

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Метод наблюдения в социологии»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Метод наблюдения в социологии» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): \_\_\_\_\_ к.психол.н., доцент Э.А. Самогаева

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социология»

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК \_\_\_\_\_  Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

*Цель изучения дисциплины:* концептуальное осмысление роли и места метода наблюдения в качественном подходе к исследованиям социальной реальности, овладение техникой его применения.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование системного представления о наблюдении как научном методе, о возможных областях его использования;
- создание научных представлений о месте и возможностях использования метода наблюдения при исследовании социальной реальности;
- овладение техникой применения метода наблюдения;

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы исследовательской работы с применением метода наблюдения; - преимущества и недостатки метода наблюдения в сравнении с другими методами исследования социальной реальности; - сферы применения метода наблюдения. <b>Уметь:</b> - организовывать социологические исследования с применением метода наблюдения; - учитывать социокультурный контекст проведения наблюдения; <b>Владеть:</b> - организационно-методическими аспектами проведения наблюдения; - методикой и техникой наблюдения; - навыком анализа данных, полученных с помощью метода наблюдения; - навыками оформления отчета по
ОК-9	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОПК -2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	
ОПК-7	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных	

	исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	результатам исследования, проведенного с использованием метода наблюдения.
ПК-5	способностью интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории	
П-16	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	
ПК-21	способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры)	

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Метод наблюдения в социологии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Метод наблюдения в социологии» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин: «Современные методы социологических исследований», «История и методология социологии», а также имеет тесные междисциплинарные связи с дисциплинами «Качественные методы в социологии» и «Социальные технологии в управлении».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Применение знаний, полученных при изучении дисциплины «Метод наблюдения в социологии», будет востребовано при прохождении магистрантами научно-исследовательской практики.

**3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	очная	заочная
				Семестр № 3	Семестр № 4
<b>Общая трудоемкость</b>	4,0	144	144	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			36		6
В том числе:					
Лекции			18		4
Семинарские занятия			18		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			108		138
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Экзамен			Экзамен		Экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты метода наблюдения</b>										
Тема 1.1. Наблюдение в контексте социологического знания	2	-	2	4	8	2	-	-	6	8
Тема 1.2. Классификация	2	-	2	4	8	-	-	-	8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
видов наблюдения										
Тема 1.3. Достоинства и ограничения метода. Требования к наблюдателю	2		2	4	8		-		8	8
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 2. Технология осуществления наблюдения</b>										
Тема 2.1. Стратегия включенного наблюдения	2	-	2	4	8		-	-	8	8
Тема 2.2. Техника наблюдения	2		2	4	8	2	-		6	8
Тема 2.3. Социокультурный контекст метода наблюдения	2		2	4	8	-	-	-	8	8
Тема 2.4 Стандартизирован- ное наблюдения	2		2	4	8	-	-	2	6	8
Тема 2.5 Визуальные инструменты исследования	2		2	4	8	-	-	-	8	8
Тема 2.6	2		2	4	8				8	8
<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты метода наблюдения</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Наблюдение в контексте социологического знания	Сущность метода наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Специфика социологического наблюдения.	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие №1</i> 1. Метод наблюдения: его понятие, сущность, основные характеристики. 2. Отличительные черты научного наблюдения. 3. Специфика социологического наблюдения	2	
<b>Тема 1.2.</b> Классификация видов наблюдения	Классификация видов наблюдения по форме организации. Классификация видов наблюдения по степени включенности Классификация видов наблюдения по форме взаимодействия социолога с испытуемыми.	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие №2.</i> 1. Классификация видов наблюдения по форме организации. 2. Классификация видов наблюдения по степени включенности 3. Классификация видов наблюдения по форме взаимодействия социолога с испытуемыми. (проводится в форме конференции)	2	
<b>Тема 1.3.</b> Достоинства и ограничения метода. Требования к наблюдателю	Достоинства метода наблюдения Недостатки метода наблюдения и его ограничения. Роль и качества наблюдателя.	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие №3</i> 1. Достоинства и недостатки метода наблюдения. 2. Особенности влияния наблюдателя на наблюдаемого. 3. Требования, выдвигаемые к наблюдателю	2	
<b>Раздел 2. Качественные групповые методы: характеристика и принципы организации исследований</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Включенное наблюдение как	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
			Кол-во часов		
			О	З	
1	2	3	4	5	
Стратегия включенного наблюдения	разновидность стратегии наблюдения. Особенности наблюдения. Уровни наблюдателя	качественной исследования. включенного включенности	Семинарское занятие №4 1. Включенное наблюдение как разновидность качественной стратегии исследования. 2. Особенности включенного наблюдения. 3. Уровни включенности наблюдателя (активность наблюдателя)	2	-
Тема 2.2. Техника наблюдения	Структурирование наблюдаемых процессов. Конструирование матрицы наблюдения. Техника «обострения зрения» наблюдателя.		<b>Семинарское занятие:</b> <i>Семинарское занятие №5</i> 1. Структурирование наблюдаемых процессов. 2. Конструирование матрицы наблюдения. 3. Методы и приемы «обострения зрения» наблюдателя.	2	
Тема 2.3. Социокультурный контекст метода наблюдения	Интерпретация знаков и символов в процессе наблюдения. Социокультурное поле. Матрица анализа материальной среды. Декорация		<b>Семинарское занятие:</b> <i>Семинарское занятие №6</i> 1. Интерпретация знаков и символов в процессе наблюдения. 2. Социокультурное поле. 3. Матрица анализа материальной среды	2	
Тема 2.4 Стандартизированное наблюдения	Степень контроля наблюдения. Категоризация. Карточка наблюдателя		<b>Семинарское занятие:</b> <i>Семинарское занятие №7</i> 1. Степень контроля наблюдения. 2. Категоризация в стандартизированном наблюдении. 3. Карточка наблюдателя.	2	2
Тема 2.5	Способы использования		<b>Семинарское занятие:</b>	2	-



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Визуальные инструменты исследования	визуальных материалов Ограничения визуальных материалов. Матрица наблюдения с использованием видеоматериалов. Презентация видеоматериалов	<i>Семинарское занятие №8</i> 1.Способы использования визуальных материалов 2. Ограничения визуальных материалов. 3. Матрица наблюдения с использованием видеоматериалов. Презентация видеоматериалов	2	-
Тема 2.6	Типы ситуаций самонаблюдения. Методологические посылки самонаблюдения. Дневник самонаблюдения Ассоциированный исследователь.	<b>Семинарское занятие:</b>	<b>2</b>	
		<i>Семинарское занятие №9</i> 1. Ситуации использования самонаблюдения. Его сущность. 2.Методологические посылки самонаблюдения. 3. Дневник самонаблюдения.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Дайте определение метода наблюдения? Чем научное наблюдение отличается от обыденного?
2. В чем особенность социологического наблюдения?
3. По каким основаниям можно классифицировать виды наблюдения?
4. Какие виды наблюдения выделяют по форме организации?
5. Дайте краткую характеристику скрытого наблюдения.
6. Приведите примеры латентных наблюдений.
7. В чем заключаются достоинства и недостатки методы наблюдения?
8. Какие требования выдвигаются к социологу в роли наблюдателя?
9. С какой целью и в каких ситуациях используют включенное наблюдение?
10. Какие уровни включенности наблюдателя существуют?
11. Что такое матрица наблюдения и как она конструируется?
12. Назовите основные приемы «обострения зрения» наблюдателя.
13. Что означает понятие «социокультурное поле» исследования? И как оно сказывается на наблюдении?

14. Как составить матрицу анализа материальной среды?
15. Как проводится категоризация при наблюдении? Что означают понятия «категория» и «субкатегория»?
16. Что представляет собой каточка наблюдателя?
17. Какую роль при исследовании с помощью метода наблюдения играют видеоматериалы?
18. Дайте характеристику исследовательскому методу «самонаблюдение». С какой целью он используется?

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
3. Маслова О.М., Телешова Ю.Н. Методология и методы // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИС РАН, 1998. С. 71-103.
4. Мягков А.Ю. Влияние метода сбора данных на вербальное поведение респондентов // Социологический журнал. 1999. № 1/2. С. 133—142.
5. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.
7. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 1998.
8. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. Конспект лекций. Для студентов направления «Социология» факультета гуманитарных и социальных наук. – М.: Изд-во РУДН, 2008.
9. Якубович В.В. Качественные методы или качество результатов? // Социология: 4М. 1995. №5-6.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека INFOGLOBUS'A – <http://social.narod.ru/library.htm>
2. Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
4. Библиотека при социологическом клубе "Город" – <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>
5. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются.

#### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

### 7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

#### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный ответ на семинарском занятии	Средство проверки усвоенного материала и умения применять полученные знания при решении проблемных вопросов и заданий	Перечень вопросов для обсуждения
2	Доклад, сообщение, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

#### Ориентировочные темы рефератов

1. Использование метода наблюдения в историческом контексте.
2. Классические социологические наблюдения.
3. Планирование исследования с использованием метода наблюдения.
4. Основные виды наблюдения. Их достоинства и недостатки.
5. Основные проблемы письменного протоколирования результатов наблюдения.  
Требования к содержанию протоколов.
6. Критерии профессионализма наблюдателя.
7. Приемы и техники выработки навыков наблюдателя.
8. Фотография как дополнение и обогащение метода наблюдения.
9. Социокультурный контекст метода наблюдения.
10. Техника самонаблюдения.
11. Основные правила оформления результатов наблюдения.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Специфика социологического наблюдения.
2. Классификация видов наблюдения по форме организации.
3. Классификация видов наблюдения по степени включенности
4. Классификация видов наблюдения по форме взаимодействия социолога с испытуемыми.
5. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
6. Ограничения метода наблюдения.
7. Роль и качества наблюдателя.
8. Включенное наблюдение как разновидность качественной стратегии исследования.
9. Особенности включенного наблюдения.
10. Уровни включенности наблюдателя
11. Структурирование наблюдаемых процессов.
12. Конструирование матрицы наблюдения.
13. Техника «обострения зрения» наблюдателя.
14. Интерпретация знаков и символов в процессе наблюдения.
15. Социокультурное поле.
16. Матрица анализа материальной среды.
17. Степень контроля наблюдения.
18. Категоризация..
19. Карточка наблюдателя..
20. Способы использования визуальных материалов.
21. Ограничения визуальных материалов.
22. Матрица наблюдения с использованием видеоматериалов.
23. Презентация видеоматериалов.
24. Типы ситуаций самонаблюдения.
25. Методологические послылки самонаблюдения.
26. Дневник самонаблюдения.

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзамена, то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студента и за экзамен.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и промежуточном контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение зачета.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания при подготовке к семинарским занятиям**

*При подготовке к семинарским занятиям* студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по

учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Студент должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

*При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.*

### **Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие №1**

##### **Тема 1.1. Наблюдение в контексте социологического знания**

###### **План**

1. Метод наблюдения: его понятие, сущность, основные характеристики.
2. Отличительные черты научного наблюдения.
3. Специфика социологического наблюдения

###### **Список рекомендованной литературы**

###### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

###### *Дополнительная*

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Маслова О.М., Телешова Ю.Н. Методология и методы // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИС РАН, 1998. С. 71-103.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.
4. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 1998.
5. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. Конспект лекций. Для студентов направления «Социология» факультета гуманитарных и социальных наук. – М.: Изд-во РУДН, 2008.

#### **Семинарское занятие №2**

##### **Тема 1.2. Классификация видов наблюдения**

###### **План**

1. Классификация видов наблюдения по форме организации.
2. Классификация видов наблюдения по степени включенности
3. Классификация видов наблюдения по форме взаимодействия социолога с испытуемыми.

*(Семинарское занятие проводится в форме конференции. Студенты готовят доклады о различных видах наблюдения)*

###### **Список рекомендованной литературы**

###### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

###### *Дополнительная*

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.

2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
3. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
4. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 1998.
5. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. Конспект лекций. Для студентов направления «Социология» факультета гуманитарных и социальных наук. – М.: Изд-во РУДН, 2008.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема 1.3. Достоинства и ограничения метода. Требования к наблюдателю**

##### **План**

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Особенности влияние наблюдателя на наблюдаемого.
3. Требования, выдвигаемые к наблюдателю

##### **Список рекомендованной литературы**

###### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

###### *Дополнительная*

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
3. Мягков А.Ю. Влияние метода сбора данных на вербальное поведение респондентов // Социологический журнал. 1999. № 1/2. С. 133—142.
4. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
5. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. Конспект лекций. Для студентов направления «Социология» факультета гуманитарных и социальных наук. – М.: Изд-во РУДН, 2008.
6. Якубович В.В. Качественные методы или качество результатов? // Социология: 4М. 1995. №5-6.

### **Семинарское занятие №4**

#### **Тема 2.1. Стратегия включенного наблюдения**

##### **План**

1. Включенное наблюдение как разновидность качественной стратегии исследования.
2. Особенности включенного наблюдения.
3. Уровни включенности наблюдателя (активность наблюдателя).

##### **Список рекомендованной литературы**

###### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

###### *Дополнительная*

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
3. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.



4. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.
5. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. Конспект лекций. Для студентов направления «Социология» факультета гуманитарных и социальных наук. – М.: Изд-во РУДН, 2008.

### **Семинарское занятие №5**

#### **Тема 2.2. Техника наблюдения**

##### **План**

1. Структурирование наблюдаемых процессов.
2. Конструирование матрицы наблюдения.
3. Методы и приемы «обострения зрения» наблюдателя.

### Список рекомендованной литературы

#### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

#### *Дополнительная*

1. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
2. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.

### Семинарское занятие №6

#### Тема 2.3. Социокультурный контекст метода наблюдения

##### План

1. Интерпретация знаков и символов в процессе наблюдения.
2. Социокультурное поле.
3. Матрица анализа материальной среды.

### Список рекомендованной литературы

#### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

#### *Дополнительная*

1. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
2. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.
4. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. Конспект лекций. Для студентов направления «Социология» факультета гуманитарных и социальных наук. – М.: Изд-во РУДН, 2008.

### Семинарское занятие №7

#### Тема 2.4 Стандартизированное наблюдение

##### План

1. Степень контроля наблюдения.
2. Категоризация в стандартизированном наблюдении.
3. Карточка наблюдателя

### Список рекомендованной литературы

#### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

#### *Дополнительная*

1. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
2. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.

### Семинарское занятие №8

#### Тема 2.5. Визуальные инструменты исследования

##### План

1. Способы использования визуальных материалов
2. Ограничения визуальных материалов.
3. Матрица наблюдения с использованием видеоматериалов.
4. Презентация видеоматериалов

##### Список рекомендованной литературы

###### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

###### *Дополнительная*

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Осипов Г.В. - М., 1977.

### Семинарское занятие №9

#### Тема 2.6. Метод самонаблюдения

##### План

1. Ситуации использования самонаблюдения. Его сущность.
2. Методологические посылки самонаблюдения.
3. Дневник самонаблюдения.

##### Список рекомендованной литературы

###### *Основная*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002. - 203 с.
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).

###### *Дополнительная*

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. - Минск, 2000.
2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: ИНТЕРСОЦ, 2006 -256 с.
3. Прикладная социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.***

Самостоятельная работа студентов по изучению курса «Метод наблюдения в социологии» проявляется, прежде всего, в подготовке к семинарским занятиям.

Студент должен ознакомиться со списком литературы, которая рекомендована для подготовки к конкретной теме семинара. Впервые читая текст по незнакомой проблеме, необходимо внимательно фиксировать основные положения, понятия, осознание которых даст возможность понять сущность рассматриваемой проблемы.

Работа с текстом требует от студента соотношения нового материала с уже изученным, сопоставление новых подходов к проблеме с уже знакомыми.

Хорошо и качественно проведенная самостоятельная работа дает возможность студентам четко и последовательно излагать материал на семинарских занятиях, всесторонне обосновывая свою точку зрения, отстаивая ее в дискуссиях.

По дисциплине «Биографический метод в социологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение самостоятельных заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- выполнение творческих заданий;
- написание эссе, рефератов;
- подготовка докладов и выступление на студенческих научных конференциях.

**Устный ответ** на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

**Письменный доклад** - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

**Дополнение** - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

**Дополнительное сообщение** - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

**Реферат** - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

**Научная статья и выступление на конференции** - предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента. При наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе дисциплины проблемы, он может проконсультироваться с преподавателем, при этом четко обозначить тематику статьи и ее предварительное название.

При подготовке статьи студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям. Срок написания статьи - до трех недель. Как правило, эта работа проводится после одного или нескольких выступлений с рефератами или основательной проработки литературы по курсу. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакцию научного издания (желательно профессионального).

#### ***Методические рекомендации по написанию рефератов и докладов.***

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей,

монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

***Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.***

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

#### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

---

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

---

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

---

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---