

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

## **СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТИФИКАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОУ «МАГИСТР» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» ОЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
Учебно-методического совета  
ГОУ ВПО «ДонАУиГС»  
протокол № 3 от 24.01.17

Донецк  
2017

УДК 371.214.114: 316.34  
ББК Ч448+С52  
С 56

Современный стратификационный анализ : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной / заочной форм обучения / сост. А. В. Струченков. – Донецк : ДонАУиГС, 2017. – 45 с.

В методической разработке приведены последовательные пояснения, рекомендации и указания по подготовке, выполнению и защите курсовых работ по учебной дисциплине «Современный стратификационный анализ». Методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, а также описание этапов выполнения курсовой работы, пояснения к ним и рекомендации для оптимизации работы студентов. Представлены рекомендации к защите курсовой работы и обозначены критерии ее оценки.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Современный стратификационный анализ» предназначены для студентов ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

**Составитель: А.В. Струченков, кандидат исторических наук, доцент**

**Рецензенты:**

Н.П. Рагозин – кандидат философских наук, доцент, ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

Е.В. Головлева – кандидат психологических наук, доцент, ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ                               | 4  |
| 1. Цели и задачи курсовой работы       | 6  |
| 2. Этапы выполнения курсовой работы    | 13 |
| 3. Структура курсовой работы           | 18 |
| 4. Правила оформления курсовой работы  | 27 |
| 5. Оценивание и защита курсовой работы | 32 |
| СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ      | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                             | 40 |

## ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам очной и заочной форм обучения образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» для сбора материалов, написания, правильного оформления и защиты курсовой работы по учебной дисциплине «Современный стратификационный анализ».

Курсовая работа является одним из видов индивидуальных заданий студентов, предусмотренных рабочим учебным планом. Она выполняется с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения, и их применения к комплексному решению конкретного специального задания.

Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы.

Курсовая работа, выполняемая студентами образовательного уровня «магистр», имеет ряд особенностей. Во-первых, она носит исследовательский, а не реферативный (как курсовые работы студентов ОУ «бакалавр») характер. Во-вторых, выполнение курсовой работы тесно связано с подготовкой и написанием магистерской диссертации, в которой также присутствует не простая компиляция фактов, а элемент научной новизны и научного творчества.

В результате выполнения курсовой работы магистрант демонстрирует:

- умение и навыки самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Современный стратификационный анализ»;
- умения осуществлять постановку проблемы исследования;

- умение обосновать актуальность темы исследования, правильно формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования;
- навыки поиска, сбора, анализа и обобщения информации, представленной в первоисточниках;
- навыки логического научного мышления, способность аргументированно излагать собственную позицию при решении конкретных научных и практических проблем.

Поскольку курсовая работа является индивидуальным самостоятельным заданием, студент несет персональную профессиональную, этическую и правовую ответственность за полное и качественное выполнение всех ее структурных элементов, за обоснованность выводов, за грамотность и правильность оформления работы.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г. №1-233П-НС, Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2015 г. № 380, Уставом ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», других локальных нормативных актов ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и соответствующих приказов ректора. Основой для требований, сформулированных в методических рекомендациях, стало «Временное Положение о подготовке и защите магистерских диссертаций в Донецком государственном университете управления», утвержденное Учебно-методическим советом ДонГУУ 29 декабря 2015 г., протокол №2.

Предлагаемые методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовой работы, а также описание алгоритма выполнения основных этапов по ее подготовке. Кроме того, представлены рекомендации к защите курсовой работы и критерии ее оценки.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Подготовка, написание и защита курсовой работы является одним из ключевых условий освоения студентами учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ». Данная дисциплина направлена на углубление теоретических знаний студентов магистратуры, полученных ими ранее при изучении в рамках ОУ «бакалавр», в первую очередь, такой дисциплины, как «Социальная структура и стратификация».

**Целью изучения учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ»** является формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими и методологическими основами исследования социальной стратификации современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем. Достижение указанной цели предполагает последовательное решение следующих **задач**:

- определить особенности социологического подхода к анализу современных систем иерархий и неравенств в обществе;
- сформировать знание о базовых понятиях и проблемном поле современных исследований социальной структуры и стратификации общества;
- проанализировать феномен социального неравенства сквозь призму ведущих современных социологических теорий;
- развить у студентов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры;
- сформировать у студентов социологическое представление о состоянии и динамике стратификационной системы на постсоветском пространстве;

- научить студентов владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для её прикладного использования;
- на основе усвоенных теоретических знаний сформировать представление о специфике организации и проведения эмпирических исследований современной социальной стратификации.

Указанные выше цель и задачи освоения дисциплины «Современный стратификационный анализ» тесно связаны с целями и задачами курсовой работы по данной дисциплине. **Целью курсовой работы** является более глубокое изучение отдельных аспектов проблем социальной структуры и стратификации современных обществ. В процессе написания курсовой работы по дисциплине «Современный стратификационный анализ» студент овладевает навыками применения методов теоретического научного исследования, учится не только пересказывать и комментировать идеи современных социологов, но и формулировать собственные научно обоснованные оригинальные суждения.

**Задачи** курсовой работы обусловлены конкретной темой, но все они отображают способность студента-магистранта как будущего специалиста в отрасли социологии применять знания о современных системах социальной стратификации и неравенства для анализа и решения ключевых социальных проблем общества.

Подготовка, написание и защита курсовой работы способствуют формированию у студентов следующих **компетенций**, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»:

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-7);

*профессиональные компетенции (ПК):*

в научно-исследовательской деятельности:

- способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);



- способность обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также способностью осуществлять критическую оценку результатов исследований (ПК-4);

- способность интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории (ПК-5);

- способность прогнозировать изменения объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований (ПК-7);

в проектной деятельности:

- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-9);

- способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-10);

- способность и готовность осуществлять разработку и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений (ПК-12);

в производственно-прикладной деятельности:

- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-15);

- способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-16);

- способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-17);

в организационно-управленческой деятельности:

- способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-21);

- способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-22);

- способность формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности (ПК-23);

в экспертно-аналитической деятельности:

- способность и готовность осуществлять сбор и обработку аналитической информации для органов государственного управления, местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений и организаций, информационно-аналитических центров, общественных, средств массовой информации, социально-политических объединений, организаций и учреждений социальной, научной, политической и экономической сфер деятельности как государственной, так и других форм собственности (ПК-31);

- способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности (ПК-33);

- способность разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и усовершенствованию социальной действительности (ПК-35);

в педагогической деятельности:

- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-37).

- способность и умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса (ПК-39).

Компетенции, сформированные в результате освоения студентом учебной дисциплины, предполагают, что он должен:

***Знать:***

- 1) содержание и смысл основных понятий, используемых в современном стратификационном анализе и смежных дисциплин;

- 2) социологический подход к изучению проблем стратификационного анализа общества;

- 3) основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии в аспекте изучения стратификационного анализа;

- 4) содержание основных теорий, концепций и школ по проблематике учебной дисциплины;

- 5) главные тенденции социального развития современного общества и влияние на него стратификационный процесс.

***Уметь:***

- 1) применять знания полученные в ходе усвоения дисциплины на практике;

- 2) объяснять причины изменений современного общества связанных со стратификационными процессами;

- 3) проводить стратификационный анализ общества;

4) использовать дополнительные источники информации для организации исследований в рамках изучения стратификации общества.

***Владеть:***

1) навыками теоретического анализа социально-политических явлений и процессов через призму социальной стратификации;

2) обладать навыками построения междисциплинарных подходов к стратификационному анализу;

3) навыками анализа стратификационных процессов и умением систематизировать полученные эмпирическим путем данные в виде аналитических исследований;

4) навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

## 2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по дисциплине «Современный стратификационный анализ» выполняется в течение семестра. Подготовка и написание курсовой работы является длительным процессом, занимающим несколько месяцев. Тщательное поэтапное планирование исследовательской деятельности студента в этом направлении обеспечит качественное выполнение курсовой работы, а также оптимальное соотношение времени и ресурсов, необходимых для ее подготовки. Деятельность студента на каждом этапе выполнения курсовой работы требует координации, согласования и консультации с научным руководителем.

Рекомендуются следующие этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Планирование работы.
3. Определение проблемы исследования.
4. Поиск и анализ источников по теме исследования.
5. Написание чернового варианта курсовой работы.
6. Доработка чернового варианта курсовой работы.
7. Получение отзыва и оценки от научного руководителя и (или) публичная защита курсовой работы.

**Выбор темы курсовой работы** и научного руководителя осуществляется в течение первого месяца семестра, в котором запланирована её выполнение и оценивание. Список тем утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения студентов. Студент выбирает тему из предложенных, при этом ему рекомендуется в таком выборе исходить из своих собственных научных интересов и общей теоретической подготовки. Студент может предложить собственную тему исследования, поставив в известность научного руководителя и предварительно обосновав ему целесообразность её разработки.

Тема курсовой работы закрепляется за конкретным студентом. Написание курсовой работы по одной и той же теме несколькими студентами не допускается. Смена темы курсовой работы или изменение её формулировки допускается лишь в крайних случаях и с согласия научного руководителя. Примерная тематика курсовых работ представлена в приложении А.

**Планирование работы** предполагает обсуждение студентом с научным руководителем графика работы, сроков выполнения отдельных заданий. Результатом такого обсуждения становится пошаговая инструкция («дорожная карта»), в которой обозначено содержание заданий по подготовке курсовой работы и сроки их выполнения. Благодаря этому студент может рационально распределить время и ресурсы для подготовки курсовой работы. Поскольку курсовая работа выполняется в течение семестра, т.е. в течение 17-18 недель, этот промежуток времени можно разделить на следующие этапы:

1-2-я неделя – выбор темы курсовой работы;

3-5-я неделя – определение проблемы исследования, составление развернутого плана курсовой работы;

6-11-я неделя – поиск и анализ литературы и источников по теме исследования;

12-14-я неделя – написание чернового варианта курсовой работы;

15-16-я неделя – доработка чернового варианта курсовой работы, оформление работы согласно требованиям;

17-18-я неделя – представление курсовой работы на кафедру для получения отзыва и оценки, защита курсовой работы.

**Определение проблемы исследования** предполагает определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач исследования, разработки структуры исследования. Указанный этап имеет принципиальное значение, поскольку является основанием для последующей исследовательской деятельности студента. Вследствие этого он требует

более тщательной проработки, а также обязательного обсуждения и согласования с научным руководителем. Трактовка понятий предмет и объекта, целей и задач исследования, представление о структуре работы будет дана в пункте 4 настоящих методических рекомендаций «Структура курсовой работы». Одним из итогов работы студента на этом этапе является составление развернутого плана курсовой работы, где основные пункты плана отражают название и содержание глав, а подпункты – название и содержание параграфов или крупных содержательных блоков внутри глав или параграфов.

**Поиск и анализ источников по теме исследования** занимает, как правило, больше всего времени. При подготовке курсовой работы рекомендуется использовать фонды ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской (г. Донецк, ул. Артема, 84), а также электронных библиотек книг и научной периодики, таких как:

- [ecsosman.hse.ru](http://ecsosman.hse.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- [twirpx.com](http://twirpx.com) – «Все для студента»;
- [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) – Научная электронная библиотека «Киберленинка» (доступ к полнотекстовым издания научных журналов);
- [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека eLibrary.ru (доступ к полнотекстовым издания научных журналов);
- [gen.lib.rus.ec](http://gen.lib.rus.ec) – Библиотека Genesis (крупнейшая научная электронная библиотека с доступом к книгам преимущественно на иностранных языках);
- [ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru) – Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика;
- [socionauki.ru](http://socionauki.ru) – Сайт посвящен научно-теоретическим журналам, книгам и другим изданиям в области общественных наук на русском и английском языках.

Для успешного выполнения курсовой работы необходимо проанализировать различные источники и литературу. Поиск литературы по теме можно значительно облегчить, обратившись за консультацией к научному руководителю. Часть тем курсовых работ направлена на углубленное изучение проблем, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ». Поэтому на лекциях и семинарах студентам следует обратить внимание на литературу, рекомендуемую преподавателем.

Анализ информации по теме курсовой работы целесообразно начинать с изучения учебной литературы, энциклопедический словарей, монографий. В них содержится общая информация об объекте и предмете исследования, которая позволит студенту постепенно освоиться в проблеме исследования. Далее следует переходить к анализу информационного потенциала статей, а после этого – и первоисточников. При обработке литературы следует обращать внимание на библиографические ссылки – описания источников цитат, заимствований, упоминаемой и рекомендуемой литературы, диктуемых содержанием текста. Они могут значительно расширить список первоисточников и литературы по теме курсовой работы.

Монографии, посвященные детальному анализу отдельного аспекта современных форм социальной стратификации и неравенства, являются скорее исключением, чем правилом. В большинстве своем новая литература представлена в виде статей в различных периодических изданиях и сборниках. Многие из них имеют официальные сайты, на которых хранятся электронные архивы публикаций. Ведущими периодическими изданиями в сфере социологии на постсоветском пространстве являются:

- «Вестник института социологии»;
- «Журнал социологии и социальной антропологии»;
- «Мир России»;
- «Общественные науки и современность»;
- «Социологический журнал»;



- «Социологическое обозрение»;
- «Соціологія: теорія, методи, маркетинг»;
- «Социологические исследования» («Социс»);
- «Экономическая социология».

Особую ценность представляет реферативный журнал «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11, Социология». В нем представлены реферативные обзоры и переводы работ современных зарубежных социологов. Таким же по своей направленности и содержанию является альманах «THESIS».

**Написание чернового варианта курсовой работы** должно быть завершено не позднее, чем за месяц до начала зачетной сессии, т.е. до 15-й недели учебного семестра. По согласованию с научным руководителем черновой вариант курсовой работы должен быть предоставлен в распечатанном виде в форме полной рукописи. Допускается сдача на проверку чернового варианта отдельных глав, введения, выводов и др. ранее указанного крайнего срока.

**Доработка чернового варианта курсовой работы в соответствии с замечаниями научного руководителя** осуществляется не позднее, чем в двухнедельный срок до начала зачетной сессии.

**Получение отзыва и оценки от научного руководителя и (или) публичная защита курсовой работы.** Накануне зачетной сессии, т.е. в течение 17-й учебной недели полностью готовая и правильно оформленная курсовая работа сдается на кафедру, где она регистрируется в специальном журнале. Научный руководитель ознакомляется с работой и пишет краткий отзыв на нее, отмечая её достоинства и недостатки. В ходе защиты курсовой работы студент выступает с краткой устной презентацией результатов исследования, отвечая на вопросы преподавателя и студентов.

Защищенные курсовые работы хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры не менее 3 лет.

### 3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является официальным документом, структура которого четко определена:

1. Титульный лист.
2. Лист «Содержание».
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (если в них есть необходимость).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с требованиями и стандартами, принятыми в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (см. приложение Б).

**Лист «Содержание»** включает в себя перечисление всех структурных компонентов курсовой работы с указанием страниц: введение, главы и параграфы, их названия, заключение, список использованных источников, приложения. Лист «Содержание» оформляется по образцу (см. приложение В).

**Введение** наряду с заключением является одним из самых важных элементов курсовой работы, её «лицом». В то же время введение является и одним из наиболее сложных для написания компонентов курсовой работы, поскольку предполагает высокий уровень теоретизирования студента.

Введение начинается с обоснования *актуальности* темы курсовой работы. Актуальность темы исследования – это главное требование, которое предъявляется к любой научной работе, и в том числе, и к курсовой. Независимо от того, какую тему выбрал автор, в первую очередь, работа студента должна воплощать в себе практический интерес и быть актуальной.

Актуальность темы курсовой определяет ее нужность, важность и конкурентоспособность в решении определенной задачи или вопроса, которые возникли перед студентом. Фактически она должна быть ответом на вопрос: «Почему следует заниматься изучением данной темы?».

Актуальность исследования выводит автора на описание следующего компонента введения – *проблемы исследования*. Проблема – это задача (вопрос), требующая решения. Конкретнее, проблема – это задача, суть которой в основном заключается в противоречии между существующими представлениями о процессе, явлении, веществе, предмете, событии и т.д. и реальными фактами, обнаруженными в действительности опытным путем, или благодаря более глубокому анализу рассматриваемого объекта. Научная проблема – это задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте.

Приведем пример обоснования актуальности темы курсовой работы и постановки проблемы исследования. Тема курсовой работы «Динамика бедности на постсоветском пространстве (на примере России)». *Либеральные экономические реформы 1990-х годов, целью которых было возрождение рыночных отношений, кардинально изменили социальную структуру российского общества. С одной стороны, появились новые группы и общности, в частности олигархическая бизнес-элита, а также различные слои среднего класса. С другой стороны, масштабные процессы маргинализации и люмпенизации существенно изменили социальный облик и классовые позиции интеллигенции, промышленных и сельскохозяйственных рабочих. Идеал общества равных возможностей в действительности оказался поляризованным социумом, где господствуют различные формы социального неравенства, наиболее распространенным из которых является бедность.*

*Бедность – это социальная проблема, возникающая в результате нарушения объективно обусловленных пропорций социального воспроизводства: 1) пропорций деятельности – соотношения социально*

*неоднородных видов труда, соотношения занятого и незанятого в общественном производстве населения; 2) пропорций состояния – дифференциации населения по уровню обеспеченности материальными, духовными и социальными благами; 3) пропорций отношений – человек – социум – природа, человек – социальная группа – класс – социум.*

Обоснование актуальности (научной и / или общественной) и постановка проблемы исследования должны составлять от 1000 до 1500 знаков (одна страница).

Далее во введении анализируется *степень разработанности проблемы (историография проблемы)*. На основе найденной и обработанной литературы автор курсовой работы перечисляет ученых и их исследования, которые в той или иной мере касались темы курсовой работы. Необходимо указать, какие аспекты проблематики курсовой работы были раскрыты и в какой мере, а какие не были раскрыты. При описании историографии проблемы рекомендуется воздерживаться от категорических заявлений, как-то: «Тема курсовой работы не освещена в научной литературе», «В своем исследовании автор игнорировал аспекты, представляющие проблему курсовой работы» (на самом деле всегда есть ученые, которые обращались к тематике курсовой работы, пусть даже смежных исследований); «Тема курсовой работы получила всестороннее и глубокое освещение в монографии» (в таком случае отсутствует актуальность курсовой работы и необходимость ее написания).

При анализе степени разработанности проблемы сначала указываются работы, в которых проблематика курсовой работы затронута в общих чертах. Таковыми являются монографии и учебные пособия по социальной стратификации общества. Далее следует упомянуть публикации, в которых раскрыты отдельные существенные элементы предметного поля курсовой работы. Как правило, в качестве таких публикаций выступают статьи в научных журналах и сборниках.

Для определения степени разработанности проблемы достаточно одного-двух абзацев общим объемом 500-1000 знаков.

После этого формулируют *объект и предмет исследования курсовой работы*. Напомним, что объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект – это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное. Каждый из них формулируются одним предложением, лаконичным, четким по содержанию, не перегруженным лишними уточнениями в виде перечислений, причастных и деепричастных оборотов.

Приведем пример формулирования объекта и предмета исследования курсовой работы. Тема курсовой работы «Динамика социально-профессиональной структуры украинского общества». *Объектом исследования выступает социально-профессиональным аспект социальной структуры общества. Предметом исследования являются основные тенденции трансформации социально-профессиональной структуры современного украинского общества.*

Сформулировав объект и предмет исследования, следует определить *цели и задачи курсовой работы*. Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Последовательность решения задач исследования определяет его структуру, т.е. каждая задача должна найти свое решение в одном из параграфов или крупных содержательных блоков работы.

Как правило, цель курсовой работы формулируется через существительное и содержит в себе название работы. Задачи исследования формулируются через глаголы (рассмотреть, выявить, проанализировать, изучить, раскрыть, определить, установить, сравнить, описать и т.п.) и могут отражать название глав и параграфов основной части курсовой работы. Для курсовой работы достаточно сформулировать 4-5 задач.

Приведем пример формулирования цели и задач курсовой работы. Тема работы «Особенности андеркласса (нижнего класса) в современной России». *Целью курсовой работы является всесторонне изучение андеркласса как особой социальной группы в социальной структуре современной России. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: 1) проанализировать основные теоретико-методологические подходы в объяснении истоков формирования и сущности андеркласса; 2) выявить отличия андеркласса от других групп находящихся на низших ступенях общественной иерархии; 3) определить численность социальный состав и источники пополнения андеркласса в современной России; 4) рассмотреть ценностно-нормативную систему представителей андеркласса.*

Далее следует перечисление *методов исследования*. Методы исследования выступают как способы и инструменты достижения указанной в работе цели. Поскольку курсовая работа по дисциплине «Современный стратификационный анализ» является не только теоретическим, но и прикладным исследованием, то в ней применяются как общенаучные, так и конкретно-социологические методы.

Пример: *В ходе исследования были использованы следующие общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, типология, обобщение, абстрагирование, а также описательный, сравнительный и генетический методы. Наряду с ними при обработке количественной информации использовался статистический метод и метод вторичного анализа данных.*

Введение завершается кратким описанием всех элементов курсовой работы. Для этого достаточно одного предложения. Например: *Цель, задачи и логика научного исследования обусловили следующую структуру представленной курсовой работы, которая состоит из введения, основной части, включающей в себя две главы и четыре параграфа, заключения, списка использованных источников. Общий объем курсовой работы – 34 страницы.*

Общий объем введения должен составлять 4000-5000 знаков (2-3 страницы).

**Основная часть** курсовой работы должна состоять из двух (в крайнем случае, из трех) глав. Каждую главу целесообразно разделить на два-три параграфа. Необходимо помнить, что каждый параграф является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать его целесообразно выводами о решении соответствующей задачи. Кроме того, следует учесть, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также не должны совпадать с названием темы курсовой работы. Выше уже отмечалось, что задачи курсовой работы, сформулированные во введении, могут быть отражены в названиях глав и параграфов.

Параграфы и главы следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждый последующий содержательно-смысловой компонент работы выступал логическим продолжением предыдущего. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

Предполагается, что первая глава курсовой работы должна быть посвящена теоретическому анализу исследуемой проблемы. В частности, целесообразно рассмотреть социально-исторический, экономический, культурологический контекст, на фоне которого появилось изучаемое явление, выявить причины и истоки его возникновения. Один из параграфов

первого раздела необходимо посвятить анализу изучаемого феномена в свете ведущих социологических теорий и парадигм.

Во второй главе следует проследить динамику развития и трансформации изучаемого явления, опираясь на данные статистики и социологических исследований. Приводимые и анализируемые эмпирические данные должны быть не более, как пятилетней давности. Поскольку большинство тем курсовых работ связано с анализом социальной структуры и стратификации постсоветских стран, для сбора информации целесообразно обратиться не только к фондам научных библиотек и архивам номеров ведущих социологических журналов, но и к ресурсам, которые содержат отчеты о результатах стратификационных исследований:

- [ukrstat.gov.ua/](http://ukrstat.gov.ua/) – Государственная служба статистики Украины; раздел «Публикации» - демографическая и социальная статистика;
- [gks.ru/](http://gks.ru/) – Федеральная служба государственной статистики; раздел «Официальная статистика»;
- [belstat.gov.by/](http://belstat.gov.by/) - Национальный статистический комитет Республики Беларусь; раздел «Официальная статистика»;
- [isras.ru/](http://isras.ru/) - Институт социологии Российской академии наук;
- [i-soc.com.ua/](http://i-soc.com.ua/) - Институт социологии Национальной академии наук Украины;
- [idss.org.ua/](http://idss.org.ua/) - Институт демографии и социальных исследований Национальной академии наук Украины;
- [fom.ru/](http://fom.ru/) - Фонд «Общественное мнение»;
- [levada.ru/](http://levada.ru/) - Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады;
- [sociologos.ru/](http://sociologos.ru/) - SocioLogos – портал российской прикладной социологии;
- [socpol.ru/](http://socpol.ru/) - Независимый институт социальной политики;
- [razumkov.org.ua/](http://razumkov.org.ua/) - Центр Разумкова;
- [kiis.com.ua/](http://kiis.com.ua/) - Киевский международный институт социологии;



- [uisr.org.ua/](http://uisr.org.ua/) - Украинский институт социальных исследований имени Александра Яременко;
- [un.org/ru/ga/undp/](http://un.org/ru/ga/undp/) - Программа развития ООН (ПРООН).

Тематика и содержание глав и параграфов основной части определяется темой работы. Ниже приведен пример структуры курсовой работы «Особенности андеркласса (низшего класса) в современной Украине»:

*Введение*

*Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения андеркласса*

*1.1. Андеркласс как негативно привилегированная группа*

*1.2. Культурный и структурный подходы к анализу андеркласса*

*Глава 2. Количественный и качественный состав низших слоев в Украине*

*2.1. Численность и состав андеркласса в Украине*

*2.2. Ценностно-нормативная система и экспрессивный порядок бытия украинского андеркласса*

*Заключение*

Общий объем основной части курсовой работы должен составлять 35000-45000 знаков (20-25 страниц). Объем каждой главы или параграфа должен быть приблизительно одинаковым. Допускается, что объем первой главы может составлять 15000-20000 знаков (8-10 страниц), а второй главы, в которой обычно раскрывается проблема исследования – 20000-25000 знаков (10-12 страниц).

В **Заключении** подводятся итоги выполненной работы. Оно содержит выводы по каждой содержательной части курсовой работы и общий итог исследования, в котором должна быть представлена реализация поставленной цели. Заключение не должно дублировать выводы к параграфам и главам курсовой работы и не должно содержать дословные повторы и фрагменты ранее присутствовавшего в работе текста. Заключение должно представлять собой определенное логически развернутое

умозаключение, объединяющее в единое целое результаты каждой из глав и параграфов курсовой работы. При кажущейся трудности эта часть курсовой работы пишется легко, если учитывать, что заключение должно содержать последовательные ответы на задачи исследования, сформулированные во введении курсовой работы. Ответ на каждую из задач исследования должен быть четкий, ясным, без лишних деталей и подробностей. На раскрытие каждой из задач исследования следует уделить один-два абзаца. Общий объем выводов – 4000-5000 знаков (2-3 страницы).

**В Списке использованных источников** указываются только те из них, которые упоминаются в тексте курсовой работы. Данный список должен содержать не менее 15 позиций. При подготовке курсовой работы использование первоисточников и аналитических работ (монографии, статьи и т.п.), отчетов исследований обязательно. Не допускается, чтобы список состоял только из учебников и учебных пособий. Первоисточники и литература в списке указываются в алфавитном порядке.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. приложение Г).

Список литературы должен в первую очередь включать наиболее новые работы, опубликованные в течение последних 10 лет. Данное требование не распространяется на первоисточники, т.е. работы социологов, взгляды которых стали объектом анализа в теоретической части курсовой работы.

**Приложение** не является обязательным элементом курсовой работы по учебной дисциплине «Современный стратификационный анализ», но оно может быть представлено в виде таблиц, рисунков (схемы, диаграммы и т.п.), сводных данных, способствующих раскрытию темы исследования.

#### 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований и работ, принятым в системе высшего образования и научных организаций. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

**Стиль написания курсовой работы** – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Свою точку зрения автор курсовой работы может выражать, используя такие обороты, как «на наш взгляд», «по нашему мнению», «автор работы полагает / считает» и т.п. Не допускается использование выражения «как нам кажется», поскольку оно связано с интуитивно-эмоциональным, а не с рационально-логическим компонентом познания действительности и не соответствует научному стилю написания курсовой работы.

**Язык работы** – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа должна быть напечатана с помощью **текстового редактора Word** на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14;

межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности, без разводов, замятия бумаги и других дефектов некачественной работы принтера.

**Объем** курсовой работы должен составлять 45000-60000 знаков (30-35 страниц с указанным форматированием).

Все составляющие работы требуют оформления соответствующим образом.

**Заголовки структурных частей работы** «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются заглавными буквами по центру страницы и выделяются **жирным шрифтом**. Заголовки параграфов печатаются маленькими буквами (кроме первой заглавной) с абзаца, выравниваются по ширине и выделяются **жирным шрифтом**. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом должно составлять 2 интервала основного текста, между заголовком главы и параграфом, а также между заголовком параграфа и текстом – 1 интервал.

Основной текст курсовой работы выравнивается по ширине.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы. Исключение составляют лишь параграфы главы. Заголовок следующего параграфа указывается на той же странице, где заканчивается текст предыдущего параграфа. Не допускается, чтобы заголовок параграфа указывался на одной странице, а текст параграфа начинался на другой странице.

**Номера страниц** проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту

работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не ставится. Нумерация начинается с 3-й страницы – «Введение».

**Нумерация частей курсовой работы и параграфов** осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами, отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой. Например, 2.1. – номер первого параграфа во второй главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ не нумеруют как главы.

Содержание иллюстраций должно дополнять текст работы, раскрывать суть явления, наглядно иллюстрировать размышления студента, поэтому в тексте на каждую из них должна быть ссылка с соответствующим комментарием.

**Иллюстрации** (схемы, графики и т.п.) и таблицы следует подавать в работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Если они содержатся на отдельных страницах курсовой работы, их включают в общую нумерацию страниц. Иллюстративные или табличные материалы, размеры которых превышают формат А4, размещают в приложениях. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначают словом *рис.* и нумеруют последовательно в пределах главы, параграфа, за исключением иллюстраций в приложениях. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рис. 2.3 – третий рисунок второй главы. Номер иллюстрации, ее название без кавычек и пояснительные

подписи размещают последовательно под иллюстрацией по центру. В конце заголовка в квадратных скобках указывается источник, на основе которого составлен рисунок. Рисунок и его название должны располагаться на одной странице.

**Таблицы** нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах частей курсовой работы. В правом верхнем углу размещают надпись *Таблица* с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, *Таблица 2.3* (третья таблица второй главы). Название таблицы без кавычек помещается на следующей строке, по центру страницы. В конце заголовка в квадратных скобках указывается источник, на основе которого составлена таблица. При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут, например, *Продолжение табл. 2.3.*

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, *в табл. 1.2*. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри», например: *см. табл. 1.2*.

**Ссылки** в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками. Например: *Теоретические аспекты исследования андеркласса в контексте культуры бедности и маргинализации населения представлены в работах Г.В. Филя [14] и В.А. Мандыбуры [5]*. Цифра указанная в квадратных скобках ссылки соответствует порядковому номеру источника информации в Списке использованных источников. При цитировании одного

источника необходимо указывать конкретную страницу, например: [5, с. 223].

Каждая страница основной части курсовой работы должна содержать не менее 1-2 ссылок на первоисточники или литературу (статьи, монографии, справочные издания, отчеты исследований и т.п.). Каждая цитата должна иметь ссылку на источник информации.

Материал в списке использованных источников рекомендуется располагать в алфавитном порядке, отдельно в русском и латинском алфавите. Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. приложение Г). Напомним, что список источников должен содержать не менее 15 источников со сроком издания преимущественно за последние 10 лет. Данное требование не распространяется на работы социологов, взгляды которых стали объектом анализа в теоретической части курсовой работы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы и размещаются в порядке появления ссылок в ее тексте.

После списка использованных источников с новой страницы посередине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании. В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, *Приложение А*. Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы. Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, Й, О, Ъ. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А.

## 5. ОЦЕНИВАНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа сдается на кафедру не позже конца недели, предшествующей зачетной сессии, т.е. в течение 17-й недели обучения. Дата представления курсовой, фамилия студента и тема курсовой работы заносятся в специальный журнал регистрации. Научный руководитель ознакомляется с содержанием работы, обращая внимание также на уровень ее внешнего оформления и соблюдения иных требований. Научный руководитель пишет краткий отзыв на работу студента, в котором анализируются ее достоинства и недостатки.

Студенты, несвоевременно подготовившие курсовые работы или не получившие допуск к защите курсовой работы, к сдаче промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине «Современный стратификационный анализ» не допускаются.

К защите курсовых работ допускаются студенты, предъявившие выполненную курсовую работу преподавателю и получившие от него положительный отзыв. Положительный отзыв и собственно допуск к защите дается в случае, если курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, описанными в настоящих методических рекомендациях. Защита курсовой работы является публичной. На ней присутствуют научный руководитель курсовой работы, а также заведующий выпускающей кафедрой, председатель предметно-методической комиссии по социологии, студенты академической группы / потока, другие преподаватели и студенты.

Защита курсовых работ проходит в один из дней зачетной сессии, т.е. в течение 18-й недели обучения. В ходе защиты студент выступает с докладом о выполненной курсовой работе. Регламент выступления – 5-7 минут. Содержание доклада строится в соответствии с логикой и последовательностью изложения материала в курсовой работе. Что касается подготовки доклада, то необходимо наметить план, составить конспект доклада с изложением основных положений. Выступление следует



предварительно продумать, для того, чтобы речь была ясной и понятной, а материал был изложен логично и последовательно в отведенное для выступления время.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, с обоснованными и лаконичными формулировками, содержать выводы. Основная цель доклада – в короткое время изложить основные результаты проделанной работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования. Далее, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, необходимо раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные части и значимые результаты. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения курсовой работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений. Студент должен излагать основное содержание курсовой работы свободно и уверенно. Доклад должен не слово в слово читаться с листа, а свободно излагаться студентом.

Целесообразно и возможно построить доклад по следующему плану:

- 1) обращение к присутствующим с оглашением темы курсовой работы;
- 2) постановка проблемы с обоснованием необходимости и актуальности ее решения, определение объекта, предмета, цели задач исследования;
- 3) результаты выполнения поставленных задач курсовой работы;
- 4) завершение доклада: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

По результатам защиты курсовой работы преподаватель, в соответствии с установленными критериями, принимает решение относительно оценки работы и защиты (учитывая качество выполнения курсовой работы, содержание доклада, ответы на вопросы и продемонстрированный студентом во время защиты общий уровень владения материалом, а также умение студента четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию).

Курсовая работа оценивается по дифференцированной системе. При оценивании курсовой работы, учитывается не только итоговый текст и защита курсовой работы, но и соблюдение студентом графика работы, а также объем и характер замечаний, сделанных преподавателем в процессе выполнения студентом курсовой работы (см. таблицу 5.1).

Таблица 5.1

Критерии оценивания курсовой работы по учебной дисциплине  
«Современный стратификационный анализ»

| № п/п/ | Критерии оценки  | Процент освоения | Удельный вес |
|--------|--|------------------|--------------|
| 1.     | Соблюдение календарного плана выполнения курсовой работы   | 0-100            | 0,1          |
| 2.     | Оформление работы в соответствии с установленными стандартами  | 0-100            | 0,1          |
| 3.     | Содержательность, логичность и структурированность изложения материала в курсовой работе   | 0-100            | 0,2          |
| 4.     | Четкость и правильность формулировки необходимых элементов исследования – актуальность темы, постановка проблемы, объект, предмет, цель, задачи исследования | 0-100            | 0,1          |
| 5.     | Адекватность и достаточность источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, использование первоисточников)           | 0-100            | 0,1          |
| 6.     | Наличие выводов по разделам работы и обобщения полученных результатов в заключении работы  | 0-100            | 0,15         |
| 7.     | Соблюдение установленного регламента, свободное владение материалом, логичность построения доклада, риторическое мастерство                                  | 0-100            | 0,1          |
| 8.     | Полнота и правильность ответов на вопросы во время защиты  | 0-100            | 0,15         |

Вклад разных критериев работы студента в итоговый результат отличается по их удельному весу. Например, преподаватель оценивает первый критерий в 90%, второй – в 80%, третий – в 90%, четвертый – в 80%, пятый – в 70%, шестой – в 70%, седьмой – в 80%, восьмой – в 60%. С учетом

удельного веса, итоговый процент освоения в рамках выполнения курсовой работы рассчитывается по следующей схеме:

$$90*0,1+80*0,1+90*0,2+80*0,1+70*0,1+70*0,15+80*0,1+60*0,15 = 77,5\% \\ \approx 78\%$$

Механизм конвертации результатов подготовки и защиты курсовой работы в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2

Конвертация результатов подготовки и защиты курсовой работы по учебной дисциплине «Современный стратификационный анализ»

| Отношение полученного среднего балла параметра курсовой работы к максимально возможной величине этого показателя | Оценка по государственной шкале | Оценка по шкале ECTS | Определение   |
|--|---------------------------------|----------------------|---|
| 90% – 100%   | 5                               | A                    | состояние по конкретному параметру <i>полностью</i> соответствует предъявляемым требованиям (недочеты до 10%)                             |
| 80% – 89%  | 4                               | B                    | состояние по конкретному параметру <i>в основном</i> соответствует предъявляемым требованиям (с незначительным количеством ошибок до 20%) |
| 75% – 79%  | 4                               | C                    | состояние по конкретному параметру <i>в основном</i> соответствует предъявляемым требованиям (с незначительным количеством ошибок до 25%) |
| 65% – 74%  | 3                               | D                    | состояние по конкретному параметру <i>частично</i> соответствует предъявляемым требованиям (со значительным количеством                   |

|           |   |    |   |
|-----------|---|----|---|
|           |   |    | недостатков до 35%)   |
| 60% – 64% | 3 | Е  | состояние по конкретному параметру <i>частично соответствует</i> предъявляемым требованиям (со значительным количеством недостатков до 40%) |
| 35% – 59% | 2 | FX | состояние по конкретному параметру <i>не соответствует</i> предъявляемым требованиям (ошибок свыше 40%)                                     |
| 0 – 34%   | 2 | F  | состояние по конкретному параметру <i>не соответствует</i> предъявляемым требованиям (ошибок свыше 65%)                                     |

## 6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### *Работы об основах научного метода и написания научных текстов*

1. Гаврилов, Н.И. Философия для пользователя [Текст] / Н.И. Гаврилов. – Донецк: Издательство «Ноулидж». (Донецкое отделение), 2012. – 539 с.
2. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил [Текст] / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с.
3. Смирнов, С. Моя исследовательская работа. Как написать реферат, курсовую, ВКР и научную статью (а также цитировать и указывать источники) / С. Смирнов [Электронный ресурс] // Научный корреспондент, 2015. – Режим доступа: <http://nauchkor.ru/pubs/moya-issledovatelskaya-rabota-5671db455f1be71e920000f3>.
4. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст]: учебно-методическое пособие / У. Эко; Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. – 240 с.
5. Ярская-Смирнова, Е. Создание академического текста [Текст]: учеб . пособие для студентов и преподавателей вузов / Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. – 156 с.

### *Рекомендуемая литература по учебной дисциплине*

#### *«Современный стратификационный анализ»*

1. Батуренко, С.А. Социологическая теория социальной стратификации и трансформационные процессы в современной России [Текст] / С.А. Батуренко // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2016. - №3 – С.120-136.
2. Батуренко, С.А. Средний класс в современном российском обществе: проблемы и основные достижения эмпирических исследований [Текст] / С.А. Батуренко // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2016. - №1 – С.44-62.

3. Батуренко, С.А. Ульрих Бек о влиянии глобализации на систему социального неравенства в современном обществе [Текст] / С.А. Батуренко // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2015. - №2 – С.115-130.
4. Вершинина, И.А., Мартыненко, Т.С. Неравенство в современном мире: обзор международных докладов [Текст] / И.А. Вершинина, Т.С. Мартыненко // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2016. - №3 – С.87-101.
5. Коваліско, Н.В. Стратифікаційні порядки суспільства: концептуальні уявлення та досвід вивчення [Текст] / Н.В. Коваліско. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2008. – 240 с.
6. Кузнецов, П.Л. Социальная стратификация в трансформирующемся обществе [Текст]: учеб.-метод. пособие / П.Л. Кузнецов. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2010. – 129 с.
7. Куценко, О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.
8. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура [Текст] / Р. Мертон. – К.: Арбис, 2006. – 584 с.
9. Новые социальные неравенства [Текст] / Под ред. С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. – 355 с.
10. Полякова, Н.Л. Социальное неравенство в социологических теориях второй половины XX в. Оформление конструктивистской перспективы [Текст] / Н.Л. Полякова // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2015. - №1. – С.5-28.
11. Райт, Э.О. Марксистские концепции классовой структуры [Текст] / Э.О. Райт // Рубеж (Альманах социальных исследований). – 2000. – № 15. – С.35-84.
12. Рахманов, А.Б. Концепция транснационального капиталистического класса в западной социальной мысли конца XX и начала XXI веков [Текст] /

А.Б. Рахманов // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2015. - №2. – С.98-114.

13.Рахматов, А.Б. Капиталистический класс современного Китая [Текст] / А.Б. Рахманов // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2016. - №1. – С.62-84.

14.Середній клас в Україні: критерії ідентифікації [Текст] / Центр Разумкова. – К.: Заповіт, 2014. – 64 с.

15.Средние классы в России: экономические и социальные стратегии [Текст] / Е.М. Аврамова и др.; Под ред Т. Малеевой; Московский Центр Карнеги. – М.: Гендальф, 2003. – 506 с.

16.Средний класс в современной России [Текст] / Отв. Ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова; Ин-т социологии РАН. – М.: Б.И., 2008 – 320 с.

17.Струченков, О.В. Динаміка бідності в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/ru/dynamika-bidnosti-in-ua/>. – Назва з екрана.

18.Струченков, О.В. Особливості андеркласу України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/ru/osoblivosti-anderklasu-ukrayini/>. – Назва з екрана.

19.Тихонова, Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н.Е. Тихонова. – М.: Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. – 408 с.

20.Тихонова, Н.Е. Средний класс: теория и реальность / Н.Е. Тихонова, С.В. Мареева. – М.: Альфа-М, 2009. – 320 с.

21.Украинское общество в европейском пространстве [Текст] / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2007. – 274 с.

22.Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

23.Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ [Текст] / О.И. Шкаратан, В.И. Ильин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### *Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Современный стратификационный анализ»*

Большая часть тем посвящена анализу различных аспектов социальной структуры постсоветских обществ. В связи с этим тема курсовой работы конкретизируется на примере конкретной страны бывшего СССР.

1. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
2. Концепции андеркласса в современной западной социологии.
3. Особенности андеркласса (низшего класса) на постсоветском пространстве.
4. Рабочий класс в социальной структуре постсоветского общества.
5. Проблема критериев идентификации среднего класса в постсоветском обществе.
6. Динамика материального положения и уровня жизни среднего класса на постсоветском пространстве.
7. Динамика стиля жизни и ценностно-нормативной системы среднего класса в постсоветском обществе.
8. Рутинные и инновационные практики в жизни среднего класса на постсоветском пространстве.
9. Старый средний класс в постсоветском обществе.
10. Прекариат как новая группа современного капиталистического общества.
11. Динамика монетарной, депривационной и субъективной бедности на постсоветском пространстве.
12. Сословная структура советского общества.



13.Служебный класс (service class) в современной постсоветском обществе.

14.Классовый конфликт и социальные протесты на постсоветском пространстве.

15.Проблема классового сознания и классовой самоидентичности в современных стратификационных исследованиях.

16.Политические элиты и олигархические группы в постсоветских обществах.

17.Проблема региональной идентичности населения постсоветских стран.

18.Расизм, этноцентризм и динамика межэтнических отношений на постсоветском пространстве.

***Образец титульного листа курсовой работы***

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

КУРСОВАЯ РАБОТА  
по учебной дисциплине  
«Современный стратификационный анализ»

на тему: «КОНЦЕПЦИИ АНДЕРКЛАССА В СОВРЕМЕННОЙ  
ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ»

Студента группы С-15 м  
очной формы обучения  
направления подготовки 39.04.01  
«Социология»  
Иванова Ивана Ивановича

Научный руководитель  
Струченков Александр Викторович  
к. и. н., доцент

Оценка \_\_\_\_\_

Донецк 2016

***Примерная структура содержания курсовой работы  
по теме: «Особенности андеркласса в современной Украине»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ<br>АНДЕРКЛАССА                          | 6  |
| 1.1. Андеркласс как негативно привилегированная группа                                      | 6  |
| 1.2. Культурный и структурный подходы к анализу андеркласса                                 | 11 |
| ГЛАВА 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ НИЗШИХ<br>СЛОЕВ В УКРАИНЕ                     | 18 |
| 2.1. Численность и состав андеркласса в Украине   | 18 |
| 2.2. Ценностно-нормативная система и экспрессивный порядок бытия<br>украинского андеркласса | 25 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ  | 30 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ  | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  | 35 |

**Примеры оформления использованных источников**  
(в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006  
«Библиографическая запись. Библиографическое описание»)

## КНИГИ

### ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Семенов, В. В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология* [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушкин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. - Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. - 64, [3] с. ; 22 см. - Рез.: англ. - Библиогр.: с. 60-65. - 200 экз. - ISBN 5-201-14433-0.

Агафонова, Н. Н. *Гражданское право* [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2002. - 542 с. ; 22 см. - (Institutiones ; т. 221). - Библиогр.: с. 530-540. - 50000 экз. - ISBN 5-7975-0223-2 (в пер.).

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. - Новосибирск : НГАВТ, 2001. - 157 с. ; 21 см. - В надзаг. : Мэрия г. Новосибирска, Новосиб. обл. отд-ние Междунар. ассоц. по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. - 300 экз.

*История России* [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. - СПб. : СПбЛТА, 2001. - 231 с. ; 21 см. - 10000 экз. - ISBN 5-230-10656-5.

### **Законодательные материалы**

#### *Запись под заголовком*

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. - М. : Маркетинг, 2001. - 39, [1] с. ; 20 см. - 10000 экз. - ISBN 594462-025-0.

#### *Запись под заглавием*

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М. : Приор, [2001?]. - 32, [1] с. ; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-85572-122-3.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М. : Маркетинг, 2001. - 159, [1] с. ; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-94462-191-5.

## **МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ**

### *Документ в целом*

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. - М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. - 2 т. ; 22 см. - (Золотая проза серебряного века). - На пер. только авт. и загл. сер. - 3500 экз. - ISBN 5-85647-056-7 (в пер.).

### *Отдельный том*

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 503, [1] с. : ил. ; 21 см. - 8000 экз. - ISBN 5-17-011143-6 (АСТ) (в пер.).

## **ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ**

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с. : схемы. - Библиогр.: с. 208-209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. - М., 2002. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-109. - Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

## **НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

### *Отчеты о научно-исследовательской работе*

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. ; исполн.: Алешин Г. П. [и др.]. - М., 2001. - 75 с. - Библиогр.: с. 72-74. - № ГР 01840051145. - Инв. №04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. - М., 2000. - 250 с. - Библиогр.: с. 248-250. - Инв. № 756600.

### *Диссертации*

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст] : дис. . канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. - 215 с. - Библиогр.: с. 202-213. - 04200201565.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. . канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. - М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230. -04200204433.

## **СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ**

### *Газета*

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». - 2001, июнь - . - М., 2001- . - 8 полос. -Еженед.

2001, № 1-24. - 10000 экз. ; 2002, № 1(25)-52(77). - 15000 экз.

### *Журнал*

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». - 2001, июнь - . - М. : Спутник +, 2001- . -Двухмес. - ISSN 1680-2721.

2001, № 1-3. - 2000 экз.

### *Бюллетень*

Российская Федерация. Гос. Дума (2000- ). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. - М. : ГД РФ, 2000- . - 30 см. - Кн. не сброшюр.

№ 49 (497) : 11 окт. 2000 г. - 2000. - 63 отд. с. - 1400 экз.

### *Продолжающийся сборник*

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. - Вып. 1 (1958)- . - М. : Наука, 2001- . - ISSN 0203-9478. Вып. 34. - 2001. - 137 с. - 500 экз.

Вып. 35 : Прогнозирование землетрясений. - 2001. - 182 с. - 650 экз. Вып. 36. - 2002. - 165 с. - 450 экз.

## **АУДИОИЗДАНИЯ**

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. - М. : Экстрафон, 2002. - 1 мк.

## **ВИДЕОИЗДАНИЯ**

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. - М. : Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк. -Фильм вышел на экраны в 1999 г.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт.

диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480 ; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

*Статья из... .. книги или другого разового издания*

Двинянинова, Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. - Воронеж, 2001. - С. 101-106. - Библиогр.: с. 105-106.

*... сериального издания*

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня.

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. унта. Сер. 3, Физика. Астрономия. - 2001. - № 5. - С. 23-25. - Библиогр.: с. 25.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2001. - Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46-49.

*Раздел, глава*

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. - Архангельск, 2002. - Разд. 1. - С. 7-26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. - 2-е изд., перераб. - М., 2002. - Гл. 14. - С. 281-298.

*Рецензии*

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. - 2002. - 11 марта (№ 10-11). - С. 2. - Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. - М. : Новое лит. обозрение, 2002. - 592 с.