

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

*Л.Н.Костина*  
20.06.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социология власти»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология власти» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология очной/заочной форм обучения»

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ ст.преподаватель Баркалова И.Н.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социология»

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

## Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Интенсивное развитие отечественного социогуманитарного знания с неизбежностью ведет к повышению требований к качеству и содержанию программ и курсов подготовки специалистов высшей квалификации гуманитарного профиля. Неотъемлемой составляющей разносторонней подготовки кадров высшей квалификации, обучающихся на специальности «Социология», дисциплиной специализации выступает «Социология власти». Учебный курс «Социология власти» включает в себя лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу над материалом.

### Основные цели учебного курса:

В ходе *лекций* раскрывается предметно-понятийное содержание учебного курса, с использованием фактических данных анализируются наиболее актуальные значимые проблемы функционирования, реализации, эволюции властных полномочий и властных отношений, определяются возможные пути их решения.

На *семинарских занятиях* происходит конкретизация изучаемых проблем, на основе самостоятельной подготовки апробируются, уточняются представления студентов, формируются позиции, личностные ориентации.

В результате *самостоятельной работы* студенты должны представить к оценке результаты своей научно-поисковой работы, изучения исторической и научной литературы, аналитической деятельности. Результаты СРС представляются в виде докладов, рефератов, выступлений на конференциях.

По окончании курса у студентов должно сложиться целостное представление о комплексе существующих социальных проблем, связанных с функционированием, реализацией, эволюцией властных полномочий и властных отношений, приемов и методов их изучения с точки зрения социологии, возможных путей и способах их решения.

### Данные цели реализуются в ходе выполнения следующих задач курса:

- освоить проблемы функционирования, реализации, эволюции властных полномочий и властных отношений в свете теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
- рассмотреть основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии в аспекте изучения функционирования, реализации, эволюции властных полномочий и властных отношений;
- уметь квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках такой отрасли социологического знания, как «Социология власти».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-21, ПК-22.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях	<b>знать:</b> - содержание и смысл основных понятий, используемых «Социологией власти» и смежными с ней дисциплинами, свободно оперировать ими, уметь научно излагать свою точку зрения;

	формирования и развития современного общества	- иметь представление о социологическом подходе к изучению проблем функционирования, реализации, эволюции властных полномочий и властных отношений, общественной значимости изучения закономерностей поведения субъектов и объектов властных отношений;
<b>ОК-2</b>	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики	- типологию, источники возникновения и развития власти, властных отношений, целей и мотивов деятельности субъектов и объектов властных отношений в жизни общества как целостной системы.
<b>ОК-3</b>	способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	<b>уметь:</b> – использовать методы социологии власти для анализа феномена власти; – применять рекомендации, полученные в ходе социологических исследований для регуляции властной среды; – определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов; – выявлять способы и техники манипулятивного воздействия, и противодействовать ему;
<b>ОК-5</b>	способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию	– применять методы и методики социологии власти в информационно-аналитическом и технологическом обеспечении деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
<b>ОК-6</b>	способен понимать сущность и проблемы развития современного общества (	– <b>владеть:</b> – навыками

		<p>теоретического анализа социально-политических явлений и процессов в сфере властных отношений, умением прогнозировать вероятный исход последних как в условиях естественного протекания, так и при активном вмешательстве в их ход с целью направления в русло, желательное для определенных властных акторов;</p> <p>– определять возможные последствия тех или иных социальных и политических действий.</p>
--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Социология власти» преподаётся студентам, обучающимся по основной базовой программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» в Донецкой академии управления при Главе Донецкой Народной Республики в 7 семестре.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Курс «Социология власти» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла вариативной части. Изучение дисциплины «Социология власти» опирается на знания студентов, которые они получили в ходе изучения: «Истории социально-политических учений», «Современных социологических теорий», «Социологии девиантного поведения», «Социологии конфликта», «Социологии управления», «Социологии организаций». Структура и специфика курса обусловлены требованиями образовательных стандартов для подготовки социологов.

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Социология глобализации», «Гендерная социология», «Основы социального прогнозирования и управления». А также - прохождения студентами производственной и преддипломной практик в соответствии с утверждённым учебным планом.

### **3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

**Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре**

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр №7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>56</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>28</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>28</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>88</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Общие положения о социологии власти</b>										
Тема 1.1. Сущность власти.	2		2	6	10	2		0	10	12
Тема 1.2. Волевое начало власти.	2		2	6	10	0		2	10	12
Тема 1.3. Формы проявления власти.	2		2	6	10	0		0	10	10
Тема 1.4. Средства реализации власти.	2		2	6	10	0		0	10	10
Тема 1.5. Правовое основание демократии.	2		2	6	10	0		0	10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.6. Конституционные параметры демократии	2		2	6	10	0		0	10	10
Тема 1.7. Закон как средство реализации власти.	2		2	6	10	0		0	10	10
<b>Итого по разделу:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>70</b>	<b>74</b>
<b>Раздел 2. Типология властных отношений</b>										
Тема 2.1. Принципы организации государственной власти.	2		2	8	12	2		0	10	12
Тема 2.2. Властные полномочия народа.	2		2	8	12	0		0	10	10
Тема 2.3. Структурное единство власти народа.	2		2	8	12	0		0	10	10
Тема 2.4. Полномочия суда в демократическом государстве.	2		2	8	12	0		2	10	12
Тема 2.5. Профессиональное обеспечение демократии.	2		2	6	10	0		0	10	10
Тема 2.6. Оппозиционность.	2		2	6	10	0		0	10	10
Тема 2.7. Политическая коммуникация.	2		2	2	6	0		0	6	6
<b>Итого по разделу:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	<b>70</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий	
		Кол-во часов	
		0	3

1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие положения о социологии власти</b>				
<b>Тема 1.1. Сущность власти.</b>	1.Феноменология власти. 2.Содержание понятия «власть». 3.Власть как феномен идеальной реальности. 4.Разграничение понятий «власть», «влияние», «воздействие».	<b>Семинарское занятие №1:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1.Феноменология власти.		
		2. Содержание понятия «власть».		
		3. Власть как феномен идеальной реальности.		
<b>Тема 1.2. Волевое начало власти.</b>	1.Отличие волевой активности от неволевой. 3.Ограничение как атрибут воли. 4.Концентрация усилий как атрибут воли. 5.Целеполагание как атрибут воли. 6.Самосознание как атрибут воли. Интеллект как атрибут воли.	<b>Семинарское занятие №2:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Отличие волевой активности от неволевой.		
		2. Ограничение как атрибут воли.		
		3. Концентрация усилий как атрибут воли.		
		4. Целеполагание как атрибут воли.		
		5. Самосознание как атрибут воли.		
<b>Тема 1.3.Формы проявления власти.</b>	1.Составляющие власти. 2.Взаимосвязь форм власти. 3.Контроль как форма власти. 4.Обратная связь как элемент контроля. 5.Осуществление цели в контроле. 6.Корректировка как элемент контроля. 7.Формы власти.	<b>Семинарское занятие №3:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Составляющие власти.		
		2. Взаимосвязь форм власти.		
		3. Контроль как форма власти.		
		4. Обратная связь как элемент контроля.		
		5. Осуществление цели в контроле.		
		6. Корректировка как элемент контроля.		
<b>Тема 1.4. Средства реализации власти.</b>	1.Универсализации и специализация средств власти. 2.Нравственные основания средств реализации власти. 3.Использование средств разными формами власти. 4.Правомерность использования	<b>Семинарское занятие №4:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Универсализации и специализация средств власти.		
		2. Нравственные основания средств		



	<p>силовых средств. 5. Авторитет как средство властных полномочий. 6. Право как средство реализации власти. 7. Награды и наказания как средства власти.</p>	<p>реализации власти. 3. Использование средств разными формами власти. 4. Правомерность использования силовых средств. 5. Авторитет как средство властных полномочий. 6. Право как средство реализации власти. 7. Награды и наказания как средства власти.</p>		
<b>Тема 1.5. Правовое основание демократии.</b>	<p>1. Синтез воли и необходимости в свободе. 2. Свобода – это власть над будущим. 3. Право как наличное бытие свободы. 4. Обязанность как условие осуществления права. 5. Диалектика прав и обязанностей в свободе. 6. Ответственность как критерий свободы.</p>	<p><b>Семинарское занятие №5:</b> 1. Синтез воли и необходимости в свободе. 2. Свобода – это власть над будущим. 3. Право как наличное бытие свободы. 4. Обязанность как условие осуществления права. 5. Диалектика прав и обязанностей в свободе. 6. Ответственность как критерий свободы.</p>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Тема 1.6. Конституционные параметры демократии.</b>	<p>1. Конституционная основа демократического устройства государства. 2. Организация государственной власти. 3. Принципы реализации свободы. 4. Действительность Конституции.</p>	<p><b>Семинарское занятие №6:</b> 1. Конституционная основа демократического устройства государства. 2. Организация государственной власти. 3. Принципы реализации свободы. 4. Действительность Конституции.</p>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Тема 1.7. Закон как средство реализации власти.</b>	<p>1. Обыденное представление о законе. 2. Понимание закона на разумном уровне. 3. Накопленный потенциал законодательного творчества. 4. Мера определённости закона. 5. Проявление закона в идеальной</p>	<p><b>Семинарское занятие №7:</b> 1. Обыденное представление о законе. 2. Понимание закона на разумном уровне. 3. Накопленный потенциал</p>	<b>2</b>	<b>0</b>

	<p>реальности.</p> <p>6. Критерии приемлемости законов для демократического государства.</p> <p>7. Нравственные основания законов.</p> <p>8. Творческий аспект законодательной деятельности.</p>	<p>законодательного творчества.</p> <p>4. Мера определённости закона.</p> <p>5. Проявление закона в идеальной реальности.</p> <p>6. Критерии приемлемости законов для демократического государства.</p> <p>7. Нравственные основания законов.</p> <p>8. Творческий аспект законодательной деятельности.</p>		
<b>Раздел 2. Типологизация властных отношений. Инструменты достижения власти</b>				
<b>Тема 2.1. Принципы организации государственной власти.</b>	1. Локк о соподчиненности властей в государстве.	<b>Семинарское занятие №8:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	2. Монтескье о взаимодействии властей по принципу сдержек друг друга.	1. Локк о соподчиненности властей в государстве.		
	3. Единство всеобщего и особенного как принцип дифференциации власти по Гегелю.	2. Монтескье о взаимодействии властей по принципу сдержек друг друга.		
	4. Разделение власти по количественным признакам.	3. Единство всеобщего и особенного как принцип дифференциации власти по Гегелю.		
	5. Организация власти по принципу дифференциации целого на части.	4. Разделение власти по количественным признакам.		
	6. Дифференциация государственной власти по принципу делегирования властных полномочий.	5. Организация власти по принципу дифференциации целого на части.		
	7. Проявление принципа асимметрии в организации власти.	6. Дифференциация государственной власти по принципу делегирования властных полномочий.		
		7. Проявление принципа асимметрии в организации власти.		
<b>Тема 2.2. Властные полномочия народа.</b>	1. Мнимый и действительный суверенитет народа.	<b>Семинарское занятие №9:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	2. Выборность органов власти как внешняя сторона демократии.	1. Мнимый и действительный суверенитет народа.		
	3. Равенство избирательных прав			

	<p>как иллюзия демократии.</p> <p>4.Принятие решения по большинству мнений – признак охлократии.</p> <p>5.Критерии определенности понятия «народ».</p> <p>6.Диалектика индивидуального и общественного в становлении народа как целостности.</p> <p>7.Народ как источник государственной власти.</p>	<p>2. Выборность органов власти как внешняя сторона демократии.</p> <p>3. Равенство избирательных прав как иллюзия демократии.</p> <p>4. Принятие решения по большинству мнений – признак охлократии.</p> <p>5. Критерии определенности понятия «народ».</p> <p>6. Диалектика индивидуального и общественного в становлении народа как целостности.</p> <p>7. Народ как источник государственной власти.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Структурное единство власти народа.</b></p>	<p>1.Власть народа в форме контроля.</p> <p>2.Власть народа в форме организации.</p> <p>3.Государственная власть в форме руководства.</p> <p>4.Государственная власть в форме управления.</p>	<p><b>Семинарское занятие №10:</b></p>	2	0
		1. Власть народа в форме контроля.		
		2. Власть народа в форме организации.		
		3.Государственная власть в форме руководства.		
		4.Государственная власть в форме управления.		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Полномочия суда в демократическом государстве.</b></p>	<p>1.Символы правосудия.</p> <p>2.Суд как атрибут власти.</p> <p>3.Принципы правосудия.</p> <p>4.Судопроизводство.</p> <p>5.Справедливость правосудия.</p>	<p><b>Семинарское занятие №11:</b></p>	2	2
		1. Символы правосудия.		
		2. Суд как атрибут власти.		
		3. Принципы правосудия.		
		4.Судопроизводство.		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Профессиональное обеспечение демократии.</b></p>	<p>1.Проблема профессионализма государственных деятелей.</p> <p>2.Пути достижения государственной власти.</p> <p>3.Механизм отбора государственных деятелей.</p>	<p><b>Семинарское занятие №12:</b></p>	2	-
		1. Проблема профессионализма государственных деятелей.		
		2.Пути достижения государственной власти.		

		3.Механизм отбора государственных деятелей.		
<b>Тема 2.6. Оппозиционность.</b>	1.Понятие «групп интересов» и «групп давления». 2.Природа и сущность лоббизма. 3.Радикализм, экстремизм. 4.Политические конфликты.	<b>Семинарское занятие №13:</b>	2	-
		1.Понятие «групп интересов» и «групп давления».		
		2.Природа и сущность лоббизма.		
		3.Радикализм, экстремизм.		
		4.Политические конфликты.		
<b>Тема 2.7. Политическая коммуникация (каналы коммуникации, политическая реклама), социолого-психологическое обеспечение избирательной кампании.</b>	1.Определение «политической коммуникации». 2.Механизм политической коммуникации. 3.Функции политической коммуникации. 4.Каналы коммуникации. 5.Политическая реклама. 6.Социолого-психологическое обеспечение избирательной кампании.	<b>Семинарское занятие №14:</b>	2	-
		1.Определение «политической коммуникации».		
		2.Механизм политической коммуникации.		
		3.Функции политической коммуникации.		
		4.Каналы коммуникации.		
		5.Политическая реклама.		
		6.Социолого-психологическое обеспечение избирательной кампании.		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Общие положения о социологии власти.
2. Феномен власти. «Субъект» и «объект» властных отношений.
3. Типологизация властных отношений.
4. Политическая власть.
5. Властвующий класс.
6. Источники власти: легальность, легитимность власти. Типы легитимности власти.
7. Теория разделения властей (механизмы осуществления власти): законодательная, исполнительная, судебная.
8. Дисфункция политической власти: клиентельные отношения, коррупция.
9. Элиты. Структура политических элит в современных государствах.

10. Оппозиционарность. Понятие «групп интересов» и «групп давления», природа и сущность лоббизма.

### Тематика рефератов:

1. Радикализм и экстремизм, политические конфликты.
2. Советская номенклатура и постсоветская бюрократия.
3. «Меритократический» принцип формирования бюрократии (М.Вебер).
4. Инструменты достижения политической власти.
5. Политическая коммуникация (каналы коммуникации, политическая реклама), социолого-психологическое обеспечение избирательной кампании.
6. Манипулятивные практики в процессе достижения и осуществления власти.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Бурдые Пьер. Социология политики: пер. с англ./ Бурдые Пьер; сост. общ. ред. Н.А.Шматко. - М.:Socio-Logos,1993. - 336с.
2. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учебник для высших учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Издательская корпорация "Логос", 1999. 544 с.- ил. – ISBN 5-88439-025-4
3. Гаджиев К.С. Политическая наука: Пособие для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных факультетов. М.: Изд-во Сорос – Международные отношения, 1994. – 407 с. (Программа Обновление гуманитарного образования в России) - ISBN 5-7133-0786-7
4. Зеркин Д.П. Основы политологии: Курс лекций/ Д.П. Зеркин. - Ростов-н/Д:Феникс,1997. - 541с. - ISBN 5-222-00052-4.
5. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 654 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 5-16-000176-X.
6. Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. А.А.Деркача, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 858 с. – («Gaudeamus») – ISBN 5-8291-0121-1. 7. Политическая социология / Под ред. В.Н. Иванова, Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2000. – 296 с. – ISBN 5-244-00959-1
8. Политическая социология: Учебник / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2002.
9. Политология: Хрестоматия/ сост.: М.А.Василик, М.С.Вершинин; под ред. М.А.Василика. - М.:Гардарики: Юристъ,1999. - 843с. - Дар. - ISBN 5-8297-0016-6.
10. Шереги Франц Социология политики: Прикладные исслед./Шереги Франц. - М.:Центр соц. прогнозирования,2003. - 684с. - ISBN 5-98201-001-4.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Великая Н.М. Проблемы консолидации общества и власти // Социологические исследования. 2005. № 5. С. 60-71.
2. Власть как социальный феномен и социологическая категория: конспект лекции. Методические указания для студентов всех форм обучения / Составитель: к.с.н., ст.преп. Галкин А.П. – Астрахань: АГТУ, 2000. – 24 с.
3. Гидденс Энтони. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 9. С. 112-123.
4. Ключ к власти: практ. пособие для полит. и общ. деятелей/ А.Н. Колесников, Е.А.Алехина, М.И.Горбачев и др. - М.:ТЕРРА-Спорт, 1999. - 414с. - ISBN 5-93127-022-1.
15. Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура // Социологические исследования. 1992. № 7. С. 62-72.
5. Крэстева А. Власть и элита в обществе без гражданского общества // Социологические исследования. 1996. № 4. С. 19-29.

6. Левада Ю.А. От мнений к пониманию. Социологические очерки. 1993-2000. – М.: Московская школа политических исследований, 2000. – 576 с.
7. Ледаев В.Г. Социология власти: исследование Флойда Хантера // Социологический журнал. 2002. № 1. С. 96-114.
8. Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Политические исследования. 2000. № 1. – с. 97-107.
9. Образы власти в политической культуре России / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: МОНФ, 2000. – 106 с.- ISBN 5-89554-167-4.
10. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М., 2002.
11. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Учебное пособие. 3-е издание. - М.: Омега-Л, 2006, 567 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека <http://soc.lib.ru/>
3. Электронные словари и энциклопедии// <http://www.edudic.ru/>
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент// <http://www.ecsocman.edu.ru/text/21797554/>
5. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» // <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // [www.socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru)
7. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» // [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
8. Левада Центр - аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
9. Фонд «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/>
10. Всероссийский Центр изучения общественного мнения // <http://wciom.ru/index.php?id=85>
11. Кравченко А. И., Тюрина И. О. Социология управления. М.: Академический Проект, 2005 <http://www.kodges.ru/41382-sociologiya - upravleniya.-fundamentalnyj-kurs. .html>
12. <http://www.postindustrial.ru/>
13. <http://www.sociology.ru/>
14. <http://www.ispr.ru/>
15. <http://www.socialism.ru/>
16. <http://sociology.ucoz.ru/>
17. <http://www.ptpu.ru/>
18. <http://www.biblioclub.ru/info/>
19. <http://www.newsreadmore.net/>
20. <http://socio.rin.ru/>
21. <http://www.isras.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

*Информационные технологии не применяются.*

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

*MS Word, Internet Explorer, PowerPoint.*

### 7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений) с последующим объединением оценок, и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине, и осуществляется в устной форме.

#### Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Феноменология власти. Содержание понятия «власть».
2. Власть как феномен идеальной реальности.
3. Разграничение понятий «власть», «влияние», «воздействие».
4. Отличие волевой активности от неволевой.
5. Ограничение как атрибут воли.
6. Концентрация усилий как атрибут воли.
7. Целеполагание как атрибут воли.
8. Самосознание как атрибут воли.
9. Интеллект как атрибут воли.
10. Составляющие власти. Взаимосвязь форм власти.
11. Контроль как форма власти.
12. Обратная связь как элемент контроля.
13. Осуществление цели в контроле. Процедура измерения в контроле.
14. Оценка информации в контроле.
15. Корректировка как элемент контроля.
16. Организация как форма власти.
17. Руководство как форма власти.
18. Управление как форма власти.
19. Средство как понятие.
20. Универсализации и специализация средств власти.
21. Нравственные основания средств реализации власти.
22. Использование средств разными формами власти.
23. Правомерность использования силовых средств.
24. Авторитет как средство властных полномочий.
25. Право как средство реализации власти.
26. Награды и наказания как средства власти.
27. Генезис проблемы права.
28. Синтез воли и необходимости в свободе.
29. Право как наличное бытие свободы.
30. Обязанность как условие осуществления права.
31. Диалектика прав и обязанностей в свободе.
32. Ответственность как критерий свободы.
33. Конституция как основной закон.
34. Конституционная основа демократического устройства государства.
35. Организация государственной власти.

36. Принципы реализации свободы. Действительность Конституции.
37. Обыденное представление о законе.
38. Понимание закона на разумном уровне.
39. Накопленный потенциал законодательного творчества.
40. Мера определённости закона. Проявление закона в идеальной реальности.
41. Критерии приемлемости законов для демократического государства.
42. Нравственные основания законов. Творческий аспект законодательной деятельности.
43. Рассудочное основание решения вопроса о разделении власти.
44. Локк о соподчиненности властей в государстве.
45. Монтескье о взаимодействии властей по принципу сдержек друг друга.
46. Единство всеобщего и особенного как принцип дифференциации власти по Гегелю.
47. Разделение власти по количественным признакам.
48. Организация власти по принципу дифференциации целого на части.
49. Дифференциация государственной власти по принципу делегирования властных полномочий.
50. Иерархическая структура государственной власти.
51. Диалектика устойчивости и изменчивости как принцип дифференциации власти.
52. Проявление принципа асимметрии в организации власти.
53. Проявление активного и пассивного начал в различных формах власти.
54. Диалектическое единство различного в государственной власти народа.
55. Мнимый и действительный суверенитет народа.
56. Выборность органов власти как внешняя сторона демократии.
57. Равенство избирательных прав как иллюзия демократии.
58. Принятие решения по большинству мнений – признак охлократии.
59. Критерии определенности понятия «народ».
60. Диалектика индивидуального и общественного в становлении народа как целостности.
61. Народ как источник государственной власти.
62. Власть народа в форме контроля.
63. Власть народа в форме организации.
64. Государственная власть в форме руководства.
65. Государственная власть в форме управления.
66. Символы правосудия. Суд как атрибут власти.
67. Принципы правосудия. Судопроизводство. Справедливость правосудия.
68. Проблема профессионализма государственных деятелей.
69. Каким образом можно прийти к государственной власти.
70. Механизм отбора государственных деятелей.
71. Понятие «групп интересов» и «групп давления».
72. Природа и сущность лоббизма.
73. Радикализм, экстремизм. Политические конфликты.
74. Определение «политической коммуникации».
75. Механизм политической коммуникации.
76. Функции политической коммуникации. Каналы коммуникации.
77. Политическая реклама. Социолого-психологическое обеспечение избирательной компании.

## **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.



Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно. В течение преподавания курса «Социология власти» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как:

- письменный опрос по основным вопросам дисциплины в ходе семинарских занятий в виде контрольных работ;
- устный опрос по проделанной самостоятельной работе (вопросы для самоподготовки указаны в п. 5.1.);
- написание рефератов по предложенной тематике (см. п. 5.1);
- выполнение тестовых заданий.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### Тематика контрольных работ:

1. Исторические предпосылки становления социологии власти.
2. Генезис и эволюция представлений о власти.
3. Особенности современных социологических исследований власти и властных отношений.
4. Объект и предмет социологии власти.
5. Феномен власти. «Субъект» и «объект» властных отношений.
6. Типологизация властных отношений.
7. Субъекты власти. Власть институтов семьи, религии, образования, масс-медиа. Политическая власть. Власть государства.
8. Политическая власть.
9. Формы политической власти. «Вечные» формы власти: демократия, олигархия, плутократия.
10. Специфические формы власти: милитакратия, этнократия, теократия, технократия.

##### Тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине:

1. Государственный строй ... по желанию отдельных людей, которым они его в идеале представляют:
  - А. создается
  - Б. не создается
  - В. строится
  - Г. изменяется
2. Государство ... имеет форму, которая не будет отвечать его содержанию:
  - А. может
  - Б. не может

- В. должно
- Г. не должно

3. Власть в форме руководства в демократическом государстве принадлежит ...

- А. президенту
- Б. правительству
- В. парламенту
- Г. народу

4. Организованный в себя народ является по сути ...

- А. населением;
- Б. гражданским обществом;
- В. государством
- Г. движением масс

5. Власть в форме контроля в демократическом государстве принадлежит ...

- А. президенту
- Б. правительству
- В. парламенту
- Г. народу

6. Государство является ...

- А. производной от человека
- Б. стоит над человеком
- В. существует помимо человека
- Г. результатом общественных взаимодействий

7. С процессом структурирования условий соотносится власть в форме ...

- А. управления
- Б. руководства
- В. организации
- Г. контроля

8. Идеальное начало государства выражается с помощью ...

- А. государственности
- Б. гражданского общества
- В. семьи
- Г. индивида

9. С необходимостью использовать определённые средства соотносится власть в форме ...

- А. управления
- Б. организации
- В. контроля
- Г. руководства

10. При переворотах в государстве меняется ...

- А. структура
- Б. внешняя форма
- В. сущность
- Г. власть

11. С умением использовать условия соотносится власть в форме ...

- А. управления
- Б. организации
- В. контроля
- Г. руководства

12. Вид государства отвечает ...

- А. идеи
- Б. духу народа
- В. создаваемым организационным структурам
- Г. создаваемым институтам

13. Власть в форме организации в демократическом государстве принадлежит ...

- А. президенту
- Б. правительству
- В. парламенту
- Г. народу

14. Демократическое общество ... возникнуть из простой суммы индивидов:

- А. не может
- Б. может
- В. должно
- Г. не должно

15. Государственный строй ... соответствовать результатам предыдущего развития общества:

- А. должен
- Б. не должен
- В. не обязательно соответствует
- Г. обязательно соответствует

16. Форма государственного устройства зависит от ...

- А. воплощенной идеи
- Б. уровня самосознания народа
- В. действующих в нём законов
- Г. действующих в нём морально-этических норм

17. С параметрами цели соотносится власть в форме ...

- А. управления
- Б. организации
- В. контроля
- Г. руководства

18. Если идеальная природа государства не будет распределена, то ...

- А. оно останется прежним государством
- Б. государства не будет
- В. состоится переворот
- Г. произойдёт смена власти

19. Любой человек в государстве ...

- А. считается гражданином
- Б. не может считаться гражданином
- В. является народом

Г. является личностью

20. Власть в форме управления в демократическом государстве принадлежит ...

- А. президенту
- Б. правительству
- В. парламенту
- Г. народу

21. В соответствии с точкой зрения ... , право характеризует «наличное бытие свободной воли» и, таким образом, право объемлет наличное бытие всех определений свободы, которые в отношении субъективной воли есть её обязанности.

- А. Гегеля
- Б. Маркса
- В. Руссо
- Г. Сорокина

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

**Оценка «5 (90-100 баллов)»** ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

**Оценка «4 (75-89 баллов)»** ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3 (60-74 балла)»** ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2 (0-59 баллов)»** ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания реферата**

**Оценка «5 (90-100 баллов)»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4 (75-89 баллов)»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3 (60-74 балла)»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2 (0-59 баллов)»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом экзамене. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Студент может быть освобожден от промежуточной аттестации, если накопительный рейтинг достаточен для получения отличной положительной академической оценки.

#### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы и устного ответа на экзамене.**

**«0-34» Работа не выполнена.** Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

**«35-59» Работа выполнена не полностью.** Студент не владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**«60-64» Работа соответствует существующим минимальным требованиям.** Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская множество ошибок в ответах на дополнительные вопросы.

**«65-74» Работа выполнена с частичными несоответствиями существующим требованиям.** Студент в целом владеет теоретическим материалом, демонстрируя при этом существенные «пробелы» в знаниях. Проявляет способность к формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительное количество ошибок в ответах на дополнительные вопросы.

**«75-79» Работа выполнена с несколькими существенными замечаниями.** Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская существенные ошибки на дополнительные вопросы.

**«80-89» Работа выполнена полностью.** Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

**«90-100» Работа выполнена полностью.** Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем на 60 баллов, не может быть «зачтена» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей её сдачей и защитой (по согласованию с преподавателем). В случае пропуска занятий или не допуска к промежуточной аттестации, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание проводится в форме экзамена (вопросы к экзамену в п.8.1.)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельных заданий**

Самостоятельная работа студента должна опираться на учебно-методический комплекс, который содержит краткое тематическое изложение дисциплины, формулировку ключевых понятий, вопросы для самоконтроля, а также перечень рекомендуемой литературы (как основной, так и дополнительной).

Изучая конкретные темы, следует составлять конспекты, с чёткой фиксацией наиболее важных положений, формулировок и выводов; конспектирование позволяет глубже разобраться в изучаемой проблеме, составить более ясное представление об основных аспектах и узловых моментах, а также лучше запомнить материал. Кроме того, конспектирование упрощает и облегчает выполнение письменной работы.

Необходимая форма самостоятельной работы студента - выполнение письменной контрольной работы, что является обязательной частью учебного процесса. Тема такой работы выбирается произвольно, в соответствии с личным интересом студента, однако из перечня тем для контрольных работ, содержащихся в УМКД (учебно-методическом комплексе дисциплины). При затруднениях необходимо обращаться за консультацией к преподавателю. Без выполнения письменной контрольной работы студенты к экзамену не допускаются.

Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы. Система обучения в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в системе высшего образования вопрос об уровне знаний вплотную встаёт перед студентом только в период сессии.

### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

**Основные советы здесь можно свести к следующим:**

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время.
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).
- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой учёный) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.



### **Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив своё отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приёмы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определённой последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Самопроверка**

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти всю информацию. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение формулировать собственные рассуждения. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Подготовка к экзамену**

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Правила написания научных текстов (рефератов, докладов, сообщений):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать чётко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нём, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Выступления студентов на занятиях должны содержать постановку теоретической проблемы, суждения и выводы по рассматриваемым вопросам. Допускается обсуждение монографий отечественных и зарубежных социологов, а также проведение коллоквиумов и дискуссий по актуальной проблематике. Достаточно глубокое изучение основных проблем курса требует от студентов самостоятельной работы. В связи с этим предусматривается работа с опубликованными документами и материалами, специальной литературой, а также подготовка докладов, посвящённых видным социологам XX века. При этом особое внимание желательно уделить новейшей отечественной и зарубежной литературе.

В ходе семинарских занятий студенты должны выработать у себя умение анализировать и обобщать конкретный социологический материал, сформировать навыки самостоятельной работы. Готовясь к семинарскому занятию, следует учесть ряд важных моментов, имеющих место в современном развитии науки и носящих для неё в целом положительный характер, но способных вызвать определённые трудности при осмыслении материала. Речь идёт о том, что сегодня в отечественной социологической науке, отошедшей от официальной советской методологии, идеологических установок и подходов, установился плюрализм подходов к методологии и методике освещения социологических концепций.

### **Планы семинарских занятий:**

#### **Раздел 1. «Общие положения о социологии власти».**

##### **Семинарское занятие №1**

##### **Тема 1.1. «Сущность власти».**

##### **План:**

1. Феноменология власти.
2. Содержание понятия «власть».
3. Власть как феномен идеальной реальности.
4. Разграничение понятий «власть», «влияние», «воздействие».

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бурдьё Пьер. Социология политики: пер. с англ./ Бурдьё Пьер; сост. общ. ред. Н.А.Шматко. - М.: Socio-Logos, 1993. - 336с.

2. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учебник для высших учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Издательская корпорация "Логос", 1999. 544 с.- ил. – ISBN 5-88439-025-4
3. Гаджиев К.С. Политическая наука: Пособие для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных факультетов. М.: Изд-во Сорос – Международные отношения, 1994. – 407 с. (Программа Обновление гуманитарного образования в России) - ISBN 5-7133-0786-7
4. Зеркин Д.П. Основы политологии: Курс лекций/ Д.П. Зеркин. - Ростов-н/Д:Феникс,1997. - 541с. - ISBN 5-222-00052-4.
5. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 654 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 5-16-000176-X.

### **Семинарское занятие №2**

#### **Тема 1.2. «Волевое начало власти».**

##### **План:**

1. Отличие волевой активности от неволевой.
2. Ограничение как атрибут воли.
3. Концентрация усилий как атрибут воли.
4. Целеполагание как атрибут воли.
5. Самосознание как атрибут воли.
6. Интеллект как атрибут воли.

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. А.А.Деркача, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 858 с. – («Gaudeamus») – ISBN 5-8291-0121-1. 7. Политическая социология / Под ред. В.Н. Иванова, Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2000. – 296 с. – ISBN 5-244-00959-1
2. Политическая социология: Учебник / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2002.
3. Политология: Хрестоматия/ сост.: М.А.Василик, М.С.Вершинин; под ред. М.А.Василика. - М.:Гардарики: Юристъ,1999. - 843с. - Дар. - ISBN 5-8297-0016-6.
4. Шереги Франц Социология политики: Прикладные исслед./Шереги Франц. - М.:Центр соц. прогнозирования,2003. - 684с. - ISBN 5-98201-001-4.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема 1.3. «Формы проявления власти».**

##### **План:**

1. Составляющие власти.
2. Взаимосвязь форм власти.
3. Контроль как форма власти.
4. Обратная связь как элемент контроля.
5. Осуществление цели в контроле.
6. Корректировка как элемент контроля.
7. Формы власти.

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Гаджиев К.С. Политическая наука: Пособие для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных факультетов. М.: Изд-во Сорос – Международные отношения, 1994. – 407 с. (Программа Обновление гуманитарного образования в России) - ISBN 5-7133-0786-7
2. Зеркин Д.П. Основы политологии: Курс лекций/ Д.П. Зеркин. - Ростов-н/Д:Феникс,1997. - 541с. - ISBN 5-222-00052-4.
3. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 654 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 5-16-000176-X.

### **Семинарское занятие №4**

#### **Тема 1.4. «Средства реализации власти».**

##### **План:**

1. Универсализации и специализация средств власти.
2. Нравственные основания средств реализации власти.
3. Использование средств разными формами власти.
4. Правомерность использования силовых средств.
5. Авторитет как средство властных полномочий.
6. Право как средство реализации власти.
7. Награды и наказания как средства власти.

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. А.А.Деркача, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга,

2003. – 858 с. – («Gaudemus») – ISBN 5-8291-0121-1. 7. Политическая социология / Под ред. В.Н. Иванова, Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2000. – 296 с. – ISBN 5-244-00959-1
2. Политическая социология: Учебник / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2002.
3. Политология: Хрестоматия/ сост.: М.А.Василик, М.С.Вершинин; под ред. М.А.Василика. - М.:Гардарики: Юристъ,1999. - 843с. - Дар. - ISBN 5-8297-0016-6.

### **Семинарское занятие №5**

#### **Тема 1.5. «Правовое основание демократии».**

##### **План:**

1. Синтез воли и необходимости в свободе.
2. Свобода – это власть над будущим.
3. Право как наличное бытие свободы.
4. Обязанность как условие осуществления права.
5. Диалектика прав и обязанностей в свободе.
6. Ответственность как критерий свободы.

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Великая Н.М. Проблемы консолидации общества и власти // Социологические исследования. 2005. № 5. С. 60-71.
2. Власть как социальный феномен и социологическая категория: конспект лекции. Методические указания для студентов всех форм обучения / Составитель: к.с.н., ст.преп. Галкин А.П. – Астрахань: АГТУ, 2000. – 24 с.
3. Гидденс Энтони. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 9. С. 112-123.

### **Семинарское занятие №6**

#### **Тема 1.6. «Конституционные параметры демократии».**

##### **План:**

1. Конституционная основа демократического устройства государства.
2. Организация государственной власти.
3. Принципы реализации свободы.
4. Действительность Конституции.

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Политические исследования. 2000. № 1. – с. 97-107.
20. Образы власти в политической культуре России / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: МОНФ, 2000. – 106 с.- ISBN 5-89554-167-4
2. Пилипенко В.А., Стризов А.Л. Политическая власть и общество: контуры методологии исследования // Социологические исследования. 1999. № 6. С. 25-34.
3. Психология восприятия власти / Под ред. Е.Б. Шестопа. — М.: Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ», 2002. — 244 с. — (Серия «Научные доклады», Выпуск 1). – ISBN 5–902168–03–1.

### **Семинарское занятие №7**

#### **Тема 1.7. «Закон как средство реализации власти».**

##### **План:**

1. Обыденное представление о законе.
2. Понимание закона на разумном уровне.
3. Накопленный потенциал законодательного творчества.
4. Мера определённости закона.
5. Проявление закона в идеальной реальности.
6. Критерии приемлемости законов для демократического государства.
7. Нравственные основания законов.
8. Творческий аспект законодательной деятельности.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учебник для высших учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Издательская корпорация "Логос", 1999. 544 с.- ил. – ISBN 5-88439-025-4
2. Гаджиев К.С. Политическая наука: Пособие для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных факультетов. М.: Изд-во Сорос – Международные отношения, 1994. – 407 с. (Программа Обновление гуманитарного образования в России) - ISBN 5-7133-0786-7
3. Зеркин Д.П. Основы политологии: Курс лекций/ Д.П. Зеркин. - Ростов-н/Д: Феникс, 1997. - 541с. - ISBN 5-222-00052-4.
4. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 654 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 5-16-000176-X.
5. Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. А.А.Деркача, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

### **Раздел 2. «Типологизация властных отношений. Инструменты достижения власти».**

#### **Семинарское занятие №8**

#### **Тема 2.1. «Принципы организации государственной власти».**

##### **План:**

1. Локк о соподчиненности властей в государстве.
2. Монтескье о взаимодействии властей по принципу сдержек друг друга.
3. Единство всеобщего и особенного как принцип дифференциации власти по Гегелю.
4. Разделение власти по количественным признакам.
5. Организация власти по принципу дифференциации целого на части.
6. Дифференциация государственной власти по принципу делегирования властных полномочий.
7. Проявление принципа асимметрии в организации власти.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Ключ к власти: практ. пособие для полит. и общ. деятелей/ А.Н. Колесников, Е.А.Алехина, М.И.Горбачев и др. - М.:ТЕРРА-Спорт, 1999. - 414с. - ISBN 5-93127-022-1.
2. Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура // Социологические исследования. 1992. № 7. С. 62-72.
3. Крэстева А. Власть и элита в обществе без гражданского общества // Социологические исследования. 1996. № 4. С. 19-29.
4. Левада Ю.А. От мнений к пониманию. Социологические очерки. 1993-2000. – М.: Московская школа политических исследований, 2000. – 576 с.

5. Ледяев В.Г. Социология власти: исследование Флойда Хантера // Социологический журнал. 2002. № 1. С. 96-114.

### **Семинарское занятие №9**

#### **Тема 2.2. «Властные полномочия народа».**

##### **План:**

1. Мнимый и действительный суверенитет народа.
2. Выборность органов власти как внешняя сторона демократии.
3. Равенство избирательных прав как иллюзия демократии.
4. Принятие решения по большинству мнений – признак охлократии.
5. Критерии определенности понятия «народ».
6. Диалектика индивидуального и общественного в становлении народа как целостности.
7. Народ как источник государственной власти.

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Пилипенко В.А., Стризов А.Л. Политическая власть и общество: контуры методологии исследования // Социологические исследования. 1999. № 6. С. 25-34.
2. Психология восприятия власти / Под ред. Е.Б. Шестопаля. — М.: Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ», 2002. — 244 с. — (Серия «Научные доклады», Выпуск 1). — ISBN 5-902168-03-1.
3. Самсонова Т.Н. Концепция "правлящего класса" Г.Моски // Социологические исследования. 1994. № 10. С. 176-187.
4. Тощенко Ж.Т. Социология власти: генезис идей // Социс. 2004. №7.
5. Тощенко Ж.Т. Элита? Клань? Касты? Клики? Как назвать тех, кто правит нами? // Социологические исследования. 1999. № 11. С. 123-133.

### **Семинарское занятие №10**

#### **Тема 2.3. «Структурное единство власти народа».**

##### **План:**

1. Власть народа в форме контроля.
2. Власть народа в форме организации.
3. Государственная власть в форме руководства.
4. Государственная власть в форме управления.

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Великая Н.М. Проблемы консолидации общества и власти // Социологические исследования. 2005. № 5. С. 60-71.
2. Власть как социальный феномен и социологическая категория: конспект лекции. Методические указания для студентов всех форм обучения / Составитель: к.с.н., ст.преп. Галкин А.П. – Астрахань: АГТУ, 2000. – 24 с.
3. Гидденс Энтони. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 9. С. 112-123.
4. Шереги Франц Социология политики: Прикладные исслед./Шереги Франц. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2003. - 684с. - ISBN 5-98201-001-4.

### **Семинарское занятие №11**

#### **Тема 2.4. «Полномочия суда в демократическом государстве».**

##### **План:**

1. Символы правосудия.
2. Суд как атрибут власти.



3. Принципы правосудия.
4. Судопроизводство.
5. Справедливость правосудия.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Левада Ю.А. От мнений к пониманию. Социологические очерки. 1993-2000. – М.: Московская школа политических исследований, 2000. – 576 с.
2. Ледяев В.Г. Социология власти: исследование Флойда Хантера // Социологический журнал. 2002. № 1. С. 96-114.
3. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Политические исследования. 2000. № 1. – с. 97-107.
4. Образы власти в политической культуре России / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: МОНФ, 2000. – 106 с.- ISBN 5-89554-167-4
5. Пилипенко В.А., Стризов А.Л. Политическая власть и общество: контуры методологии исследования // Социологические исследования. 1999. № 6. С. 25-34.
6. Психология восприятия власти / Под ред. Е.Б. Шестопа. — М.: Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ», 2002. — 244 с. — (Серия «Научные доклады», Выпуск 1). – ISBN 5–902168–03–1.
7. Самсонова Т.Н. Концепция "правлящего класса" Г. Моски // Социологические исследования. 1994. № 10. С. 176-187.

#### **Семинарское занятие №12**

##### **Тема 2.5. «Профессиональное обеспечение демократии».**

###### **План:**

1. Проблема профессионализма государственных деятелей.
2. Пути достижения государственной власти.
3. Механизм отбора государственных деятелей.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Самсонова Т.Н. Концепция "правлящего класса" Г.Моски // Социологические исследования. 1994. № 10. С. 176-187.
2. Тощенко Ж.Т. Социология власти: генезис идей // Социс. 2004. №7.
3. Тощенко Ж.Т. Элита? Клань? Касты? Клики? Как назвать тех, кто правит нами? // Социологические исследования. 1999. № 11. С. 123-133.
4. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М., 2002.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Учебное пособие. 3-е издание. - М.: Омега-Л, 2006, 567 с.

#### **Семинарское занятие №13**

##### **Тема 2.6. «Оппозиционность».**

###### **План:**

1. Понятие «групп интересов» и «групп давления».
2. Природа и сущность лоббизма.
3. Радикализм, экстремизм.
4. Политические конфликты.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Гаджиев К.С. Политическая наука: Пособие для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных факультетов. М.: Изд-во Сорос – Международные отношения,

1994. – 407 с. (Программа Обновление гуманитарного образования в России) - ISBN 5-7133-0786-7
2. Зеркин Д.П. Основы политологии: Курс лекций/ Д.П. Зеркин. - Ростов-н/Д:Феникс,1997. - 541с. - ISBN 5-222-00052-4.
3. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 654 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 5-16-000176-X.
4. Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. А.А.Деркача, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 858 с. – («Gaudeamus») – ISBN 5-8291-0121-1. 7. Политическая социология / Под ред. В.Н. Иванова, Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2000. – 296 с. – ISBN 5-244-00959-1

### **Семинарское занятие №14**

#### **Тема 2.7. «Политическая коммуникация (каналы коммуникации, политическая реклама), социолого-психологическое обеспечение избирательной кампании».**

##### **План:**

- 1.Определение «политической коммуникации».
- 2.Механизм политической коммуникации.
- 3.Функции политической коммуникации.
- 4.Каналы коммуникации.
- 5.Политическая реклама.
- 6.Социолого-психологическое обеспечение избирательной компании.

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Политическая социология: Учебник / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2002.
2. Политология: Хрестоматия/ сост.: М.А.Василик, М.С.Вершинин; под ред. М.А.Василика. - М.:Гардарики: Юристъ,1999. - 843с. - Дар. - ISBN 5-8297-0016-6.
3. Шереги Франц Социология политики: Прикладные исслед./Шереги Франц. - М.:Центр соц. прогнозирования,2003. - 684с. - ISBN 5-98201-001-4.

#### **10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

#### **11.Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

##### **Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---