

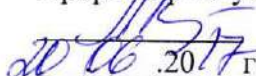
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина  
2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современные социологические теории-2»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк  
2017



Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории-2» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология») очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик:

к.и.н., доцент Струченков А.В.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

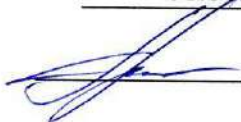
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры


Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Цель изучения дисциплины – формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности новейших социологических теорий и концепций, способного применить полученные знания для анализа реалий современного общества.

Код компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> Принципы классификации парадигм, направлений и школ в современной социологии; причины смены научных парадигм в современной социологии; предпосылки формирования и содержание концепций отдельных школ и направлений.</p> <p><b>Уметь:</b> Раскрыть смысл выдвигаемых идей.</p> <p>Представить рассматриваемые социологические парадигмы в развитии. Уметь провести сравнение различных социологических концепций при анализе определенных явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм. Владеть навыками</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
ПК-10	Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	
ПК-15	Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	

ПК-17	Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем развития современного общества в свете новейших социологических теорий.
ПК-33	Способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	
ПК-35	Способность разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и усовершенствованию социальной действительности	

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Современные социологические теории-2» относится к дисциплинам М2.Б «Базовая часть» цикла М2 «Профессиональный цикл».

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социологии таких дисциплин, как «История социология», «Современные социологические теории», «История социально-политических учений», а также дисциплин по отраслевым социологиям. Одновременно с изучением дисциплины «Современные социологические теории-2» изучаются дисциплины «История и методология социологии», «Теоретические основы изучения социальных проблем общества».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Современные социологические теории-2», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «История и философия науки», «Социально-экономические проблемы развития современного общества», «Современный стратификационный анализ», «Современные проблемы социологии».

**3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр	Семестр
				№ 1	№ 1
	Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				72	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теории классической и постнеклассической методологии на современном этапе</b>										
Тема 1.1. Теория систем Никласа Лумана	2		2	8	12				12	12
Тема 1.2. Неофункционализм Джеффри С. Александера	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.3. Постнеклассическая методология: синергетика и постструктурализм	2		2	8	12				12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.4. Постмодернистские теории Зигмунда Баумана и Жана Бодрийера	2		2	8	12			2	10	12
Тема 1.5. Теория макдональдизации Джорджа Ритцера	2		2	8	12				12	12
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>56</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 2. Попытки интеграции теорий микро- и макроуровня</b>										
Тема 2.1. Конструктивистский структурализм Пьера Бурдьё	2		2	12	16				10	11
Тема 2.2. Социологическая теория Энтони Гидденса	2		2	12	16	2			12	14
Тема 2.3. Социология Юргена Хабермаса	2		2	12	16			2	10	12
Тема 2.4. Феминистическая социология	2		2	12	16				12	12
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>48</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теории классической и постнеклассической методологии на современном этапе</b>				
Тема 1.1. Теория систем Никласа	1.Идейно-теоретические истоки теории Н. Лумана. 2.Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы.	<b>Семинарское занятие №1:</b> 1.Идейно-теоретические истоки теории Н. Лумана.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Лумана	Проблема Двойной возможности. 3.Эволюция и дифференциация социальных систем. 4.Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана.	2.Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы. Проблема Двойной возможности. 3.Эволюция и дифференциация социальных систем. 4.Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана.		
Тема 1.2. Неофункционализм Джеффри С. Александера	1.Неофункциональная теория Александера. 2.Культуральная социология. 3.Культуральные структуры в современном обществе.	<b>Семинарское занятие №2:</b> 1.Неофункциональная теория Александера. 2.Культуральная социология. 3.Культуральные структуры в современном обществе.	2	
Тема 1.3. Постнеклассическая методология: синергетика и постструктурализм	1.Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии. 2.Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы. 3.Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко. 4.Постструктурализм Жака Деррида.	<b>Семинарское занятие №3:</b> 1.Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии. 2.Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы. 3.Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко. 4.Постструктурализм Жака Деррида.	2	
Тема 1.4. Постмодернистские теории Зигмунда	1.Текущая реальность Постмодерна: моральный порядок, «законодатели» и «интерпретаторы». 2.Риски и опасности общества Постмодерна.	<b>Семинарское занятие №4:</b> 1.Текущая реальность Постмодерна: моральный порядок, «законодатели»	2	2



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Баумана и Жана Бодрийяра	3.Теоретико-методологические позиции радикальной концепции Ж. Бодрийяра. 4.Конец социального и общество потребления. 5.Гиперреальность, симулякры и симуляции	и «интерпретаторы». 2.Риски и опасности общества Постмодерна. 3.Теоретико-методологические позиции радикальной концепции Ж. Бодрийяра. 4.Конец социального и общество потребления. 5.Гиперреальность, симулякры и симуляции.		
Тема 1.5. Теория макдональдизации Джорджа Ритцера	1.Макдональдизация как новая парадигма реальности. 2.Фордизм, постфордизм и постмакдональдизация. Макдональдизация и глобализация. 3.Применение принципов макдональдизации к событиям 20 века: интерпретация книги З. Баумана «Модерн и Холокост». 4.Особенности макдональдизации в России.	<b>Семинарское занятие №5:</b> 1. Макдональдизация как новая парадигма реальности. 2. Фордизм, постфордизм и постмакдональдизация. Макдональдизация и глобализация. 3. Применение принципов макдональдизации к событиям 20 века: интерпретация книги З. Баумана «Модерн и Холокост». 4.Особенности макдональдизации в России.	2	
<b>Раздел 2. Попытки интеграции теорий микро- и макроуровня</b>				
Тема 2.1. Конструктивистский структурализм Пьера Бурдьё	1.Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё. 2.Габитус и капитал. 3.Концепция социального поля. 4.Социальные различия. Социальные агенты в поле политики.	<b>Семинарское занятие №6:</b> 1.Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё. 2.Габитус и капитал. 3.Концепция социального поля. 4.Социальные различия. Социальные агенты в поле политики.	2	
Тема 2.2. Социолог	1.Э. Гидденс об общеметодологическом кризисе	<b>Семинарское занятие №7:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
ическая теория Энтони Гидденса	социологии и выходе из него. 2. Концепция Современности и трансформация социальных институтов. 3. Теория структуризации. 4. Агент и практическое сознание.	1. Э. Гидденс об общеметодологическом кризисе социологии и выходе из него. 2. Концепция Современности и трансформация социальных институтов. 3. Теория структуризации. 4. Агент и практическое сознание.		
Тема 2.3. Социология Юргена Хабермаса	1. Идеино-теоретические истоки научной концепции Юргена Хабермаса. 2. Теория коммуникативного действия и коммуникативной рациональности. 3. Общество как жизненный мир и система. 4. Критика постмодернистских теорий Хабермасом. Специфика позднемодерного общества.	<b>Семинарское занятие №8:</b> 1. Идеино-теоретические истоки научной концепции Юргена Хабермаса. 2. Теория коммуникативного действия и коммуникативной рациональности. 3. Общество как жизненный мир и система. 4. Критика постмодернистских теорий Хабермасом. Специфика позднемодерного общества.	2	2
Тема 2.4. Феминистическая социология	1. Современная теория феминизма. Макро- и микросоциальные теории гендера. 2. Теория гендерного различия. 3. Теория гендерного неравенства. 4. Теория гендерного угнетения. 5. Теория структурного угнетения.	<b>Семинарское занятие №9:</b> 1. Современная теория феминизма. Макро- и микросоциальные теории гендера. 2. Теория гендерного различия. 3. Теория гендерного неравенства. 4. Теория гендерного угнетения. 5. Теория структурного угнетения.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современные социологические теории-2».

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. В чем состоит специфика функционального анализа и системного подхода Лумана по сравнению с базовыми постулатами классического и структурного функционализма?
2. Что такое аутопойетическая система? Назовите ее признаки.
3. Вокруг каких аспектов концепции Лумана развернулась полемика среди современных немецких социологов?
4. В чем проявляется преемственность неофункционализма Дж. С. Александера со структурным функционализмом Т. Парсонса и в чем их различия?
5. Какой смысл вкладывает Александер в понятия рефлексивность структуры и агентство?
6. Как Дж. С. Александер трактует релятивность смысла в условиях постмодерна?
7. Каким образом происходит конструирование травмы? Какова роль в этом процессе спирали означения?
8. В чем причины методологического кризиса в социологии 1970-х годов?
9. Что такое синергетика? Назовите основные принципы синергетики для анализа социальных реалий, сформулированные И. Пригожиным.
10. В чем отличия между «археологией знания» Фуко и феноменологической установкой на изучение социальных объектов?
11. Охарактеризуйте генезис формирования дисциплинарной власти в отдельных сферах общества, опираясь на работы М. Фуко.
12. Сравните метод деконструкции М. Фуко и Ж. Дерриды.
13. Как соотносятся такие понятия, как постмодерное общество, постиндустриальное общество, сетевое общество?
14. В чем разница между ментальностью Модерна и Постмодерна согласно работам З. Баумана?
15. В чем заключается «побочный ущерб» открытости общества в теории Зигмунта Баумана?
16. Приведите примеры существования симулякров и гиперреальности в повседневной жизни.
17. Перечислите и раскройте сущность основных признаков макдональдизации.
18. Как макдональдизация влияет на глобальную культуру потребления?
19. Почему антиглобалисты особенно настроены против ресторанов Макдональдс, хотя есть масса других примеров макдональдизации тех или иных институтов?
20. Можно ли поставить знак равенства между макдональдизацией и американизацией?
21. Дайте определение ключевым дефинициям социологической теории Бурдьё.
22. Каким образом с помощью понятия габитус Бурдьё преодолевает противоречие между парадигмами социальной структуры и социального действия?
23. Назовите основные аргументы Гидденса, направленные на критику концепций общества Постмодерна.
24. Назовите основные черты Современности. Какие изменения в обществе Современности можно считать позитивными, а какие – негативными?

25. Сравните подходы Гидденса и Бурдьё в стремлении преодолеть противоречие между парадигмами социальной структуры и социального действия.
26. Как понятия система и жизненный мир отражают двойственный характер общества в теории Хабермаса?
27. Как осуществляется колонизация жизненного мира системой? К каким последствиям приводит этот процесс?
28. Что подразумевает Хабермас, называя Современность «незавершенным проектом»?
29. В чем проявляется специфика объекта исследования феминистских теорий в социологии?
30. Какие социологические теории относятся к следующим направлениям феминистских исследований: гендерное различие, гендерное неравенство, гендерное угнетение, структурное угнетение?
31. Какие пути преодоления неравноправного положения женщины в общества предлагают современные теоретики феминизма?

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.
2. Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.
3. Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
5. Современные социологические теории общества [Текст] / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; сост. и науч. ред. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 186с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

5. Громов И.А., Мзцкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология [Текст] / И.А. Громов, А.Ю. Мзцкевич, В.А. Семенов. – СПб.: Ольга, 1996. – 286 с.
6. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм [Текст] / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 269 с.
7. Полякова Н.Л. Социологические концепции общества 20 века [Текст] / Н.Л. Полякова. – М.: Прогресс, 2004. – 384 с.
8. Современная теоретическая социология: Энтони Гидденс [Текст]: Реф.сб. / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; ред.-сост. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 155 с.
9. Социоанализ Пьера Бурдьё. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. – М.; СПб.: Институт экспериментальной социологии; Алетейя, 2001. – 288 с.
10. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна [Текст]: науч.-аналит. обзор / [Ю.А. Комелев, Н.Л. Полякова]. – М.: ИНИОН, 1996. – 65 с.
11. Фарман И.П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса [Текст] / И.П. Фарман. – М.: ИФРАН, 1999. – 244 с.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>

3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

Использование электронных учебных пособий.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)

D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов

		собственные взгляды на нее	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

### Контрольная работа

#### Вариант 1

##### Контрольные задания

1. Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы. Проблема двойной возможности.
2. Связь знания и власти в работах М. Фуко.
3. Габитус и капиталы в теории Пьера Бурдьё.

#### Вариант 2

##### Контрольные задания

1. Дифференциация и эволюция социальных систем в теории Н. Лумана.
2. Теория «текущего» Постмодерна З. Баумана.
3. Основные черты и последствия Современности в теории Энтони Гидденса.

#### Вариант 3

##### Контрольные задания

1. Культуральная социология Дж. С. Александера.
2. «Конец социального» и потребительский обмен в теории Ж. Бодрийяра.
3. Жизненный мир и система в теории Юргена Хабермаса.

#### Вариант 4

##### Контрольные задания

1. Основные принципы синергетики. Постнеклассическая методология.
2. Макдональдизация как особый вид рациональности в теории Дж. Ритцера.
3. Современный феминизм: концепции структурного угнетения.

### Оrientировочные темы рефератов

1. Концепции социологии знания в западной теоретической социологии (Питер Бергер, Томас Лукман, Никлас Луман, Карл Маннгейм)
2. Современные концепции бюрократии (Р. Мертон, П. Бурдьё, М. Крозье).
3. Интимность и сексуальность в работах современных социологов (М. Фуко, Э. Гидденс).
4. Методология и основные направления маскулинных исследований.
5. Современные футурологические концепции (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма).
6. Развитие идей мир-системного анализа (Ф. Бродель, И. Валлерстайн).
7. Альтернативная социология Франко Ферраротти.
8. Социологическая теория Алена Турена.
9. Современные направления развития этнометодологии и символического интеракционизма.
10. Сетевая теория и теория рационального выбора.
11. Социологическая теория Умберто Эко.
12. Концепция мифа в современной социологии.
13. Концепция идеологии Антонио Грамши и Луи Альтюссера.
14. Концепция симулякров Жана Бодрийяра и ее отражения в современной культуре.

15. Метод деконструкции и эпистемы в работах социологов-постструктуралистов (М. Фуко, Ж. Деррида и др.).
16. Концепт идеологии в работах представителей Франкфуртской школы.
17. Поле политики в работах П. Бурдьё.
18. Знание как источник власти в работах современных социологов (М. Фуко, А. Тоффлер и другие).

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Идеино-теоретические истоки теории Н. Лумана: функционализм и учение об аутопойесисе.
2. Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы. Проблема двойной возможности.
3. Дифференциация и эволюция социальных систем в теории Н. Лумана.
4. Полемика в современной немецкой социологии о теории Н. Лумана.
5. Неофункционализм Дж. С. Александера.
6. Культуральная социология Дж. С. Александера.
7. Целенаправленно создаваемые культуральные структуры в теории Дж. С. Александера.
8. Основные принципы синергетики. Постнеклассическая методология.
9. Археология знания М. Фуко. Деконструкция и эпистема.
10. Связь знания и власти в работах М. Фуко.
11. Постструктурализм Ж. Деррида.
12. Основные черты общества Постмодерна.
13. Нелинейная метапарадигма Постмодерна: особенности теоретизирования и методологии.
14. Теория «текущего» Постмодерна З. Баумана.
15. Мораль и ментальность Постмодерна в теории З. Баумана.
16. «Конец социального» и потребительский обмен в теории Ж. Бодрийяра.
17. Гиперреальность, симулякры и симуляции в теории Жана Бодрийяра.
18. Попытки интеграции микро- и макропарадигм в теории Дж. Ритцера.
19. Макдональдизация как особый вид рациональности в теории Дж. Ритцера.
20. Фордизм, постфордизм и сникеризация общества в теории Дж. Ритцера.
21. Применение теории макдональдизации для анализа событий Современности: пример Холокоста.
22. Идеино-теоретические истоки концепции Пьера Бурдьё. Двойное структурирование социальной реальности.
23. Габитус и капиталы в теории Пьера Бурдьё.
24. Концепция социального поля и взаимодействие полей в теории Пьера Бурдьё.
25. «Девять тезисов о будущем социологии» Энтони Гидденса.
26. Основные черты и последствия Современности в теории Энтони Гидденса.
27. Риски Современности в теории Энтони Гидденса.
28. Теория структуриации Энтони Гидденса.
29. Идеино-теоретические истоки социологической концепции Юргена Хабермаса.
30. Теория социального действия Юргена Хабермаса. Дискурс и коммуникация.
31. Жизненный мир и система в теории Юргена Хабермаса.
32. Современность как «незавершенный проект» в теории Юргена Хабермаса.
33. Современный феминизм: концепции гендерного различия.
34. Современный феминизм: концепции гендерного неравенства.
35. Современный феминизм: концепции гендерного угнетения.
36. Современный феминизм: концепции структурного угнетения.

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**



Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5» ставится за ответ, если:*

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4» ставится за ответ, если:*

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3» ставится за ответ, если:*

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы	Проблема полностью	Проблема логическим	При раскрытии проблемы	Проблема в основной

в основной части реферата	логическим изложением раскрыта	изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	допущены незначительные шибки	части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Современные социологические теории - 2» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Современные социологические теории - 2», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

### ***Планы семинарских занятий***

#### **Семинарское занятие №1**

#### **Тема 1.1. Теория систем Никласа Лумана**

##### **План**

1. Идеино-теоретические истоки теории Н. Лумана.
2. Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы. Проблема Двойной возможности.
3. Эволюция и дифференциация социальных систем.

#### 4. Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана.

##### Литература

История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

### Семинарское занятие №2

#### Тема 1.2. Неофункционализм Джеффри С. Александера

##### План

1. Неофункциональная теория Александера.
2. Культуральная социология.
3. Культуральные структуры в современном обществе.

##### Литература

История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Громов И.А., Мзцкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология [Текст] / И.А. Громов, А.Ю. Мзцкевич, В.А. Семенов. – СПб.: Ольга, 1996. – 286 с.

### Семинарское занятие №3

#### Тема 1.3. Постнеклассическая методология: синергетика и постструктурализм

##### План

1. Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии.
2. Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы.
3. Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко.
4. Постструктурализм Жака Деррида.

##### Литература

История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. –

СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Громов И.А., Мзцкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология [Текст] / И.А. Громов, А.Ю. Мзцкевич, В.А. Семенов. – СПб.: Ольга, 1996. – 286 с.

Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм [Текст] / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 269 с.

#### **Семинарское занятие №4**

##### **Тема 1.4. Постмодернистские теории Зигмунда Баумана и Жана Бодрийяра**

###### **План**

1. Текущность реальности Постмодерна: моральный порядок, «законодатели» и «интерпретаторы».
2. Риски и опасности общества Постмодерна.
3. Теоретико-методологические позиции радикальной концепции Ж. Бодрийяра.
4. Конец социального и общество потребления.
5. Гиперреальность, симулякры и симуляции.

###### **Литература**

История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Громов И.А., Мзцкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология [Текст] / И.А. Громов, А.Ю. Мзцкевич, В.А. Семенов. – СПб.: Ольга, 1996. – 286 с.

Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм [Текст] / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 269 с.

#### **Семинарское занятие №5**

##### **Тема 1.5. Теория макдональдизации Джорджа Ритцера**

###### **План**

1. Макдональдизация как новая парадигма реальности.
2. Фордизм, постфордизм и постмакдональдизация. Макдональдизация и глобализация.
3. Применение принципов макдональдизации к событиям 20 века: интерпретация книги З. Баумана «Модерн и Холокост».
4. Особенности макдональдизации в России.

###### **Литература**

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

### Семинарское занятие №6

#### Тема 2.1. Конструктивистский структурализм Пьера Бурдьё

##### План

1. Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё.
2. Габитус и капитал.
3. Концепция социального поля.
4. Социальные различия. Социальные агенты в поле политики.

##### Литература

История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Современные социологические теории общества [Текст] / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; сост. и науч. ред. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 186с.

Социоанализ Пьера Бурдьё. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. – М.; СПб.: Институт экспериментальной социологии; Алетея, 2001. – 288 с.

### Семинарское занятие №7

#### Тема 2.2. Социологическая теория Энтони Гидденса

##### План

1. Э. Гидденс об общеметодологическом кризисе социологии и выходе из него.
2. Концепция Современности и трансформация социальных институтов.
3. Теория структуриации.
4. Агент и практическое сознание.

##### Литература

История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Современная теоретическая социология: Энтони Гидденс [Текст]: Реф.сб. / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; ред.-сост. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 155 с.

Современные социологические теории общества [Текст] / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; сост. и науч. ред. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 186с.

### Семинарское занятие №8

#### Тема 2.3. Социология Юргена Хабермаса

##### План

1. Идеино-теоретические истоки научной концепции Юргена Хабермаса.
2. Теория коммуникативного действия и коммуникативной рациональности.



3. Общество как жизненный мир и система.
4. Критика постмодернистских теорий Хабермасом. Специфика позднемодерного общества.

#### Литература

История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

Современные социологические теории общества [Текст] / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; сост. и науч. ред. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 186с.

Фарман И.П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса [Текст] / И.П. Фарман. – М.: ИФРАН, 1999. – 244 с.

### Семинарское занятие №9

#### Тема 2.4. Феминистическая социология

##### План

1. Современная теория феминизма. Макро- и микросоциальные теории гендера.
2. Теория гендерного различия.
3. Теория гендерного неравенства.
4. Теория гендерного угнетения.
5. Теория структурного угнетения.

#### Литература

Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.

Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

История теоретической социологии [Текст]: учеб. пос. для вузов / Авт. колл.: Ю.Н. Давыдов (рук.) и др. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010.

#### *Методические рекомендации по самостоятельной работе студента*

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Современные социологические теории - 2» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной

самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов.***

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные

акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

***Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.***

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».