

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.Н.Костина
____.____.20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Групповые качественные методы»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Донецк 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Групповые качественные методы» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной / заочной форм обучения.

Автор(ы),
разработчик(и): _____ доцент, к. психол.н. Самотаева Э.А.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ *«Социология»*

Протокол заседания ПМК от _____ № _____
дата

Председатель ПМК _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ *Социологии управления*

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
дата

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у магистров фундаментальных представлений и базовых знаний о качественных групповых методах исследования в социологии, о их роли при изучении различных аспектов жизни общества, овладение процедурами использования групповых качественных методов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК - 1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; - сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности; - принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов. Уметь:
ПК - 2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследования с применением качественных методов; - аргументировать необходимость применения тех или иных методов исследования; - применять качественные методы для изучения индивидуального аспекта социальной практики - реального опыта жизни конкретных людей в конкретных обстоятельствах. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - процедурой проведения основных качественных исследований;
ПК - 3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных; - навыками оформления аналитических качественных исследований.
ПК - 4	способность и готовность профессионально составлять	

	и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	
ПК – 5	способность проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «групповые качественные методы» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Групповые качественные методы» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин: «Методы исследования в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Социально-психологические основы групповой работы».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Применение знаний, полученных при изучении дисциплины «Групповые качественные методы»: «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере», «Практическая психология в социальной работе», а также могут применяться магистрантами при прохождении научно-исследовательской практики..

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 1	-
Общая трудоемкость	3	108	-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	-
В том числе:					
Лекции				18	-
Семинарские занятия / Практические занятия				36	-
Самостоятельная работа (всего)				54	-
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				экзамен	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические аспекты групповых методов										
Тема 1.1. История зарождения и использования групповых качественных методы в социологии:	2	-	4	4	10					
Тема 1.2.Группа как модель социума. Динамические процессы в малой группе	4	-	8	4	16					
Итого по разделу:	6		12	12	30					
Раздел 2. Качественные групповые методы: характеристика и принципы организации исследований										
Тема 2.1. Общие принципы организации и проведения фокус-групп	4	-	8	18	30					
Тема 2.2. Метод быстрой оценки участниками дискуссии проблем микросоциума (БОУ)	2		4	12	18					
Тема 2.3. Использование метода «Проблемного колеса» в социологических исследованиях	2		4	4	10					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.4 Социометрические исследования	4		8	8	20					
Итого по разделу:	12		24	24	44					
Всего за семестр:	18		36	36	108					

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические аспекты групповых методов				
Тема 1.1. История зарождения и использования групповых качественных методы в социологии:	Количественные и качественные методы в социологии: историческая ретроспектива. Традиции экспериментальной работы с группами в социальной психологии. Валидность качественных групповых методов. Сферы применения групповых качественных методов.	Семинарские занятия: <i>Семинарское занятие №1,2</i> 1.Источники зарождения групповых качественных методов в социологии. 2.Сравнительный анализ количественный и качественных методов в социологии. 3.Показатели валидности групповых качественных методов.	4	-
Тема 1.2. Группа как модель социума. Динамические процессы в малой группе	Социальное взаимодействие как основа групповых методов. Структурирование группы. Основы квалифицированное ведение группы. Малая социальная группа как специфическая социальная система. Групповые динамические процессы в малых социальных группах. Особенности совместной	Семинарские занятия: <i>Семинарское занятие №3,4.</i> 1. Основные характеристики малой социальной группы. 2. Динамические процессы в малых социальных группах. Их влияние на принятие решения.	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	<p>деятельности в малой группе</p> <p>Социальные механизмы принятия решения в малых социальных группах..</p> <p>Управление процессом взаимодействия в малой группе.</p>	<p>3. Механизмы принятия решения в малых группах.</p> <p>4. Роль лидера в группе. Типы лидерства.</p> <p><i>Семинарское занятие №5,6.</i></p> <p>1. Особенности совместной деятельности в малой группе.</p> <p>2. Управление процессом взаимодействия в малой группе.</p> <p>3. Модератор групповойго исследования: функции, требования к подготовке и личностным качествам.</p>	4	
Раздел 2. Качественные групповые методы: характеристика и принципы организации исследований				
Тема 2.1. Общие принципы организации и проведения фокус-групп	<p>Фокус-группы в контексте качественной социологии: основные характеристики метода. Принципы формирования групп: количественный и качественный состав участников, сроки проведения. Особенности организации помещения и т.д.</p> <p>Организационная структура фокус группового исследования: постановка целей исследования, определение границ исследования. Процедура проведения фокус-групп. Функции модератора.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p><i>Семинарское занятие №7,8</i></p> <p>1. Основные характеристики метода фокус-групп.</p> <p>2. Принципы формирования групп.</p> <p>3. Основные принципы организации фокус-групп.</p>	4	-
		<p><i>Семинарское занятие 9,10</i></p> <p>1. Постановочный этап исследования. Его смысл и результат.</p> <p>2. План (вопросник) обсуждения.</p> <p>3. Управление групповыми процессами и стимулирование обсуждения.</p> <p>4. Анализ и отчет. Правила оформления</p>	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		отчета.		
Тема 2.2. Метод быстрой оценки участниками дискуссии проблем микросоциума (БОУ)	Проблемы, для которых уместно применение метода БОУ. Возможности и ограничения применения метода БОУ. Принцип триангуляции. Процедура проведения БОУ: операции, инструментарий, этапы.	Семинарские занятия:		
		<i>Семинарское занятие №11,12</i> 1. Понятие метода БОУ. Его возможности и ограничения.. 2. Этапы проведения БОУ. 3. Функции модератора		
Тема 2.3. Использование метода «Проблемного колеса» в социологических исследованиях	Обоснование необходимости проведения комплексных социологических исследований. Актуальность использования метода «проблемного колеса» для выявления и анализа социологических проблем. Зависимость технологии применения метода от исследуемых проблем. Пять этапов проведения «проблемного колеса».	Семинарские занятия:		
		<i>Семинарское занятие №13,14</i> 1. Ситуации применения метода «Проблемного колеса». 2. Этапы проведения «проблемного колеса» и их характеристика»	4	
Тема 2.4 Социометрические исследования	Понятие социометрии и ее назначение. Теоретические основы метода. Процедура проведения социометрии. Социометрическая матрица. Построение социограммы. Интерпретация данных социометрии.	Семинарские занятия:		
		<i>Семинарское занятие №15,16</i> 1. Малая группа как объект исследования в социологии. 2. Описание социометрии как практического инструментария для изучения процессов, происходящих в малых группах.. 3. История возникновения и развития социометрии. <i>Семинарское занятие №17,18</i> 1. Техника проведения социометрического исследования. 2. Социоматрица и ее специфика. 3. Социограммы.	4	4

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		Типологии социограмм. 4. Социометрические индексы. Интерпретация результатов социометрического исследования.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

К Разделу 1. Теоретические аспекты групповых методов

1. Какие методы в социологии называются качественными? В чем их специфика?
2. Сравните качественные и количественные методы. В чем преимущества и ограничения качественных групповых методов?
3. Назовите основные сферы применения качественных групповых методов?
4. Дайте определение малой группы. Какие динамические процессы характерны для малой группы как специфической социальной системы?
5. Какие социально-психологические механизмы «участвуют» в принятии групповых решений?
6. Какова роль лидера в принятии решения группой?
7. Какие типы лидерства существуют?
8. Назовите признаки совместной деятельности.
9. Каким образом социолог, проводящий качественное групповое исследование должен учитывать социально-психологические процессы, влияющие на взаимодействие и принятие решений в группе?

К разделу 2. Качественные групповые методы: характеристика и принципы организации исследований

1. Назовите причины возникновения фокус-групп как исследовательского метода в социологии.
2. Перечислите основные принципы формирования фокус-групп: требования к количеству групп, количеству участников, качественному составу участников.
3. Объясните, каким образом должно подбираться и оформляться помещение для эффективного проведения фокус-группы.
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы проведения фокус-группы.
5. Назовите основные функции модератора при проведении фокус-группы.
6. Перечислите основные требования к подготовке и личностным качествам модератора фокус-групп.
7. Опишите процедуру анализа результатов фокус-групп и основные правила оформления отчета.
8. Обозначьте проблемы, для которых уместно применение метода БОУ.
9. Каковы возможности и ограничения применения метода БОУ.

10. В чем заключается сущность принципа триангуляции?
11. Назовите основные этапы проведения БОУ.
12. Обоснуйте необходимости проведения комплексных социологических исследований.
13. В каких случаях и для исследования каких проблем используется метод «проблемного колеса»?
14. В чем заключается зависимость технологии применения метода «проблемного колеса» от исследуемых проблем?
15. Охарактеризуйте этапы проведения «проблемного колеса».
16. В чем заключается сущность социометрических методов?
17. Опишите процедуру проведения социометрии в малой группе?
18. Что такое социометрическая матрица?
19. Что такое социограмма? Какие бывают типы социограмм?
20. Назовите социометрические индексы. Как они вычисляются?
21. Каковы принципы интерпретации социометрических исследований?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Белановский С.А. метод фоку-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996.-272 с .
2. Бесстужев –Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество, 2002 .
3. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
4. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.:Добросвет, 1998.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал, 1994. - Т. 15. - №4. – С. 15-24.
2. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
3. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью (учебно-методическое пособие). М.:Наука, 1993.
4. Богомолова Н.Н., Мельникова О.Т., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях // Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. - 2-е, исправленное изд. - М.: Смысл, 1996.
5. Золотовицкий Р. Групповая реальность и ее синтез. \ «Онтосинтез социальной реальности». - Сборник под ред. В.С.Дудченко. - М. «Икар», 1998. - .С. 245-260.
6. Золотовицкий Р.А. Социодрама как социологический метод управленческого консультирования. \ «Онтосинтез социальной реальности». -Сборник под ред. В.С.Дудченко. -М. «Икар» 1998. –С. 261-295
7. Миллс Чарльз. Социологическое воображение. - М., 1998.
8. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковой. - М.: Академический Проект, 2001.
9. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.
10. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 1998.
11. Уманский Л.И. Методы экспериментальных исследований социально-психологических феноменов /Методология и методы социальной психологии. –М.: Наука, 1996.
12. Шпалинский В.В. Соотношение реальных и социометрических выборов в группах разного уровня развития // Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1990.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека INFOGLOBUS'A – <http://social.narod.ru/library.htm>
2. Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
4. Библиотека при социологическом клубе "Город" – <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>
5. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный ответ на семинарском занятии	Средство проверки усвоенного материала и умения применять полученные знания при решении проблемных вопросов и заданий	Перечень вопросов для обсуждения
2	Доклад, сообщение, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные соображения по конкретному вопросу.	Темы эссе
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Ориентировочные темы рефератов

1. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
2. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиций
3. Количественный и качественный подходы в российской социологии
4. Влияние методологии исследования на исследовательский процесс
5. Истоки применени групповых качественных методов в социологии.
6. Перекрестная валидизация количественных и качественных методов.
7. Пример научного запроса на групповые качественные исследования.

8. Групповые качественные методы в прикладных и фундаментальных социологических исследованиях.
9. Роль Дж. Морено в формировании социометрии как научного направления. Возникновение научных исследований малых социальных групп в социологии и психологии.
10. Роль в формировании теоретических основ исследования малых групп работ известных социологов и социальных психологов Г. Тарда, Л. Визе, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, Ч. Кули, Ф. Тенниса, М. Вебера (конец XIX и начало XX веков).
11. Теоретические основы проведения социометрических исследований.
12. Практическое использование метода социометрии в социологии и психологии
13. Применение исследовательских методов в социометрии. Изучение микросреды.
14. Социометрические тесты.
15. Типы социометрических вопросов.
16. Проблема анонимности ответов в социометрическом опросе.
17. Социоматрица и ее специфика.
18. Социограмма и ее типологии.
19. Обработка и представление социометрических данных.
20. Метод групповой оценки в социометрии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. . Традиция разделения качественных и количественных методов.
2. Истоки зарождения групповых качественных методов в социологии и психологии.
3. История применения групповых качественных методов в отечественной и зарубежной социологии.
4. Понятие малой группы. Ее основные хаорактеристики
5. Динамические процессы в малой группе.
6. Социально-психологические механизмы принятия групповых решений.
7. Лидерство в малой группе и его функции.
8. Основные характеристики совместной деятельности в малой группе.
9. Управление групповыми процессами.
10. Характеристика исследовательского метода «фокус-групп». Сферы его применения.
11. Принципы организации фокус групп.
12. Этапы проведения фокус-групп.
13. Функции модератора при проведении фокус-групп.
14. Требования к подготовк и личностным качествам модератора фокус-групп.
15. Принципы анализа результатов работы фокус-групп.
16. Сферы применение метода БОУ.
17. Возможности и ограничения применения метода БОУ.
18. Сущность принципа триангуляции.
19. Основные этапы проведения БОУ.
20. Понятие и сущность комплексных социологических исследований.
21. Метод «проблемного колеса» в комплексных социологических исследованиях.
22. Этапы проведения «проблемного колеса».
23. Возникновение термина «социометрия». Роль Дж. Морено в формировании социометрии как научного направления.
24. Возникновение научных исследований малых социальных групп в социологии и психологии.
25. Процедура проведения социометрического исследования.
26. Виды социометрического критерия.
27. Способы обработки социометрических данных.
28. Обработка и представление полученных социометрических данных.

29. Примеры создания социометрической карточки.
30. . Обработка результатов социометрических измерений.
31. Социометрические индексы.
32. Социограмма. Типы социограмм.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзамена, то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студента и за экзамен.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и промежуточном контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Студент должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1,2

Тема 1.1. История зарождения и использования групповых качественных методы в социологии

План

1. Источники зарождения групповых качественных методов в социологии.
2. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в социологии.
3. Показатели валидности групповых качественных методов.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Белановский С.А. Метод фокус-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996.-272 с .

2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
3. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.:Добросвет, 1998.

Дополнительная

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.
3. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 1998.

Семинарское занятие №3,4

Тема 1.2. Группа как модель социума. Динамические процессы в малой группе

План

1. Основные характеристики малой социальной группы.
2. Динамические процессы в малых социальных группах. Их влияние на принятие решения.
3. Механизмы принятия решения в малых группах.
4. Роль лидера в группе. Типы лидерства.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Белановский С.А. Метод фокус-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996.-272 с .
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
3. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.:Добросвет, 1998.

Дополнительная

1. Богомолова Н.Н., Мельникова О.Т., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях // Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. - 2-е, исправленное изд. - М.: Смысл, 1996.
2. Золотовицкий Р. Групповая реальность и ее синтез. \ «Онтосинтез социальной реальности». - Сборник под ред. В.С.Дудченко. - М. «Икар», 1998. - .С. 245-260.
3. Уманский Л.И. Методы экспериментальных исследований социально-психологических феноменов /Методология и методы социальной психологии. –М.: Наука, 1996.

Семинарское занятие №5,6

Тема 1.2. Группа как модель социума. Динамические процессы в малой группе

План

- 1.Особенности совместной деятельности в малой группе.
- 2.Управление процессом взаимодействия в малой группе.
3. Модератор группового исследования: функции, требования к подготовке и личностным качествам.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Белановский С.А. Метод фокус-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996.-272 с .
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
3. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.:Добросвет, 1998.

Дополнительная

1. Богомолова Н.Н., Мельникова О.Т., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях // Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. - 2-е, исправленное изд. - М.: Смысл, 1996.

2. Золотовицкий Р. Групповая реальность и ее синтез. // «Онтосинтез социальной реальности». - Сборник под ред. В.С.Дудченко. - М. «Икар», 1998. - С. 245-260.

3. Уманский Л.И. Методы экспериментальных исследований социально-психологических феноменов /Методология и методы социальной психологии. –М.: Наука, 1996.

Семинарское занятие №7,8

Тема 2.1. Общие принципы организации и проведения фокус-групп

План

1. Основные характеристики метода фокус-групп.
2. Принципы формирования групп.
3. Основные принципы организации фокус-групп.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Белановский С.А. Метод фоку-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996.-272 с .
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
4. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.:Добросвет, 1998..

Дополнительная

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Богомолова Н.Н., Мельникова О.Т., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях // Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. - 2-е, исправленное изд. - М.: Смысл, 1996.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.

Семинарское занятие №9,10

Тема 2.1. Общие принципы организации и проведения фокус-групп

План

1. Постановочный этап исследования. Его смысл и результат.
2. План (вопросник) обсуждения.
3. Управление групповыми процессами и стимулирование обсуждения.
4. Анализ и отчет. Правила оформления отчета.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Белановский С.А. Метод фоку-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996.-272 с .
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
4. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.:Добросвет, 1998..

Дополнительная

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Богомолова Н.Н., Мельникова О.Т., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях // Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. - 2-е, исправленное изд. - М.: Смысл, 1996.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.

Семинарское занятие №11,12

Тема 2.2. Метод быстрой оценки участниками дискуссии проблем микросоциума (БОУ)

План

1. Понятие метода БОУ. Его возможности и ограничения.
2. Этапы проведения БОУ.
3. Функции модератора.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Бесстужев –Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество, 2002 .
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.

Дополнительная

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал, 1994. - Т. 15. - №4. – С. 15-24.
2. Миллс Чарльз. Социологическое воображение. - М., 1998.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.
4. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 1998.

Семинарское занятие №13,14

Тема 2.3. Использование метода «Проблемного колеса» в социологических исследованиях

План

1. «Проблемное колесо» как метод комплексного социологического исследования.
2. Ситуации применения метода «Проблемного колеса».
3. Этапы проведения «проблемного колеса» и их характеристика»

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Бесстужев –Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество, 2002 .
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.

Дополнительная

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал, 1994. - Т. 15. - №4. – С. 15-24.
2. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
3. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 1998.
4. Уманский Л.И. Методы экспериментальных исследований социально-психологических феноменов /Методология и методы социальной психологии. –М.: Наука, 1996.

Семинарское занятие №15,16

Тема 2.4 Социометрические исследования

План

1. Малая группа как объект исследования в социологии.
2. Описание социометрии как практического инструментария для изучения процессов, происходящих в малых группах..
3. История возникновения и развития социометрии.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковикова. - М.: Академический Проект, 2001.

Дополнительная

1. Золотовицкий Р.А. Социодрама как социологический метод управленческого консультирования. // «Онтосинтез социальной реальности». -Сборник под ред. В.С.Дудченко. -М. «Икар» 1998. –С. 261-295

2. Уманский Л.И. Методы экспериментальных исследований социально-психологических феноменов /Методология и методы социальной психологии. –М.: Наука, 1996.

3. Шпалинский В.В. Соотношение реальных и социометрических выборов в группах разного уровня развития // Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1990.

Семинарское занятие №17,18

Тема 2.4 Социометрические исследования

План

1. Техника проведения социометрического исследования.
2. Социоматрица и ее специфика.
3. Социограммы. Типологии социограмм.
4. Социометрические индексы. Интерпретация результатов социометрического исследования.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.

2. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковикова. - М.: Академический Проект, 2001.

Дополнительная

1. Золотовицкий Р.А. Социодрама как социологический метод управленческого консультирования. // «Онтосинтез социальной реальности». -Сборник под ред. В.С.Дудченко. -М. «Икар» 1998. –С. 261-295

2. Уманский Л.И. Методы экспериментальных исследований социально-психологических феноменов /Методология и методы социальной психологии. –М.: Наука, 1996.

3. Шпалинский В.В. Соотношение реальных и социометрических выборов в группах разного уровня развития // Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1990.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов по изучению курса «Групповые качественные методы» проявляется, прежде всего, в подготовке к семинарским занятиям.

Студент должен ознакомиться со списком литературы, которая рекомендована для подготовки к конкретной теме семинара. Впервые читая текст по незнакомой проблеме, необходимо внимательно фиксировать основные положения, понятия, осознание которых даст возможность понять сущность рассматриваемой проблемы.

Работа с текстом требует от студента соотношение нового материала с уже изученным, сопоставление новых подходов к проблеме с уже знакомыми.

Хорошо и качественно проведенная самостоятельная работа дает возможность студентам четко и последовательно излагать материал на семинарских занятиях, всесторонне обосновывая свою точку зрения, отстаивая ее в дискуссиях.

По дисциплине «Биографический метод в социологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературе;

- выполнение самостоятельных заданий при подготовке к семинарским занятиям;

- выполнение творческих заданий;

- написание эссе, рефератов;

- подготовка докладов и выступление на студенческих научных конференциях.

Устный ответ на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко вопитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разьяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

Научная статья и выступление на конференции - предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента. При наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе дисциплины проблемы, он может проконсультроваться с преподавателем, при этом четко обозначить тематику статьи и ее предварительное название.

При подготовке статьи студенту нужно познакомиться с формальными требованиями к научным статьям. Срок написания статьи - до трех недель. Как правило, эта работа проводится после одного или нескольких выступлений с рефератами или основательной проработки литературы по курсу. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакцию научного издания (желательно профессионального).

Методические рекомендации по написанию рефератов и докладов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного

листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и

заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ГОУ ВПО «Дон АУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
