

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

 20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы социологии»**

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк  
2017

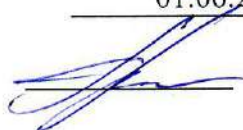
Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы социологии» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология») очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ и.о. зав.кафедрой, к.соц.н. Фарина Я.А.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_  
*«Социология»*

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК

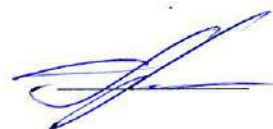


Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_  
*Социологии управления*

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности основных проблем, с которыми сталкивается в своём развитии социологическая наука, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе современного состояния и статуса социологии среди гуманитарных и естественных наук.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОК-4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы к определению научного статуса современной социологии;</li> <li>• сущность основных проблем, с которыми сталкивается социология;</li> <li>• принципы социологического мышления и воображения, а также обуславливающие их факторы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть смысл выдвигаемых идей;</li> <li>• представить рассматриваемые проблемы развития социологической науки;</li> <li>• уметь провести сравнение различных подходов к решению конкретных проблем социологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с источниками и социологической литературой;</li> <li>• приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;</li> <li>• иметь навыки использования методов научного анализа современных проблем социологии;</li> <li>• владеть навыками выражения и обоснования собственной</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
ПК-17	Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	
ПК-33	Способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	

1	2	3
ПК-35	Способность разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и усовершенствованию социальной действительности	позиции относительно современных проблем социологии.
ПК-37	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин	

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы социологии» относится к дисциплинам М2.В.ОД «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М2 «Профессиональный цикл».

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

При изучении дисциплины «Современные проблемы социологии» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социологии таких дисциплин, как «Философия», «Введение в профессию «Социология», «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории», а также в рамках программы подготовки магистра социологии таких дисциплин, как «Современные социологические теории-2», «История и методология социологии», «Современные методы социологических исследований».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Одновременно с изучением дисциплины «Современные проблемы социологии» изучается дисциплина «История и философия науки».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Современные проблемы социологии», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Экспертное знание в социологических исследованиях».

## **3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

Вид работы	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	4,0	144	144	Семестр № 2	Семестр № 3
				Количество часов на вид работы:	
				Виды учебной работы, из них:	
Аудиторные занятия (всего)				32	8
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				16	4
Самостоятельная работа (всего)				112	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Проблемы дисциплинарного статуса социологии и её положения в обществе</b>										
Тема 1.1. Введение в актуальные проблемы социологической науки	2		2	14	18	2			16	18
Тема 1.2. Публичная социология как условие развития социальных наук	2		2	14	18				18	18
Тема 1.3. Социология и власть	2		2	14	18			2	16	18
Тема 1.4. Тройственная интерпретация культуры и границы	2		2	14	18				18	18

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
социологического знания										
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические проблемы познания социальной реальности</b>										
Тема 2.1. Проблема интеграции микро- и макропарадигм в современной социологии	2		2	14	18				16	16
Тема 2.2. Критика теорий практики	2		2	14	18	2			18	20
Тема 2.3. Проблема субъекта и субъектности в социологии	2		2	14	18				16	16
Тема 2.4. Современное состояние российской социологии	2		2	14	18			2	18	20
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>72</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Проблемы дисциплинарного статуса социологии и её положения в обществе</b>				
Тема 1.1. Введение в актуальные проблемы социологической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные ориентации в познании социальной реальности.</li> <li>2. Проблема потребителя социологического знания.</li> <li>3. Проблема назначения социологического знания.</li> <li>4. Достижения, тенденции развития и проблемы современной</li> </ol>	<b>Семинарское занятие №1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные ориентации в познании социальной реальности.</li> <li>2. Проблема потребителя социологического знания.</li> </ol>	2	

Наименование раздела, темы	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
науки	социологической теории.	3. Проблема назначения социологического знания. 4. Достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории.		
Тема 1.2. Публичная социология как условие развития социальных наук	1. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии. 2. Перспективы развития публичной социологии в России. 3. Дискуссия о роли публичной социологии в обществе.	<b>Семинарское занятие №2:</b> 1. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии. 2. Перспективы развития публичной социологии в России. 3. Дискуссия о роли публичной социологии в обществе.	2	
Тема 1.3. Социология и власть	1. Модели отношений между социологией и властью. 2. Социологи и полстеры. 3. Аксиомы взаимодействия социологии с обществом и властью. 4. Социология и власть в России в XIX-XXI веках.	<b>Семинарское занятие №3:</b> 1. Модели отношений между социологией и властью. 2. Социологи и полстеры. 3. Аксиомы взаимодействия социологии с обществом и властью. 4. Социология и власть в России в XIX-XXI веках.	2	2
Тема 1.4. Тройственная интерпретация культуры и границы социального знания	1. Культурные предпосылки социологического мышления. 2. Культурные коды в социологическом мышлении различных стран. 3. Национальные социологии сквозь призму культурно-исторических травм. 4. Общая характеристика национальных социологических школ.	<b>Семинарское занятие №4:</b> 1. Культурные предпосылки социологического мышления. 2. Культурные коды в социологическом мышлении различных стран. 3. Национальные социологии сквозь призму культурно-исторических травм. 4. Общая характеристика национальных		

Наименование раздела, темы	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		социологических школ.		
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические проблемы познания социальной реальности</b>				
Тема 2.1. Проблема интеграции и микро- и макропарадигм в современной социологии и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поляризация микро- и макропозиций и движение к их интеграции.</li> <li>2. Интеграция микро- и макроуровня.</li> <li>3. Модели перехода от микро- к макроуровню.</li> <li>4. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия.</li> </ol>	<b>Семинарское занятие №5:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поляризация микро- и макропозиций и движение к их интеграции.</li> <li>2. Интеграция микро- и макроуровня.</li> <li>3. Модели перехода от микро- к макроуровню.</li> <li>4. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия.</li> </ol>	2	
Тема 2.2. Критика теорий практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченность и критика социологических теорий практики Тёрнером.</li> <li>2. Модель «особых моментов» в объяснении «проблемы тождества».</li> <li>3. Модель сохранения идентичности разделяемых практик. Теория С. Крипке.</li> </ol>	<b>Семинарское занятие №6:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченность и критика социологических теорий практики Тёрнером.</li> <li>2. Модель «особых моментов» в объяснении «проблемы тождества».</li> <li>3. Модель сохранения идентичности разделяемых практик. Теория С. Крипке.</li> </ol>	2	
Тема 2.3. Проблема субъекта и субъектности в социологии и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические подходы к анализу понятий субъект, агент и актор.</li> <li>2. Признаки субъектности.</li> <li>3. Респондент как носитель общественного мнения: проблема субъекта и субъектности.</li> </ol>	<b>Семинарское занятие №7:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические подходы к анализу понятий субъект, агент и актор.</li> <li>2. Признаки субъектности.</li> <li>3. Респондент как носитель общественного мнения: проблема субъекта и субъектности.</li> </ol>	2	
Тема 2.4. Современное состояние российской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российские социологи о траектории движения российского социума.</li> <li>2. Внутренняя дифференциация поля российской социологии.</li> <li>3. Всероссийский конгресс</li> </ol>	<b>Семинарское занятие №8:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российские социологи о траектории движения российского социума.</li> <li>2. Внутренняя</li> </ol>	2	2



Наименование раздела, темы	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
социологи и	социологов и внеакадемическая социология. 4. А. Здравомыслов о принципах социологического мышления.	дифференциация поля российской социологии. 3. Всероссийский конгресс социологов и внеакадемическая социология. 4. А. Здравомыслов о принципах социологического мышления.		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современные проблемы социологии».

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. В чем специфика основных ориентаций в познании социальной реальности?
2. Кто является потребителем социологического знания?
3. В чем состоит назначение социологического знания?
4. Перечислите достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории.
5. Раскройте сущность каждого из 11 тезисов о публичной социологии Майкла Буравого.
6. В чем состоят трудности развития публичной социологии в России.
7. Назовите основные модели отношений между социологией и властью.
8. В чем разница между социологами и полстерами?
9. Охарактеризуйте основные этапы отношений между социологией и властью в России в XIX-XXI веках.
10. Прокомментируйте аксиомы взаимодействия социологии с обществом и властью, выдвинутые М.К. Горшковым.
11. В чем специфика культурных кодов в социологическом мышлении различных стран?
12. Назовите особенности ведущих национальных социологий сквозь призму культурно-исторических травм.
13. Назовите общие и специфические черты основных теорий, стремящихся к синтезу микро- и макроанализа.
14. В чем разница между понятиями субъект, агент и актор в социологии?
15. Перечислите признаки субъектности.
16. Укажите принципы социологического мышления, выдвинутые А. Здравомысловым.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. – М.: «Аванти плюс», 2003. – 336 с.

2. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Логос, 2010. – 408 с.

3. Общественная роль социологии [Текст] / Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. – 176 с.

4. Танчер В. Актуальные проблемы социологической науки [Текст] / В. Танчер // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2014. - №2. – С.180-189.

5. Соціологічне знання та влада: суперечливі взаємовідносини досліджень і політичної практики. – К.: ВД «Стилос»; ПЦ «Фоліант», 2005. – 254 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

6. Горшков М.К. Общество – социология – власть: к вопросу о взаимодействии [Текст] / М.К. Горшков // Социс. – 2012. - №7. – С.23-28.

7. Зборовский Г.Е. Об отношениях социологии и власти: некоторые уроки прошлого и настоящего [Текст] / Г.Е. Зборовский // Социум и власть. – 2014. - №4. – С.7-12.

8. Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

9. Соціологічне знання та влада: суперечливі взаємовідносини соціологічних досліджень і політичної практики [Текст]. – К.: ВД «Стилос»; ПЦ «Фоліант», 2005. – 254 с.

10. Танчер В.В. Сучасна соціологічна теорія: здобутки, тенденції, проблеми [Текст] / В.В. Танчер // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства. – Вип.15. – С.13-18.

11. Фарина Я.А. Респондент как объект манипуляций общественным мнением в условиях сверхобщества [Текст] / Я.А. Фарина // Социологическое наследие А.А. Зиновьева: сборник научных статей / Отв. ред. Н.И. Гаврилов. – Донецк: ДонГУУ, 2015. – С.250-260.

12. Фаріна Я.О. Суб'єкт і суб'єктність як соціальні феномени: наукові інтерпретації [Текст] / Я.О. Фаріна // Наукові праці. Соціологія. – 2012. – Вип.172. – С.42-46.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.1. Перечень информационных технологий**

Использование электронных учебных пособий научных статей.

## 7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

## 7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FХ	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации

F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)
---	------	--	--

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов, сообщений

		полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
--	--	--	--

### **Контрольная работа**

#### Вариант 1

##### Контрольные задания

1. Основные ориентации в познании социальной реальности.
2. Дискуссия о роли публичной социологии среди российских социологов.
3. Респондент как объект манипуляций общественным мнением.

#### Вариант 2

##### Контрольные задания

1. Проблема потребителя социологического знания.
2. Модели отношений между социологией и властью.
3. Российские социологи о траектории движения российского социума. Внутренняя дифференциация поля российской социологии.

#### Вариант 3

##### Контрольные задания

1. Проблема назначения социологического знания.
2. Культурные предпосылки социологического мышления. Культурные коды в социологическом мышлении различных стран.
3. А. Здравомыслов о принципах социологического мышления.

#### Вариант 4

##### Контрольные задания

1. Достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории.
2. Социологические подходы к анализу понятий субъект, агент и актор. Признаки субъектности.
3. Интеграция микро- и макроуровня: теория Дж. Ритцера.

### **Ориентировочные темы рефератов**

1. Перспективы развития публичной социологии в России.
2. Ведущие полстерские центры на постсоветском пространстве.
3. Взаимоотношения между властью и социологией в дореволюционной России.
4. Взаимоотношения между властью и социологией в современной России.
5. Основные концепции практики в современной социологии.
6. Критика концепций практики в современной социологии.
7. Респондент через призму конструирования и воспроизводства общественного мнения.
8. Проблема основных принципов социологического воображения в современной социологии.
9. Классификация моделей и способов отношений между государством и социологической наукой.
10. Проблема манипуляции общественным мнением.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные ориентации в познании социальной реальности.
2. Проблема потребителя социологического знания.

3. Проблема назначения социологического знания.
4. Достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории.
5. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии: «движение ножниц», «многообразии публичных социологий».
6. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии: «разделение социологического труда», «уточнении е внутренней сложности».
7. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии: «положение социолога», «нормативная модель и ее патологии».
8. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии: «дисциплина как поле власти», «история и иерархия».
9. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии: «провинциализация американской социологии», «разделяя дисциплины», «социолог как приверженец».
10. Майкл Буравой о моделях развития социологии и перспективах развития публичной социологии в России.
11. Дискуссия о роли публичной социологии среди российских социологов.
12. Модели отношений между социологией и властью.
13. Социологи и полстеры.
14. М.К. Горшков об аксиомах взаимодействия социологии с обществом и властью.
15. Основные этапы отношений социологии и власти в России в конце XIX – в первой половине XX веков.
16. Основные этапы отношений социологии и власти в России во второй половине XX – начале XXI веков.
17. Уроки отношений между социологией и властью в России в конце XIX – в начале XXI веков.
18. Культурные предпосылки социологического мышления. Культурные коды в социологическом мышлении различных стран.
19. Национальные социологии сквозь призму культурно-исторических травм. Общая характеристика национальных социологических школ.
20. Поляризация микро- и макропозиций и движение к их интеграции.
21. Интеграция микро- и макроуровня: теория Дж. Ритцера.
22. Интеграция микро- и макроуровня: теории Дж. Александера и Н. Уайли.
23. Модели перехода от микро- к макроуровню: Дж. Коулмен, А. Лиска, Р. Коллинз.
24. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия.
25. Ограниченность и критика социологических теорий практики Тёрнером.
26. Модель «особых моментов» в объяснении «проблемы тождества».
27. Модель сохранения идентичности разделяемых практик. Теория С. Крипке.
28. Социологические подходы к анализу понятий субъект, агент и актор. Признаки субъектности.
29. Респондент как объект манипуляций общественным мнением.
30. Российские социологи о траектории движения российского социума. Внутренняя дифференциация поля российской социологии.
31. Всероссийский конгресс социологов и внеакадемическая социология.
32. А. Здравомыслов о принципах социологического мышления.

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5» ставится за ответ, если:*

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4» ставится за ответ, если:*

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3» ставится за ответ, если:*

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим	Проблема логическим изложением	При раскрытии проблемы допущены	Проблема в основной части

	изложением раскрыта	раскрыта но требует небольшого дополнения	незначительные шибки	полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы



баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Современные проблемы социологии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Современные проблемы социологии», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

### *Планы семинарских занятий*

#### **Семинарское занятие №1**

##### **Тема 1.1. Введение в актуальные проблемы социологической науки**

###### **План**

1. Основные ориентации в познании социальной реальности.
2. Проблема потребителя социологического знания.
3. Проблема назначения социологического знания.
4. Достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории.

###### **Литература**

Танчер В.В. Актуальные проблемы социологической науки (вступительная статья к одноименному курсу) [Текст] / В.В. Танчер // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2014. - №2. - С.180-189.

Танчер В.В. Современные социологические теории: проблемы определения и демаркации [Текст] / В.В. Танчер // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2006. - №2. - С.205-209.

Танчер В.В. Сучасна соціологічна теорія: здобутки, тенденції, проблеми [Текст] / В.В. Танчер // Методологія, теорія і пратика соціологічного аналізу сучасного суспільства. - 2009. – Вип.15. – С.13-18.

#### **Семинарское занятие №2**

##### **Тема 1.2. Публичная социология как условие развития социальных наук**

###### **План**

1. Майкл Буравой и 11 тезисов о публичной социологии.
2. Перспективы развития публичной социологии в России.
3. Дискуссия о роли публичной социологии в обществе.

###### **Литература**

Общественная роль социологии [Текст] / Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. – 176 с.

Мельникова О.О. Публичная социология как условие развития социальной науки [Текст] / О.О. Мельникова // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2009. - №1. - С.208-215.

Буравой М. Приживется ли публичная социология в России [Текст] / М. Буравой // Laboratorium. - 2009. - №1. - С.162-170.

### **Семинарское занятие №3** **Тема 1.3. Социология и власть**

#### План

1. Модели отношений между социологией и властью.
2. Социологи и полстеры.
3. Социология и власть в России в XIX-XXI веках.
4. Аксиомы взаимодействия социологии с обществом и властью.

#### Литература

Горшков М.К. Общество – социология – власть: к вопросу взаимодействия [Текст] / М.К. Горшков // Социс. – 2012. - №7. – С.23-28.

Зборовский Г.Е. Социология без власти и власть без социологии: возможно ли это в России? [Текст] / Г.Е. Зборовский // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2014. - № 3 (129). – С.137-148.

Проказина Н.В. Общественная роль социологии в современном российском обществе [Текст] / Н.В. Проказина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2016. – Вып. 1. – С.93-100.

Соціологічне знання та влада: суперечливі взаємовідносини соціологічних досліджень і політичної практики [Текст]. – К.: ВД «Стилос»; ПЦ «Фоліант», 2005. – 254 с.

### **Семинарское занятие №4**

#### **Тема 1.4. Тройственная интерпретация культуры и границы социологического знания**

#### План

1. Культурные предпосылки социологического мышления.
2. Культурные коды в социологическом мышлении различных стран.
3. Национальные социологии сквозь призму культурно-исторических травм.
4. Общая характеристика национальных социологических школ.

#### Литература

Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. – М.: «Аванти плюс», 2003. – 336 с.

Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Логос, 2010. – 408 с.

Танчер В.В. Актуальные проблемы социологической науки (вступительная статья к одноименному курсу) [Текст] / В.В. Танчер // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2014. - №2. - С.180-189.

### **Семинарское занятие №5**

#### **Тема 2.1. Проблема интеграции микро- и макропарадигм в современной социологии**

#### План

1. Поляризация микро- и макропозиций и движение к их интеграции.
2. Интеграция микро- и макроуровня.
3. Модели перехода от микро- к макроуровню.
4. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия.

#### Литература

Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической

рациональности. – М.: «Аванти плюс», 2003. – 336 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Логос, 2010. – 408 с.

### **Семинарское занятие №6**

#### **Тема 2.2. Критика теорий практики**

##### План

1. Ограниченность и критика социологических теорий практики Тёрнером.
2. Модель «особых моментов» в объяснении «проблемы тождества».
3. Модель сохранения идентичности разделяемых практик. Теория С. Крипке.

##### Литература

Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. – М.: «Аванти плюс», 2003. – 336 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Общественная роль социологии [Текст] / Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. – 176 с.

### **Семинарское занятие №7**

#### **Тема 2.3. Проблема субъекта и субъектности в социологии**

##### План

4. Социологические подходы к анализу понятий субъект, агент и актор.
5. Признаки субъектности.
6. Респондент как носитель общественного мнения: проблема субъекта и субъектности.

##### Литература

Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. – М.: «Аванти плюс», 2003. – 336 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Фарина Я.А. Респондент как объект манипуляций общественным мнением в условиях сверхобщества // [Текст] / Я.А. Фарина // Социологическое наследие А.А. Зиновьева: сборник научных статей / Отв. ред. Н.И. Гаврилов. – Донецк: ДонГУУ, 2015. – С.250-260.

Фаріна Я.О. Суб'єкт і суб'єктність як соціальні феномени: наукові інтерпретації [Текст] / Я.О. Фаріна // Наукові праці. Соціологія. – 2012. – Вип.172. – С.42-46.

### **Семинарское занятие №8**

#### **Тема 2.4. Современное состояние российской социологии**

##### План

5. Российские социологи о траектории движения российского социума.
6. Внутренняя дифференциация поля российской социологии.
7. Всероссийский конгресс социологов и внеакадемическая социология.
8. А. Здравомыслов о принципах социологического мышления.

##### Литература

Горшков М.К. Общество – социология – власть: к вопросу взаимодействия [Текст] / М.К. Горшков // Социс. – 2012. - №7. – С.23-28.

Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. – М.: «Аванти плюс», 2003. – 336 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Логос, 2010. – 408 с.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента***

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Современные проблемы социологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов.***

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft

Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

***Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.***

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.



Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».