

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

Л.Н.Костина
20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология безопасности и социальная политика»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология безопасности и социальная политика» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология») очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ д.и.н. Броварь А.В. _____

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ «Социология» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 01.06.2017 № 11 _____

Председатель ПМК _____ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13 _____

И.о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о проблемах безопасности и разнообразных социальных рисках, а также об основных принципах, механизмах и направлениях реализации социальной политики, призванной обеспечить режим социальной безопасности.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОК-4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные категории и теоретические концепции социологии безопасности и социальной политики. Принципы формирования, механизмы, модели и направления реализации социальной политики.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Объяснить взаимосвязь социальной политики и политики социальной безопасности с внутренней и внешней политикой.</p> <p>Владеть: Навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала. Навыками определения степени риска социальной ситуации, а также оценки эффективности мероприятий социальной политики.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
ПК-10	Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	
ПК-16	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	

ПК-33	Способность и готовность осуществлять социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов	
ПК-35	Способность разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и усовершенствованию социальной действительности	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология безопасности и социальная политика» относится к дисциплинам М2.В.ДВ «Дисциплины по выбору» вариативной части цикла М2 «Профессиональный цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Социология безопасности и социальная политика» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социологии таких дисциплин, как, «Современные социологические теории», «Основы социального прогнозирования и управления», «Теория социального государства», а также дисциплины по отраслевым социологиям. Кроме того, изучение дисциплины актуализирует компетенции, сформированные при освоении дисциплин «Современные социологические теории-2», «Социально-экономические проблемы развития современного общества», «Теоретические основы изучения социальных проблем общества».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Одновременно с изучением дисциплины «Социология безопасности и социальная политика» изучаются дисциплины «Социальные процессы в системе международных отношений», «Технология социального проектирования», «Социальные технологии в управлении», «Социальные и политические конфликты».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Семестр № 3	Семестр № 4
				Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6

В том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	2
Самостоятельная работа (всего)	72	102
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Дифференцированный зачет	Дифференциро- ванный зачет	Дифференциро- ванный зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Социальная безопасность и социальные риски										
Тема 1.1. Социология безопасности как научная теория	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Категория риска в современной социологии	2		2	8	12				14	14
Тема 1.3. Риски повседневности	2		2	8	12				10	10
Тема 1.4. Риск-солидарности	2		2	8	12				12	12
Итого по разделу	8		8	32	48	2		0	46	48
Раздел 2. Теоретические и практические основы реализации социальной политики										
Тема 2.1. Социальная политика как отрасль социально-гуманитарного знания	2		2	8	12	2			10	12
Тема 2.2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики	2		2	8	12				12	12
Тема 2.3. Теория	2		2	8	12				12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
социальной политики и ее развитие в 20 веке										
Тема 2.4. Исторический опыт реализации социальной политики	2		2	8	12			2	10	12
Тема 2.5. Финансирование социальной политики	2		2	8	12				12	12
Итого по разделу	10		10	40	60	2		2	56	60
Всего за семестр	18		18	72	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Социальная безопасность и социальные риски				
Тема 1.1. Социология безопасности как научная теория	1. Социальная и экономическая безопасность. 2. Политическая и информационная безопасность. 3. Экологическая безопасность. 4. Военная безопасность.	Семинарское занятие №1: 1. Социальная и экономическая безопасность. 2. Политическая и информационная безопасность. 3. Экологическая безопасность. 4. Военная безопасность.	2	
Тема 1.2. Категория риска в современной социологии	1. Разработка проблем риска в теории Н. Лумана. 2. Модерн и риски в учении Э. Гидденса. 3. Общество риска У. Бека. 4. Макдональдизация и	Семинарское занятие №2: 1. Разработка проблем риска в теории Н. Лумана. 2. Модерн и риски в учении Э. Гидденса. 3. Общество риска У. Бека.	2	

Наименование раздела, темы	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	компактизация рисков. 5. Проблема управления и регулирования рисков.	4. Макдональдизация и компактизация рисков. 5. Проблема управления и регулирования рисков.		
Тема 1.3. Риски повседневности	1. Теоретический инструментальный анализа рисков повседневности. 2. Риски в семейной и трудовой сферах. 3. Риски здоровью. Городская среда и технические системы. 4. Практики самосохранения и выживания.	Семинарское занятие №3: 1. Теоретический инструментальный анализа рисков повседневности. 2. Риски в семейной и трудовой сферах. 3. Риски здоровью. Городская среда и технические системы. 4. Практики самосохранения и выживания.	2	
Тема 1.4. Риск-солидарности	1. Понятие риск-солидарности. 2. Исторические корни риск-солидарностей. 3. Особенности риск-солидарностей в современных условиях.	Семинарское занятие №4: 1. Понятие риск-солидарности. 2. Исторические корни риск-солидарностей. 3. Особенности риск-солидарностей в современных условиях.	2	
Раздел 2. Теоретические и практические основы реализации социальной политики				
Тема 2.1. Социальная политика как отрасль социально-гуманитарного знания	1. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики. 2. Объект и субъекты социальной политики. 3. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе. 4. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.	Семинарское занятие №5: 1. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики. 2. Объект и субъекты социальной политики. 3. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе. 4. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.	2	
Тема 2.2. Теоретические и практические основы формирования и реализации и	1. Основные понятия и проблемное поле социальной политики. 2. Ограничения социальной политики. 3. Механизмы социальной политики. 4. Экономический и социальный эффект социальной политики.	Семинарское занятие №6: 1. Основные понятия и проблемное поле социальной политики. 2. Ограничения социальной политики. 3. Механизмы социальной политики. 4. Экономический и социальный эффект	2	

Наименование раздела, темы	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
социальной политики	5. Институциональная структура социальной политики.	социальной политики. 5. Институциональная структура социальной политики.		
Тема 2.3. Теория социальной политики и ее развитие в 20 веке	1. Формирование концепции социально ориентированной рыночной экономики. 2. Дж. Кейнс и концепция социального государства. 3. Государство всеобщего благосостояния.	Семинарское занятие №7: 1. Формирование концепции социально ориентированной рыночной экономики. 2. Дж. Кейнс и концепция социального государства. 3. Государство всеобщего благосостояния.	2	
Тема 2.4. Исторический опыт реализации и социальной политики	1. Основные подходы к классификации моделей социальной политики. 2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния. 3. Немецкая модель социально ориентированной экономики. 4. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант. 5. Патерналистская социальная политика в СССР.	Семинарское занятие №8: 1. Основные подходы к классификации моделей социальной политики. 2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния. 3. Немецкая модель социально ориентированной экономики. 4. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант. 5. Патерналистская социальная политика в СССР.	2	2
Тема 2.5. Финансирование социальной политики	1. Бюджет социальной политики. 2. Государственные финансовые обязательства социального характера. 3. Методы финансирования социальной политики.	Семинарское занятие №9: 1. Бюджет социальной политики. 2. Государственные финансовые обязательства социального характера. 3. Методы финансирования социальной политики.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология безопасности и социальная политика».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Раскройте сущность основных форм социальной безопасности.
2. В чем состоит специфика социологического подхода к безопасности?
3. Сравните основные социологические теории риска и безопасности.
4. Каким образом в социально-управленческой парадигме решается проблема управления и регулирования рисков?
5. Какие социальные практики самосохранения и выживания являются наиболее эффективными в противостоянии рискам повседневности?
6. В чем состоят особенности риск-солидарностей в современных условиях.
7. Чем домохозяйство отличается от семьи? Что между ними общего?
8. Раскройте диалектическую взаимосвязь объекта и субъекта социальной политики.
9. В чем проявляются социальные приоритеты и социальная ответственность различных объектов и субъектов социальной политики?
10. В чем состоят экономические и политические ограничения социальной политики?
11. Как определить экономический и социальный эффект социальной политики.
12. Сравните между собой основные модели «государства благосостояния».
13. Назовите наиболее распространенные методы финансирования социальной политики.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кравченко С., Красииков С. Социология риска: полипарадигмальный подход [Текст]: учебное пособие для вузов / С. Кравченко, С. Красииков. – М.: Анкил, 2004. – 385 с.
2. Кузнецов В.Н. Социология безопасности [Текст]: учебное пособие / В.Н. Кузнецов. – М., 2007. – 423 с.
3. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.
4. Социальная политика государства [Текст]: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – 172 с.
5. Яницкий О.Н. Социология риска [Текст] / О.Н. Яницкий. – М.: LVS, 2003. – 192 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну [Текст] / У. Бек; пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383с.
2. Бернстайн П. Против богов: Укрощение риска [Текст] / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2000. – 400 с.
3. Зубков В.И. Риск как предмет социологического анализа [Текст] / В.И. Зубков // Социс. – 1999. - №4. – С.3-9.
4. Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета [Текст] / С.М. Никитин, К.А. Феофанов // Социс. – 1992. - №10. – С.120-127.
5. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика [Текст]: навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74		неплохо, но со значительным количеством недостатков

E	60-69	«Удовлетворительно»	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад,	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

	сообщение	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений
--	-----------	--	-----------

Контрольная работа

Вариант 1

Контрольные задания

1. Разработка проблем риска в теории Н. Лумана.
2. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики.
3. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.

Вариант 2

Контрольные задания

1. Модерн и риски в учении Э. Гидденса.
2. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.
3. Немецкая модель социально ориентированной экономики.

Вариант 3

Контрольные задания

1. Общество риска У. Бека.
2. Экономический и социальный эффект социальной политики.
3. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант.

Вариант 4

Контрольные задания

1. Проблема управления и регулирования рисков.
2. Институциональная структура социальной политики.
3. Методы финансирования социальной политики.

Ориентировочные темы рефератов

1. Генезис понятие безопасность в социальных науках.
2. Индекс человеческого развития как индикатор успешности социальной политики.
3. Теория социальных рисков через призму макдональдизации Дж. Ритцера.
4. Риски Постмодерна в теории З. Баумана.
5. Модели социальной политики в государствах Черной Африки.
6. Модификации моделей реализации социальной политики в Латинской Америке.
7. Особенности социальной политики в Японии.
8. Домохозяйство как субъект и объект социальной политики.
9. Экологические риски современных войн.

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная и экономическая безопасность.
2. Политическая и информационная безопасность.
3. Экологическая безопасность.
4. Военная безопасность.
5. Разработка проблем риска в теории Н. Лумана.

6. Модерн и риски в учении Э. Гидденса.
7. Общество риска У. Бека.
8. Макдонализация и компактизация рисков.
9. Проблема управления и регулирования рисков.
10. Теоретический инструментарий анализа рисков повседневности.
11. Риски в семейной и трудовой сферах.
12. Риски здоровью. Городская среда и технические системы.
13. Практики самосохранения и выживания.
14. Понятие риск-солидарности.
15. Исторические корни риск-солидарностей.
16. Особенности риск-солидарностей в современных условиях.
17. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики.
18. Объект и субъекты социальной политики.
19. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе.
20. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.
21. Основные понятия и проблемное поле социальной политики.
22. Ограничения социальной политики.
23. Механизмы социальной политики.
24. Экономический и социальный эффект социальной политики.
25. Институциональная структура социальной политики.
26. Формирование концепции социально ориентированной рыночной экономики.
27. Дж. Кейнс и концепция социального государства.
28. Государство всеобщего благосостояния.
29. Основные подходы к классификации моделей социальной политики.
30. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.
31. Немецкая модель социально ориентированной экономики.
32. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант.
33. Патерналистская социальная политика в СССР.
34. Бюджет социальной политики.
35. Государственные финансовые обязательства социального характера.
36. Методы финансирования социальной политики.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится за ответ, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится за ответ, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если:

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1	2	3	4	5
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

		неточности в ответах		
--	--	----------------------	--	--

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение зачетов (зачетов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи зачета по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за зачет (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче зачета. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на зачете оценен менее чем в 50 баллов, он получает за зачет общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета

текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на зачет, в зачетационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на зачет без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение дифференцированного зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология безопасности и социальная политика» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология безопасности и социальная политика», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Социология безопасности как научная теория

План

1. Социальная и экономическая безопасность.
2. Политическая и информационная безопасность.
3. Экологическая безопасность.
4. Военная безопасность.

Литература

Кравченко С., Красиков С. Социология риска: полипарадигмальный подход [Текст]: учебное пособие для вузов / С. Кравченко, С. Красиков. – М.: Анкил, 2004. – 385 с.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности [Текст]: учебное пособие / В.Н. Кузнецов. – М., 2007. – 423 с.

Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну [Текст] / У. Бек; пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383с.

Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета [Текст] / С.М. Никитин, К.А. Феофанов // Социс. – 1992. - №10. – С.120-127.

Яницкий О.Н. Социология риска [Текст] / О.Н. Яницкий. – М.: LVS, 2003. – 192 с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Категория риска в современной социологии

План

1. Разработка проблем риска в теории Н. Лумана.
2. Модерн и риски в учении Э. Гидденса.
3. Общество риска У. Бека.
4. Макдональдизация и компактизация рисков.
5. Проблема управления и регулирования рисков.

Литература

Кравченко С., Красиков С. Социология риска: полипарадигмальный подход [Текст]: учебное пособие для вузов / С. Кравченко, С. Красиков. – М.: Анкил, 2004. – 385 с.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности [Текст]: учебное пособие / В.Н. Кузнецов. – М., 2007. – 423 с.

Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну [Текст] / У. Бек; пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383с.

Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета [Текст] / С.М. Никитин, К.А. Феофанов // Социс. – 1992. - №10. – С.120-127.

Яницкий О.Н. Социология риска [Текст] / О.Н. Яницкий. – М.: LVS, 2003. – 192 с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3. Риски повседневности

План

1. Теоретический инструментальный анализа рисков повседневности.
2. Риски в семейной и трудовой сферах.
3. Риски здоровью. Городская среда и технические системы.
4. Практики самосохранения и выживания.

Литература

Кравченко С., Красиков С. Социология риска: полипарадигмальный подход [Текст]: учебное пособие для вузов / С. Кравченко, С. Красиков. – М.: Анкил, 2004. – 385 с.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности [Текст]: учебное пособие / В.Н. Кузнецов. – М., 2007. – 423 с.

Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну [Текст] / У. Бек; пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383с.

- Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета [Текст] / С.М. Никитин, К.А. Феофанов // Социс. – 1992. - №10. – С.120-127.
 Яницкий О.Н. Социология риска [Текст] / О.Н. Яницкий. – М.: LVS, 2003. – 192 с.

Семинарское занятие №4

Тема 1.4. Риск-солидарности

План

1. Понятие риск-солидарности.
2. Исторические корни риск-солидарностей.
3. Особенности риск-солидарностей в современных условиях.

Литература

- Кравченко С., Красиков С. Социология риска: полипарадигмальный подход [Текст]: учебное пособие для вузов / С. Кравченко, С. Красиков. – М.: Анкил, 2004. – 385 с.
 Кузнецов В.Н. Социология безопасности [Текст]: учебное пособие / В.Н. Кузнецов. – М., 2007. – 423 с.
 Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну [Текст] / У. Бек; пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383с.
 Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета [Текст] / С.М. Никитин, К.А. Феофанов // Социс. – 1992. - №10. – С.120-127.
 Яницкий О.Н. Социология риска [Текст] / О.Н. Яницкий. – М.: LVS, 2003. – 192 с.

Семинарское занятие №5

Тема 2.1. Социальная политика как отрасль социально-гуманитарного знания

План

1. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики.
2. Объект и субъекты социальной политики.
3. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе.
4. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.

Литература

- Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.
 Социальная политика государства [Текст]: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – 172 с.
 Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика [Текст]: навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.

Семинарское занятие №6

Тема 2.2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики

План

1. Основные понятия и проблемное поле социальной политики.
2. Ограничения социальной политики.
3. Механизмы социальной политики.
4. Экономический и социальный эффект социальной политики.
5. Институциональная структура социальной политики.

Литература

- Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.
 Социальная политика государства [Текст]: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – 172 с.

Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика [Текст]: навч. пос. – К.: МАУП, 2005.
– 276 с.

Семинарское занятие №7

Тема 2.3. Теория социальной политики и ее развитие в 20 веке

План

1. Формирование концепции социально ориентированной рыночной экономики.
2. Дж. Кейнс и концепция социального государства.
3. Государство всеобщего благосостояния.

Литература

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.

Социальная политика государства [Текст]: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – 172 с.

Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика [Текст]: навч. пос. – К.: МАУП, 2005.
– 276 с.

Семинарское занятие №8

Тема 2.4. Исторический опыт реализации социальной политики

План

1. Основные подходы к классификации моделей социальной политики.
2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.
3. Немецкая модель социально ориентированной экономики.
4. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант.
5. Патерналистская социальная политика в СССР.

Литература

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.

Социальная политика государства [Текст]: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – 172 с.

Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика [Текст]: навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.5. Финансирование социальной политики

План

1. Бюджет социальной политики.
2. Государственные финансовые обязательства социального характера.
3. Методы финансирования социальной политики.

Литература

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.

Социальная политика государства [Текст]: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – 172 с.

Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика [Текст]: навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социология безопасности и социальная политика» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
 - наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - консультационная помощь.
- Самостоятельная работа проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
 - углубления и расширения теоретических знаний;
 - формирования умений использовать специальную литературу;
 - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не

признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».