

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

## **ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**Методические рекомендации  
к выполнению курсовых работ для студентов ОУ «бакалавр»  
направления подготовки 39.03.01 «Социология»  
очной / заочной форм обучения**

Утверждено Учебно-методическим  
советом ГОУ ВПО ДонГУУ  
протокол № 5 от 26.04.2016 г.

Донецк  
2016

УДК 316  
ББК С51  
И 90

**История социологии : методические рекомендации к выполнению  
курсовых работ для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки  
39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения / сост.**

Ю.В. Дергунов. – Донецк : ДонГУУ, 2016. – 39 с.

Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «История социологии» предназначены для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения направления подготовки 39.03.01 «Социология». В методических рекомендациях приведены указания по структуре курсовой работы по дисциплине «История социологии», отражены цели и задачи ее подготовки, а также требования к оформлению и рекомендации по выполнению. Данные рекомендации содержат описание этапов подготовки курсовой работы. Также в данной методической разработке сформулированы требования, которые предъявляются к курсовым работам по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и обозначены критерии ее оценки.

**Составитель: Ю.В. Дергунов**

**Рецензенты:**

**Н.П. Рагозин – кандидат философских наук, доцент, ГОУ ВПО  
«Донецкий национальный технический университет»**

**Я.А. Фарина – кандидат социологических наук, ГОУ ВПО  
«Донецкий государственный университет управления»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	4
2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	14
4. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	17
5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	25
6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	29
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Дисциплина «История социологии» имеет своей целью формирование представления об основных направлениях и школах в истории социологии, изучение студентами ключевых идей и концепций классической социологической теории, освоение ее аналитического потенциала. В дисциплине рассматриваются классические социологические теории в многообразии научных школ и подходов в логике истории становления социологии. Помимо освещения основных идей и положений работ теоретиков социологии, в дисциплине поставлен акцент на аналитическом осмыслении теорий, каждая из которых рассмотрена с точки зрения ее возможностей и ограничений. Дисциплина ориентирована на освоение студентами ведущих направлений и подходов в истории социологической теоретической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Дисциплина содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социологической теории и методологии и в своей практической части ориентирована на развитие социологического аналитического и критического мышления слушателей.

В результате освоения учебной дисциплины «История социологии» формируются следующие компетенции, предусмотренные Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»:

Таблица 1.1

Результаты освоения учебной дисциплины «История социологии»

Код компетенции по государственному образовательному стандарту	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины
ОПК-2	Способность использовать	<b>Знать:</b>

Код компетенции по государственному образовательному стандарту	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины
	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет истории социологии как науки;</li> <li>- социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии;</li> <li>- основные подходы к периодизации развития социологии, особенности основных этапов становления социологии как самостоятельной науки об обществе, основные тенденции исторического развития социологического знания;</li> </ul>
ОПК-3	Способность понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневного-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления национально-специфического в динамике социологической науки;</li> <li>- основные персоналии, классические теории и современные социологические теории и школы, особенности институционализации мировой и отечественной социологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в проблематике историко-социологических исследований;</li> </ul>
ОПК-14	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в проблематике историко-социологических исследований;</li> </ul>
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для	

Код компетенции по государственному образовательному стандарту	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины
	участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, анализировать, понимать и комментировать произведения теоретиков социологии;</li> <li>- применять знания</li> </ul>
ПК-9	Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	<p>истории социологической науки при изучении отраслевых социологических дисциплин и эмпирической социологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями использования историко-социологических знаний и умений в объяснении основных тенденций и особенностей современного развития социологической науки, особенностей актуального социологического дискурса;</li> <li>- навыками использования полученных знаний в преподавании социологических дисциплин.</li> </ul>

В соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, «курсовые работы (проекты) являются одним из видов

индивидуальных заданий студентов, предусмотренных рабочим учебным планом. Они выполняются с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения, и их применения к комплексному решению конкретного специального задания».

Подготовка курсовой работы по дисциплине «История социологии» способствует достижению общей цели теоретического курса познакомить студентов с основными этапами формирования, направлениями развития зарубежной и отечественной теоретической социологии, а также сформировать у них основы социологического мышления и профессиональной культуры. Курсовая работа ориентирована на достижение следующих задач:

1. На углубленном уровне познакомить студентов с научным наследием представителей социологической мысли.

2. Способствовать освоению терминологии, разработанной в рамках рассматриваемых научных концепций или направлений.

3. Сформировать у студентов навыки работы с литературой:

- подбор материалов, необходимых для раскрытия темы исследования;
- поиск источников в библиотеках и ресурсах сети Интернет;
- анализ и интерпретация текстов первоисточников и критики.

4. Научить систематизировать собранную информацию, логически выстраивать цепь рассуждений и излагать материал;

5. Сформировать навыки демонстрации социологического знания на фоне той исторической эпохи, в которой возникла та или иная концепция и жил тот или иной социолог;

6. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к подготовке научных работ и стандартами их оформления, принятыми в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

Тематика курсовых работ по «Истории социологии» охватывает ряд этапов развития социологической науки, начиная с того, на котором социология стала

конституироваться в самостоятельную науку, обретая свои специфические объект, предмет и методы, и заканчивая 1960-ми гг. XX в., так как темы не должны охватывать круг теорий, изучающихся в курсе «Современные социологические теории».



## 2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Написание курсовой работы – это относительно длительный процесс, требующий тщательного поэтапного планирования и надлежащего внимания к содержанию каждого из этапов. Для качественного выполнения курсовой работы рекомендуются следующие этапы подготовки курсовой работы:

**1. Выбор темы.** Список тем курсовых работ выдается кафедрой социологии управления (см. Приложение А). Данный список ежегодно обновляется, что позволяет планомерно расширять круг изучения проблем истории социологии. Студент выбирает тему самостоятельно, исходя из собственных научных интересов и общей теоретической подготовки. Предлагаемый кафедрой список тем является лишь примерным, студент вправе предложить собственную тему курсовой работы, обязательно согласовав ее с научным руководителем.

Общее требование к тематике курсовых работ по дисциплине «История социологии» заключается в том, что в темах должен быть заложен определенный исследовательский компонент, делающий невозможным прямое заимствование идей других авторов подобных работ. Это значит, что работа должна быть посвящена либо узкому аспекту социологического творчества теоретика или школы (например, «Генезис фашизма в социологии Франкфуртской школы»), либо сравнению какого-либо аспекта в творчестве отдельных теоретиков (например, «Правящий класс в социологии К. Маркса и В. Парето»), либо развитию идей, заложенных классическим теоретиком (например, «Современные трактовки формационной теории К. Маркса»).

При выборе темы имеет смысл связать ее с общими интересами студента, лежащими в области социологии и отталкиваться от них. Например, если студент интересуется социологией города, целесообразно обратиться к соответствующим аспектам в творчестве теоретиков Чикагской школы или Г. Зиммеля; в случае погруженности в проблемы социологии религии, можно обратиться к данной проблематике в творческом наследии М. Вебера и Э. Дюркгейма; интерес к политической социологии делает логичным изучение данной тематики в работах

М. Вебера или В. Парето и т. д. Иными словами, желательно, чтобы подход к выбору темы курсовой работы носил стратегический характер, создавая в определенной мере задел для дипломной работы.

Необходимо также исходить из реальных возможностей раскрытия данной темы. Трудности в этом плане могут быть связаны как с ее объективной сложностью на фоне предыдущих невысоких оценок по профильным учебным дисциплинам, так и с отсутствием доступа к литературе, необходимой для раскрытия темы. Последнее особенно касается студентов заочной формы обучения, проживающих в отдаленных районах республики. Последние проблемы могут быть в значительной степени компенсированы материалами, доступными в сети Интернет.

**2. Планирование работы.** Студент обсуждает с научным руководителем график совместной работы, сроки предоставления черновых материалов, окончательного варианта курсовой и завершения работы.

**3. Определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач исследования, разработка структуры работы.** Данный этап имеет принципиальное значение и требует более тщательной проработки, а также обязательного обсуждения и согласования с научным руководителем. Трактовка понятий предмет и объекта, целей и задач исследования, представление о структуре работы будет дана в пункте 4 настоящих методических рекомендаций «Структура курсовой работы».

**4. Поиск и анализ теоретического материала.** При подготовке курсовой работы по истории социологии рекомендуется использовать фонды ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской, а также электронных библиотек книг и научной периодики, таких как:

- [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- [twirpx.com](http://twirpx.com) – «Все для студента»;
- [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) — Научная электронная библиотека «Киберленинка» (доступ к полнотекстовым изданиям научных журналов);
- [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека eLibrary.ru (доступ к

полнотекстовым издания научных журналов, для доступа к некоторым из них требуется подписка);

- gen.lib.rus.ec — Библиотека Genesis (крупнейшая научная электронная библиотека с доступом к книгам преимущественно на иностранных языках).

Для того чтобы эффективно раскрыть тему при написании курсовой работы по истории социологии важно пользоваться различными источниками.

Для выполнения курсовой работы по истории социологии необходимо проанализировать первоисточники по данной теме, то есть работы тех авторов, творчество которых является предметом курсовой работы. Невозможно подготовить заслуживающую высокой оценки работу только на пересказах творчества какого-либо классика. Но при этом целесообразно начинать освоение творчества автора не непосредственно с первоисточников. Работы создавались совсем в другую эпоху и значения многих понятий имели, быть может, иной смысл, иную трактовку. Более целесообразно начинать знакомство с творчеством классического автора с обзорной литературы в форме учебных пособий, монографий и статей, и уже потом переходить к освоению первоисточников. Отчасти, эта задача уже решается в рамках текущего учебного процесса при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

Монографии – самый объемно-информационный жанр научной литературы. Ее пишут обычно один исследователь или несколько авторов, придерживающихся общей точки зрения. Изложение в монографии посвящено одной проблеме, которая исследуется всесторонне. Для студента монография служит: во-первых, источником полной информации по проблеме (с учетом, конечно же, времени издания); во-вторых, в конце любой монографии обязательно приводится достаточно полная библиография по теме исследования, содержащая названия источников на русском и иностранном языках с полными выходными данными; в-третьих, монографическая работа может служить образцом того, как нужно проводить исследование. Прочитав несколько монографий и законспектировав их, можно уяснить для себя степень изученности данной темы, сгруппировать различные концепции-подходы, сформулировать проблему, на решение которой и будут направлены ваши усилия.

Учебники, учебные пособия по большому счету не являются научными источниками. Они обычно содержат нормативный (общеобразовательный) учебный материал, предусмотренный стандартной программой курса. Но история социологии в нашей стране – сравнительно молодая научная и учебная дисциплина и различные авторы анализируют проблемы истории социологии с различных теоретико-методологических позиций, нередко полемизируя между собой. Поэтому, хотя это не совсем корректно, курсовая работа пишется, в том числе с использованием учебного материала; при этом необходимо проанализировать эти работы, найти особенности подхода автора (или авторов) к трактовке творчества исследуемого классика социологии и выразить собственную их оценку. Учебники играют роль компаса в лабиринте различных мнений и точек зрения, помогают ориентироваться в сложном содержании объекта вашего исследования.

Научные статьи в журналах и сборниках, изданных по определенной теме, также помогут в подготовке курсовой работы. Проработанные статьи необходимо использовать со ссылками на них, а также внести их в «Список использованной литературы». Парадоксальным достоинством статей является то, что это менее фундаментальная форма научной публикации, и она проще в освоении, а главное – занимает меньше времени для написания, в силу чего статьи по аспектам рассматриваемой темы выходят чаще, чем монографии, и благодаря статьям с большей вероятностью можно получить доступ к новейшим интерпретациям творчества того или иного теоретика или школы.

Словари, энциклопедии, справочники – важнейшие аккумуляторы в условиях «информационного взрыва», они помогут быстро получить какие-либо сведения и библиографию по проблеме.

С научной литературой можно работать по-разному. Сначала, необходимо ознакомительное чтение с выпиской всех исходных данных: фамилии автора, названия книги, места и года издания, количества страниц. Хорошо, если вы прочитаете предисловие, написанное специалистом. Затем постарайтесь не только читать, но и фиксировать основные идеи и вообще все наиболее ценное в содержании книги. В

работе с текстом возможны различные формы, а именно: конспектирование, составление плана, выписки, составление тезисов.

**Конспектирование.** Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо пользоваться одним из существующих приемов конспектирования. Можно заранее составить план из интересующих вас вопросов и затем кратко излагать то, что сообщит по этому плану данный источник. Например, если тема курсовой работы «Учение Г. Спенсера о социальных институтах» вы находите в различных работах английского мыслителя те или иные мысли, рассуждения, касающиеся социальных институтов, группируете их по следующим пунктам: что он понимает под социальным институтом; какова типология социальных институтов; функции социальных институтов и т.д.

Такой тип конспекта называется плановым. В него попадает, как видим, не все содержание книги, а только то, что необходимо для написания вашей работы. Это поможет сэкономить время. Какие-то главы книги можно и не читать.

Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. Вы не пересказываете своими словами текст источника, а просто заносите в тетрадь интересующие мысли автора его же словами с тем, чтобы потом что-то цитировать в своей работе, при этом главное не забывать отмечать страницы источника. Это особенно полезно в работе с библиотечными книгами, так как точную цитату можно приводить даже не имея источника под рукой.

Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме. Это особенно целесообразно при написании тем сравнительного плана. Например «Социологическое творчество О. Конта и Г. Спенсера. Общее и особенное».

**Выписки** - это наиболее упрощенная форма конспекта, когда из всего текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая и не всегда целесообразная форма конспекта.

**Тезисы** – краткие формулировки основных положений содержания книги или

статьи. В процессе составления тезисов Вы глубже осваиваете материал и делаете первый шаг к собственным обобщениям. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса.

**5. Оформление первого (чернового) варианта курсовой работы и предоставление его научному руководителю.** По согласованию с преподавателем, черновой вариант курсовой работы должен быть предоставлен в электронном и/или распечатанном виде, в виде полной рукописи либо отдельных фрагментов (но отдельные фрагменты, в таком случае, должны быть доступны еще до указанного далее срока). Черновой вариант должен быть предоставлен не позднее одного месяца до начала зачетной сессии.

**6. Доработка первого варианта работы в соответствии с замечаниями научного руководителя.** Доработка должна быть произведена не позднее, чем в двухнедельный срок до начала зачетной сессии.

**7. Получение отзыва и оценки от научного руководителя и/или публичная защита курсовой работы.** Научный руководитель пишет краткий отзыв на работу студента, в котором анализируются ее достоинства и недостатки. В ходе защиты работы студент выступает с краткой (до 10 минут) устной презентацией результатов исследования, отвечая на вопросы преподавателя и других студентов. Устная презентация должна учитывать следующие компоненты: название работы; актуальность и постановка проблемы; предмет и объект, цель и задачи исследования; основные выводы исследования; ответы на вопросы преподавателя и студентов. Фактически устная презентация является тезисным изложением введения и заключения курсовой работы, дополненным ответами на вопросы.

Курсовая работа оценивается по дифференцированной системе. Наиболее удачные работы могут быть рекомендованы научным руководителем в качестве докладов на ежегодные научные студенческие конференции или могут быть переработаны для публикации в «Студенческом вестнике ДонАУиГС».

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При оценивании курсовой работы, учитывается не только итоговый текст, но и степень старательности студента в выполнении графика работы, а также объем и характер замечаний, сделанных преподавателем в отношении черновика работы.

Таблица 3.1.

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине «История социологии»

№ п/п	Критерий оценки	Процент освоения	Удельный вес
1	Выполнение графика подготовки курсовой работы, объем и характер замечаний.	0-100	0,15
2	Оформление работы: соответствие стандартам, принятым на кафедре.	0-100	0,15
3	Содержательность, логичность и структурированность работы.	0-100	0,35
4	Умение сжато, логично и полно доложить о результатах работы.	0-100	0,35

Вклад разных критериев работы студента в итоговый результат отличается по их удельному весу. Например, преподаватель оценивает первый критерий в 70%, второй — в 65%, третий — в 80%, и четвертый — в 90%. С учетом удельного веса, итоговый процент освоения в рамках выполнения курсовой работы рассчитывается по следующей схеме:

$$70 \times 0,15 + 65 \times 0,15 + 80 \times 0,35 + 90 \times 0,35 = 10,5 + 9,75 + 28 + 31,5 = 79,75\% \approx 80\%$$

Данный процент освоения переводится более привычные для студентов оценки. Механизм конвертации результатов подготовки и защиты курсовой работы в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Конвертация результатов подготовки и защиты курсовой работы по дисциплине  
«История социологии» в оценки

Отношение полученного среднего балла за курсовую работу к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
90% – 100%	5	A	состояние по конкретному параметру <i>полностью</i> соответствует предъявляемым требованиям (недочеты до 10%)
80% – 89%	4	B	состояние по конкретному параметру <i>в основном</i> соответствует предъявляемым требованиям (с незначительным количеством ошибок до 20%)
75% – 79%	4	C	состояние по конкретному параметру <i>в основном</i> соответствует предъявляемым требованиям (с незначительным количеством ошибок до 25%)
65% – 74%	3	D	состояние по конкретному параметру <i>частично</i> соответствует предъявляемым требованиям (со значительным количеством недостатков до 35%)
60% – 64%	3	E	состояние по конкретному параметру <i>частично</i> соответствует предъявляемым требованиям (со значительным количеством недостатков до 40%)



35% – 59%	2	FX	состояние по конкретному параметру <i>не соответствует</i> предъявляемым требованиям (ошибок свыше 40%)
0 – 34%	2	F	состояние по конкретному параметру <i>не соответствует</i> предъявляемым требованиям (ошибок свыше 65%)

#### 4. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующая структура курсовой работы:

1. Титульный лист;
2. Лист «Содержание»;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников и литературы;
7. Приложение (если оно требуется).

1. **Титульный лист** оформляется в соответствии с требованиями и стандартами, принятыми в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» (См. Приложение Б)

2. **Лист «Содержание»** представляет собой перечень тех частей, из которых состоит данная курсовая работа с указанием названий и страниц. На этом листе необходимо указывать точные названия глав и параграфов, а также следить за тем, чтобы их формулировки в точности совпадали с теми, которые представлены в основной части перед каждой соответствующей частью. Лист «Содержание» оформляется по соответствующему образцу. (См. Приложение В)

3. **Введение** должно содержать следующие элементы:

- **Актуальность** темы работы. Представляет собой обоснование научной значимости обращения к теме курсового исследования. Показать актуальность – это значит обосновать необходимость разработки данной темы, ее значимость для социологической науки вообще и для истории социологии в частности. Тема курсовой работы по истории социологии не должна быть произвольно выбрана в зависимости от желаний студента, а должна стать самостоятельным исследованием того, над чем работает, «бьется» современная теоретическая социологическая наука, а она и сейчас, и в

историческом прошлом, занималась теми проблемами, которые перед обществом выдвигала жизнь. Например, общая социология, как и сто лет назад, активно исследует институт семьи, ибо в нем происходят многие как позитивные, так и негативные процессы, поэтому тема курсовой работы, посвященная, например, концепции семьи О.Конта или любого другого мыслителя прошлого несомненно актуальна, так как помогает современным исследователям понять, каким данное социальное явление было и каким стало сейчас, и поэтому, не очень многословно, коротко, в 2-3 предложениях, без множества цитат и примеров нужно обрисовать ситуацию, сложившуюся в социальной реальности и в социологической науке в связи с вашей темой.

- **Постановка проблемы исследования.** Научная проблема – это форма научного знания, в которой фиксируется определенное противоречие в структуре знания между имеющимся знанием и непознанным в структуре объекта исследования. Общий алгоритм постановки проблемы, предлагаемый проф. Н.И. Гавриловым, выглядит следующим образом: «Если мы поставим перед собой задачу: проанализировать сказку о курочке Рябе в формате обнаружения, обоснования и формулировки ее проблемы, то заметим, что главные действующие лица – дед и баба – сталкиваются с появлением противоречия между имеющимся знанием/способом (традиционным приемом разбивания простых яиц) и невозможностью воспользоваться этим знанием/способом лишь в ситуации, когда курица снесла золотое яйцо. Иными словами, дед и баба оказались в проблемной ситуации, когда достижение цели стало невозможным принятыми ранее способами и способ достижения ее в изменившихся условиях неизвестен. После того, когда мышка посредством своего хвостика столкнула яйцо с того места, где оно лежало, дед и баба открыли для себя новое явление, не поддающееся объяснению на основе старого

знания. Далее им остается только понять, что они могут либо воспроизводить подобный подход разбивания яиц, в ситуациях, когда курочка снова снесет золотое яйцо (бытовой подход), либо определить силу удара золотого яйца о твердую поверхность, которая позволяет его разбивать (научный подход)». В работах по истории социологии проблемы могут быть связаны с выявленными концептуальными противоречиями в структуре самой исследуемой теории, предполагающими определенное решение, которое может быть найдено у другого теоретика; противоречивыми интерпретациями творчества теоретика и/или выявленным в процессе освоения его работ противоречием существующих интерпретаций его работ; противоречием между временем формирования теории и развитием социальной реальности, иными словами, проблематичным характером соответствия теории изменившимся социальным условиям.

- **Степень разработанности проблемы.** Предполагается перечисление и краткий анализ работ, в которых рассматривается предмет, либо затронуты аспекты исследования, осуществляемого в рамках курсовой работы.

- **Цель и задачи курсовой работы.** Целью работы является конечный результат проводимого анализа. Формулировка цели согласуется с темой курсовой работы. Каждая задача является этапом исследования, и должна способствовать последовательному достижению цели, разбивая общую цель на ряд этапов-«подцелей». Задачи отражают содержание глав и параграфов. К типичным задачам, присущим подавляющему большинству работ, можно отнести такие задачи как «охарактеризовать [сформулировать, выделить, выявить и т.д.] основные положения теории», «проследить [выявить, рассмотреть и т.д.] формирование теоретических взглядов / процесс институционализации научной школы». Другие задачи определяются

непосредственно предметом исследования. Например, рассматривая концепцию правящего класса К. Маркса, необходимо как «охарактеризовать основные положения материалистического понимания истории как социологической теории», «рассмотреть процесс формирования теоретических взглядов К. Маркса», так и «раскрыть сущность класса как социальной группы в марксистской теории», «рассмотреть основные признаки буржуазии как правящего класса в условиях капитализма». При формулировке цели и задач исследования нельзя подменять их методом («проанализировать») и этапом исследования («изучить литературу по теме»).

• **Методы, использованные при подготовке курсовой работы.** Методологическая основа курсовых работ по истории социологии базируется на принципах:

- научной объективности - изучение объективных закономерностей, которые определяют процессы социального развития. Объективность социологических знаний предусматривает, что процесс их поиска отвечает объективной реальности и не зависимым от человека законам познания. Объективность научных выводов основывается на их достоверности, научной аргументации;
- историзма - рассматриваем явление, социальные проблемы, социальные институты и т. д. в возникновении, становлении и развитии понимания специфики соответствующих исторических ситуаций, восприятие общих тенденций развития и своеобразности конкретных обстоятельств;
- системности - отдельные аспекты исследуемой проблемы рассматриваются в тесном единстве с целым. В свою очередь данная проблема выступает как структурный элемент, подсистема еще большей за своим масштабом научной

проблемы;

- комплексного подхода - научная проблема исследуется со всех сторон для объективного анализа и изложение фактов.

- Во время исследования используются такие методы, как описательный, историко-сравнительный, генетический, метод контент-анализа и др.

- **Объект и предмет исследования.** Объект и предмет исследования в общей социологии и истории социологии различны. Для первой объектом является исследование социальной реальности в качестве самостоятельной области. В истории социологии объектом исследования, т.е. тем, на что направлено внимание историка-исследователя, является не изучение того или иного объекта социальной реальности, а конкретное творчество того или иного социального мыслителя, различных школ, направлений, парадигм, отраслей социологического знания, определивших процесс изменения социологического знания по осмыслению социальной реальности. Таким объектом может быть конкретное произведение (например «Самоубийство» Э.Дюркгейма) или все его творчество, т.е. несколько произведений. Предмет изучения истории социологии - это исследование конкретной стороны, конкретного аспекта (взгляда) всего творчества какого-либо социального мыслителя, деятельность, социологов школы, направления и т.д. Например, при изучении творчества Э. Дюркгейма, предметом исследования может стать его концепция общественного разделения труда, методология изучения общественных явлений, учение об аномии и т. д. Когда выяснено, что изучается (объект), каков предмет изучения, и вы четко осознается какую проблему нужно разрешать, т.е. – определено, что еще в выбранной теме осталось неразработанного или какие имеются варианты противоречащих друг другу взглядов историков социологии

по данному вопросу, можно приступать к определению цели и задачи курсовой работы.

- Структура курсовой работы. В этой части дается краткое описание всех элементов курсовой работы: введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

4. **Основную часть** курсовой работы рекомендуется структурировать в виде двух (не более трех) глав, каждый из которых должна содержать не менее двух параграфов. Необходимо помнить, что каждый параграф является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать его целесообразно выводами о решении соответствующей задачи.

Все теоретические главы следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждая последующая являлась бы логическим продолжением предыдущей. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

Курсовая работа по истории социологии не может быть написана без глубокого анализа того исторического периода, той эпохи, в которой появились те или иные воззрения социологов на общество в целом, его отдельные элементы и источники общественного развития. Для этого необходимо обратиться к целому ряду фундаментальных работ и публикаций по истории. Особое внимание следует уделить таким эпохам как Античность, Просвещение, Новое время в целом и современность.

Показав исторический фон, следует кратко, но емко охарактеризовать личность мыслителя, изучению наследия которого посвящено исследование, либо того, чья фигура является ключевой при рассмотрении определенного направления в социологии. Сделать это рекомендуется через описание его биографии, жизненного и

творческого пути. При этом следует упоминать только те эпизоды жизни, которые непосредственно повлияли на становление данного социолога.

Качество курсовой работы значительно повысится, если в ней будут продемонстрированы интеллектуальные истоки формирования мировоззрения рассматриваемого мыслителя. В данном случае целесообразно обратиться к анализу всех многочисленных взаимовлияний членов научного сообщества друг на друга.

Осмысление концепции выбранного представителя социологической мысли представляет собой самую трудную и значимую часть курсовой работы. В качестве методических рекомендаций при характеристике той или иной социологической концепции можно привести следующие:

- изложение лучше начинать с анализа принципов, лежащих в основе социологических воззрений мыслителя;
- далее нужно определить основные понятия и категории, которыми он оперирует, осмыслить их сущность и функциональное значение;
- изложить содержание концепции, выделив ее ключевые моменты;
- оценить значение данной концепции для социологии и смежных наук.

Тематика разделов основной части определяется темой работы. Соответственно, для работ, посвященных анализу узкого аспекта творчества того или иного теоретика, целесообразно выделять раздел, посвященный общим основаниям теории, и раздел, рассматривающий указанный аспект творчества. Для сравнительных работ необходимым будет выделение разделов, посвященных каждой из сравниваемых



теорий. Для историко-генетических работ, показывающих преломление идей той или иной теории в современной социологии, имеет смысл выделять разделы, рассматривающие классический и современный этап указанной теории.

5. В **Заключении** подводятся итоги выполненной работы. Оно содержит выводы по каждой главе курсовой работы и общий итог исследования, в котором должна быть представлена реализация поставленной цели. Выводы заключения не должны дублировать выводов к главам работы и не должны представлять собой фрагменты ранее присутствовавшего в работе текста. Заключение должно представлять собой определенное логически развернутое умозаключение, объединяющее в единое целое результаты каждой из глав курсовой работы.

6. В **Списке использованных источников** перечисляются только те из них, которые упоминаются в тексте курсовой работы. Данный список должен содержать не менее 15 источников. При подготовке курсовой работы использование первоисточников и аналитических работ обязательно. Следует обратить особое внимание на то, что источники в списке указываются в порядке упоминания в тексте (см. Приложение Г).

7. **Приложение** не является обязательным элементом курсовой работы по истории социологии, но может быть представлено. Его могут составить таблицы, схемы, сводные данные, способствующие раскрытию темы исследования.

## 5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

**Стиль написания курсовой работы** – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

**Язык работы** – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа должна быть напечатана с помощью **текстового редактора** на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

**Объем** курсовой работы должен составлять 25 – 30 страниц с указанным форматированием.

Все составляющие работы требуют оформления соответствующим образом.

**Заголовки структурных частей работы** «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются большими буквами по центру страницы. **Заголовки параграфов** печатаются маленькими буквами (кроме первой прописной) с абзаца и выравниваются по ширине. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом должно составлять 2 интервала основного текста, между заголовком параграфа и текстом – 1 интервал.

Каждую структурную часть и новую главу курсовой работы следует начинать с новой страницы.

**Номера страниц** проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Нумерация начинается с 3-й страницы – «Введение».

**Нумерация разделов и параграфов** осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами, отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера

параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например: 1.3. номер третьего параграфа в первой главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ, не нумеруют как главы.

**Таблицы** нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах глав. В правом верхнем углу размещают надпись Таблица с указанием ее номера, который состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, Таблица 2.3 (третья таблица второй главы). Название таблицы находится ниже, по центру страницы.

При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут, например, Продолжение табл. 2.3.

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, в табл. 1.2. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри»: например, см. табл. 1.2.

**Ссылки** в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками, например, – в работах таких ученых: Иванова А.А., Петрова А.О., Сидорова С.П. [1-3] или [1; 3; 6] . При цитировании одного источника необходимо указывать конкретную страницу [1, с.

223].

Материал в списке использованных источников рекомендуется располагать, выбрав один из двух вариантов:

- в алфавитном порядке, отдельно в русском и латинском алфавите;
- в порядке их использования по тексту курсовой работы.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список литературы должен содержать не менее 15 источников со сроком издания преимущественно за последние 10 лет.

Приложения оформляются как продолжение ВКР и размещаются в порядке появления ссылок в тексте курсовой работы.

После списка использованных литературных источников с новой страницы посередине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании.

В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, Приложение А.

Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы.

Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, Й, О, Ъ. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А.

## 6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Работы об основах научного метода и написании научных текстов:

1. Гаврилов Н.И. Философия для пользователя / Н.И. Гаврилов. - Донецк: Издательство «Ноулидж». (Донецкое отделение), 2012. – 539 с.
2. Смирнов С. Моя исследовательская работа. Как написать реферат, курсовую, ВКР и научную статью (а также цитировать и указывать источники) / С. Смирнов [Электронный ресурс] // Научный корреспондент, 2015. – Режим доступа: <http://nauchkor.ru/pubs/moya-issledovatelskaya-rabota-5671db455f1be71e920000f3>
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил. / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с.
4. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / У. Эко; Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. — 240 с.
5. Ярская–Смирнова Е. Создание академического текста : учеб . пособие для студентов и преподавателей вузов / Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО « Вариант »: ЦСПГИ , 2013. – 156 с.

Рекомендуемая литература по дисциплине «История социологии»:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. / Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Издательская группа «Прогресс»–«Политика», 1992. – 608 с.
2. Батыгин Г.С. История социологии: [учебник] / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский; Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подгот. кадров — М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004. — 368 с.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. 9 изд. / А.Б. Гофман – М.: КДУ, 2008. – 240 с.

4. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов / Г.Е. Зборовский. – Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 211 с.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов / Г.Е. Зборовский. – Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 259 с.
6. История буржуазной социологии XIX - начала XX века / Под ред. И.С.Кона. – М.: Наука, 1979. - 344 с.
7. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 2003. – 306 с.
8. История социологии: Учебник Книга 1 История социологии (XIX - первая половина XX в.) / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 592 с.
9. История социологии в Западной Европе и США / Отв. ред. Г.В. Осипов. – М.: Норма, 2001. – 576 с.
10. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. – 354 с.
11. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. – 274 с.
12. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. – 370 с.

13. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. – 308 с.

14. Ковалевский М.М. Современные социологи / М.М. Ковалевский. – Изд. 4-е. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – хvi + 414 с.

15. Козер Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Л.А. Козер; под ред. д. ф. н., проф. И. Б. Орловой; Пер. с англ. Т. И. Шумиловой. – М.: Норма, 2006. – 528 с.

16. Коллинз Р. Четыре социологических традиции / Пер. с англ. В. Россмана. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009. – 320 с.

17. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

18. Полякова Н.Л. Немецкая социология. Учебное пособие / Н.Л. Полякова, В.В. Афанасьев. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация» 2010. – 448 с.

19. Чеснокова В.Ф. Язык социологии. Курс лекций / В.Ф. Чеснокова. – М.: ОГИ, 2010. – 544 с.



*Примерная тематика курсовых работ  
по дисциплине «История социологии»*

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Социальная эволюция в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии в теориях Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. «Дух капитализма» в теориях В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера.
6. Город в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Разделение труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Функциональный метод в работах Э. Дюркгейма, А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского.
9. Понимание как предпосылка социального познания у Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формы социальной жизни в теориях Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
11. Переход к современному обществу в социологических учениях Э. Дюркгейма и Ф. Тённиса.
12. Социальные взаимодействия в формальной социологии Г. Зиммеля и фигуративной социологии Н. Элиаса.
13. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхейма.
14. Процесс рационализации общества в работах М. Вебера и теоретиков Франкфуртской школы.
15. Проблема социального конфликта в социологической мысли XIX в. (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер, социал-дарвинизм).
16. Теория социального действия у М. Вебера и В. Парето.

17. Правящий класс в социологических теориях К. Маркса и В. Парето.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина.
20. Цивилизационный подход к объяснению социального развития у Н. Данилевского и О. Шпенглера.
21. Социальная стратификация в работах К. Маркса, М. Вебера и П. Сорокина.
22. Влияние протестантизма на развитие европейского общества в творчестве М. Вебера и Э. Фромма.
23. Генезис фашизма в социологии Франкфуртской школы.
24. Психологический эволюционизм в социологии Л. Уорда и Ф. Гиддингса.
25. «Психология народов» у В. Вундта и Г. Лебона.
26. «Психология толпы» у Г. Лебона и Г. Тарда.
27. Органицизм в социологии (Г. Спенсер, Р. Вормс, А. Шеффле, А. Стронин, П. Лилиенфельд).
28. Концепции географического детерминизма общественного развития (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Э. Реклю, Л. Мечников).
29. Социология города в исследованиях Чикагской школы.
30. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена.
31. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
32. Антропологическое направление в немецкой социологии (М. Шелер, А. Гелен, Э. Кассирер, Х. Фрайер, Г. Шельски).
33. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
34. Современное развитие теории социальных классов К. Маркса.
35. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
36. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
37. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.

38. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
39. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
40. Современное развитие социологии элит В. Парето.
41. Фрейдизм в социологии.
42. «Сексуальная революция» в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
43. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
44. Социология культуры в Германии (Г. Зиммель, М. Вебер, А. Вебер, К. Манхейм).
45. Основные этапы становления эмпирической социологии.

*Пример оформления титульного листа*

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
Факультет права и социального управления  
Кафедра социологии управления

КУРСОВАЯ РАБОТА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»

на тему: ПРАВЯЩИЙ КЛАСС В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ  
К. МАРКСА И В. ПАРЕТО

Студентки группы С – 15  
очной формы обучения  
Направление подготовки  
39.03.01 «Социология»  
Ивановой Анны Вячеславовны  
Научный руководитель:  
доц., к.соц.н. Петров В.В.

Оценка \_\_\_\_\_

Донецк  
2016

*Пример оформления содержания*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. БУРЖУАЗИЯ КАК ПРАВЯЩИЙ КЛАСС В ТЕОРИИ КАРЛА МАРКСА.....	5
1.1. Формирование теоретических взглядов К. Маркса.....	5
1.2. Понятие и сущность класса.....	8
1.3. Класс буржуазии.....	10
1.4. Классовая борьба.....	12
Выводы к Главе 1.....	13
ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ ЭЛИТЫ ВИЛЬФРЕДО ПАРЕТО.....	15
2.1. Формирование теоретических взглядов В. Парето.....	15
2.2. Понятие и сущность элиты.....	17
2.3. Классификация элиты.....	19
2.4. Концепция циркуляции элит.....	21
Выводы к Главе 2.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	27

*Оформление литературных источников*

Книги	
С одним автором	Топорнин Б.Н. Европейское право: учебник / Б.Н. Топорнин. – Москва: Юристъ, 1998. – 456 с.
С двумя авторами	Олтман Р.Б. Овладеваем PageMaker 5.0 для WINDOWS / Р.Б. Олтман, Р. Олтман; пер. с англ. Р.П. Богатырева. – Москва: Мир, 1996. – 528 с.: ил.
С тремя авторами	Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – Москва: Дело, 1992. – 702 с.
Четырех и более авторов	Уголовный процесс России: учебник / А.С. Александров [и др.]; под ред. В.Т. Томина. – Москва: Юрайт-Издат, 2003. – 821 с.
С составителем	Регулирование социально-трудовых отношений: хрестоматия для дистанц. обучения / сост. Г.С. Пошевнев. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 95 с.
Под редакцией	Основы экономики и управления: учеб. пособие / под ред. Н.Н. Кожевникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.
Два места издания или издательства	Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007. – 384 с.
Методические пособия	Экономическая теория: метод. пособие / разработ. Н.В. Овечкина. – Чита: ЧитГТУ, 1998. – 28 с.
Сборники научных трудов	Теплофизические проблемы энергетических и природоохранных систем: сб. науч. тр. / СО РАН, Ин-т теплофизики; под ред. В.Е. Накорякова. – Новосибирск, 1993. – 78 с.

Многотомные издания	
Издание целом	в Проектирование машиностроительных заводов и цехов: справочник: в 6 т. / под общ. ред. Е.С. Ямпольского. – Москва: Машиностроение, 1974-1976. – 6 т.
Отдельный том	Строительные машины. Справочник. В 2 т. Т. 2. Оборудование для производства строительных материалов и изделий / под ред. М.Н. Горбовца. – 3-е изд., перераб. – Москва: Машиностроение, 1991. – 496 с.
Неопубликованные материалы	
Диссертация	Петренко Т.Ф. Импликация глагольной связки в двусоставном предложении французского языка: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.05 / Т.Ф. Петренко. – Москва, 1982. – 145 с.
Автореферат диссертации	Романова Н.П. Социальный статус одиноких женщин в современном российском обществе: теоретико-методологический анализ (на материалах Забайкалья): автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Н.П. Романова. – Улан-Удэ, 2006. – 40 с.
Депонированная работа	Бейдина Т.Е. Региональная характеристика Читинской области / Т.Е. Бейдина. – Москва, 1998. – 46 с. – Деп. в ИНИОН РАН 08.10.98, № 53325.
Электронные ресурсы	
Ресурс удаленного доступа	История университета [Электронный ресурс] / дизайн и разраб. Отд. Интернет- технологий ЦНИТ ЗабГУ. – Режим доступа: <a href="http://www.zabgu.ru/article/19">http://www.zabgu.ru/article/19</a> . – Загл. с экрана.
Оптический носитель	Иванов В. П. Материализация бреда [Электронный ресурс] / В. П. Иванов. — Москва : Лженаука, 2000. — 123 с. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска.

Составные части документа	
Раздел, глава	<p>Политика и глобальные проблемы современности // Политология: учебник для вузов / под ред. С.В. Решетникова. – Минск, 2000. – Гл. 18. – С. 413-428.</p> <p>Константинов А.В. Забайкалье в древности и средневековье // История Забайкалья (с древнейших времён до 1917 года) / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Чита, 2002. – Разд. 1. – С. 6-43.</p>
Статья сборника	<p>из Кудряшов Е.А. Краткая история кафедры «Технология машиностроения» // Вестн. Чит. гос. техн. ун-та. – Чита, 1999. – Вып. 12. – С. 3-6.</p> <p>Куликаускене Н.В. Подвижник сибирской культуры // Первые Романовские чтения: материалы науч. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения Н.С. Романова. Иркутск, 9-10 окт. 1996 г. – Иркутск, 1997. – С. 7-12.</p>
Статья журнала	<p>из Засурский Я.Н. Теория коммуникации в контексте новых технологий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10, Журналистика. – 2006. – № 3. – С. 3-7.</p>
Статья энциклопедии	<p>из Усачёв И.Т. Версальский мирный договор // Политическая энциклопедия: в 2 т. – Москва, 1999. – Т. 1. – С. 195-196.</p>
Статья газеты	<p>из Зюков В. Проектное удвоение ВВП, или Как построить “всероссийскую вертикаль проектов”? / В. Зюков, Ю. Коркин // Экономика и жизнь. – 2005. – № 52.</p>



## Лист регистрации изменений

в Методических рекомендациях  
к выполнению курсовых работ по дисциплине «История социологии»  
для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки  
39.03.01 «Социология»  
очной / заочной форм обучения

№ изменения	Номера измененных главы, пункта, страниц	Содержание вносимых изменений	Основание для внесения изменений (№ и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
				Фамилия, инициалы, должность	Подпись, дата внесения изменения (реквизиты протокола заседания кафедры)
1	с. 1, 7, 14, 36	Исправление названия ГОУ ВПО ДонГУУ на ГОУ ВПО «ДонАУиГС»	Приказ МОН ДНР № 1087 от 18.10.2016г., приказ ректора ГОУ ВПО «ДонАУиГС» № 939 от 19.10.2016г.	преп. Дергунов Ю.В.	протокол № 1 от 27.08.2017 г.
2	с. 20, 23, 27, 37	Слово «часть» (как структурный компонент работы)) исправлено на «глава»)	Решение Ученого совета ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Протокол № 9 от 27.04.2017г., приказ ректора ГОУ ВПО «ДонАУиГС» от 28.04.2017г. № 461	преп. Дергунов Ю.В.	протокол кафедры № 1 от 27.08.2017 г.
3	с. 29	ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» заменен на ГОСТ 7.1. - 2003.	Решение Ученого совета ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Протокол № 9 от 27.04.2017г., приказ ректора	преп. Дергунов Ю.В.	протокол кафедры №

		«Библиографическая запись. Библиографическое описание»	ГОУ ВПО «ДонАУиГС» от 28.04.2017г. № 461		1 от 27.08.2017 г.
--	--	---	---	--	--------------------------