

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДОНГУУ от 23.08.2016г. №

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

Л.Н.Костина 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Направления подготовки:	38.03.01 «Экономика» 38.03.02 «Менеджмент» 38.03.03 «Управление персоналом» 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» 39.03.01 «Социология» 39.03.02 «Социальная работа» 40.03.01 «Юриспруденция» 43.03.02 «Туризм»
Профили:	«Финансы и кредит» «Государственные и муниципальные финансы» «Экономика предприятия» «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «Банковское дело», «Налог и налогообложение» «Менеджмент инвестиционной деятельности» «Менеджмент в производственной сфере» «Антикризисное управление организацией» «Экологический менеджмент» «Менеджмент непроизводственной сферы» «Управление в сфере экономической конкуренции» «Управление малым бизнесом» «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» «Управление международным бизнесом» «Логистика», «Маркетинг» «Менеджмент в туризме» «Региональное управление и местное самоуправление» «Управление проектами» «Управление инновационной деятельностью»

Донецк
2017

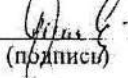
Программа учебной дисциплины «Логика» для студентов I курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» (профили: «Финансы и кредит», «Государственные и муниципальные финансы», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение») очной и заочной формы обучения; 38.03.02 «Менеджмент» (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Антикризисное управление организацией», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление международным бизнесом», «Логистика» очной формы обучения, «Маркетинг», «Менеджмент в туризме») очной и заочной формы обучения; 38.03.02 «Менеджмент» (профиль: «Менеджмент инвестиционной деятельности», «Управление в сфере экономической конкуренции», «Экологический менеджмент») очной формы обучения; 38.03.03 «Управление персоналом» очной и заочной формы обучения; 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами», «Управление инновационной деятельностью») очной и заочной формы обучения; 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения; 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формы обучения; 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения; 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.филос.н., доцент В.И. Огородник
 должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

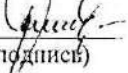
Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Философии»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК  Дата И.В. Сабирзянова
 (подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и психологии

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 13

Заведующий кафедрой  Дата И.В. Сабирзянова
 (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

«Логика» как комплексная относительно самостоятельная область гуманитарного знания выступает сегодня важнейшей составляющей культуры, имеющей прямое отношение к каждой личности, формированию ее мировоззрения. В условиях современного становления Республики особую актуальность приобрели вопросы логики мышления, освоения правил и законов правильного мышления. Логика мышления приобрела статус заметного компонента в решении и политических целей.

Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – целью освоения дисциплины «Логика» являются формирование логического мышления студентов, усвоение основных законов и правил правильного мышления, освоение основных правил и приемов логического дискурса.

1.2. Задача: формирование умения правильно строить логические рассуждения в процессе мышления; умение строить прямое и косвенное доказательство, находить типичные ошибки в структурных элементах доказательства и опровержения; умение применить логические методы и законы в дискуссии, диспуте и полемике.

В результате изучения данного курса студент должен:

Знать: основные логические формы и законы мышления, основные понятия логики, правила и законы правильного мышления.

Уметь: применять логические знания для решения практических задач, применять знания логики для обнаружения логических ошибок в мышлении и речи оппонента, избегать логических ловушек в дискуссии и полемике.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками логического мышления, логического анализа научной, профессиональной и социальной информации, логическими приемами спора.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части цикла Б2.В.ОД.2, «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (ГСЭ).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

С дисциплиной «Логика» содержательно связаны ранее изученные дисциплины программы бакалавриата: «Культурология», «История отечества», гуманитарные дисциплины средней школы. Изучение дисциплины «Логика» способствует созданию методологической базы для развития профессиональных компетенций бакалавра и его подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Логика» является предшествующей для дисциплин «Политология», «Философия», «Религиоведение», «Психология», «Социология».

Дисциплина «Логика» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами логика выступает важным элементом в формировании гуманитарной и профессиональной составляющей в системе подготовки бакалавров.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Общая трудоемкость дисциплины 2 кредита (зачетных единицы) или 72 часа, общая трудоемкость аудиторных занятий – 36 часов и самостоятельной работы – 36 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (очная форма обучения); 6 часов и самостоятельной работы – 66 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (заочная форма обучения):

* для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки «Менеджмент» (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Антикризисное управление организацией», «Менеджмент непромышленной сферы», «Управление малым бизнесом», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление международным бизнесом», «Логистика», «Маркетинг», «Менеджмент в туризме») очной и заочной формы обучения; 38.03.02 «Менеджмент» (профиль: «Менеджмент инвестиционной деятельности», «Управление в сфере экономической конкуренции», «Экологический менеджмент») очной формы обучения; 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами», «Управление инновационной деятельностью») очной и заочной формы обучения; 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения; 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формы обучения; 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 1
Общая трудоемкость	2	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				36	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины 2 кредита (зачетных единицы) или 72 часа, общая трудоемкость аудиторных занятий – 36 часов и самостоятельной работы – 36 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (очная форма обучения); 6 часов и самостоятельной работы – 66 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (заочная форма обучения):

** для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» (профили: «Финансы и кредит», «Государственные и муниципальные финансы», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение») очной и заочной формы обучения; 38.03.03 «Управление персоналом» очной и заочной формы обучения; 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 2

Общая трудоемкость	2	72	72	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)			36	6
В том числе:				
Лекции			18	4
Семинарские занятия			18	2
Самостоятельная работа (всего)			36	66
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет			зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные логические законы и формы мышления										
Тема 1.1. История логики, предмет логики. Основные законы логики	2		2	4	8	2		2	8	12
Тема 1.2. Понятия и логические операции с ними	2		2	4	8				8	8
Тема 1.3. Суждение и логические операции с ними	2		2	4	8				8	8
Тема 1.4. Сложные и модальные суждения	2		2	6	10				8	8
Тема 1.5. Дедуктивные умозаключения	4		4	6	14				12	12
Тема 1.6. Индуктивные и традуктивные умозаключения	2		2	4	8				8	8
Итого по разделу:	14		14	28	56	2		2	52	56
Раздел 2. Основы теории аргументации										
Тема 2.1. Доказательство и	2		2	4	8	2			7	9

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
опровержение. Гипотеза										
Тема 2.2. Искусство полемики	2		2	4	8				7	7
Итого по разделу:	4		4	8	16	2			14	16
Всего за семестр:	18		18	36	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные логические законы и формы мышления				
Тема 1.1. История логики, предмет логики. Основные законы логики	Предмет и задачи логики. Основные законы мышления. Мышление как предмет изучения логики. Основные этапы развития логики как науки. Структура и язык формальной логики. Практическое значение логики для социальных работников. Основные логические законы. Общая характеристика основных законов логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	Семинарское занятия №1 1. История логики, 2.Предмет логики. 3.Основные законы логики	2	2
Тема 1.2. Понятия и логические операции с ними	Понятие как форма мышления: общая характеристика. Свойства и признаки. Структура понятия: содержание и объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями.	Семинарское занятия №2 1. Понятия и его структура 2.Виды понятий 3.Логические операции с понятиями	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Суждение и логические операции с ними	Общая характеристика суждения и его структура. Суждения и предложения. Простые категорические суждения. Объединенная классификация суждений и распределенность терминов в суждениях. Отношение между суждениями. Логический квадрат. Логические операции с суждениями.	Семинарское занятие №3	2	
		1. Суждение и его структура 2. Виды суждений. 4. Логические отношения между суждениями 4. Логические операции с суждениями		
Тема 1.4. Сложные и модальные суждения	Сложные и модальные суждения. Сложные суждения и их классификация. Таблица истинности сложных суждений. Модальные суждения, общая характеристика. Виды модальных суждений.	Семинарское занятие №4	2	
		1. Сложные суждения и их виды 2. Таблица истинности сложных суждений 3. Модальность в суждениях, их виды		
Тема 1.5 Дедуктивные умозаключения	Дедуктивные умозаключения. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. Категорический силлогизм. Условные силлогизмы. Распределительные силлогизмы. Сокращены и сложносокращенные силлогизмы.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Виды умозаключений 2. Дедуктивные умозаключения: общая характеристика 3. Простой категорический силлогизм		
		Семинарское занятие №6	2	
		1. Условные силлогизмы 2. Распределительные силлогизмы 3. Сложные и сложносокращенные силлогизмы		
Тема 1.6. Индуктивные и	Индуктивные и традуктивного умозаключения. Виды индукции:	Семинарское занятие №7		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
традуктивные умозаключения	полная и неполная индукция. Популярная, через отбор фактов, научная индукция. Методы научной индукции. Аналогия, виды аналогии. Аналогия свойств и отношений. Правила и методы повышения истинности традуктивных умозаключений.	1. Индукция и традукция как способы логического мышления 2. Виды индукции 3. Методы научной индукции 4. Традукция и ее виды	2	
Раздел 2. Основы теории аргументации				
Тема 2.1 Доказательство и опровержение. Гипотеза	Доказательство и опровержение. Понятие аргументации и ее структура. Сущность доказательства и его структура. Понятие о критике. Опровержение как отдельный случай критики. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Софизмы и паралогизмы, парадоксы и антиномии. Общая характеристика гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии. Способы подтверждения и опровержения гипотезы.	Семинарское занятия №8	2	
		1. Аргументация и ее структура 2. Доказательство и его структура 3. Виды доказательства 4. Опровержение и его виды		
Тема 2.2. Искусство полемики	Спор: его сущность и виды. Дискуссия, диспут, дебаты, полемика - их особенности. Логические приемы спора. Ошибки в споре.	Семинарское занятия №9	2	
		1. Спор и виды спора. 2. Дискуссия, дебаты, диспут: их различия и особенности. 3. Логические приемы спора.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс по дисциплине:

- рабочая учебная программа дисциплины (составитель: Огородник В.И., к.филос.н., доц.), 2017 г.;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям (составитель: Огородник В.И.), 2017 г.;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы (составитель: Огородник В.И., к.филос.н., доц.), 2017 г.;

- средства диагностики качества знаний, проведения промежуточного контроля (составитель: Огородник В.И., к.филос.н., доц.), 2017 г.;
- мультимедийное сопровождение лекционных занятий.
- Диденко Н., Огородник В.И. Логика: учебно-методическое пособие / Н.Г. Диденко, В.И. Огородник. - Донецк: Издательство ООО «Технопарк», 2011. - 144 с.

Изучение дисциплины «Логика» предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

1. изучение и анализ первоисточников;
2. подготовка письменных работ;
3. изучение основной и дополнительной литературы.
4. выполнение индивидуального творческого задания

Особую роль в курсе играет выполнение индивидуального творческого задания. Оно может быть исполнено по выбору студента в предложенных формах:

- 1) исследовательская работа, представленная рефератом, презентацией или дайджестом;
- 2) выступление с докладом на студенческой конференции;
- 3) подготовка тезисов для сборников студенческих научных работ либо подготовка публикации на тематическом сайте.

Тематика индивидуального творческого задания согласовывается с преподавателем в индивидуальном порядке.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

Раздел I. Основные логические законы и формы мышления

1. Каковы причины и предпосылки возникновения логики как науки?
2. Какова специфика науки «логика» в эпоху античности?
3. Какова специфика науки «логика» в эпоху европейского Средневековья?
4. Какова специфика науки «логика» в Новое время?
5. Что такое обобщение и ограничение понятий? Приведите примеры.
6. Дайте характеристику деления понятий. Какие правила деления?
7. Почему определение понятий имеет такое важное значение?
8. Что определяет истинность или ложность суждения?
9. Как распространенность терминов в суждении влияет на его истинность или ложность.
10. В чем причина возникновения модальных суждений?
11. Какое значение имеет деонтическая модальность в социальной деятельности?
12. Какую роль выполняют вопросительные суждения в суждениях модальности?
13. Когда применяют энтиму?
14. Можно ли обойти необратимость выбора в дилемме?
15. При каких условиях вывод в распределительно-категорическом силлогизме будет достоверным?
16. Можно использовать популярную индукцию в социальной деятельности?
17. Возможно применить аналогию в социальной работе в качестве доказательства?
18. При каких условиях и когда применяют аналогию.
19. Как аналогия связана с дедуктивными и индуктивными умозаключениями?

Раздел II. Основы теории аргументации

1. Можно использовать популярную индукцию в социальной деятельности?
2. Возможно применить аналогию в социальной работе в качестве доказательства?
3. При каких условиях и когда применяют аналогию.
4. Как аналогия связана с дедуктивными и индуктивными умозаключениями?
5. Что служит причиной возникновения парадоксов?
6. Какая принципиальная разница между спором и дискуссией?
7. Правомерно применять софизмы и парадоксы в социальной работе?
7. Может быть гипотеза доказательством?

8. Что такое «аргумент адвоката»?
9. В каких видах спора и с какой целью можно сознательно допускать логические ошибки?
10. В каких видах спора вне логические методы и способы доведения являются наиболее эффективными?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник / А.Д. Гетманова. [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2016. – 235 с. – Для бакалавров. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918108>
2. Гетманова А.Д. Логика: учебник / А.Д. Гетманова. – 14-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 415 с. – Университетский учебник.
3. Диденко Н.Г. Логика: учебно-методическое пособие / Н.Г. Диденко, В.И. Огородник. – Донецк: Издательство ООО «Технопарк», 2011. – 144 с.
4. Ивлев Ю.В. Логика: ученик / В. Ивлев. – М. : Проспект, 2009. – 304 с.
5. Логика: Учебник для бакалавров, И.В. Демидов; под ред. проф. Б.И. Каверина. – 8-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 348 с.
6. Хоменко И.В. Логика: учебник / И.В. Хоменко. – М.: Центр учеб. лит., 2007. – 335 с.
7. Челпанов Г.И. Учебник логики Г.И. Челпанов. – М.: Научная Библиотека, 2010. – 128 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы:

1. Бажанов В.А. История логики в России и СССР (Концептуальный конспект Университетской философии) / В.А. Бажанов. – М.: Канон, 2007. – 335 с.
2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук / Г. Гегель – М.: Мысль, 1974. – Т. 1.
3. Ивин А.А. Теория аргументации / А.А. Ивин. – М.: Высш. шк., 2007. – 318 с.
4. Практикум по логике. Учебное пособие : практикум / Ю.В. Ивлев. [Электронный ресурс] – Москва: Проспект, 2015. — 334 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916259>
5. Карнап Рудольф. Значение и необходимость: Исследование по семантике и модальной логике / Р. Карнапа: под ред. Д.А. Бочвара: предисл. С.А. Яновского. – Второе изд. – М.: ЛКИ, 2007. – 380 с.
6. Кузьмин А.В. Комбинаторный методы решения логических задач: Учеб. пособие для вузов / О.В. Кузьмин. – М.: Дрофа, 2005. – 187 с.
7. Никифоров А.Л. Логика и теория аргументации / А.Л. Никифоров. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2005. – 271 с.
8. Поварнин С.И. Спор: о теории и практике спора / С.И. Поварнин. – Второе изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 115 с.
9. Сердюк А.А. Практикум по логике: учеб. пособие / О.О. Сердюк. – Донецк: Юго-Восток, 2005. – 189 с.
10. Современный словарь по логике. – Мн.: Современное слово, 1999. – 768 с.*

II. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44
2. Журнал «Вестник РФО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dialog21.ru/vestnik/index.htm>
3. Журнал «Философские науки» официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.academyrh.info/main.php?page=5&act=>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
3. Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru>
4. Новая философская энциклопедия: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Britannica- www.britannica.com

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

1. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинарских занятий.
3. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты, в случае необходимости - дистанционные занятия.
4. Для контроля и коррекции знаний может использоваться компьютерное тестирование.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предмет и общая характеристика формальной логики как науки.
2. Познание, его виды и формы.
3. Исторические условия возникновения формальной логики, ее развитие.
4. Структура современной логики.
5. Логическая форма мысли.
6. Истинность, ложность и правильность мышления.
7. Понятие как форма мышления.
8. Объем и содержание понятия.
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Логические операции с понятиями.
13. Ограничение и обобщение понятий.
14. Определение понятий, его правила и виды.
15. Приемы, подобные к определению понятий.
16. Деление понятий, его правила и виды.
17. Суждение как форма мышления.

18. Виды суждений.
19. Суждение и предложение.
20. Структура простого суждения, его виды.
21. Классификация простых суждений.
22. Распределение терминов в простом суждении.
23. Сложное суждение, его виды и истинность.
24. Виды сложных суждений.
25. Модальность суждений.
26. Взаимоотношения между суждениями. Логический квадрат.
27. Понятие о законе мышления.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия (непротиворечия).
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Умозаключение как форма мышления.
33. Виды умозаключений.
34. Понятие логического следования.
35. Виды дедуктивных умозаключений (простой категорический силлогизм, полисиллогизм, энтимема, эпихейрема).
36. Условные умозаключения.
37. Индуктивные умозаключения.
38. Виды индуктивных умозаключений.
39. Общая характеристика индуктивных умозаключений.
40. Понятие доказательства, его структура.
41. Виды и разновидности доказательства. Правила доказательства.
42. Понятия опровержения. Виды опровержения.
43. Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
44. Логические ошибки в доказательстве, ловушки в споре и способы их преодоления.
45. Инновационное управление, роль в нем логического мышления.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе зачета; носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: активная работа на практических и лекционных занятиях; успешное выполнение заданий промежуточного контроля (тестирование); собеседование на зачете, отражающее уровень теоретических знаний и практических умений студента. При этом принимаются во внимание следующие критерии и показатели:

Лекционные занятия:

1. Посещаемость
2. Наличие и содержание конспектов лекций
3. Активность, внимательность
4. Культура поведения

Практические занятия:

1. Посещаемость
2. Готовность к занятию (тетрадь, задачник, чертежные инструменты)
3. Активность, внимательность
4. Своевременное выполнение самостоятельной работы
5. Своевременное выполнение работы
6. Оформление работы
7. Качество выполнения заданий (отсутствие ошибок, оригинальность)

8. Качество оформления таблиц (аккуратность, грамотность)

Творческие формы работы:

1. Своевременное выполнение работы (в соответствии с установленным графиком)
2. Оформление работы
3. Качество выполнения (оригинальность, самостоятельность мысли)
4. Логика изложения
5. Качество схем, таблиц, графиков (при необходимости).

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)

до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

При изучении дисциплины «Логика» используются активные и интерактивные технологии.

Основные виды аудиторной работы:

- 1) лекции
- 2) семинары
- 3) устный опрос и обсуждение материала по теме
- 4) выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением
- 5) анализ текстов
- 6) обсуждение в виде дискуссии
- 7) круглый стол,
- 8) защита ИНИРС
- 9) дискуссия
- 10) полемическая дуэль
- 12) мозговой штурм

Примеры используемых интерактивных методов

Примерные темы презентации, дискуссии, обсуждения:

Тема 1-3:

Вариант 1. Выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением: История логики.

Вариант 2. Презентация на тему: «Логическая аргументация в споре».

Вариант 3. Дискуссия по вопросу: «Будущее логики как науки в современном мире»

Примерная тематика круглого стола:

Раздел 1.. Возникновение логики как науки: причины и истоки.

Раздел 2. Логические приемы спора.

Вопросы для мозгового штурма:**Тема 1.**

- Какова природа рационального мышления?
- Перспективы развития логики как науки.
- Поэт постигает природу лучше, нежели разум ученого (Новалис)

Тема 5.

- Можно ли предположить появление новой ветви развития логики?
- Взаимодействие дедуктивного, индуктивного и традуктивного способов мышления.

Примерные темы для работы в малых группах (полемиических дуэлей).

Тема 1. Что было основной причиной возникновения логики.

Тема 4. Какова природа модальности.

Тема 8. В каких сферах бытия человек логика бессильна.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.
Семинарские занятия	Для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятии
Тесты	Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.

	Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа). Правильный ответ в заданиях оценивается двумя баллами. Для выставления оценок за выполнение тестовых проверочных работ рекомендуется шкала оценивания.
Глоссарий	Глоссарий включает набор основных терминов, описывающих данный срез эстетической проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска студента и индивидуальных консультаций с преподавателем. В случае составления глоссария плодотворным представляется дублирование тем в рамках различных студенческих групп, которое дает возможность плодотворного синтеза, составления наиболее удачного финального варианта. Эта работа должна носить целенаправленный многолетний характер, с тем, чтобы проделать подготовительные усилия для возможного издания словаря по эстетике.
Аналитический конспект	Аналитический конспект , пишется вручную в отдельной тетради. Тексты для конспектирования выбираются их классического философского наследия по согласованию с преподавателем
Зачет	Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал курса. На зачете студент должен проявить степень сформированной компетенций, свободу владения материалом, способность мыслить и выражать мысли.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети института и находятся в едином домене.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

Дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	