

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

____.____.20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология социального проектирования»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология социального проектирования» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной/заочной форм(ы) обучения.

Автор(ы),
разработчик(и): доцент кафедры социологии управления, к. психол. н. С.В. Данилова

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Наименование ПМК»

Протокол заседания ПМК от _____ № _____
дата

Председатель ПМК _____ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ № 1
дата

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины – усвоение основных понятий теории систем; формирование у студентов проектного видения проблем; приобретение навыков системного анализа и проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:

ПК-25 - способностью разрабатывать программы, методики и осуществлять организацию социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления

ПК-26 - способностью и готовностью организовывать управленческие процессы в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений

ПК-28 - способностью и готовностью организовывать и оптимизировать работу исполнителей, принятие управленческих решений

ПК-29 - способностью осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.

Требования к уровню усвоения содержания курса:

Знать:

- виды социальных проектов;
- методы социальной экспертизы проектов;

Уметь:

- уметь объяснить методологические принципы социального проектирования;
- уметь разрабатывать социальные проекты с учетом особенностей деятельности конкретной организации и региона;

Владеть:

- технологией социального проектирования для создания проектов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технология социального проектирования» относится к вариативной части (обязательных дисциплин) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Технология социального проектирования» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере», «Социально-экономические проблемы развития современного общества», «Социальные технологии в управлении».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами «Социальные процессы в системе международных отношений», «Социальные технологии в управлении».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №	Семестр №
Общая трудоемкость	2,0	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				36	64
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ										
Тема 1.1. История проектирования. Становление проектной деятельности	2		2	11	15				20	20
Тема 1.2. Методология и философия проектирования	2		2	11	15				20	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.3. Социальный проект: сущность, особенности, требования	4		4	15	23			2	10	12
Тема 1.4. Основные элементы проектной деятельности	2		2	10	14				10	10
Тема 1.5. Методология управления социальными проектами.	2		2	11	15				10	10
Тема 1.6. Реализация проектов: методические рекомендации	2		2	5	9				10	10
Итого по разделу:	14		14	63	91	2		2	80	84
РАЗДЕЛ 2. Технологии социального проектирования										
Тема 2.1. Технологии подготовки проекта и прохождения экспертизы	2		2	5	9				10	10
Тема 2.2. Технологии подготовки проекта и грантмэйкинга	2		2	4	8	2		2	10	14
Итого по разделу:	4		4	9	17	2		2	20	24
Всего:	18		18	72	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ				
Тема 1.1. История проектирования. Становление проектной деятельности	1. Формы работы с будущим: проектирование, прожектирование, прогнозирование, программирование, планирование 2. Становление проектной	Семинарское занятие №1	2	
		1. Специфика проектирования как деятельности. 2. Отличия прожекта, прогноза, плана		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>деятельности</p> <p>3. Проектирование как «механизм» развития деятельности</p> <p>4. Предпосылки появления социального проектирования</p>	<p>3. Практики, на основе которых сформировалось проектирование.</p> <p>4. Вклад проектирования в мир человеческих деятельностей. Какие возможности появились?</p> <p>5. Стадии развития проектирования.</p> <p>6. Связь проектирования, с одной стороны, и развитие деятельности, с другой</p> <p>7. Приведите пример проектной деятельности.</p>		
Тема 1.2. Методология и философия проектирования	<p>1. К философии проектирования: онтологический статус проектирования.</p> <p>2. Человек как «экспериментальное» существо.</p> <p>3. Проектирование как практика рефлексивного мышления.</p> <p>4. Соотношение проектирования и истории.</p> <p>5. Границы проектирования – ценностные, «экологические».</p>	<p>Семинарское занятие №2</p> <p>1. Расшифруйте тезис «Проектирование создает будущее».</p> <p>2. Что такое оестствление проекта?</p> <p>3. Назовите компоненты рефлексии (согласно модели ММК).</p> <p>4. Разверните тезис «Человек – экспериментальное существо».</p> <p>5. Назовите этапы оформления проекта (согласно project management).</p>	2	2
Тема 1.3. Социальные проект: сущность, особенности, требования	<p>1. Сущность социального проектирования.</p> <p>2. Особенности социального проектирования.</p> <p>3. Требования к социальному проекту</p> <p>4. Основания для классификации социальных проектов.</p>	<p>Семинарское занятие №3</p> <p>1. Сущность социального проектирования.</p> <p>2. Особенности социального проектирования.</p> <p>3. Требования к социальному проекту.</p> <p>Семинарское занятие №4</p>	4	2
			2,0	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		1. Основания для классификации социальных проектов 2. Классификация социальных проектов		
Тема 1.4. Основные элементы проектной деятельности	1. Субъект и объект социального проектирования. 2. Предпосылки социального проектирования 3. Характеристики социального проектирования. 4. Технологические стратегии социального проектирования. 5. Этапы проектирования.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Субъект и объект социального проектирования.	2	
		2. Предпосылки социального проектирования.		
		3. Характеристики социального проектирования.		
		1. Технологические стратегии социального проектирования.		
		2. Этапы проектирования		
Тема 1.5. Методология управления социальными проектами.	1. Методология управления проектами. 2. Отличие социального проекта от других проектов. 3. Требования к социальным проектам. 4. Деятельность по управлению социальными проектами.	Семинарское занятие №6	2	
		1. Методология управления проектами.	2	
		2. Отличие социального проекта от других проектов.		
		3. Требования к социальным проектам.		
		4. Деятельность по управлению социальными проектами.		
Тема 1.6. Реализация проектов: методические рекомендации.	1. Использование программного обеспечения в проектном планировании. 2. Контроль и управление изменениями. 3. Процессы управления проектами. 4. Отчеты о ходе реализации проекта. Оценочные характеристики.	Семинарское занятие №7	2	
		1. Использование программного обеспечения в проектном планировании.	2	
		2. Контроль и управление изменениями.		
		3. Процессы управления проектами.		
		4. Отчеты о ходе реализации проекта. Оценочные		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		характеристики.		
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ				
Тема 2.1. Технологии подготовки проекта и прохождения экспертизы	1. Условия реализуемости проекта. Национальные и региональные программы развития, государственные, общественные и международные фонды как возможные источники финансирования проектов. 2. Экспертизы проектов: цели и процедуры. 3. Подготовка проекта к экспертизе. 4. Язык демо-версии проекта. 5. Принципы оформления презентационной версии проекта 6. Прохождение экспертизы.	Семинарское занятие №8	2	
		1. Условия реализуемости проекта. Национальные и региональные программы развития, государственные, общественные и международные фонды как возможные источники финансирования проектов.	2	
		2. Экспертизы проектов: цели и процедуры.		
		3. Подготовка проекта к экспертизе.		
		4. Язык демо-версии проекта.		
		5. Прохождение экспертизы.		
Тема 2.2. Технологии подготовки проекта и грантмэйкинга	1. Согласование целей проекта с целями, задачами и приоритетными направлениями грантовой программы. 2. Идентификация команды проекта в качестве «участника конкурса». 3. Учет ограничений на проекты, задаваемых грантовой программой. 4. Доработка проекта с учетом «дополнительных требований к проектам». 5. Доработка проекта с точки зрения критериев оценки проектов в рамках конкурса. 6. Оформление проекта как пакета документов (заявки). 7. Подача заявки. 8. Прохождение экспертизы и конкурса проектов.	Семинарское занятие №9	2	
		1. Согласование целей проекта с целями, задачами и приоритетными направлениями грантовой программы.	2	2
		2. Идентификация команды проекта в качестве «участника конкурса».		
		3. Учет ограничений на проекты, задаваемых грантовой программой.		
		4. Доработка проекта с учетом «дополнительных требований к проектам».		
		5. Доработка проекта с точки зрения критериев оценки проектов в рамках конкурса.		
		6. Оформление проекта		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Проектирование в истории и культуре.
2. Сущность и концептуальные основы проектирования. Особенности социального проектирования.
3. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим. Особенности социального проектирования.
4. Типология проектов. Особенности социальных проектов.
5. Ключевые проектные компетенции.
6. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
7. Возможности и границы применения социального проектирования.
8. Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных проектов.
9. Субъекты и объекты социального проектирования.
10. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
11. Методы и технологии социального проектирования. 1
2. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
13. Идея, замысел, концепция проекта.
14. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.
15. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.
16. Организация кооперации в процессе социального проектирования.
17. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.
18. Организация переговоров и экспертизы в ходе разработки и реализации социального проекта.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : Учебное пособие / Татьяна Николаевна Бабич, Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Юлия Владимировна Вертакова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 336 с.
2. Климантова Г.И. Черняк Е.М. Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. Изд-во "Дашков и К", 2014., 256 с. ЭБС «Инфра - М» б)

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Самбуров Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование [Текст] : курс лекций / Э. А. Самбуров ; ГОУ ВПО "Иркутский государственный университет". - Иркутск : Издательство Иркутского государственного университета, 2010. - 173с
2. Андреева, Т.А. Оценка и прогнозирование конкурентоспособности предприятия

[Текст] / Т. А. Андреева ; Саратов. гос. социал.-экон. ун-т. - Саратов : [б. и.], 2010. - 130 с.

3. Арбатская, Ю. В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Арбатская Ю. В. - Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. - 32 с.

4. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций. Под редакцией: Розин В. М. Издательство: Москва, ИФ РАН, 2008 - 268 с. – Электронная библиотека ЗНБ СГУ – ONLAIN - <http://www.biblioclub.ru>

5. Бутакова, М.М. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов [Текст] : учеб. пособие / М. М. Бутакова. - 2-е изд., испр. - Москва : Кнорус, 2010. - 166 с.

6. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии [Текст] / Игорь Александрович Дубровин. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 432 с.

7. Осипов, Г.В. Менеджмент [Текст]: Учебник / Геннадий Васильевич Осипов, Владимир Александрович Лисичкин, Николай Дмитриевич Корягин. - Москва: Юридическое издательство Норма; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 528 с.

8. Шмидт, И. В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шмидт И. В. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 474 с.

9. Янковская, В.В. Планирование на предприятии [Текст]: Учебник / Вероника Владимировна Янковская. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 425 с.

10. Прогнозирование развития воспитательных систем [Текст]: монография: для руководителей и специалистов в обл. воспитания / Л. Е. Никитина [и др.]; под общ. ред. Л. Е. Никитиной. - М.: АРКТИ, 2009. - 256 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>

2. Информационная система "Наука и Инновации» <http://www.rsci.ru/grants.html>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.1. Виды промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету.

1. Формы работы с будущим: проектирование, прожектирование, прогнозирование, программирование, планирование
2. Становление проектной деятельности
3. Проектирование как «механизм» развития деятельности
4. Предпосылки появления социального проектирования
5. К философии проектирования: онтологический статус проектирования.
6. Человек как «экспериментальное» существо.
7. Проектирование как практика рефлексивного мышления.
8. Соотношение проектирования и истории.
9. Границы проектирования – ценностные, «экологические».
10. Сущность социального проектирования.
11. Особенности социального проектирования.
12. Требования к социальному проекту
13. Основания для классификации социальных проектов.
14. Субъект и объект социального проектирования.
15. Предпосылки социального проектирования
16. Характеристики социального проектирования.
17. Технологические стратегии социального проектирования.
18. Этапы проектирования
19. Методология управления проектами.
20. Отличие социального проекта от других проектов.
21. Требования к социальным проектам.
22. Деятельность по управлению социальными проектами
23. Использование программного обеспечения в проектном планировании.
24. Контроль и управление изменениями.
25. Процессы управления проектами.
26. Отчеты о ходе реализации проекта. Оценочные характеристики.
27. Условия реализуемости проекта. Национальные и региональные программы развития, государственные, общественные и международные фонды как возможные источники финансирования проектов
28. Экспертизы проектов: цели и процедуры
29. Подготовка проекта к экспертизе
30. Язык демо-версии проекта
31. Принципы оформления презентационной версии проекта
32. Прохождение экспертизы.
33. Согласование целей проекта с целями, задачами и приоритетными направлениями грантовой программы.
34. Идентификация команды проекта в качестве «участника конкурса».
35. Учет ограничений на проекты, задаваемых грантовой программой.
36. Доработка проекта с учетом «дополнительных требований к проектам».

37. Доработка проекта с точки зрения критериев оценки проектов в рамках конкурса.
38. Оформление проекта как пакета документов (заявки).
39. Подача заявки.
40. Прохождение экспертизы и конкурса проектов.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Вопросы для самопроверки, диалогов, дискуссий.

1. Модели социального проектирования.

2. Развитие социального проектирования.
3. Нормативно-правовые основы проектирования и моделирования в дополнительном образовании, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
4. Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
5. Классификация социальных проектов.
6. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
7. Понятие и сущность социального проектирования.
8. Подходы к проектированию. Предмет и объект деятельности в социальном проектировании.
9. Этапы социального проектирования.
10. Социальное партнерство в проектировании.
11. Понятие и сущность технологии разработки и реализации социального проекта. Изучение общественного мнения.
12. Определение и формулирование проблематики.
13. Изучение возможностей предполагаемой команды и ресурсов общественных организаций.
14. Определение целей и задач социального проекта.
15. Планирование работы по проекту.
16. Необходимые ресурсы и бюджет проекта.
17. Система оценки проекта.
18. Формирование общественного мнения.
19. Проектирование и реализация нововведений творческого. Критерии и показатели.

Основные темы рефератов (докладов, эссе).

1. Проектирование в процессе становления и развития системы дополнительного образования детей.

Литература:

1. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. – М. : МАРО, 1996.
2. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : уч. пос. для студ. / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. -М. : Владос, 2007. -192 с.
3. Медынский, Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования: в 2 т. / Е. Н. Медынский. – М., 1918.
4. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т. Г, Новикова. - М. : ACADEMIA, 2003.
5. Плющ, И. В. Введение в проектирование образовательных систем / И. В. Плющ. – Новосибирск, 2002.
6. Радионов, В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование / Радионов Е.В. – Спб. : СпбГТУ, 1996.
7. Управление проектами / В. Д. Шапиро [и др.]. - Спб. : «Два ТРИ», 1996.

2. Социально-педагогический процесс в условиях социального проектирования.

Литература:

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М., 2001.
2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М., 2001.
3. Основы социальной работы / под ред. П. Д. Павленка. – М., 1997.
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пос. для студ. высш. уч. завед.- М. : Академия, 2007.

5. Никитина Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. - М. : Владос, 2005.

3. Концептуальная стадия проектирования.

Литература:

1. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т. Г. Новикова. - М. : ACADEMIA, 2003.
2. Плющ, И. В. Введение в проектирование образовательных систем / И. В. Плющ. – Новосибирск, 2002.

4. Особенности управления социальным проектом.

Литература:

1. Бурков, В. Н. Как управлять проектами / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.
2. Воропаев, В. И. Управление проектами в России / В. И. Воропаев. – М., Аланс, 1995.
3. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т. Г. Новикова. - М. : ACADEMIA, 2003.
4. Плющ, И. В. Введение в проектирование образовательных систем / И. В. Плющ. – Новосибирск, 2002.
5. Управление проектами / В. Д. Шапиро [и др.]. - Спб. : «Два ТРИ», 1996.

5. Система оценки проекта.

Литература:

1. Бурков, В. Н. Как управлять проектами / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.
2. Воропаев, В. И. Управление проектами в России / В. И. Воропаев. – М., Аланс, 1995.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи зачета

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;

- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;

- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;

- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание проводится в форме зачета (вопросы к зачету в п.8.1.)

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие 1

Тема 1.1. История проектирования. Становление проектной деятельности

План занятия:

1. Специфика проектирования как деятельности.
2. Отличия прожекта, прогноза, плана.
3. Практики, на основе которых сформировалось проектирование.
4. Вклад проектирования в мир человеческих деятельностей. Какие возможности появились?
5. Стадии развития проектирования.
6. Связь проектирования, с одной стороны, и развитие деятельности, с другой.
7. Приведите пример проектной деятельности.

Перечень основной учебной литературы

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : Учебное пособие / Татьяна Николаевна Бабич, Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Юлия Владимировна Вертакова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 336 с.

Семинарское занятие 2

Тема 1.2. Методология и философия проектирования

План занятия:

1. Расшифруйте тезис «Проектирование создает будущее».
2. Что такое оестествление проекта?
3. Назовите компоненты рефлексии (согласно модели ММК).
4. Разверните тезис «Человек – экспериментальное существо».
5. Назовите этапы оформления проекта (согласно project management).

Перечень основной учебной литературы

1. Климантова Г.И. Черняк Е.М. Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. Изд-во "Дашков и К", 2014., 256 с. ЭБС «Инфра - М» б)

Перечень дополнительной литературы

1. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций. Под редакцией: Розин В. М. Издательство: Москва, ИФ РАН, 2008 - 268 с. – Электронная библиотека ЗНБ СГУ – ONLAIN - <http://www.biblioclub.ru>

Семинарское занятие 3

Тема 1.3. Социальные проект: сущность, особенности, требования

План занятия:

1. Сущность социального проектирования.
2. Особенности социального проектирования.
3. Требования к социальному проекту
4. Основания для классификации социальных проектов.

Перечень основной учебной литературы

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : Учебное пособие / Татьяна Николаевна Бабич, Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Юлия Владимировна Вертакова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 336 с.

2. Климантова Г.И. Черняк Е.М. Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. Изд-во "Дашков и К", 2014., 256 с. ЭБС «Инфра - М» б)

Перечень дополнительной литературы

1. Янковская, В.В. Планирование на предприятии [Текст]: Учебник / Вероника Владимировна Янковская. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 425 с.

Семинарское занятие 4

Тема 1.4. Основные элементы проектной деятельности

План занятия:

1. Субъект и объект социального проектирования.
2. Предпосылки социального проектирования
3. Характеристики социального проектирования.
4. Технологические стратегии социального проектирования.
5. Этапы проектирования.

Перечень дополнительной литературы

1. Арбатская, Ю. В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Арбатская Ю. В. - Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. - 32 с.

2. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций. Под редакцией: Розин В. М. Издательство: Москва, ИФ РАН, 2008 - 268 с. – Электронная библиотека ЗНБ

Семинарское занятие 5**Тема 1.5. Методология управления социальными проектами.****План занятия:**

1. Методология управления проектами.
2. Отличие социального проекта от других проектов.
3. Требования к социальным проектам.
4. Деятельность по управлению социальными проектами.

Перечень основной учебной литературы

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : Учебное пособие / Татьяна Николаевна Бабич, Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Юлия Владимировна Вертакова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 336 с.

2. Климантова Г.И. Черняк Е.М. Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. Изд-во "Дашков и К", 2014., 256 с. ЭБС «Инфра - М» б)

Перечень дополнительной литературы

4. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций. Под редакцией: Розин В. М. Издательство: Москва, ИФ РАН, 2008 - 268 с. – Электронная библиотека ЗНБ СГУ – ONLAIN - <http://www.biblioclub.ru>

Семинарское занятие 6**Тема 1.6. Реализация проектов: методические рекомендации.****План занятия:**

1. Использование программного обеспечения в проектном планировании.
2. Контроль и управление изменениями.
3. Процессы управления проектами.
4. Отчеты о ходе реализации проекта. Оценочные характеристики.

Перечень основной учебной литературы

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : Учебное пособие / Татьяна Николаевна Бабич, Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Юлия Владимировна Вертакова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 336 с.

Семинарское занятие 7**Тема 2.1. Технологии подготовки проекта и прохождения экспертизы****План занятия:**

1. Условия реализуемости проекта. Национальные и региональные программы развития, государственные, общественные и международные фонды как возможные источники финансирования проектов.
2. Экспертизы проектов: цели и процедуры.
3. Подготовка проекта к экспертизе.
4. Язык демо-версии проекта.
5. Принципы оформления презентационной версии проекта
6. Прохождение экспертизы.

Перечень основной учебной литературы

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : Учебное пособие / Татьяна Николаевна Бабич, Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина

Александровна Козьева, Юлия Владимировна Вертакова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 336 с.

2. Климантова Г.И. Черняк Е.М. Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. Изд-во "Дашков и К", 2014., 256 с. ЭБС «Инфра - М» б)

Перечень дополнительной литературы

1. Самбуров Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование [Текст] : курс лекций / Э. А. Самбуров ; ГОУ ВПО "Иркутский государственный университет". - Иркутск : Издательство Иркутского государственного университета, 2010. - 173с

2. Андреева, Т.А. Оценка и прогнозирование конкурентоспособности предприятия [Текст] / Т. А. Андреева ;Сарат. гос. социал.-экон. ун-т. - Саратов : [б. и.], 2010. - 130 с.

3. Арбатская, Ю. В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Арбатская Ю. В. - Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. - 32 с.

Семинарское занятие 8

Тема 2.2. Технологии подготовки проекта и грантмэйкинга

План занятия:

1. Согласование целей проекта с целями, задачами и приоритетными направлениями грантовой программы.
2. Идентификация команды проекта в качестве «участника конкурса».
3. Учет ограничений на проекты, задаваемых грантовой программой.
4. Доработка проекта с учетом «дополнительных требований к проектам».
5. Доработка проекта с точки зрения критериев оценки проектов в рамках конкурса.
6. Оформление проекта как пакета документов (заявки).
7. Подача заявки.
8. Прохождение экспертизы и конкурса проектов.

Перечень основной учебной литературы

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : Учебное пособие / Татьяна Николаевна Бабич, Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Юлия Владимировна Вертакова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 336 с.
2. Климантова Г.И. Черняк Е.М. Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. Изд-во "Дашков и К", 2014., 256 с. ЭБС «Инфра - М» б)

Перечень дополнительной литературы

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии [Текст] / Игорь Александрович Дубровин. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 432 с.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Технологии социального проектирования» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Технологии социального проектирования» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
