

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

*Л.Н.Костина*  
20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальные и политические конфликты»**

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты» студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.03.02 «Социология» (магистерская программа «Социология») очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор Крапивин А.В.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_  
*«Социология»*

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_  
*Социологии управления*

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 Социология очной и заочной форм обучения.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты» является знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями политической конфликтологии как отрасли научного знания, современными представлениями о политическом конфликте, его роли и значимости в развитии социума, с практикой управления политическими конфликтами, с выработкой толерантного мышления и поведения. Актуальность изучения данной дисциплины связана с необходимостью развития у будущих профессиональных политологов способности к системному видению общества, пониманию целостности и своеобразия политической сферы, а также тем, что в настоящее время резко усилилось действие конфликтогенных факторов во всех без исключения жизненно важных сферах и именно конфликты, как в России, так и во всем мире, стали одним из ведущих факторов нестабильности.

**Задачи** изучения учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты»:

- изучение современной теории и методологии политической конфликтологии,
- овладение навыками концептуализации и операционализации современных политических практик в терминах политической конфликтологии;
- дать представления о предмете, методах, основных категориях политической конфликтологии;
- познакомить студентов с основными современными конфликтологическими концепциями;
- изучить современные представления о сущности, социальных функциях, протекании конфликтов (структура конфликта, динамика конфликта);
- выработать практические навыки исследования конфликтов в сфере политики, развитие практических навыков в области конфликтного менеджмента;
- рассмотрение и освоение методик и стилей ведения переговоров, ведения медиаторской деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соответствии с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> основные понятия и категории политической конфликтологии, специфику и особенности ее объекта и предмета, иметь представление о природе политических конфликтов, их типологии, структуре, динамике, методологии исследования конфликтных ситуаций, пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов.
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<b>Уметь:</b> определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамику, этапы протекания, применять методы предупреждения и регулирования конфликтов, разрабатывать меры их профилактики.
ОК-18	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	<b>Владеть:</b> инструментарием и навыками конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирических исследований политического конфликта, навыками выработки мер по его разрешению

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальные и политические конфликты» включена в число дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Социальные и политические конфликты» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин указанного цикла и является, после социологии безопасности и социальной политики и социальных процессов в системе

международных отношений основой для изучения профессиональных дисциплин для студентов - специалистов в социальной сфере.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты» формируется ряд значимых компетенций, являющихся содержательными составляющими подготовки специалистов ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология».

## 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении образовательного уровня «бакалавр».

Изучение учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты» логически следует и опирается на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «Социология глобализаций», «Социология международных отношений», «Социальные процессы в системе международных отношений».

## 2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Социальные и политические конфликты», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Социология конфликта», «Социология культуры», «Социология глобализации», «Социальная политика», «Социология международных отношений».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3,5</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>90</b>	<b>118</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Зачет			Зачет		Зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятель	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятель	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ</b>										
Тема 1.1. Политический конфликт как социальный феномен	2	-	2	10	14	2	-	-	14	16
Тема 1.2. Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов	2	-	2	10	14	-	-	2	16	18
Тема 1.3. Терроризм и этнополитические конфликты	2	-	2	10	14	-	-	-	14	14
Тема 1.4. Социальные и психологические факторы политических конфликтов	2	-	2	10	14	-	-	-	16	16
<b>Всего по разделу</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>										
Тема 2.1. Сущность и типология и процесс развития международных конфликтов	2	-	2	5	9	2	-	-	10	12
Тема 2.2. Вооруженные конфликты и способы их урегулирования	2	-	2	5	9	-	-	2	10	12
Тема 2.3 Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов	2	-	2	10	14	-	-	-	10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятель	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятель	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.4. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов	2	-	2	6	10	-	-	-	5	5
Тема 2.5 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	2	-	2	6	10	-	-	-	5	5
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>44</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ</b>				
Тема 1.1. Политический конфликт как социальный феномен	1. Особенности конфликтов в политической сфере 2. Конфликтогенные факторы политического процесса	<b>Семинарское занятие № 1:</b>	<b>2</b>	
		1. Типы и виды политических конфликтов 2. Этапы развития политических конфликтов	2	
Тема 1.2. Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов	1. Сущность и функции политической идеологии 2. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов 3. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	<b>Семинарское занятие № 2:</b>	<b>22</b>	
		1. Религия как социальный институт. 2. Политика и религия 3. Религиозные конфликты в современном мире	2	2



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Терроризм и этнополитические конфликты	1. Сущность этнополитических конфликтов 2. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов 3. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов	<b>Семинарское занятие № 3:</b>	<b>2</b>	
		1. Сущность и типология терроризма 2. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом 3. Примеры терроризма	2	
Тема 1.4. Социальные и психологические факторы политических конфликтов	1. Теоретические концепции революции 2. Революции в политической истории России 3. Политические революции и современность	<b>Семинарское занятие № 4:</b>	<b>2</b>	
		1. Психологические механизмы политических конфликтов 2. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов	2	
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
Тема 2.1. Сущность и типология и процесс развития международных конфликтов	1. Психологические механизмы политических конфликтов 2. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов	<b>Семинарское занятие № 5:</b>	<b>2</b>	
		1. Структура международного конфликта 2. Этапы развития международного конфликта 3. Кризис как особая фаза развития международного конфликта	2	
Тема 2.2. Вооруженные конфликты и способы их урегулирования	1. Особенности современных вооруженных конфликтов 2. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности	<b>Семинарское занятие № 6:</b>	<b>2</b>	
		1. Способы выхода из конфликтной ситуации	2	2
	Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов			
Тема 2.3	1. Виды и функции	<b>Семинарское</b>	<b>2</b>	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов	<p>международных переговоров</p> <p>2. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса</p> <p>3. Стратегия и тактика переговорного процесса</p> <p>4. Национальные стили ведения переговоров</p>	<p><b>занятие № 7:</b></p> <p>1. Роль международного права в регулировании международных отношений</p> <p>2. Источники, нормы и принципы международного права</p> <p>3. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов</p>	2	
Тема 2.4. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов	<p>1. Природа и типология международных организаций</p> <p>2. Место и роль ООН в современном мире</p> <p>3. Основные направления миротворческой деятельности международных межправительственных организаций</p>	<p><b>Семинарское занятие № 8:</b></p> <p>1. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира</p> <p>2. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов</p> <p>3. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p>	2	
Тема 2.5 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	<p>1. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве</p> <p>2. Конфликтогенная среда</p> <p>3. Типология конфликтов</p> <p>4. Тенденции развития и типология</p>	<p><b>Семинарское занятие № 9:</b></p> <p>Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР</p> <p>- Первая и вторая Чеченские войны</p> <p>- Война в Приднестровье</p> <p>- Конфликт в Южной Осетии</p> <p>- Война в Абхазии</p>	2	



## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Находятся в стадии разработки.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Актуальные проблемы современной политической конфликтологии. Специфика современных политических конфликтов
2. Политическая конфликтология в системе гуманитарных наук
3. Предмет исследования политической конфликтологии и его эволюция.
4. Становление и специфика отечественной политической конфликтологии.
5. Задачи и функции политической конфликтологии
6. Понятие «политический конфликт» и «политический кризис». Специфика политического конфликта.
7. Концепция конфликта П. Бурдьё в работе «Практический смысл»
8. Двойственная природа функциональности конфликта
9. «Современный социальный конфликт. Очерки политики свободы» Р. Дарендорфа. Понятие, основания, способы предупреждения
10. Условия перерождения социального конфликта в политический
11. Алгоритм анализа политического конфликта:
12. Типологический анализ политических конфликтов.
13. Структурная модель описания конфликта.
14. Процессуальная модель описания конфликта
15. Диалектическая парадигма конфликта К. Маркса
16. Парадигма конфликтного функционализма (Г. Зиммель, Л. Козер)
17. Парадигма конфликтного дисфункционализма (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм)
18. Органическая парадигма политического конфликта (Г. Спенсер, Л. Гумплович)
19. Психологическая парадигма политического конфликта (Э. Фромм, Г. Лассуэлл)
20. Понятие «цивилизация» в конфликтологических исследованиях
21. Цивилизационная модель интерпретации политического конфликта. Характер взаимодействия цивилизаций: конфликт, сотрудничество, конкуренция
22. «Возвращение человека действующего» А. Турена. Понятие и функциональность конфликта. А. Турен и Р. Будон о центральной роли общественного конфликта
23. Теория конфликта К. Боулдинга
24. Цивилизационный анализ конфликтов: истоки, причины актуализации, специфика.
25. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
26. Функциональность конфликтов в цивилизационном концепте Я. Шемякина
27. Цивилизационных подход И. Валлерстайна: модель конфликта
28. Психологические концепции обоснования внутри личностных конфликтов. Внутриличностный конфликт как мотив политического поведения человека
30. Теория депривации как обоснование внутри личностной природы политических конфликтов.
31. Способы разрешения внутри личностных конфликтов
32. Внутри личностный конфликт как основа поведения человека в политике в работе Э. Фромма «А. Гитлер: Клинический случай некрофилии»
33. Понятие поликультурного общества. Социально-политическая фрагментация общества как основа политических конфликтов. Теория социальных расколов
34. Этнополитические конфликты: понятие, причины

35. Типология этнополитических конфликтов
36. Сущность и специфика лингвистических конфликтов
37. Модели предотвращения и урегулирования конфликтов в поликультурных обществах.
38. Достоинства и недостатки мажоритарной и консенсусной моделей согласования интересов.
39. Пакт и его роль в процессе согласования интересов и предупреждения конфликта. Фактор национальной идентичности

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Ачкасова В. А. Конфликтология. СПб., 2005.
2. Василенко И. А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.
3. Глухова А. В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М., 2000.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб., 2000.
5. Дмитриев А. В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Коваленко Б. В., Пирогов А. И., Рыжов О. А. Политическая конфликтология. М., 2002.
2. Кулагин В. М. Международная безопасность. М., 2006.
3. Ланцов С. А. Террор и террористы. СПб., 2004.
4. Лебедева М. М. Мировая политика. М., 2006.
5. Лебедева М. М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1999.
6. Митрошенков О. А. Эффективные переговоры. М., 2003.
7. Мокшанцев Р. И. Психология переговоров. Учебное пособие. М.; Новосибирск. 2002.
8. Полторак А. И., Савинский Л. И. Вооруженные конфликты и международное право. М., 1976.
9. Развивающиеся страны Азии и Африки в 70-80-е годы. М., 1991.
10. Слипченко В. И. Войны шестого поколения. Оружие и военное искусство будущего. М., 2002.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основные ресурсы:**

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
5. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
6. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -

**Дополнительные ресурсы:**

1. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
2. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>
3. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Использование электронных учебных пособий.

**7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

**7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

**8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций****8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом осуществляется по дисциплине «Социальные исследования» в устной форме.

**8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

#### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;

- б) критерии оценивания компетенций (результатов);  
 в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;  
 г) описание шкалы оценивания.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины



**Контрольная работа.**

## Вариант 1.

## Контрольные задания

1. Особенности конфликтов в политической сфере
2. Конфликтогенные факторы политического процесса
3. Типы и виды политических конфликтов
4. Этапы развития политических конфликтов

## Вариант 2.

## Контрольные задания

1. Сущность и функции политической идеологии
2. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов
3. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм
4. Религия как социальный институт.

## Вариант 3.

## Контрольные задания

1. Политика и религия
2. Религиозные конфликты в современном мире
3. Сущность этнополитических конфликтов
4. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов

## Вариант 4.

## Контрольные задания

1. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов
2. Сущность и типология терроризма
3. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом
4. Примеры терроризма

**Ориентировочные темы эссе, рефератов**

1. Политическая конфликтология: предмет, субъекты.
2. Конфликты в условиях «переходного» периода в странах СНГ.
3. Ценностный конфликт в России.
4. Конфликт в теории политических групп (А. Бентли).
5. Конфликтологический концепт в этнополитике.
6. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.
7. Конфликты в мировой политике.
8. Политические конфликты в условиях корпоративной демократии и олигархизации политической системы.
9. Чеченский конфликт: современный и исторический аспекты.
10. Степень децентрализации государственной власти и характер разграничения полномочий между центром и субъектами как факторы конфликтности
11. Понятие «международный конфликт», специфика в современных условиях
12. Типология международного конфликта: типология А. Раппопорта, конфликт с нулевой, не нулевой и отрицательной суммой, симметричные и асимметричные, открытые и закрытые
13. Отношение к применению силы в международных конфликтах: реализм жесткий и умеренный.

14. Силловые и мирные механизмы разрешения межгосударственных конфликтов: милитаризм, пацифизм и теория справедливой войны.
15. Механизмы разжигания конфликтов.
16. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.
17. Урегулирование конфликтов путем переговоров и посредничества.
18. Конфликты в системе государственного управления.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Особенности конфликтов в политической сфере
2. Конфликтогенные факторы политического процесса
3. Типы и виды политических конфликтов
4. Этапы развития политических конфликтов
5. Сущность и функции политической идеологии
6. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов
7. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм
8. Религия как социальный институт.
9. Политика и религия
10. Религиозные конфликты в современном мире
11. Сущность этнополитических конфликтов
12. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов
13. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов
14. Сущность и типология терроризма
15. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом
16. Примеры терроризма
17. Теоретические концепции революции
18. Революции в политической истории России
19. Политические революции и современность
20. Психологические механизмы политических конфликтов
21. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов
22. Психологические механизмы политических конфликтов
23. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов
24. Структура международного конфликта
25. Этапы развития международного конфликта
26. Кризис как особая фаза развития международного конфликта
27. Особенности современных вооруженных конфликтов
28. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности
29. Способы выхода из конфликтной ситуации
30. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов
31. Виды и функции международных переговоров
32. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса
33. Стратегия и тактика переговорного процесса
34. Национальные стили ведения переговоров
35. Роль международного права в регулировании международных отношений
36. Источники, нормы и принципы международного права
37. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов
38. Природа и типология международных организаций
39. Место и роль ООН в современном мире

40. Основные направления миротворческой деятельности международных межправительственных организаций
41. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира
42. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов
43. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
44. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве
45. Конфликтогенная среда
46. Типология конфликтов
47. Тенденции развития и типология
48. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценки эссе**

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,  - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

**8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных

индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.***

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара - путем коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и

важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные и политические конфликты» помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

### **Семинарское занятие № 1**

#### **Тема 1.1. Политический конфликт как социальный феномен**

##### **План:**

1. Типы и виды политических конфликтов
2. Этапы развития политических конфликтов

##### *Литература:*

1. Ачкасова В. А. *Конфликтология*. СПб., 2005.
2. Василенко И. А. *Политические переговоры. Учебное пособие*. М., 2006.
3. Глухова А. В. *Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ)*. М., 2000.

### **Семинарское занятие №2**

#### **Тема 1.2.Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов**

##### **План:**

1. Религия как социальный институт.
2. Политика и религия
3. Религиозные конфликты в современном мире

##### *Литература:*

1. Глухова А. В. *Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ)*. М., 2000.
2. Гришина Н. В. *Психология конфликта*. СПб., 2000.
3. Дмитриев А. В. *Конфликтология. Учебное пособие*. М., 2000.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема 1.3.Терроризм и этнополитические конфликты**

##### **План:**

1. Сущность и типология терроризма
2. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом
3. Примеры терроризма

##### *Литература:*

11. Слипченко В. И. *Войны шестого поколения. Оружие и военное искусство будущего*. М., 2002.
12. *Современные международные отношения и мировая политика. Учебник / Отв. ред. А. В. Торкунов*. М., 2004.
13. *Современный терроризм: состояние и перспективы / Под ред. Е. И. Степанова*. М., 2000.



**Семинарское занятие № 4****Тема 1.4. Социальные и психологические факторы политических конфликтов****План:**

1. Теоретические концепции революции
2. Революции в политической истории России
3. Политические революции и современность

*Литература:*

1. Коваленко Б. В., Пирогов А. И., Рыжов О. А. *Политическая конфликтология*. М., 2002.
2. Кулагин В. М. *Международная безопасность*. М., 2006.
3. Ланцов С. А. *Террор и террористы*. СПб., 2004.
4. Лебедева М. М. *Мировая политика*. М., 2006.

**Семинарское занятие № 5****Тема 2.1. Сущность и типология и процесс развития международных конфликтов****План:**

1. Психологические механизмы политических конфликтов
2. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов

*Литература:*

1. Цыганков А. П., Цыганков П. А. *Социология международных отношений*. М., 2006.
2. Цыганков П. А. *Теория международных отношений*. М., 2003.

**Семинарское занятие №6****Тема 2.2. Вооруженные конфликты и способы их урегулирования****План:**

1. Особенности современных вооруженных конфликтов
2. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности

*Литература:*

1. Полторац А. И., Савинский Л. И. *Вооруженные конфликты и международное право*. М., 1976.
2. *Развивающиеся страны Азии и Африки в 70-80-е годы*. М., 1991.
3. Слипченко В. И. *Войны шестого поколения. Оружие и военное искусство будущего*. М., 2002.
4. *Современные международные отношения и мировая политика. Учебник / Отв. ред. А. В. Торкунов*. М., 2004.

**Семинарское занятие № 7****Тема 2.3 Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов****План:**

1. Виды и функции международных переговоров
2. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса
3. Стратегия и тактика переговорного процесса
4. Национальные стили ведения переговоров

*Литература:*

1. Лебедева М. М. *Мировая политика*. М., 2006.
2. Лебедева М. М. *Политическое урегулирование конфликтов*. М., 1999.
3. Митрошенков О. А. *Эффективные переговоры*. М., 2003.

**Семинарское занятие №8****Тема 2.4. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов****План:**

1. Природа и типология международных организаций
2. Место и роль ООН в современном мире
3. Основные направления миротворческой деятельности международных межправительственных организаций

*Литература:*

1. Василенко И. А. *Политические переговоры. Учебное пособие*. М., 2006.
2. Глухова А. В. *Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ)*. М., 2000.
3. Дмитриев А. В. *Конфликтология. Учебное пособие*. М., 2000

**Семинарское занятие №9****Тема 2.5 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве****План:**

1. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве
2. Конфликтогенная среда
3. Типология конфликтов
4. Тенденции развития и типология

*Литература:*

1. Василенко И. А. *Политические переговоры. Учебное пособие*. М., 2006.
2. Глухова А. В. *Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ)*. М., 2000.
3. Дмитриев А. В. *Конфликтология. Учебное пособие*. М., 2000.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции



обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальные и политические конфликты» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальные и политические конфликты» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

## **Раздел 1. Общие проблемы социальных и политических конфликтов**

**Тема 1, 2.** Политический конфликт как социальный феномен. Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов.

### **Виды и содержание самостоятельной работы:**

Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Составление словаря базовых сроков. Составление конспекта по вопросу „История отечественной

экономической социологии”.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов и словарей. Защита рефератов.

**Тема 3, 4.** Терроризм и этнополитические конфликты. Социальные и психологические факторы политических конфликтов .

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение литературы. Подготовка сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю.

**Формы контроля:** Устный и письменный опрос. Заслушивание докладов, сообщений. Проверка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов. Тестирование.

**Раздел 2. Социально-политические конфликты и проблемы международных отношений.**

**Тема 5, 6.** Сущность и типология и процесс развития международных конфликтов. Вооруженные конфликты и способы их урегулирования

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Составление словаря.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспекта. Защита рефератов.

**Тема 7, 8, 9** Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве.

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Подготовка к тестированию.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов. Защита рефератов.

***Методические рекомендации по написанию рефератов.***

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социальные политические конфликты». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически

связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanСуг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

#### ***Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.***

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в

соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11.Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)****СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	