и задачи курса. 2. Методы и методология социологического исследования религии как социального явления. 3. Развитие и становление социологии религии в России и в зарубежных странах. 4. Представление о религии в трудах П.Гольбаха, П.С.Марешаля, Д.Дидро, О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера, Р.Белла. 5.Функциональная теория религии: Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, З.Фрейд и др. 6. Теория конфликта о религии: К.Маркс, 7. Феноменологический подход в религии	2	
Тема 2. Определение и социальные функции религии	Содержание понятия «религия». Классификация религий. Типы религиозных организаций. Социальные функции религии.	Семинарское занятие № 2 1. Подходы к трактовке понятия «религия». 2. Религия как социальное явление. 3. Классификации религий Р.Белла и М.Вебера 4. Структурные компоненты религии. 5. Социальные формы организации религии. Классификация религиозных организаций. 6. Влияние религии на сознание и поведение людей. 7. Социальные функции религии.	2	
Тема 3. Религия в общественной жизни.	Сакральное и профанное. Магия и религия. Религиозное мировоззрение и религиозный этос. Взаимодействие религии как символической системы с обществом Секуляризация как социальное явление.	Семинарское занятие № 3 1.Религия как символическая система 2. Роль религиозных символов. 3. Регулирование общественной жизни человека религиозными культами и обрядами. 4. Секуляризация и экуменизм как социальные процессы. 5.Теория и практика секуляризации. 6. Понятие экуменизма.	2	
Тема 4. Религиозная группа как социальная общность.	Личность и религия Система взаимоотношений в религиозных общинах Социально-психологические особенности религиозной личности	Семинарское занятие № 4 1. Депривация как фактор создания религиозных групп. 2. Основные религиозные группы в Украине 3. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение. 4. Религиозная личность: влияние	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	Религиозные потребности личности Религиозные мотивы поведения личности Социальные установки религиозной личности Религиозные типы личности	религиозности на поведение. 5. Психологические последствия вовлеченности индивида в религиозную общину. 6. Психотехники вовлечения индивида в религиозную общину.		
Тема 5. Религия и общество. Социальные проблемы в концепциях мировых религий	Виды взаимоотношений между государством и религией. Религия и др. социальные институты. Религия и социальная стратификация и мобильность.	Семинарское занятие № 5 1. Виды взаимоотношений между государством и религией. 2. Религия и экономические процессы 3. Религия и социальная стратификация и мобильность. 4. Религия и институт семьи 5. Религиозные конфликты 6. Христианство и основные положения его социальной доктрины 7. Исламская концепция социальной справедливости, изложенная в Священной книге – Коране. 8. Буддизм и его идея всеобщего равенства людей в обществе	2	
Тема 6. Закономерности эволюции религиозных движений	Эволюционные периоды развития религиозных организаций. Зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов. Будущее религии.	Семинарское занятие № 6 1. Зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов. 2. Эволюционные периоды развития религиозных организаций. 3. Современное религиозное возрождение. 4. Динамика религиозности в Донбассе. 5. Будущее религии.	2	
Тема 7. Социологические методы изучения религии как социального явления	Понятие „религиозность” в социологии религии. Проблема критериев религиозности Методы социологического изучения религиозности	Семинарское занятие № 7 1. Социологические методы изучения религии как социального явления. 2. Уровни социологического изучения религиозности. 3. Методы социологии религии 4. Социологические исследования религиозности Россиян. 5. Исследования религиозности и религиозных проблем в Украине. 6. Религиозные конфликты как объект социологического анализа.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология религии».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Буддизм и его идея всеобщего равенства людей в обществе
2. Охарактеризуйте виды взаимоотношений между государством и религиями.
3. Дайте определение понятию депривации. Охарактеризуйте основные виды деприваций.
4. Охарактеризуйте зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов.
5. Охарактеризуйте динамику религиозности в Донбассе.
6. Докажите что ритуал – основной элемент религиозного поведения человека.
7. Докажите, что религия является символической системой.
8. Охарактеризуйте зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов.
9. В чем суть исламской концепции социальной справедливости?
10. Дайте определение лично значимым компонентам религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение.
11. Методы социологии религии: краткая характеристика, особенности применения.
12. Объясните процесс секуляризации как следствие модернизации религии.
13. Определите значение социологии религии для решения актуальных вопросов общественного развития современного общества.
14. Охарактеризуйте основные религиозные группы в Украине.
15. Охарактеризуйте влияние обряда на социальное поведение человека
16. Охарактеризуйте влияние религии на общественное поведение человека
17. Охарактеризуйте экуменизм и его современные проявления.
18. Охарактеризуйте этапы становления социологии религии.
19. Охарактеризуйте явление секуляризации как социального процесса
20. Опишите основные подходы к трактовке понятия «религия».
21. Религиозная символизация в современном социокультурном контексте
22. Причины и характеристика религиозных конфликтов.
23. Религиозные конфликты как объект социологического анализа.
24. Религия и институт семьи
25. Религия и социальная стратификация и мобильность.
26. Религия и экономические процессы
27. Назовите основные структурные элементы религии.
28. Христианство и основные положения его социальной доктрины
29. Раскройте соотношение понятий «вера» и «религия».
30. Опишите специфику взглядов на характер и роль религии в обществе с точки зрения функциональной теории и теории конфликта
31. Дайте определение религии как социальному явлению.
32. Охарактеризуйте основные подходы к классификации религии.
33. Охарактеризуйте функции религии в обществе.
34. Проанализируйте религиозную организацию как форму социальной организации.
35. Определите структуру и функции основных религиозных организаций.
36. Проведите сравнительный анализ церкви, деноминации, секты и культа.
37. Проведите анализ современных форм религиозных организаций.
38. Охарактеризуйте уровни изучения религии как социального явления.

39. В чем этическая проблема изучения религии как социального явления?
 40. Проанализируйте современное состояние взаимодействия религии и государства.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
7. Зиммель Г. К социологии религии // Избранное. Том первый - Философия культуры. М., 1996.
8. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994.
9. Парсонс Т. Современный взгляд на дюркгеймову теорию религии // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1996.
10. Бурдые П. Социология веры и верования социологов // Начала. М., 1994.
11. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Введение // Избранное. Образ общества. М., 1994.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Бернстайн П. Против богов. Укрощение риска. М., 2000.
2. Вах И. Социология религии // Социология религии: классические подходы. Хрестоматия. Научная редакция и составление М.П. Гапочки и Ю.А. Кимелева. М., 1994.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произв. М., 1990.
4. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1910 (репр. 1993).
5. Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998.
6. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России. М.; СПб., 2002.
7. Религия и политика в посткоммунистической России. М., 1994.
8. Старые церкви, новые верующие. СПб., 2000.
9. Трельч Э. Религия, хозяйство и общество // Социология религии: классические подходы. Хрестоматия / Научн. ред. и сост. М.П. Гапочки и Ю.А. Кимелева. М., 1994. С. 162-176.
10. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов / Под ред. А.А. Яковлева. М., 1989.
11. Фрейд З. Тотем и табу. СПб., 1997.
12. Юнг К.Г. Психология и религия // Архетип и символ. М., 1991.
13. Яблоков И.Н. Социология религии. М., 1979.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

<http://politeia.ru/> - Сайт журнала «Полития»

<http://www.politstudies.ru/> - Сайт журнала «Полис. Политические исследования»

<http://www.isras.ru/cpips> — Сайт Центра политологии и политической социологии

Института социологии РАН

<http://www.ipiend.gov.ua/?mid=> - Сайт Института политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины

<http://www.isprras.ru/> - Сайт Института социально-политических исследований РАН

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;

- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
 в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
 г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень вопросов для коллоквиума

1. Культурный релятивизм и этноцентризм как мировоззренческие предпосылки этносоциологических исследований.
2. Основные положения теории "культура и лицо".
3. Проблематика современных этносоциологических исследований в Украине.
4. Шкала Богардуса. Методы измерения этнонациональной напряженности.
5. Дихотомия "свои" - "чужие" в процессе категоризации. Специфика этнонациональной категоризации.
6. Этнические суеверия и этностереотипы.
7. Современные методы изучения этнических стереотипов.
8. Этнонациональная динамика в Украине (по результатам переписей населения 1989 и 2001 года).
9. Социальная природа этносов и наций в советской этнографии.
10. Механизмы формирования этнической и национальной идентичности.
11. Изменение этнической/национальной идентичности в ходе социокультурной адаптации эмигрантов.
12. Примордиализм как компонент этнического самосознания.
13. Основные характеристики региональных конфликтов в современной Европе.

14. Этнонациональные конфликты в период развала Советского Союза.
15. Миграция как причина этнонациональной напряженности.
16. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
17. "Образ врага" как инструмент межэтнической борьбы.
18. Механизмы межэтнического отчуждения.
19. Основные типы поведения людей в ходе этнонациональных конфликтов.
20. Атрибуция заговора в этнонациональном конфликте.

Ориентировочные темы рефератов, эссе:

1. Учение о религии О. Конта.
2. Учение о религии Г. Спенсера.
3. Социология религии Э. Дюркгейма.
4. Социология религии К. Маркса.
5. Социология религии М. Вебера (социологический анализ мировых религий).
6. Социологический анализ М. Вебером протестантизма, католичества, православия.
7. Социологический анализ М. Вебером религиозных объединений.
8. Социология религии Г. Зиммеля.
9. Социология религии П. Сорокина.
10. Социология религии Э. Трельча (учение о церкви - секте).
11. Протестантизм и социология религии.
12. Понятие структуры религии, ее основные элементы и их социальные аспекты.
13. Религиозное сознание и его социальные аспекты.
14. Религиозный культ и его социальные аспекты.
15. Религиозные отношения и их социальные характеристики.
16. Основные функции религии и их социальные проявления.
17. Религии и экономика: социальный аспект.
18. Религия и политика: социальный аспект.
19. Религия и мораль: социальный аспект.
20. Религия и право: социальный аспект.
21. Понятие религиозности. Признаки и критерии религиозности.
22. Типология религиозности и особенности отношения к религии различных групп населения
23. Религиозность современного общества: социологический анализ.
24. Современная религиозная ситуация в ДНР.
25. Религиозные объединения и организации, их типы и социологический анализ.
26. Социология новых религиозных движений.
27. Социология религии и сектоведение.
28. Социология сект: история и современность.
29. Социология деноминаций: история и современность.

Текущий тестовый контроль

№ 1

Выберите верные, с вашей точки зрения, ответы на тестовые задания.

Тест 1.

- 1. Какая религия не относится к мировым?**

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) христианство.

2. Что не относится к религиозной догматике?

- а) вера в Конец Света;
- б) учение о переселении душ;
- в) представление о рае и аде;
- г) посещение богослужений.

3. Что не относится к религиозному культу?

- а) жертвоприношение;
- б) ношение нательного крестика;
- в) купание в проруби на Крещение;
- г) боязнь Божьей кары.

4. Что не относится к предметам религиозного культа?

- а) мощи святого;
- б) псалтырь;
- в) молитва;
- г) икона.

5. Какой термин более всего соответствует понятию "язычество"?

- а) монотеизм;
- б) политеизм;
- в) теократия;
- г) теология.

6. Какая религия является монотеистической?

- а) индуизм;
- б) ислам;
- в) конфуцианство;
- г) буддизм.

7. Что означает интегративная функция религии?

- а) религия дает людям уверенность и надежду;
- б) религия вводит людей в заблуждение;
- в) религия людей объединяет;
- г) религия регламентирует социальные отношения.

8. Какой социологический термин более всего соответствует понятию "религия"?

- а) социальный институт;
- б) социальный процесс;
- в) социальная страта;
- г) социальная организация.

9. Какая функция религии способствует ее влиянию на право?

- а) психотерапевтическая;
- б) нормативная;
- в) коммуникативная;
- г) экспрессивная.

10. Что не является нормативной системой?

- а) право;
- б) религия;
- в) мораль;
- г) конфликт.

11. Кто такие атеисты?

- а) люди, которые верят в Судьбу;
- б) люди, которые не верят в Бога;

- в) люди, которые ни во что не верят;
- г) люди, которые верят в то, что Бог один.

12. От какого латинского глагола предположительно происходит слово "религия"?

- а) грешить;
- б) соединять;
- в) учить;
- г) любить.

13. Почему Карл Маркс называл религию "опиумом народа"?

- а) верующие отрешаются от общественных проблем;
- б) в вере люди находят высшее наслаждение;
- в) сильная вера характерна только для простонародья;
- г) верующие одержимы подобно наркоманам.

14. Какой социолог полагал, будто религию породили сновидения и галлюцинации?

- а) Э. Ланг;
- б) Э. Тайлор;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

15. Какой этап в духовном развитии общества не выделял Джеймс Фрэнгер?

- а) магия;
- б) религия;
- в) фетишизм;
- г) наука.

16. Религия, согласно Огюсту Контю, – это:

- а) ненужная фантазия людей;
- б) главная социальная ценность;
- в) одна из потребностей людей;
- г) вершина человеческой деятельности.

17. Какую функцию, согласно С. А. Токареву, не выполняет миф в религии?

- а) объясняет социальные порядки;
- б) оправдывает социальные порядки;
- в) отпугивает непосвященных;
- г) борется с религией.

18. Нормативная функция религии означает:

- а) нормирование общественного потребления;
- б) нормализацию межрелигиозных отношений;
- в) введение норм церковного права;
- г) создание особых норм поведения в обществе.

19. Продолжите фразу Б. Малиновского: "Религия возникает тогда, когда:

- а) больше уже не на что надеяться;
- б) обществу нужно консолидироваться;
- в) возникает угроза смерти;
- г) появляется новая идеология.

20. Какая религия, по мнению М. Вебера, способствовала зарождению капитализма?

- а) католицизм;
- б) протестантизм;
- в) иудаизм;
- г) индуизм.

21. Коллективное поклонение животному или иному предку рода – это:

- а) фетишизм;
- б) магия;
- в) тотемизм;

г) анимизм.

22. Какое понятие относится к религиозному сознанию, а не поведению?

- а) обряд;
- б) ритуал;
- в) культ;
- г) догма.

23. Какая форма религии, по Э. Тайлору, исторически первична?

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) монотеизм;
- г) теизм.

24. Как называется учение, согласно которому Бог есть природа?

- а) деизм;
- б) итсизм;
- в) пантеизм;
- г) агностицизм.

25. С позиции феноменологии к изучению религии подходил:

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) И. Вах;
- г) Р. Белла.

26. Не противопоставлял науку религии:

- а) З. Фрейд;
- б) Г. Спенсер;
- в) В. Шмидт;
- г) К. Маркс.

27. По мнению Э. Дюркгейма, религия – это:

- а) вера в сверхъестественное;
- б) поклонение священному;
- в) вера в Бога или богов;
- г) плод воображения.

28. Кто видел причину происхождения религии в желании людей уподоблять себя с объектами природы?

- а) Л. Я. Штернберг;
- б) С. А. Токарев;
- в) А. В. Кураев;
- г) А. Л. Дворкин.

29. Какую разновидность сект изучает российский сектолог А. Л. Дворкин?

- а) либеральная;
- б) тоталитарная;
- в) авторитарная;
- г) демократическая.

30. К религиозным организациям не относится:

- а) церковь; б) клир; в) секта; г) деноминация.

Тест 2

1. Предпосылка формирования социологии религии как научной дисциплины:

- а. Реформация
- б. сексуальная революция
- в. социалистическая революция

г. социально-философская критика феодальных общественных отношений в эпоху Просвещения

2. Т. Гоббс считал, что религия:

- а. духовно подавляет личность
- б. имеет Божественное происхождение;
- в. духовно развивает личность;
- г. неотъемлемая часть духовной жизни.

3. Представитель христианской социологии:

- а. М. Михайловский
- б. П. Лавров
- в. С. Булгаков
- г. П. Чаадаев

4. Вера в существование души и духов, в одушевленность всей природы – это:

- а. шаманизм
- б. тотемизм
- в. анимизм
- г. фетишизм

5. Религиозная организация - это субъект:

- а. управления религиозной жизнью;
- б. управления социальной жизнью верующих;
- в. управления духовной сферой общества;
- г. управления культурной жизнью верующих.

6. Религия как социальный институт осуществляет следующие функции:

- а. регулятивная, культуротранслирующая, интеграционная, стабилизирующая функция;
- б. воспитательные, образовательные, педагогические, культурные функции;
- в. функция попечения и миротворчества;
- г. духовно-патриотические функции

7. Нормой взаимоотношений между Церковью и обществом в современном демократическом государстве является следующее:

- а. церковь не отделена от школы
- б. религия – частное дело каждого гражданина
- в. церковь отделена от гражданина;
- г. церковь не отделена от общества и гражданина.

8. Психологический подход к изучению религии оформляется в самостоятельную дисциплину к концу XIX в., в первую очередь благодаря работам:

- а. Г. Спенсера
- б. Ч. Кули
- в. У. Джемса и В. Вундта
- г. П. Сорокина

9. Под свободой совести понимается:

- а. право навязывать свои религиозные убеждения
- б. право навязывать свои атеистические убеждения
- в. естественное право человека иметь любые убеждения: как религиозные, так и атеистические
- г. обязанность человека сообщать о своем отношении к религии

10. Религиозная ситуация в том или ином регионе характеризуется:

- а. отношением местной власти к религии
- б. наличием и интенсивностью религиозных проявлений, динамикой и направленностью их изменений, характером и степенью их воздействия на регион
- в. наличием тоталитарно-деструктивных сект
- г. наличием храмов – памятников архитектуры

Тест 3.**1. Предметом исследования социология религии является:**

- а) особенности возникновения, развития и функционирования религии, взаимосвязь религии и других областей культуры
- б) **генезис**, социальные функции, место и роль религии в обществе, ее структуру
- в) описание и классификация явлений религии на основе их сопоставления и сравнения
- г) священные религиозные тексты, их перевод с языка оригинала на другие языки.

2. Религия спасения- это:

- А) буддизм, христианство
- Б) ислам, конфуцианство
- В) индуизм, джайнизм
- Г) даосизм, гиманизм

3. Социология религии как наука возникла

- а) в **XVIII**в.
- б) в XIXв.
- в) в XXв.
- г) с появлением диалектического материализма

4. Какую социальную функцию религии К.Маркс считал определяющим?

- а) интеграционную
- б) коммуникативную
- в) компенсаторную
- г) регулятивную

5. К.Маркс полагал, что религия выполняет функцию:

- А) мировоззренческую
- Б) иллюзорно-компенсаторную
- В) смыслополагающую функцию
- Г) коммуникативную

6. Когда впервые был использован термин «секуляризация»

- А) 1600г.
- Б) 1840г.
- В) 1646г.
- Г) 1710г.

7. В каком обществе мы сегодня живём:

- А) секулярном
- Б) религиозном
- В) аграрном
- Г) научном

8. В каком веке начинается процесс секуляризации науки:

- А) 18в.
- Б) 17в.
- В) 16в.
- Г) 19в.

9. Каким путём должен идти социолог к определению религии:

- А) дедуктивным
- Б) умозрительным
- В) экспериментальным
- Г) индуктивным

10. Какую функцию выполняет религия по отношению к политической системе:

- А) легитимизации
- Б) регулирующую
- В) коммуникативную

Г)интегрирующую

11. На стыке каких двух областей знаний лежит социология религии:

- А) философия и социология
- Б) религиоведение и социология
- В) психология и социология
- Г) теология и социология

Тест 4.

1. На чём по мнению Вебера должно основываться социологическое определение религии

- а) на эмпирических данных
- б) на власти и подчинении обычаям
- в) на тщательном обдумывании всего того, что имеет отношение к почитанию
- г) на личном понимании

2. Что является задачей социологического исследования религии

- а) раскрыть и объяснить социальные последствия такого рода ориентации, которая в традиционных религиях устанавливает общий для всех ее последователей набор определений действительности
- б) обнаружить и классифицировать символические формы религии, а затем посмотреть, к каким социальным последствиям приводит приверженность к той или иной форме.
- в) признании действительного существования объекта религиозного отношения.
- г) изучением религиозного феномена в различных его аспектах.

3. Название работы Дюркгейма, в которой он рассматривает религию как разновидность социального действия

- а) " Античный город"
- б) «Элементарные формы религиозной жизни»
- в) "Лекции о семитической религии"
- г) "Разделение труда"

4. Кому принадлежит определение религии как системы верований и практик, с помощью которых та или иная группа людей может преодолевать важнейшие проблемы жизни?

- а) М. Веберу
- б) О'Диа
- в) Т. Парсонсу
- г) Э. Дюркгейму

5. Т. Парсонс предложил определение религии в рамках

- а) структурного функционализма
- б) позитивизма
- в) символического интеракционизма
- г) теории социального действия

6. Кто из мыслителей считал, что религия является "разновидностью общечеловеческого навязчивого невроза" ?

- а) К.-Г. Юнг
- б) К. Маркс
- в) С. Фрейд
- г) В. Джемс

7. "Религия как совокупность символических форм соотносящих человека с конечными условиями существования" утверждал

- а) П. Бергер
- б) О'Диа
- в) Р. Белла
- г) Э. Дюркгейму

8. Что означает субстанциальные определения религии

- а) задача определения религии — показать, «что она делает», раскрыть ее функции
- б) исследование религии, не предполагая заранее существования “высшего начала”, “священного
- в) определение связи и взаимодействия религии с другими областями жизни
- г) определить религию — это значит указать, «что она есть», т.е. то, что составляет ее прочную, сохраняющуюся сущность

9. Что означает функциональное определение религии

- а) определить религию — это значит указать, «что она есть», т.е. то, что составляет ее прочную, сохраняющуюся сущность
- б) задача определения религии — показать, «что она делает», раскрыть ее функции
- в) представленное во множестве модификаций определение религии как «веры в сверхъестественное»
- г) «вера в духовные существа», исходя из теории анимизма.

10. В рамках субстанционального определения религии она рассматривается как:

- а) социальный феномен, как выражение социальной жизни общества
- б) как набор символических форм и действий, которые соотносят человека с конечными условиями его существования
- в) учение о воссоединении человека с Богом
- г) особый тип отношения человека к миру и самому себе, обусловленный представлениями об инобытии как доминирующей по отношению к обыденному существованию реальности

Тест 5**1. Символ- это...**

- а) знак, образ, представляющий какую-то вещь или воплощающий какую-либо идею.
- б) часть того предмета или явления, которое люди воспринимают изучают
- в) слово, которому соответствует определенное **понятие** входящее в состав суждения или умозаключения.
- г) набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

2. Кто является ведущим представителем символического метода в антропологии и религиоведении

- а) О. Конт
- б) К. Гиртц
- в) Э. Дюркгейм
- г) Т. Парсонс

3. Что такое ритуал

- а) Танец, который исполняли перед выходом на охоту древние люди
- б) Традиционный порядок действий при проведении какого-либо общественного акта
- в) совокупность обрядов, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычаем или установленный порядок совершения чего-либо
- г) свадебная церемония

4. Чередованием каких компонентов представляется кризисная ситуация в ритуале

- а) верования и обряды
- б) солидарность и коллективное сознание
- в) кенозис и плерозис
- г) культ и мировоззрение

5. Кенозис - это...

- а) восстановление, обновление, новый поворот к жизни
- б) формирование и решение проблемы самоопределения

в) исследовании религии в ее социальном измерении

г) упадок жизни, рассогласования, гибель

6. Плерозис - это...

а) восстановление, обновление, новый поворот к жизни

б) состояние сильного ослабления физических или душевных сил

в) упадок жизни, рассогласования, гибель

г) изучение эмпирически фиксируемых форм, проявлений и особенностей действий социальных субъектов

7. Что такое религиозный ритуал, согласно символическому интеракционизму?

а) символическое действие, в котором отсутствует практическая направленность

б) символическое отражение повседневной реальности

в) символическое общение со сверхъестественным

г) символическое отражение мифологического нарратива

8. Что такое табу?

а) устанавливают ограничения в поведении по отношению к объектам, в которых действует сакральная сила

б) запас магических сил

в) форма социально санкционированного символического поведения

г) самосознание человека

9. Укажите название работы американского антрополога Клиффорда Гиртца, которая повлияла на развитие социологии религии

а) "Элементарные формы религиозной жизни"

б) «Религия как культурная система»,

в) "Сущность христианства"

г) "Лекции о сущности религии"

10. Опорные элементы религиозно-символической системы —

а) ритуалы и мифы

б) жизнь и смерть

в) вера и коллективное сознание

г) вера и общий строй жизни

Тест 6

1. В какое время произошло глобальное возрождение религии?

а) во 2 половине XX ст

б) в конце IX ст

в) в VII ст

г) в первой половине XX в

2. Что стало причиной глобального религиозного возрождения?

а) экономическая причина

б) все исследования, маркировались как сфера ответственности „[научного атеизма](#)“, тогда как „религиоведение“ было связано с враждебным „буржуазным“ контекстом»

в) Смена республиканских правительств тираниями или диктатурами

г) процессы социальной, экономической и культурной модернизации, которые происходили по всему миру во второй половине двадцатого века

3. Фундаменталистские движения — это . . .

а) способ справиться с хаосом и потерей идентичности, смысла и прочных социальных структур, вызванных стремительным насаждением современных социальных и политических моделей, атеизма, научной культуры и экономического прогресса

б) результат успехов естественных наук в области постижения закономерностей в мире природы, позитивизм оказал определенное влияние и на гуманитарные науки

в) философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека.

г) приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам

4. Религиозное возрождение во всем мире — это ...

а) реакция на атеизм, моральный релятивизм и потворство своим слабостям, утверждение ценностей порядка, дисциплины, труда, взаимопомощи и людской солидарности

б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, наблюдавшийся в ведущих западных державах в XVIII—XIX веках.

в) столкновение интересов высшего и низшего духовенства, весьма различающихся по своему социальному статусу

г) мотив социального действия, как ориентацию, направляющую активность человека на цели, связанные с хозяйственными, социальными, политическими, психологическими факторами.

5. Главная причина экономических успехов старообрядности в конце XIX - начале XX веков:

а) ценностно-нормативную систему, выработанную в старообрядности

б) религиозную идеологию "мирского аскетизма"

в) формирование определенного типа религиозного предпринимателя

г) социально-экономическая солидарность старообрядцев.

6. Секуляризационные процессы в XX веке. прежде всего имели место

а) в мире ислама;

б) в мире буддизма;

в) в христианском мире;

г) в лоне индуистской религиозной традиции.

7. В эпоху религиозного возрождения в России произошло возрождение какой из религий

а) православия

б) ислама

в) иудаизма

г) буддизма

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

1. Буддизм и его идея всеобщего равенства людей в обществе
2. Охарактеризуйте виды взаимоотношений между государством и религиями.
3. Дайте определение понятию депривации. Охарактеризуйте основные виды деприваций.
4. Охарактеризуйте зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов.
5. Охарактеризуйте динамику религиозности в Донбассе.
6. Докажите что ритуал – основной элемент религиозного поведения человека.
7. Докажите, что религия является символической системой.
8. Охарактеризуйте зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов.
9. В чем суть исламской концепции социальной справедливости?
10. Дайте определение личностно значимым компонентам религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение.
11. Методы социологии религии: краткая характеристика, особенности применения.
12. Объясните процесс секуляризации как следствие модернизации религии.
13. Определите значение социологии религии для решения актуальных вопросов общественного развития современного общества.

14. Охарактеризуйте основные религиозные группы в Украине.
15. Охарактеризуйте влияние обряда на социальное поведение человека
16. Охарактеризуйте влияние религии на общественное поведение человека
17. Охарактеризуйте экуменизм и его современные проявления.
18. Охарактеризуйте этапы становления социологии религии.
19. Охарактеризуйте явление секуляризации как социального процесса
20. Опишите основные подходы к трактовке понятия «религия».
21. Религиозная символизация в современном социокультурном контексте
22. Причины и характеристика религиозных конфликтов.
23. Религиозные конфликты как объект социологического анализа.
24. Религия и институт семьи
25. Религия и социальная стратификация и мобильность.
26. Религия и экономические процессы
27. Назовите основные структурные элементы религии.
28. Христианство и основные положения его социальной доктрины
29. Раскройте соотношение понятий «вера» и «религия».
30. Опишите специфику взглядов на характер и роль религии в обществе с точки зрения функциональной теории и теории конфликта
31. Дайте определение религии как социальному явлению.
32. Охарактеризуйте основные подходы к классификации религии.
33. Охарактеризуйте функции религии в обществе.
34. Проанализируйте религиозную организацию как форму социальной организации.
35. Определите структуру и функции основных религиозных организаций.
36. Проведите сравнительный анализ церкви, деноминации, секты и культа.
37. Проведите анализ современных форм религиозных организаций.
38. Охарактеризуйте уровни изучения религии как социального явления.
39. В чем этическая проблема изучения религии как социального явления?
40. Проанализируйте современное состояние взаимодействия религии и государства.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология религии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология религии», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социология религии», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Семинарское занятие № 1.

1. Предмет, структура и задачи курса.
2. Методы и методология социологического исследования религии как социального явления.
3. Развитие и становление социологии религии в России и в зарубежных странах.

4. Представление о религии в трудах П.Гольбаха, П.С.Марешаля, Д.Дидро, О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера, Р.Белла. 5.Функциональная теория религии: Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, З.Фрейд и др.
6. Теория конфликта о религии: К.Маркс,
7. Феноменологический подход в религии

Литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
7. Белла Р. Социология религии // Американская социология сегодня. Проблемы, перспективы, методы. М., 1972.
8. Бурдые П. Социология веры и верования социологов // Начала. М., 1994.
9. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Введение // Избранное. Образ общества. М., 1994.
10. Вебер М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер. Избр. произв. М., 1990.
11. Дюркгейм Э. Курс социальной науки // Эмиль Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. С. 167-198.
12. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1996.
13. Парсонс Т. Современный взгляд на дюркгеймову теорию религии // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1996.
14. Шютц А. Формирование понятия и теории в общественных науках//Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М., 1994.

ТЕМА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ

Семинарское занятие № 2

1. Подходы к трактовке понятия «религия».
2. Религия как социальное явление.
3. Классификации религий Р.Белла и М.Вебера
4. Структурные компоненты религии.
5. Социальные формы организации религии. Классификация религиозных организаций.
6. Влияние религии на сознание и поведение людей.
7. Социальные функции религии.

Литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.

3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
7. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001.
8. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренькова. М., 1994. С. 379-447.
9. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998.
10. Йингер Дж. Функциональный подход к религии // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
11. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
12. Дополнительная литература
13. Парсонс Т. Американская социология сегодня. Проблемы, перспективы, методы. М., 1972. С. 25-36, 360-378.
14. Зиммель Г. К социологии религии // Избранное. Том первый - Философия культуры. М., 1996.
15. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии // Социология религии: классические подходы. Хрестоматия/Научн. редакция и сост. М.П. Гапочки и Ю.А. Кимелева. М., 1994. С. 35-69.
16. Белла Р. Социология религии // Американская социология сегодня. Проблемы, перспективы, методы. М., 1972.
17. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994.

ТЕМА 3. РЕЛИГИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Семинарское занятие № 3

1. Религия как символическая система
2. Роль религиозных символов.
3. Регулирование общественной жизни человека религиозными культами и обрядами.
4. Секуляризация и экуменизм как социальные процессы.
5. Теория и практика секуляризации.
6. Понятие экуменизма.

Литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.

7. Вебер М. Социология религии. (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994.
8. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1996. С. 438-441, 469-471.
9. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998.
10. Рэдклифф-Браун А. Структура и функции в примитивном обществе. М., 2001. Гл. 7, 8.
11. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М., 2000.
12. Лич Э. Культура и коммуникация. Логика взаимосвязи символов. М., 2001.
13. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
14. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. М., 1986.
15. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995.
16. Юнг К.Г. Психология и религия // Архетип и символ. М., 1991.
17. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
18. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1910 (репр. 1993).

ТЕМА 4. РЕЛИГИОЗНАЯ ГРУППА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Семинарское занятие № 4

1. Депривация как фактор создания религиозных групп.
2. Основные религиозные группы в Украине
3. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение.
4. Религиозная личность: влияние религиозности на поведение.
5. Психологические последствия вовлеченности индивида в религиозную общину.
6. Психотехники вовлечения индивида в религиозную общину

Литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
7. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. М., 1986.
8. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995.
9. Юнг К.Г. Психология и религия // Архетип и символ. М., 1991.
10. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
11. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1910 (репр. 1993).
12. Бернштейн П. Против богов. Укрощение риска. М., 2000.
13. Бонхёффер Д. Соппротивление и покорность. М., 1994.
14. Миллюков П. // Очерки по истории русской культуры. В 3 т. Т. 2. Ч. 1. М., 1994 - Т. 3.4. II. М., 1995.

15. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов /Под ред. А.А. Яковлева. М., 1989.
16. Шмеман А. Исторический путь православия. М., 1993. Гл. 7.

ТЕМА 5. РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В КОНЦЕПЦИЯХ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Семинарское занятие № 5

1. Виды взаимоотношений между государством и религией.
2. Религия и экономические процессы
3. Религия и социальная стратификация и мобильность.
4. Религия и институт семьи
5. Религиозные конфликты
6. Христианство и основные положения его социальной доктрины
7. Исламская концепция социальной справедливости, изложенная в Священной книге – Коране.
8. Буддизм и его идея всеобщего равенства людей в обществе

Литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
7. Вебер М. Социология религии. Типы религиозных сообществ// Избранное. Образ общества. М., 1994.
8. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира // Избранное. Образ общества. М., 1994.
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произв. М., 1990.
10. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избр. произв. М., 1990.
11. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Попытка сравнительного исследования в области социологии религии. Введение // Избранное. Образ общества. М., 1994.
12. Глок Ч. Социология религии // Социология сегодня. Проблемы и перспективы. М., 1965. С. 184-193.
13. Манхейм К. Идеология и утопия // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. Ч. 1. С. 47-57.
14. Маркс К. К критике политической экономии // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 13.
15. Сорокин П. Система социологии. Петроград, 1920. Т. 2 // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. Ч. I. С. 162-167.
16. Бергер П. Секуляризация и проблема убедительности / Глава из книги "Священная завеса" // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. № 6(32). 2003.
17. Булгаков С.Н. Народное хозяйство и религиозная личность. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1993.

18. Никольский Н. История русской церкви. М., 1985.
19. Руссо Ж. -Ж. Об общественном договоре, или Начала политического права. - М., 1906. Гл.VIII.С. 191-207.
20. Старые церкви, новые верующие. Религия в массовом сознании постсоветской России / Под ред. К. Каарияйна и Д. Фурмана. М.; СПб., 2000.
21. Тойнби А. Постыжение истории. М., 1991. Ч. V. С. 515-529.
22. Уайт Л. Государство-церковь: его формы и функции // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997.

ТЕМА 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭВОЛЮЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Семинарское занятие № 6

1. Зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов.
2. Эволюционные периоды развития религиозных организаций.
3. Современное религиозное возрождение.
4. Динамика религиозности в Донбассе.
5. Будущее религии.

Литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
7. Белла Р. Привычки сердца // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
8. Зиммель Г. К социологии религии // Избранное. Т. 1. Философия культуры. М., 1996.
9. Зиммель Г. Проблема религиозного положения // Избранное. Т. 1. Философия культуры. М., 1996.
10. Жижек Славой. Хрупкий абсолют, или Почему стоит побороться за христианское наследие. М., 2003.
11. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.
12. Тиллих П. Мужество быть // Избранное. Теология культуры. М., 1995.
13. Тиллих П. Христианство и встреча мировых религий // Избранное. Теология культуры. М., 1995.
14. К обществу, свободному от религии. М., 1970.

ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

Семинарское занятие № 7

1. Социологические методы изучения религии как социального явления.
2. Уровни социологического изучения религиозности.
3. Методы социологии религии

4. Социологические исследования религиозности Россиян.
5. Исследования религиозности и религиозных проблем в Украине.
6. Религиозные конфликты как объект социологического анализа.

Литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с. - (Классический университетский учебник).
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6_е изд., испр. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
3. Пірен М. І. Соціологія релігії: Підручник. — К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 344 с.
4. Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э., Воденко К.В. Социология религии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 263 с.
5. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. Учебное пособие - Москва, 2012. – 260 с.
6. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. М., 1966. С. 166-170.
7. Дубин Б. Массовая религиозная культура в России (тенденции и итоги 1990-х годов) // Вестник общественного мнения. № 3 (71), май-июнь 2004.
8. Клибанов А.И. Религиозное сектантство и современность (социологические и исторические очерки). М., 1969.
9. Кобецкий В.Д. Социологическое изучение религиозности и атеизма. Л., 1978.
10. Мчедлов М. Об особенностях мировоззрения верующих в постсоветской России. Некоторые результаты социологического мониторинга // Религия и право. №1.2002.
11. Проблемы гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в Северном регионе. Ханты-Мансийск, 2004.
12. Религия и политика в посткоммунистической России. М., 1994.
13. Реформирование России: реальность и перспективы. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2001 году. М., 2003.
14. Старые церкви, новые верующие: Религия в массовом сознании постсоветской России. СПб.; М., 2000.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социология религии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социология религии» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной

самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социология религии». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа.

Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]	
дисциплина	
[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]	
направление подготовки/специальность	
ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____ дата	№ _____