

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

 20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные исследования межкультурных коммуникаций»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные исследования межкультурных коммуникаций» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология») очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ д.и.н., профессор Крапивин А.В. _____

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социология» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 01.06.2017 _____ № 11 _____

Председатель ПМК

Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 _____ № 13 _____

И.о. заведующего кафедрой

Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные процессы в системе международных отношений» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.03.02 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальные процессы в системе международных отношений» является усвоение магистрами современных парадигм и концепций, объясняющих формы протекания, характер и направленность мировых социальных процессов в привязке к существующей современном мире противоречивой логике международных отношений.

Задачи изучения учебной дисциплины «Социальные процессы в системе международных отношений»:

- развитие межкультурной компетенции студентов на основе изучения основных понятий, видов систем международных отношений;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- овладение способами разрешения международных конфликтов;
- решение проблем коллективной безопасности в условиях глобализации.

Изучение учебной дисциплины «Социальные процессы в системе международных отношений» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соотнесении с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: - знать и уметь пользоваться основными социологическими понятиями, используемыми в социологии международных отношений;
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	- знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии международных отношений;
ОК-18	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому	- знать историю и традиции отечественных и зарубежных социологических учений об институтах государства, политики и процессах протекающих в обществе;

	наследию и культурным традициям	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание основных социологических теорий касающихся международных социально-политических, экономических и культурных процессов; - знать социальные основы международных процессы по ряду существенных признаков, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать социальные процессы, явления и события и систематизировать полученные эмпирическим путем данные в виде аналитических исследований; - объяснять причины изменений современного общества связанных с миграционными и иными процессами; <p>Владеть:</p> <p>владеть навыками аналитической работы в отношении состояния социальных процессов в современной мировой динамике. межгосударственных и иных отношений в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать социологические характеристики современных процессов в России, ДНР и ЛНР; - применяя полученные знания, уметь классифицировать
--	---------------------------------	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальные процессы в системе международных отношений» включена в число обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Социальные процессы в системе международных отношений» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин указанного цикла и является, после философии, политологии, культурологии фундаментальной основой для изучения социо-гуманитарных дисциплин «Гуманитарного,

социального и экономического цикла» для студентов всех направлений подготовки и профессионального цикла для студентов направлений подготовки специалистов в социальной сфере.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социальные процессы в системе международных отношений» формируется ряд значимых компетенций, являющихся содержательными составляющими подготовки специалистов ОУ «магистр» направления подготовки 39.03.01 «Социология».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Социология» логически следует и опирается на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «История», «Философия», «Политология», «Культурология».

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Социальные процессы в системе международных отношений», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Социология конфликта», «Социология культуры», «Социология глобализации», «Социальная политика», «Социология международных отношений».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				72	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ										
Тема 1.1. Краткая история международных отношений.	2	-	2	10	14	2	-	-	10	12
Тема 1.2. Среда системы международных отношений	2	-	2	10	14	-	-	2	20	22
Тема 1.3 Геополитическое знание и теории освоения Евразии	2	-	2	10	14	-	-	-	10	10
Итого по разделу:	6	-	6	30	42	2	-	2	40	44
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ										
Тема 2.1. Теории мирового порядка	2	-	2	10	14	2	-	-	10	12
Тема 2.2. Теория демократического мира и либеральные теории	2	-	2	10	14	-	-	-	10	10
Тема 2.3. Мировое гражданское общество	4	-	4	10	16	-	-	2	20	22
Тема 2.4. Теории межгосударственного сотрудничества	4	-	4	12	16	-	-	-	20	20
Итого по разделу:	12	-	12	42	66	2	-	2	60	64
Всего за семестр:	18	-	18	72	108	4	-	4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Тема 1.1. Краткая история международных отношений.	1. Венский Конгресс. «Концерт» европейских держав. 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений 3. Ялтинско-Потсдамская система МО	Семинарское занятие № 1:	2	
		1. Основные тенденции отношений СССР и США в период «холодной войны» 2. Карибский ракетный кризис 3. Проблемы Объединения Германии 4. Основные характеристики постбиполярной системы международных отношений	2	
Тема 1.2. Среда системы международных отношений	1. Особенности среды системы международных отношений 2. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации. Внесоциальная среда. Роль геополитики в науке о международных отношениях	Семинарское занятие № 2:	2	2
		1. Геополитические подходы атлантистов. 2. Французская геополитическая мысль. 3. Русская геополитическая школа	2	2
Тема 1.3 Геополитическое знание и теории освоения Евразии	1. Распад СССР и социальное конструирование пространства 2. Особенности российского геополитического мышления 3. Либеральные западники: доминирование Запада в Евразии	Семинарское занятие № 3:	2	
		1. Геоэкономисты 2. Стабилизаторы 3. Цивилизационщик 4. Экспансионисты	2	
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ				
Тема 2.1. Теории	1. Проблема восприятия западных теорий	Семинарское занятие № 4:	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
мирового порядка	2. Российский международный дискурс 3. Теории Фукуямы	1. Восприятие теории Хантингтона 2. Сравнение «подходов» Фукуямы и Хантингтона	2	
Тема 2.2. Теория демократического мира и либеральные теории	1. Демократический мир и его реалистские критики 2. Конструктивизм и ТДМ 3. Демократический мир и Россия	Семинарское занятие № 5:	2	
		1. Видение либералами мирового порядка 2. Суверенитет и национальный интерес 3. Либеральные внешнеполитические ориентации	2	
Тема 2.3. Мировое гражданское общество	1. Социальные истоки МГО 2. МГО в интерпретации конкурирующих идейных течений 3. Представление об основных элементах в социальном составе МГО	Семинарские занятия	4	2
		Семинарское занятие № 6:		2
		1. Теория МГО как средство политической борьбы	2	
		Семинарское занятие № 7:		2
1. Российское прочтение теории МГО	2			
Тема 2.4. Теории межгосударственного сотрудничества	1. Понятие и типы сотрудничества 2. Основные подходы к анализу сотрудничества в современных теориях международных отношений 3. Специфика социологического подхода	Семинарское занятие №8:	4	
		Основные направления социологического анализа международного сотрудничества	2	
		Семинарское занятие № 9:		
		Социологический подход к международному сотрудничеству и постсоветский регион	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Находятся в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Неомарксизм как теоретическое направление международных исследований: специфика, идеи, авторы
2. ООН в современном мире: задачи, структура, проблема эффективности
3. Основные направления в исследовании международных конфликтов: общее и особенное
4. Постмодернизм и постпозитивизм в международно-политической науке: содержание, представители, теоретический статус
5. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства
6. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
7. Мораль в международных отношениях: теоретические подходы и современные императивы
8. Сила и ее применение в международных отношениях: теория и практика
9. Теория баланса сил и ее актуальность в XXI веке
10. Теория демократического мира: происхождение и современное воплощение
11. Теория игр и ее применение для изучения международных отношений.
12. Теория империализма: исторический и современный контекст.
13. Теория международных режимов: основные положения и практическая реализация
14. Транснациональные акторы в современном мире: специфика международного участия.
15. Цели и средства во внешней политике: соотношение, способы достижения

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. М.: Инфра-М, 2004. Т. 4: Общество: статика и динамика.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебн. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. Учеб. Пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2009.
5. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2008. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Цыганков П.А. Социология и международные отношения // Вестник Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. 1999. №3. С.40-52.
2. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М.: Ладомир, 2002.
3. Гаврылышин Б. К эффективным обществам. Доклад Римскому клубу. Киев: Гнозис, 2009.
4. Торкунов А.В. Современные международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012.
5. Международные отношения и мировая политика. Учебник / Под ред. П.А.

Цыганкова. М.: Юрайт, 2015.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
5. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
6. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
7. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
8. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>
9. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социальные процессы в системе международных отношений» в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Контрольная работа.

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Венский Конгресс. «Концерт» европейских держав.
2. Особенности российского геополитического мышления
3. Теория Фукуямы
4. Суверенитет и национальный интерес

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
2. Либеральные западники: доминирование Запада в Евразии

3. Восприятие теории Хантингтона
4. Социологический подход к международному сотрудничеству и постсоветский регион

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Ялтинско-Потсдамская система МО
2. Геоэкономисты
3. Демократический мир и его реалистские критики
4. Сравнение «подходов» Фукуямы и Хантингтона

Ориентировочные темы эссе и рефератов

1. “Американская школа” международных исследований и вклад ее представителей в развитие международно-политической науки
2. “Новое политическое мышление” Н. Макиавелли как идейная основа политического реализма
3. «Английская школа» в международно-политической науке. Основные достижения и историческое значение
4. «Дилемма безопасности» в основных школах науки о международных отношениях
5. «Конец истории» Ф. Фукуямы и его критики
6. «Конфликты нового поколения»: понятие, характеристика, способы урегулирования.
7. Взаимосвязь внутренней и внешней политики: теоретические представления и современная практика
8. Взгляды К. Уолтца и основы концепции неореализма
9. Война как теоретическая проблема: от античности до современности.
10. Географический детерминизм как методология изучения международных отношений: история и современность
11. Глобализация как универсальная закономерность международных отношений
12. Государство как международный актор. Проблема национального суверенитета
13. Европейская и американская традиции в исследовании международных отношений: сходства и различия
14. Европейская миротворческая традиция: (Э. Роттердамский, Ф. де Витория, Ф.Суарес, Г.Гроций): исторический контекст и современное прочтение
15. Европейский союз как участник международных отношений.

Перечень вопросов к экзамену

1. Мировая политика и международные отношения. МО как особая сфера общественной жизни, исторический характер их возникновения и развития.
2. Понятие социологии международных отношений.
3. Структура и задачи учебной дисциплины «Социология международных отношений».
4. Понятие международных отношений. Соотношение понятий «мировая политика», «внешняя политика» и «международные отношения».
5. Международные отношения сквозь призму социологического анализа: основные подходы.
6. Предмет и задачи курса «Социология международных отношений».
7. Венский Конгресс. «Концерт» европейских держав.

8. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
9. Ялтинско-Потсдамская система МО
10. Основные тенденции отношений СССР и США в период «холодной войны»
11. Карибский ракетный кризис
12. Проблемы Объединения Германии
13. Основные характеристики постбиполярной системы международных отношений
14. Особенности среды системы международных отношений
15. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации.
16. Внесоциальная среда. Роль геополитики в науке о международных отношениях
17. Геололитические подходы атлантистов.
18. Французская геополитическая мысль
19. Русская геополитическая школа
20. Распад СССР и социальное конструирование пространства
21. Особенности российского геополитического мышления
22. Либеральные западники: доминирование Запада в Евразии
23. Геоэкономисты
24. Стабилизаторы
25. Цивилизационщики
26. Экспансионисты
27. Проблема восприятия западных теорий
28. Российский международный дискурс
29. Теории Фукуямы
30. Восприятие теории Хантингтона
31. Сравнение «подходов» Фукуямы и Хантингтона
32. Демократический мир и его реалистские критики
33. Конструктивизм и ТДМ
34. Демократический мир и Россия
35. Видение либералами мирового порядка
36. Суверенитет и национальный интерес
37. Либеральные внешнеполитические ориентации
38. Социальные истоки МГО
39. МГО в интерпретации конкурирующих идейных течений
40. Представление об основных элементах в социальном составе МГО
41. Теория МГО как средство политической борьбы
42. Российское прочтение теории МГО
43. Понятие и типы сотрудничества
44. Основные подходы к анализу сотрудничества в современных теориях международных отношений
45. Специфика социологического подхода
46. Основные направления социологического анализа международного сотрудничества
47. Социологический подход к международному сотрудничеству и постсоветский регион

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара - путем коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные процессы в системе международных отношений» помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие №1

Тема 1.1 Краткая история международных отношений.

План:

1. Основные тенденции отношений СССР и США в период «холодной войны»
2. Карибский ракетный кризис
3. Проблемы Объединения Германии
4. Основные характеристики постбиполярной системы международных отношений

Литература:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. Учеб. Пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2009.
2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2008. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Торкунов А.В. Современные международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2 Среда системы международных отношений

План:

1. Геополитические подходы атлантистов.
2. Французская геополитическая мысль
3. Русская геополитическая школа

Литература:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2008. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Торкунов А.В. Современные международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Международные отношения и мировая политика. Учебник / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Юрайт, 2015.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3 Геополитическое знание и теории освоения Евразии

План:

1. Геоэкономисты
2. Стабилизаторы
3. Цивилизационщики
4. Экспансионисты
- 5.

Литература:

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. М.: Инфра-М, 2004. Т. 4: Общество: статика и динамика.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебн. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2008.

Семинарское занятие №4**Тема 2.1 Теории мирового порядка****План:**

1. Восприятие теории Хантингтона
2. Сравнение «подходов» Фукуямы и Хантингтона

Литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебн. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. Учеб. Пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2009.
4. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2008. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.

Семинарское занятие №5**Тема 2.2 Теория демократического мира и либеральные теории****План:**

1. Видение либералами мирового порядка
2. Суверенитет и национальный интерес
3. Либеральные внешнеполитические ориентации

Литература:

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. М.: Инфра-М, 2004. Т. 4: Общество: статика и динамика.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебн. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2008.

Семинарское занятие №6**Тема 2.3 Мировое гражданское общество****План:**

1. Теория МГО как средство политической борьбы

Литература:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2008. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Торкунов А.В. Современные международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Международные отношения и мировая политика. Учебник / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Юрайт, 2015.

Семинарское занятие №7**Тема 2.3 Мировое гражданское общество****План:**

1. Российское прочтение теории МГО

Литература:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2008. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Торкунов А.В. Современные международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Международные отношения и мировая политика. Учебник / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Юрайт, 2015.

Семинарское занятие №8

Тема 2.4 Теории межгосударственного сотрудничества

План:

1. Основные направления социологического анализа международного сотрудничества

Литература:

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. М.: Инфра-М, 2004. Т. 4: Общество: статика и динамика.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебн. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. Учеб. Пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2009.

Семинарское занятие №9

Тема 2.4 Теории межгосударственного сотрудничества

План:

1. Социологический подход к международному сотрудничеству и постсоветский регион

Литература:

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. М.: Инфра-М, 2004. Т. 4: Общество: статика и динамика.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебн. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. Учеб. Пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2009.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине «Социальные процессы в системе международных отношений»

рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований).

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Содержание самостоятельной работы студентов и формы контроля:

Раздел 1. Теоретический базис межкультурной коммуникации

Тема 1, 2. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации. Культурный шок.

Виды и содержание самостоятельной работы:

Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Составление словаря базовых сроков. Составление конспекта по вопросу „История отечественной экономической социологии”.

Формы контроля: Устный опрос. Проверка конспектов и словарей. Защита рефератов.

Тема 3, 4. Освоение чужой культуры. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации

Виды и содержание самостоятельной работы: Изучение литературы. Подготовка сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю.

Формы контроля: Устный и письменный опрос. Заслушивание докладов, сообщений. Проверка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов. Тестирование.

Раздел 2. Проблемы имплементации толерантности в межкультурной коммуникации

Тема 5, 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации. Политическая коммуникация в условиях глобализации

Виды и содержание самостоятельной работы: Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Составление словаря.

Формы контроля: Устный опрос. Проверка конспекта. Защита рефератов.

Тема 7, 8, 9 Конфликты в межкультурной коммуникации. Глобализация культуры. Результаты и перспективы развития межкультурной коммуникации.

Виды и содержание самостоятельной работы: Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Подготовка к тестированию.

Формы контроля: Устный опрос. Проверка конспектов. Защита рефератов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальные процессы в системе международных отношений» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источниками и литературой для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социальные процессы в системе международных отношений». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве

самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
