

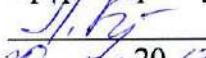
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный стратификационный анализ»

Направление подготовки

39.04.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной и заочной форм обучения

Автор,

разработчик:

доцент, к.и.н., доцент А.В. Струченков

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

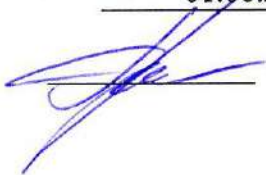
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ _____
11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры

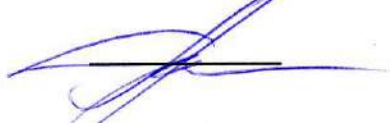
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ _____
13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности и актуальных проблемах социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной стратификации любых общностей и обществ.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОК-4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные категории и теоретические концепции социальной структуры и социальной стратификации общества; основные тенденции в развитии социальной структуры и стратификации современных обществ.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые социологические парадигмы социальной структуры в развитии. Уметь провести сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме стратификации.</p> <p>Владеть: Навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
ПК-10	Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	
ПК-17	Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	
1	2	3

ПК-33	Способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	Иметь навыки использования методов выявления социальных страт и социальной структуры общества.
ПК-35	Способность разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и усовершенствованию социальной действительности	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем социальной структуры и социальной стратификации современных обществ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современный стратификационный анализ» относится дисциплинам М2.В.ОД. «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М2 «Профессиональный цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Современный стратификационный анализ» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социологии таких дисциплин, как «История социология», «Современные социологические теории», «Экономическая социология», «Социальная структура и социальная стратификация», а также дисциплины по отраслевым социологиям. Кроме того, изучение дисциплины актуализирует компетенции, сформированные при освоении дисциплин «Современные социологические теории-2», «Социально-экономические проблемы развития современного общества», «Современные методы социологических исследований».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Одновременно с изучением дисциплины «Современный стратификационный анализ» изучаются дисциплины «Качественные методы в социологии», «Социальные и политические конфликты», «Социальные процессы в системе международных отношений».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы Общая трудоемкость	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр № 3
				Количество часов на вид работы:	
3,5	126	126			
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)		36		8	
В том числе:					
Лекции		18		4	
Семинарские занятия		18		4	
Самостоятельная работа (всего)		54		82	
В том числе:					
Курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)		36		36	
Промежуточная аттестация					
Экзамен		Экзамен		Экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные теории и направления исследований современного стратификационного анализа										
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Неовеверианская парадигма изучения неравенства	2		2	8	12				12	12
Тема 1.3. Современные	2		2	8	12				12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
альтернативные теории социальной стратификации										
Тема 1.4. Социальная структура постсоветских обществ	2		2	8	12			2	10	12
Итого по разделу	8		2	32	48	2		2	44	48
Раздел 2. Новые факторы социальных неравенств и стратификации										
Тема 2.1. Гендерное неравенство	2		2	8	12				10	10
Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации	2		2	8	12	2			12	14
Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства	2		2	8	12				12	12
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация	2		2	8	12			2	10	12
Тема 2.5. Статусная неконсистентность	2		2	8	12				12	12
Итого по разделу	10		10	40	60	2		2	56	60
Всего за семестр	18		18	72	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные теории и направления исследований современного стратификационного анализа				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов	1.Классовая теория К. Маркса. 2.Неомарксистская теория стратификации: модель власти/контроля. 3.Неомарксистская теория стратификации: модель эксплуатации.	Семинарское занятие №1: 1.Классовая теория К. Маркса. 2.Неомарксистская теория стратификации: модель власти/контроля. 3.Неомарксистская теория стратификации: модель эксплуатации.	2	
Тема 1.2. Неовебериянская парадигма изучения неравенства	1. Многомерная теория социального неравенства М. Вебера. 2. Концептуальные основы неовебериянской теории стратификации Голдторпа. 3. Варианты агрегации EGP-классов. 4. Американский опыт неовебериянского анализа социальной структуры.	Семинарское занятие №2: 1.Многомерная теория социального неравенства М. Вебера. 2.Концептуальные основы неовебериянской теории стратификации Голдторпа. 3.Варианты агрегации EGP-классов. 4.Американский опыт неовебериянского анализа социальной структуры.	2	
Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации	1. Проблема классового деления в современном обществе. 2. Классовая структура Welfare State. 3. Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж. 4. Потребление и стиль жизни как факторы стратификации.	Семинарское занятие №3: 1.Проблема классового деления в современном обществе. 2.Классовая структура Welfare State. 3.Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж. 4.Потребление и стиль жизни как факторы стратификации.	2	
Тема 1.4. Социальная структура и стратификация	1. Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества. 2. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества. 3. Социальная структура	Семинарское занятие №4: 1.Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества. 2.Динамика социально-	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
постсоветских обществ	постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта. 4. Социальная структура постсоветского общества в свете неовеберинской EGP-модели. 5. Применимость модели Г. Эспинг-Андерсен к анализу стратификации постсоветских обществ.	профессиональной структуры постсоветского общества. 3. Социальная структура постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта. 4. Социальная структура постсоветского общества в свете неовеберинской EGP-модели. 5. Применимость модели Г. Эспинг-Андерсен к анализу стратификации постсоветских обществ.		
Раздел 2. Новые факторы социальных неравенств и стратификации				
Тема 2.1. Гендерное неравенство	1. Компоненты гендерной идентичности. 2. Новая модель гендерного неравенства в постсоветском обществе. 3. Институционализация и легитимность гендерного неравенства. 4. Динамика гендерного неравенства в постсоветском обществе.	Семинарское занятие №5: 1. Компоненты гендерной идентичности. 2. Новая модель гендерного неравенства в постсоветском обществе. 3. Институционализация и легитимность гендерного неравенства. 4. Динамика гендерного неравенства в постсоветском обществе.	2	
Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации	1. Возраст и жизненный курс как социологические понятия. 2. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе. 3. Неравенство на жизнь, смерть и здоровье.	Семинарское занятие №6: 1. Возраст и жизненный курс как социологические понятия. 2. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе. 3. Неравенство на жизнь, смерть и здоровье.	2	
Тема 2.3. Образование как фактор социально	1. Социальное происхождение, образование и социальная принадлежность. 2. Межпоколенная образовательная мобильность.	Семинарское занятие №7: 1. Социальное происхождение, образование и социальная	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
го неравенства	3. Сегрегация и стратификация среднего образования в постсоветском обществе. 4. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.	принадлежность. 2. Межпоколенная образовательная мобильность. 3. Сегрегация и стратификация среднего образования в постсоветском обществе. 4. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.		
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация	1. Понятия и подходы к изучению расово-этнической стратификации. 2. Механизмы конструирования этнических границ и неравенств. 3. Политика мультикультурализма.	Семинарское занятие №8: 1. Понятия и подходы к изучению расово-этнической стратификации. 2. Механизмы конструирования этнических границ и неравенств. 3. Политика мультикультурализма.	2	2
Тема 2.5. Статусная неконсистентность	1. Теоретический анализ статусной неконсистентности. 2. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы. 3. Социальная кристаллизация в постсоветском обществе: социально-профессиональный и социально-экономический факторы.	Семинарское занятие №9: 1. Теоретический анализ статусной неконсистентности. 2. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы. 3. Социальная кристаллизация в постсоветском обществе: социально-профессиональный и социально-экономический факторы.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современный стратификационный анализ».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Раскройте сущность понятий, составляющих основу классовой теории К. Маркса.
2. Какие новации в марксистский анализ классов внес Э.О. Райт?
3. Перечислите основные параметры многомерной теории социального неравенства М. Вебера.
4. Охарактеризуйте концептуальные основы неовеберианской теории стратификации Голдторпа.
5. Какие бывают варианты агрегации EGP-классов?
6. Укажите специфику американской версии неовеберианского анализа социальной структуры.
7. В чем состоят основные проблемы классового деления в современном обществе?
8. Каким образом потребление выступает как фактор стратификации?
9. Укажите компоненты гендерной идентичности.
10. В чем состоит сущность новой модели гендерного неравенства в постсоветском обществе?
11. Как происходит институционализация и легитимизация гендерного неравенства?
12. Перечислите особенности возрастного измерения статусного неравенства в постсоветском обществе.
13. В чем заключается связь между социальным происхождением, образованием и социальной принадлежностью?
14. Как реализуется сегрегация и стратификация среднего образования в постсоветском обществе?
15. Охарактеризуйте основные подходы к изучению расово-этнической стратификации.
16. Как работают механизмы конструирования этнических границ и неравенств?
17. В чем достоинства и недостатки политики мультикультурализма?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.
2. Новые социальные неравенства / Под ред. С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. – 355 с.
3. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.
4. Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.
5. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Коваліско Н.В. Стратифікаційні порядки суспільства: концептуальні уявлення та досвід вивчення [Текст] / Н.В. Коваліско. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2008. – 240 с.

2. Кузнецов П.Л. Социальная стратификация в трансформирующемся обществе [Текст]: учеб.-метод. пособие / П.Л. Кузнецов. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2010. – 129 с.

3. Середній клас в Україні: критерії ідентифікації [Текст] / Центр Разумкова. – К.: Заповіт, 2014. – 64 с.

4. Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ [Текст] / О.И. Шкаратан, В.И. Ильин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

5. Струченков О.В. Особливості андеркласу України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/ru/osoblivosti-anderklasu-ukrayini/>. – Назва з екрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная	Средство проверки умений применять	Комплект

	работа	полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Контрольная работа

Вариант 1

Контрольные задания

1. Классовая структура Welfare State.
2. Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества.
3. Межпоколенная образовательная мобильность.

Вариант 2

Контрольные задания

1. Стиль жизни как фактор стратификации в теории П. Бурдьё.
2. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
3. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе.

Вариант 3

Контрольные задания

1. Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж.
2. Социальная структура постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта.
3. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.

Вариант 4

Контрольные задания

1. Варианты агрегации EGP-классов.
2. Социальная структура постсоветского общества в свете неовебериянской EGP-модели.
3. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы.

Ориентировочные темы рефератов

1. Динамика социально-профессиональной структуры российского общества в 1991-2015 годах.
2. Концепции андеркласса в современной западной социологии.
3. Особенности андеркласса (нижнего класса) в современной России.
4. Рабочий класс в социальной структуре современной России.
5. Проблема критериев идентификации среднего класса в современной России.
6. Динамика материального положения и уровня жизни среднего класса в современной России (1991-2016).
7. Динамика стиля жизни и ценностно-нормативной системы среднего класса современной России.
8. Рутинные и инновационные практики в жизни среднего класса современной России.
9. Старый и новый средний класс в современной России.
10. Прекариат как новая группа современного капиталистического общества.
11. Динамика монетарной и субъективной бедности в России в 2000-2015 годах.
12. Сословная структура советского общества.
13. Служебный класс (service class) в современной России.
14. Классовый конфликт и социальные протесты в современной России.
15. Проблема классового сознания и классовой самоидентичности в современных стратификационных исследованиях.

16. Политическая и экономическая элита в социальной структуре современной России.
17. Региональные и субэтнические идентичности в современной России.
18. Расизм, этноцентризм и динамика межэтнических отношений в современной России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Классовая теория К. Маркса.
2. Неомарксистская теория стратификации: модель власти/контроля.
3. Неомарксистская теория стратификации: модель эксплуатации.
4. Многомерная теория социального неравенства М. Вебера.
5. Концептуальные основы неовеберианской теории стратификации Голдторпа.
6. Варианты агрегации EGP-классов.
7. Американский опыт неовеберианского анализа социальной структуры.
8. Проблема классового деления в современном обществе.
9. Классовая структура Welfare State.
10. Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж.
11. Потребление как фактор стратификации.
12. Стил жизни как фактор стратификации в теории П. Бурдьё.
13. Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества.
14. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
15. Социальная структура постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта.
16. Социальная структура постсоветского общества в свете неовеберианской EGP-модели.
17. Применимость модели Г. Эспинг-Андерсен к анализу стратификации постсоветских обществ.
18. Компоненты гендерной идентичности.
19. Новая модель гендерного неравенства в постсоветском обществе.
20. Институционализация и легитимность гендерного неравенства.
21. Динамика гендерного неравенства в постсоветском обществе.
22. Возраст и жизненный курс как социологические понятия.
23. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе.
24. Неравенство на жизнь, смерть и здоровье.
25. Социальное происхождение, образование и социальная принадлежность.
26. Межпоколенная образовательная мобильность.
27. Сегрегация и стратификация среднего образования в постсоветском обществе.
28. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.
29. Понятия и подходы к изучению расово-этнической стратификации.
30. Механизмы конструирования этнических границ и неравенств.
31. Политика мультикультурализма.
32. Теоретический анализ статусной неконсистентности.
33. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы.
34. Социальная кристаллизация в постсоветском обществе: социально-профессиональный и социально-экономический факторы.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится за ответ, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится за ответ, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если:

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1	2	3	4	5
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно

1	2	3	4	5
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время

спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В

ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов

План

1. Классовая теория К. Маркса.
2. Неомарксистская теория стратификации: модель власти/контроля.
3. Неомарксистская теория стратификации: модель эксплуатации.

Литература

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. — К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. — 274 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Неовеберианская парадигма изучения неравенства

План

1. Многомерная теория социального неравенства М. Вебера.
2. Концептуальные основы неовеберианской теории стратификации Голдторпа.
3. Варианты агрегации EGP-классов.
4. Американский опыт неовеберианского анализа социальной структуры.

Литература

Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. — Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. — 316 с.

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи,

С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации

План

1. Проблема классового деления в современном обществе.
2. Классовая структура Welfare State.
3. Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж.
4. Потребление и стиль жизни как факторы стратификации.

Литература

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №4

Тема 1.4. Социальная структура и стратификация постсоветских обществ

План

1. Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества.
2. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
3. Социальная структура постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта.
4. Социальная структура постсоветского общества в свете неовеберианской EGP-модели.
5. Применимость модели Г. Эспинг-Андерсен к анализу стратификации постсоветских обществ.

Литература

Кузнецов П.Л. Социальная стратификация в трансформирующемся обществе [Текст]: учеб.-метод. пособие / П.Л. Кузнецов. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2010. – 129 с.

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ [Текст] / О.И. Шкаратан, В.И. Ильин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

Семинарское занятие №5

Тема 2.1. Гендерное неравенство

План

1. Компоненты гендерной идентичности.
2. Новая модель гендерного неравенства в постсоветском обществе.
3. Институционализация и легитимность гендерного неравенства.
4. Динамика гендерного неравенства в постсоветском обществе.

Литература

Коваліско Н.В. Стратифікаційні порядки суспільства: концептуальні уявлення та досвід вивчення [Текст] / Н.В. Коваліско. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2008. – 240 с.

Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.

Новые социальные неравенства / Под ред. С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. – 355 с.

Семинарское занятие №6**Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации**

План

1. Возраст и жизненный курс как социологические понятия.
2. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе.
3. Неравенство на жизнь, смерть и здоровье.

Литература

Коваліско Н.В. Стратифікаційні порядки суспільства: концептуальні уявлення та досвід вивчення [Текст] / Н.В. Коваліско. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2008. – 240 с.

Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.

Новые социальные неравенства / Под ред. С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. – 355 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

Семинарское занятие №7**Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства**

План

1. Социальное происхождение, образование и социальная принадлежность.
2. Межпоколенная образовательная мобильность.
3. Сегрегация и стратификация среднего образования в постсоветском обществе.
4. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.

Литература

Коваліско Н.В. Стратифікаційні порядки суспільства: концептуальні уявлення та досвід вивчення [Текст] / Н.В. Коваліско. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2008. – 240 с.

Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.

Новые социальные неравенства / Под ред. С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. – 355 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

Семинарское занятие №8**Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация**

План

1. Понятия и подходы к изучению расово-этнической стратификации.
2. Механизмы конструирования этнических границ и неравенств.
3. Политика мультикультурализма.

Литература

Коваліско Н.В. Стратифікаційні порядки суспільства: концептуальні уявлення та досвід вивчення [Текст] / Н.В. Коваліско. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2008. – 240 с.

Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.

Новые социальные неравенства / Под ред. С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. – 355 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.5. Статусная неконсистентность

План

1. Теоретический анализ статусной неконсистентности.
2. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы.
3. Социальная кристаллизация в постсоветском обществе: социально-профессиональный и социально-экономический факторы.

Литература

Коваліско Н.В. Стратифікаційні порядки суспільства: концептуальні уявлення та досвід вивчення [Текст] / Н.В. Коваліско. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2008. – 240 с.

Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.

Новые социальные неравенства / Под ред. С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. – 355 с.

Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Современный стратификационный анализ» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
 - наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - консультационная помощь.
- Самостоятельная работа проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
 - углубления и расширения теоретических знаний;
 - формирования умений использовать специальную литературу;
 - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала

носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».