


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н.Костина  
20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Методология и практика применения социальных индикаторов»**

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и практика применения социальных индикаторов» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология») очной/заочной формы обучения.

Автор(ы),  
разработчик(и): \_\_\_\_\_ и.о. зав. кафедрой, к. соц. н. Фарина Я.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социология» \_\_\_\_\_

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 01.06.2017 № 11 \_\_\_\_\_

Председатель ПМК \_\_\_\_\_  Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13 \_\_\_\_\_

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель дисциплины «Методология и практика применения социальных индикаторов» – познакомить с проблемами в разработке, измерении, интерпретации и использовании социальных индикаторов в исследовании и прогнозировании социально-экономических процессов, углубив изучение студентами основных положений методологии научного познания и базовых методов науки для использования их в последующей теоретической деятельности.

Задача курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о существующих теоретических подходах и прикладных методах исследования, раскрыть возможности применения теоретических моделей при анализе эмпирического материала. Основной акцент в рамках курса сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ познавательных технологий для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах, и использования данного знания при написании выпускных работ. В ходе изучения данного курса студенты должны овладеть методиками и понятийным аппаратом теоретических исследований социальных явлений и процессов.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-15	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<b>Знать:</b> - основные понятия политической социологии; - теоретические основы политической социологии; - основные политико-социологические направления и школы;
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	- характер и специфику взаимодействия важнейших социальных и внесоциальных факторов и политической системы общества; - роль различных социальных групп в политическом процессе;
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	- основные современные тенденции в развитии социальных оснований политики; - методы социологического исследования политических процессов. <b>Уметь:</b> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и политической ситуации в мире; - самостоятельно и критически оценивать современные социальные

1	2	3
ПК-13	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.	аспекты политических и властных практик; - определять закономерности развития общественно-политических процессов; - применять социологические методы к изучению политических явлений; - работать с эмпирическим материалом и данными в области социологии политики. <b>Владеть:</b> - категориальным аппаратом политической социологии и принципами социологического теоретизирования; - методами социологической диагностики социально-политических процессов, их возможных последствий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология и практика применения социальных индикаторов» относится к базовой части профессионального цикла подготовки Б2.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Социология», «Методология и методы социологических исследований», «Теория измерения», «Анализ данных», отраслевых социологий и других учебных дисциплин, предусмотренных программой подготовки «бакалавр».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Методология и практика применения социальных индикаторов», используются при практическом освоении дисциплин магистерской программы «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества», а также при написании магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>32</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>76</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы применения социальных индикаторов в социологических исследованиях</b>										
Тема 1.1. Теории измерения и социальные индикаторы	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Социальные индикаторы и социальная статистика	2		2	8	12			2	10	12
Тема 1.3. Формирование системы показателей	2		2	8	12				10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
и индикаторов										
Тема.1.4. Технология конструирования социальных индикаторов	2		2	8	12				10	10
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	32	48	2		2	40	44
<b>Раздел 2. Практика применения социальных индикаторов в социологических исследованиях</b>										
Тема 2.1. Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций	2		2	8	12	2			20	20
Тема 2.2. Между- народные стан- дарты систем социальных ин- дикаторов	2		2	8	12			2	20	22
Тема 2.3.Агрегация, дезагрегация социальных показателей.	2		2	8	12				16	12
Тема 2.4. Сферы практического применения социальных индикаторов	1		1	8	10				20	20
Тема 2.5. Академические исследования и социальные индикаторы.	1		1	9	10				20	20
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>144</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий	Кол-во часов	
			0	3
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы применения социальных индикаторов в социологических исследованиях</b>				
Тема 1.1. Теории измерения и социальные индикаторы	Теории измерения различного типа Индикаторы как элемент теории измерения. Индикаторы как показатели состояния социальной группы, социальной ситуации, института, построенные на концептуальной базе. Социальный индикатор как результат измерения в рамках социальных теорий различного типа, в рамках различных моделей размышления и оценки. Социальный индикатор: определение как производной шкалы, гомоморфной специальной эмпирической системе с отношениями. Область последней – социальные блага. Одномерные и многомерные социальные индикаторы. Социальные индикаторы со структурой (системы производных шкал). Формирование и анализ структуры. Причинный анализ.	<b>Семинарские занятия №1</b> 1.Теории измерения различного типа 2.Индикаторы как показатели состояния социальной группы, социальной ситуации, института, построенные на концептуальной базе. 3.Социальный индикатор как результат измерения в рамках социальных теорий различного типа, в рамках различных моделей размышления и оценки. 4.Социальные индикаторы со структурой (системы производных шкал).	2	
Тема 1.2. Социальные индикаторы и социальная статистика	Социальные индикаторы и социальная статистика – показатели социально-демографических изменений, соотношений темпов изменений ВВП, потребительского накопления, реального и располагаемого доходов и т.п. Социальные индикаторы оценки бедности; общественного мнения; рейтинги политиков, кандидатов в избирательных кампаниях, средств массовой	<b>Семинарские занятия №2</b> 1.Показатели социально-демографических изменений 2.Показатели соотношений темпов изменений ВВП 3.Показатели потребительского накопления, реального и располагаемого доходов и т.п. 4.Социальные индикаторы оценки бедности; общественного мнения; 5. Рейтинги политиков, кандидатов в	2	2

1	2	3	4	5
	информации и т.п.; оценки уровня культурного развития; оценки социального напряжения и конфликтности и другие.	избирательных кампаниях, средств массовой информации и т.п.; 6. Оценки уровня культурного развития; социального напряжения и конфликтности.		
Тема 1.3. Формирование системы показателей и индикаторов	Цели построения социальных индикаторов: оценка качества жизни (межрегиональные сравнения), межстрановые и межрегиональные сопоставления и рейтингование, оптимизация адресности социальной помощи малоимущим слоям населения, оценка социальной напряженности, уровня коррупции, социальной патологии, имущественной дифференциации населения для анализа и управления социально-политическим здоровьем общества и т.д.	<b>Семинарские занятия №3</b> 1.Цели построения социальных индикаторов: оценка качества жизни ( 2.Межстрановые и межрегиональные сопоставления и рейтингование, 3. Оценка социальной напряженности, уровня коррупции, социальной патологии, имущественной дифференциации населения для анализа и управления социально-политическим здоровьем общества.	2	
Тема.1.4. Технология конструирования социальных индикаторов	Технология конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий. Базовые принципы операционализации и их отображение в конструировании социальных индикаторов. Социальный индикатор как измеритель одной из синтетических категорий качества или образа жизни населения. Примеры иерархических систем социально-экономических показателей и социальных индикаторов. Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов: концептуальная непрозрачность и теоретическая неточность; неясная идентификация переменных и гипотез; выбор неверных индикаторов для измерения переменных;	<b>Семинарские занятия №4</b> 1.Технология конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий. 2.Социальный индикатор как измеритель одной из синтетических категорий качества или образа жизни населения. 3.Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов.	2	



1	2	3	4	5
	ошибки в формировании выборки; недостаточное внимание к проблемам конструирования измерений и шкал; к проблемам надежности валидности; отсутствие альтернативных интерпретаций данных; неоправданное преувеличение роли психологических переменных по сравнению с социальными структурными переменными; непроверенные предположения, основанные на политических соображениях.			
<b>Раздел 2. Практика применения социальных индикаторов в социологических исследованиях</b>				
Тема 2.1. Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций	Требования к социальным индикаторам, критерии отбора Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций. Классификация социальных индикаторов как способ идентификации самих индикаторов в качестве инструментов для их отбора. Классификация социальных индикаторов как способ идентификации самих индикаторов в качестве инструментов для определения пригодность индикатора в измерении отслеживаемых характеристик; - выбора способа и технологии измерения индикатора; - ограничения класса первичных шкал, допустимых для заданных индикаторов, начальных, входных индикаторов при известных (нужных) выходных, типы выходных индикаторов при заданных типах входных; - интерпретации результатов измерения; - фиксирования позиции при передаче результатов измерения и их публикации.	<b>Семинарские занятия №5</b> 1.Требования к социальным индикаторам, критерии отбора 2. Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов. 3.Классификации социальных индикаторов 4.Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации (входных индикаторов). 5.Этапы как специальные механизмы преобразования информации	2	

1	2	3	4	5
	<p>Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов. Сферы применения социальных индикаторов</p> <p>Возможные классификации социальных индикаторов: субъективные и объективные; количественные и качественные; входные, промежуточные и выходные; динамические и статические; дескриптивные и оценочные (нормативные); простые и сложные (составные); одномерные и многомерные.</p> <p>Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации (входных индикаторов).</p> <p>Этапы как специальные механизмы преобразования информации: формирование концепции, операционализация концепции, перевод переменных в конкретные шкалы, формулирование вопросов, обращенных к источнику информации, интерпретация вопросов источником информации, формирование ответов, интерпретация ответов получателем информации, переработка ответов в значения переменных, агрегация значений переменных в индикаторы</p>			
<p>Тема 2.2. Международные стандарты систем социальных индикаторов</p>	<p>Системы ООН, OECD. Принципы построения, рекомендуемые международными организациями. Состав индикаторов. Индикаторы качества жизни. Индикаторы человеческого развития</p>	<p><b>Семинарские занятия №6</b></p> <p>1.Системы ООН, OECD. 2.Принципы построения, рекомендуемые международными организациями. 3.Состав индикаторов. 4.Индикаторы качества жизни. 5.Индикаторы</p>	2	2

		человеческого развития		
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Агрегация, дезагрегация социальных показателей.	Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов: агрегация как переход от многокритериальной схемы анализа к однокритериальной и некоторые условия возможности такого перехода; методы свертки в условиях наличия или отсутствия «обучающих выборок»; принцип «некомпенсационного предпочтения» и его учет при агрегации социальных индикаторов; приемы отбора базового набора социальных показателей («частных критериев») при их агрегации с целью построения социального индикатора.	<b>Семинарские занятия №7</b> 1. Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов; 2. Методы свертки в условиях наличия или отсутствия «обучающих выборок»; 3. Принцип «некомпенсационного предпочтения» и его учет при агрегации социальных индикаторов; 4. Приемы отбора базового набора социальных показателей («частных критериев») при их агрегации с целью построения социального индикатора.	2	
Тема 2.4. Сферы практического применения социальных индикаторов	Социальная политика и социальные индикаторы. Власть, политика, социальная политика. Типы социальной политики в терминах парадигм и моделей. Процесс принятия и реализации политических решений: стадия ценностного конфликта и его разрешение, анализ и принятие решений, реализация решений. Сопровождающие индикаторы Индикаторы в социальной политике разных типов. Политики, общественное мнение и индикаторы. Субъективная оценка и социальные индикаторы. Два типа субъективных индикаторов: внутренние исследовательские индикаторы; целевые индикаторы на входе исследования. Идеологическая окраска индикаторов. Два способа учета предпочтений политиков: историческая (ретроспективная) основа и	<b>Семинарские занятия №8</b> 1. Социальная политика и социальные индикаторы. 2. Процесс принятия и реализации политических решений: 3. Сопровождающие индикаторы 4. Политики, общественное мнение и индикаторы. Субъективная оценка и социальные индикаторы. 5. Два типа субъективных индикаторов: внутренние исследовательские индикаторы; целевые индикаторы на входе исследования. 6. Межрегиональные и межстрановые статические и динамические сравнения и анализ.	4	1

	прямой опрос.			
1	2	3	4	5
	Межрегиональные и межстрановые статические и динамические сравнения и анализ. Социальная асимметрия и ее территориальный аспект. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона. Унификация шкал для исходных показателей и частных критериев качества жизни. Интегральная оценка качества жизни населения стран на основе специальной свертки частных показателей качества жизни и с помощью многокритериального ранжирования. Показатели авто- и межстрановой динамики интегральных свойств.			
Тема 2.5. Академические исследования и социальные индикаторы.	Академические исследования и социальные индикаторы. Ключевые переменные социального исследования и социальные индикаторы. Проблемы сравнимости информации первичного исследования, вторичного анализа и опубликованных данных. Академический и политический анализ. Индикаторы в мониторинге социальных проектов. Три стадии оценки: (1) оценка планирования, (2) оценка хода выполнения и исполнения, (3) заключительная оценка. Цели и технологи оценки. Проблемы измеримости и измерения различных характеристик и аспектов программ и проектов. Оценки с позиций заказчиков, инвесторов, исполнителей и получателей (пользователей). Индикация входов и выходов (результатов).	<b>Семинарские занятия №9</b> 1.Ключевые переменные социального исследования и социальные индикаторы. 2.Проблемы сравнимости информации первичного исследования, вторичного анализа и опубликованных данных. 3.Академический и политический анализ. 4. Оценка социальной программы или проекта как изучение их ценности или качества. 5.Проблемы измеримости и измерения различных характеристик и аспектов программ и проектов.	4	1

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

#### **Перечень контрольных вопросов для самоподготовки**

##### **Тематика докладов**

1. Оценки динамики человеческого капитала домохозяйств разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
2. Оценки динамики качества жизни в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
3. Динамика индекса человеческого развития в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
4. Динамика качества питания в домохозяйствах разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
5. Система индикаторов для мониторинга реформы жилищнокоммунального хозяйства.
6. Динамика социальной структуры России (по данным RLMS).
7. Индикаторы счастья.
8. Качество жизни детей в домохозяйствах разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
9. Качество образования населения России (по данным RLMS).
10. Система индикаторов оценки социальной эксклюзии в России (по данным RLMS).
11. Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации.
12. Показатели социальной статистики как социальные индикаторы.
13. Индикаторы занятости, в т.ч. теневой
14. Социальное самочувствие
15. Измерение социального неблагополучия
16. Индикаторы здоровья населения
17. Измерения человеческого капитала применительно к домашним хозяйствам
18. Адаптированность населения к рынку труда
19. Острота бедности
20. Благополучие детей
21. Доступность лекарств
22. Доступность высшего образования
23. Неконсистентность социального статуса
24. Качество жизни: сравнение России с другими странами
25. Качество жизни в России: межрегиональный анализ
26. Оценка роли экономической ситуации в человеческом развитии
27. Демографическая ситуация как индекс человеческого развития
28. Социальное самочувствие населения: посткризисная динамика
29. Самозабота о здоровье
30. Самоидентификация россиян

31. Уверенность в будущем
32. Социальная вовлеченность
33. Источники благополучия
34. Источники неблагополучия
35. Роль образования в оценке человеческого развития
36. Статусное самоопределение – концепция и измерение
37. Качество образования и образованность населения
38. Богатство, здоровье и доступность медицинских услуг
39. Количественный анализ состояния домохозяйств: сбор и оценка данных
40. Реструктуризация домашних хозяйств – постсоветская динамика
41. Связь между развитием рынка факторов производства и возможностями домашних хозяйств
42. Состояние домохозяйств: распределение доходов и имущества.
43. Занятость, рынок труда, человеческий капитал в России в переходный период
44. Измерение социально-демографических последствий экономических реформ
45. Динамика и механизмы распределения доходов и имущества между регионами, поколениями, социальными группами
46. Инвестиции в человеческий капитал: образование, здоровье, питание, деторождение и планирование семьи
47. Динамика занятости и безработицы: локализация, зависимость от демографических и социальных показателей, уровня экономической активности и инвестиций
48. Измерения процессов на рынке труда (региональный, отраслевой, возрастной, семейный, гендерный аспекты).
49. Процессы инфляции и стабилизация российской экономики и качество жизни
50. Проблемы коммунальных неплатежей со стороны населения: причины, масштаб, возможные выходы
51. Оценка реформирования пенсионной системы
52. Оценка реформирования ЖКХ
53. Оценка реформирования системы образования
54. Оценка реформирования системы здравоохранения
55. ВВП и другие макроэкономические агрегаты - пригодность в оценке социальной ситуации
56. Распределения прав и обязанностей между регионами и Центром в сфере производства и распределения социальных благ
57. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере образования.
58. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере здравоохранения
59. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере, социального обеспечения.
60. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства
61. Обеспеченность качественным жильем
62. Социальные беды макро- мезо и микроуровней и их оценка

#### **Тематика контрольных работ**

Контрольная работа направлена на проверку умения студентов самостоятельно разрабатывать, рассчитывать и интерпретировать социальные индикаторы на реальной информационной базе, а также результаты оценки аудиторной и внеаудиторной работы студентов по изучению и обобщению литературы по отдельным темам курса.

1. Понятие социального индикатора.
2. Основное назначение социального индикатора.
3. Социальные индикаторы и их разновидности.
4. Показатели социальной статистики как социальные индикаторы.
5. Агрегация и дезагрегация в построении индикаторов.
6. Социологические парадигмы и экономические модели.
7. Социально-экономические индикаторы и проблема измерения полезности.
8. Социальные индикаторы в макроэкономических моделях.
9. Социальные индикаторы в микроэкономических моделях.
10. Социальные индикаторы: шкалы и измерения.

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Добренъков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст]: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 768 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Балакина, Юлия Юрьевна. Человек и его потребности (Сервисология) [Текст] : учеб. пособие / Ю. Ю. Балакина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 286 с.

2. Бородкин Ф. М., Айвазян С. А. Социальные индикаторы. Учебник [Электронный ресурс] / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

3. Волков Ю. В. Социология: Учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / Ю. В. Волков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 398 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114128>

4. Добренъков В. И. Методология и методика социологического исследования. Учебник [Электронный ресурс] / В. И. Добренъков. - М.: «Академический проект», 2009. - 540 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137353>

5. Елсуков А. Н. Социология. Краткий курс. 4-е издание [Электронный ресурс] / А. Н. Елсуков. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542>

6. Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учеб. пособие : рек. НМЦ / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 351 с.

7. Ядов В А Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2001.

### **Перечень журналов дисциплины:**

1. Общественные науки и современность.
2. Современные гуманитарные исследования.
3. Социально-гуманитарные знания.
4. СОЦИС – Социологические исследования

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.



## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Использование электронных учебных пособий.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

#### **Перечень вопросов на экзамен:**

1. Понятие социального индикатора.
2. Основное назначение социального индикатора.
3. Социальные индикаторы и их разновидности.
4. Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов.
5. Человеческий капитал – сущность и способы оценки.
6. Индекс человеческого развития.
7. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона.
8. Критерии отбора индикаторов.
9. Социальная асимметрия и ее территориальный аспект.
10. Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов.
11. Производные и первичные шкалы. Типы шкал.
12. Система шкал, ее отображение и анализ
13. Индикаторы в социальной политике.
14. Классификации социальных индикаторов.
15. Определения и операционализация социальных индикаторов.
16. Модели потребления – содержание и возможные индикаторы.
17. Концептуальные основания для формирования систем социальных индикаторов.
18. Субъективные социальные индикаторы, способы их измерения и области применения.
19. Интегральная оценка качества жизни населения как свертка частных статистических показателей.
20. Системы социальных индикаторов, рекомендуемых ООН, OECD: содержание и принципы построения.



21. Социальные блага различного типа
22. Измерение благосостояния
23. Социальное неблагополучие и его измерение
24. Индикаторы уровня жизни и благосостояния: возможное измерение и критика.
25. Макроиндикаторы благосостояния

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

#### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

##### Методические рекомендации по выполнению самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента должна опираться на учебно-методический комплекс, который содержит краткое тематическое изложение дисциплины, формулировку ключевых понятий, вопросы для самоконтроля, а также перечень рекомендуемой литературы (как основной, так и дополнительной).

Изучая конкретные темы, следует составлять конспекты, с четкой фиксацией наиболее важных положений, формулировок и выводов; конспектирование позволяет глубже разобраться в изучаемой проблеме, составить более ясное представление об основных аспектах и узловых моментах, а также лучше запомнить материал. Кроме того,

конспектирование упрощает и облегчает выполнение письменной работы.

Необходимая форма самостоятельной работы студента - выполнение письменной контрольной работы, что является обязательной частью учебного процесса. Тема такой работы выбирается произвольно, в соответствии с личным интересом студента, однако из перечня тем для контрольных работ, содержащихся в УМКД (учебно-методическом комплексе дисциплины). При затруднениях необходимо обращаться за консультацией к преподавателю. Без выполнения письменной контрольной работы студенты к экзамену не допускаются.

Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы. Система обучения в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в системе высшего образования вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии.

### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

**Основные советы здесь можно свести к следующим:**

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров,

что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время.
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).
- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой учёный) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### **Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив своё отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и

нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приёмы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
  2. Выделите главное, составьте план;
  3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
  4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
  5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть



логически обоснованным, записи должны распределяться в определённой последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Самопроверка**

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти всю информацию. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение формулировать собственные рассуждения. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Подготовка к экзамену**

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Правила написания научных текстов (рефератов, докладов, сообщений):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать чётко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Выступления студентов на занятиях должны содержать постановку теоретической проблемы, суждения и выводы по рассматриваемым вопросам. Допускается обсуждение монографий отечественных и зарубежных социологов, а также проведение коллоквиумов и дискуссий по актуальной проблематике. Достаточно глубокое изучение основных проблем курса требует от студентов самостоятельной работы. В связи с этим предусматривается работа с опубликованными документами и материалами, специальной литературой, а также подготовка докладов, посвящённых видным социологам XX века. При этом особое внимание желательно уделить новейшей отечественной и зарубежной литературе.

В ходе семинарских занятий студенты должны выработать у себя умение анализировать и обобщать конкретный социологический материал, сформировать навыки самостоятельной работы. Готовясь к семинарскому занятию, следует учесть ряд важных моментов, имеющих место в современном развитии науки и носящих для неё в целом положительный характер, но способных вызвать определённые трудности при осмыслении материала. Речь идёт о том, что сегодня в отечественной социологической науке, отошедшей от официальной советской методологии, идеологических установок и подходов, установился плюрализм подходов к методологии и методике освещения социологических концепций.

### **Планы семинарских занятий:**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы применения социальных индикаторов в социологических исследованиях**

##### Тема 1.1. Теории измерения и социальные индикаторы

#### **Семинарские занятия №1**

1. Теории измерения различного типа
2. Индикаторы как показатели состояния социальной группы, социальной ситуации, института, построенные на концептуальной базе.
3. Социальный индикатор как результат измерения в рамках социальных теорий различного типа, в рамках различных моделей размышления и оценки.
4. Социальные индикаторы со структурой (системы производных шкал).

##### Тема 1.2. Социальные индикаторы и социальная статистика

#### **Семинарские занятия №2**

1. Показатели социально-демографических изменений
2. Показатели соотношений демографических изменений
2. Показатели соотношений темпов изменений ВВП
3. Показатели потребительского накопления, реального и располагаемого доходов и т.п.
4. Социальные индикаторы оценки бедности; общественного мнения;
5. Рейтинги политиков, кандидатов в избирательных кампаниях, средств массовой информации и т.п.;
6. Оценки уровня культурного развития; социального напряжения и конфликтности.

##### Тема 1.3. Формирование системы показателей и индикаторов

#### **Семинарские занятия №3**

1. Цели построения социальных индикаторов: оценка качества жизни (
2. Межстрановые и межрегиональные сопоставления и рейтингование,
3. Оценка социальной напряженности, уровня коррупции, социальной патологии, имущественной дифференциации населения для анализа и управления социально-политическим здоровьем общества.

##### Тема 1.4. Технология конструирования социальных индикаторов

#### **Семинарские занятия №4**



- 1.Технология конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий.
- 2.Социальный индикатор как измеритель одной из синтетических категорий качества или образа жизни населения.
- 3.Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов.

## **Раздел 2. Практика применения социальных индикаторов в социологических исследованиях**

### Тема 2.1. Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций

#### **Семинарские занятия №5**

- 1.Требования к социальным индикаторам, критерии отбора
2. Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов. 3.Классификации социальных индикаторов
- 4.Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации (входных индикаторов).
- 5.Этапы как специальные механизмы преобразования информации.

### Тема 2.2. Международные стандарты систем социальных индикаторов

#### **Семинарские занятия №6**

- 1.Системы ООН, OECD.
- 2.Принципы построения, рекомендуемые международными организациями.
- 3.Состав индикаторов.
- 4.Индикаторы качества жизни.
- 5.Индикаторы человеческого развития.

### Тема 2.3.Агрегация, дезагрегация социальных показателей.

#### **Семинарские занятия №7**

- 1.Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов:
- 2.Методы свертки в условиях наличия или отсутствия «обучающих выборок»;
- 3.Принцип «некомпенсационного предпочтения» и его учет при агрегации социальных индикаторов;
- 4.Приемы отбора базового набора социальных показателей («частных критериев») при их агрегации с целью построения социального индикатора.

### Тема 2.4. Сферы практического применения социальных индикаторов

#### **Семинарские занятия №8**

- 1.Социальная политика и социальные индикаторы. 2.Процесс принятия и реализации политических решений: 3.Сопровождающие индикаторы
4. Политики, общественное мнение и индикаторы. Субъективная оценка и социальные индикаторы.
- 5.Два типа субъективных: внутренние исследовательские индикаторы; целевые индикаторы на входе исследования.
- 6.Межрегиональные и межстрановые статические и динамические сравнения и анализ.

### Тема 2.5. Академические исследования и социальные индикаторы.

#### **Семинарские занятия №9**

- 1.Ключевые переменные социального исследования и социальные индикаторы.

2. Проблемы сравнимости информации первичного исследования, вторичного анализа и опубликованных данных.
3. Академический и политический анализ.
4. Оценка социальной программы или проекта как изучение их ценности или качества.
5. Проблемы измеримости и измерения различных характеристик и аспектов программ и проектов.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специальные требования не выдвигаются.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	