

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.06.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»**


Направления подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика» 38.03.01 «Экономика» 38.03.03 «Управление персоналом» 39.03.01 «Социология» 39.03.02 «Социальная работа» 40.03.01 «Юриспруденция» 43.03.02 «Туризм»
Профили	«Экономика предприятия» «Финансы и кредит» «Банковское дело» «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «Налоги и налогообложение» «Государственные и муниципальные финансы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» для студентов 1, 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 40.03.01 «Юриспруденция», 43.03.02 «Туризм» (профили «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Банковское дело», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): \_\_\_\_\_ ст. преподаватель И.И. Папа-Дмитриева  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

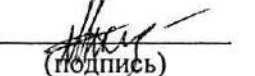
Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_  
«Менеджмент экологический»

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 08.06.2017 г. № \_\_\_\_\_ 11

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ И.И. Папа-Дмитриева  
  
(подпись)

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_  
менеджмента в производственной сфере

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 г. № \_\_\_\_\_ 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Жадан  
  
(подпись)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов общекультурных компетенций на основе аналитических представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной, гражданской и общечеловеческой деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в соответствии с требованиями Конституции и всей нормативно-правовой базы республики.

Основными задачами дисциплины являются вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> проблемы устойчивого развития и риски, связанные с деятельностью человека; приемы рационализации жизнедеятельности, ориентированные на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно повышать уровень культуры безопасности; аргументировано обосновывать свои решения с точки зрения безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и правовыми основами безопасности жизнедеятельности; навыками пропаганды здорового образа жизни; культурой безопасности, экологическим сознанием, при котором вопросы</p>

		безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; учитывать моральные убеждения при осуществлении безопасной и эффективной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> факторы, приводящие к возникновению межличностных конфликтов; методы наблюдения и оценки межличностных отношений; .</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие качественных и количественных показателей уровня развития собственных познавательных процессов в соответствии с установленными нормами и требованиями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных методических приемов для осуществления коррекции собственных индивидуально-типологических особенностей, черт характера, интересов, способностей, убеждений и ценностей при возникновении признаков фрустации, депрессии, психоэмоциональной нагрузки и иных негативных ситуаций.</p>
ОК-7	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место исходя с позиций требований его безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и средств ЗОЖ для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-8	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> теоретические основы БЖД в системе «человек - среда обитания»; основы физиологии и рациональные условия деятельности человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать опасности угрожающие жизни и здоровью человека; распознавать и количественно оценивать негативные воздействия на человека среды обитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного применения полученных знаний на практике; навыками оказания первой помощи и защиты в ЧС.</p>
ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности; стандарты безопасности труда и законодательную основу защиты человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и конфликтного характера.</p> <p><b>Уметь:</b> определить круг своих обязанностей по вопросам выполнения задач профессиональной деятельности с учетом риска возникновения опасностей,</p>

		<p>которые могут вызвать чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям на объектах хозяйствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации правовых знаний при организации безопасной жизнедеятельности.</p>
ОПК-2	<p>способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p><b>Знать:</b> правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды, прав человека на труд, медицинское обеспечение, защиты в чрезвычайных ситуациях и т.д.; предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций; принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на ликвидацию ЧС; планировать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий жизни и деятельности в системе «человек - среда обитания».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками воспитания и организации в трудовом коллективе здоровых и безопасных условий профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и правовыми основами в области техносферной безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-6	<p>способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p><b>Знать:</b> принципы разработки энерго- и ресурсо-эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных проектных решений; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий; жизнедеятельности; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций;</p>
ПК-10	<p>владение навыками</p>	<p><b>Знать:</b> пути поиска новой информации; элементы</p>

	<p>количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p>социокультурной компетенции; методики проведения наблюдений за деятельностью человека.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать с использованием соответствующих методик уровень развития собственных познавательных процессов; определять характер влияния уровня развития личных познавательных процессов на эффективность выполнения профессиональных и социально-производственных задач различного уровня сложности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования законов формальной логики в процессе интеллектуальной деятельности; сочетать теоретические и практические аспекты культуры в процессе жизнедеятельности.</p>
ПК-15	<p>способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p><b>Знать:</b> средства и меры повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать их вид, определять пространственные и временные координаты, частоту и вероятность их проявления, рассчитать с помощью методов системного анализа и математического моделирования возможный ущерб и комплекс мер по его минимизации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления индивидуальных и профессиональных рисков в сфере безопасности жизнедеятельности.</p>

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их классификации;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы контроля и управления безопасностью жизнедеятельности;
- принципы и методы обеспечения производственной безопасности;

- основы охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности, электрической и пожарной безопасности;
- основы медицинских знаний при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой (общепрофессиональной) части цикла учебного плана.

«Безопасность жизнедеятельности» предшествует большинству дисциплин специализации, что обуславливает ее вводный характер в формировании начальных общепрофессиональных знаний о безопасности.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин математического и естественнонаучного циклов, а знания, умения и навыки, полученные при её изучении, будут использованы в процессе освоения специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, в практической деятельности.

Изучение и успешная аттестация по данной дисциплине, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для освоения специальных дисциплин, прохождения учебной и производственной практик.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении базовых дисциплин средней школы: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы экологии» и др.

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Менеджмент», «Экономика предприятия», «Социология», «Программная инженерия», «Информационная безопасность» и др.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных

занятий) и самостоятельную работу студента представлен в табл.3.1.

Таблица 3.1

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №	Семестр №
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Разделы и темы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в табл.4.1



Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>										
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	2		2	6	10					
Тема 1.2. Риск как категория БЖД	2		2	6	10					
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и его компоненты	2		2	8	12					
Тема 1.4. Организация и управление БЖД в чрезвычайных ситуациях	4		4	20	28					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>57</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 2. Охрана труда</b>										
Тема 2.1. Нормативно-правовая база охраны труда	2		2	11	15					
Тема 2.2. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии	2		2	6	10					
Тема 2.3. Основы техники безопасности, электро- и пожарной безопасности	2		2	6	10					
Тема 2.4. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве и при чрезвычайных ситуациях	2		2	9	13					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>45</b>	<b>48</b>
<b>Всего:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы БЖД	Понятие и сущность БЖД. Основные понятия БЖД. Модель жизнедеятельности человека. Биосоциальная характеристика человека.	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности	2	
<b>Тема 1.2.</b> Риск как категория БЖД	Понятие риска. Анализ и методы оценки риска Концепция приемлемого риска. Управление риском.	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Риски и управление ими	2	
<b>Тема 1.3.</b> Здоровый образ жизни и его компоненты.	Здоровье и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни и его компоненты. Потребность человека в пище и энергии. Рациональное питание. Состав пищи. Пищевые отравления и их профилактика	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты	2	
<b>Тема 1.4.</b> Организация и управление БЖД в чрезвычайных ситуациях	Понятие опасности. Причины возникновения и классификация опасностей. Природные, техногенные, социальные, политические и комбинированные опасности. Характеристика наиболее распространенных опасностей. Радиационная безопасность Эколого-экономические последствия ЧС.	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Опасности и их классификация	2	
		2. Характеристика и анализ наиболее распространенных опасностей	2	
<b>Раздел 2. Охрана труда</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Нормативно-правовая база охраны труда	Основные законодательные акты, понятия и определения по ОТ. Общие положения закона «Об охране труда». Особенности охраны труда отдельных категорий работников Служба охраны труда на предприятии. Обучение по вопросам охраны труда.	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Нормативно-правовая база охраны труда	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии	Показатели, характеризующие условия труда. Гигиеническая классификация условий труда. Аттестация рабочих мест. Работоспособность человека и факторы, влияющие на ее динамику.	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.3.</b> Основы техники безопасности, электро-пожарной безопасности	Понятие о технике безопасности. Действие электрического тока на организм человека. Методы и средства защиты от электроточка. Общие сведения о процессе горения, противопожарная безопасность	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Основы техники безопасности, электро- и пожарной безопасности	2	
<b>Тема 2.4.</b> Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве и при чрезвычайных ситуациях	Производственная травма и производственный травматизм. Методы анализа производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Первая помощь: виды и принципы оказания. Признаки жизни и смерти пострадавшего. Реанимационные мероприятия. Классификация нарушений здоровья человека. Правила оказания первой помощи при конкретных случаях нарушения здоровья	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Производственный травматизм и его расследование. Первая помощь пострадавшим	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Профиль подготовки Инновационный и проектный менеджмент. Региональное управление и местное самоуправление / Сост.: А.Е. Кусков. – Донецк: ДонГУУ, 2016. – 15 с.
2. Кусков А.Е., Ляшенко Л.А., Надеина Л.Е. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (комплексная). - Донецк: ДонГУУ, 2008. - 199 с.
3. Надеина Л.Е. Краткий конспект лекций по курсу «Основы охраны труда». – Донецк: ДонГУУ, 2007. – 73 с.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2000. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. – М.: Высш. шк., 1999. – 448 с.
3. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. / За ред. проф. В.В. Березуцького. - Харків: Факт, 2005. - 348 с.
4. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. – М.: ГРАНД, 2000.
5. Даценко І.І. Гігієна та екологія людини. - Львів: Афіша, 2000. – 248 с.
6. Джигирей В.С., Жидецький В.Ц. Безпека життєдіяльності. – Львів: Афіша, 2000. – 254с.
7. Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. – К.: Каравела; Львів: Новий Світ-2000, 2001. – 320 с.
8. Жидецький В.Ц. Охорона праці користувачів комп'ютерів. Навчальний посібник. – Львів: Афіша, 2000. – 176 с.
9. Жидецкий В.Ц., Джигирей В.С., Мельников А.В. Основы охраны труда. Учебник – Львов: Афиша, 2000. – 351 с.
10. Кусков А.Е. Медицинские аспекты гражданской обороны. – Донецк: ДонГАУ, 1997. – 112 с.
11. Кусков А.Е. Приборы радиационного и химического контроля. - Донецк: ДонГАУ, 2000.
12. Кусков А.Е. Средства индивидуальной защиты в системе ГО. - Донецк: ДонГАУ, 1999.
13. Кусков А.Е., Ляшенко Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – Донецк: ДонГАУ, 2002. – 199 с.
14. Основы охорони праці: Підручник. / За ред. М.П. Ганзюка - К.: Каравела, 2006. – 392с.
15. Пістун І.П. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. - Суми: Університетська книга, 1999. - 301 с.
16. Русак О., Малаян К., Занько Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - СПб: Лань, 2000. - 448 с.
17. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с.
18. Шестаков В.І. Управління соціальною та екологічною безпекою діяльності: запобігання та реагування на надзвичайні ситуації: конспект лекцій. – Донецьк: ДонДУУ, 2010. – 149 с.
19. Экология и безопасность жизнедеятельности / Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 – 447 с.
20. Яремко З.М. Безпека життєдіяльності: Навч. посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 320 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы (нормативно-правовые акты)**

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон ДНР «О безопасности».
3. Закон ДНР «О пожарной безопасности».
4. Закон ДНР «О гражданской обороне».
5. Закон ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Закон ДНР «Об отпусках».
7. Закон ДНР «О транспорте».
8. Закон ДНР «Об обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров на территории Донецкой Народной Республики».
9. Закон ДНР «Об обороте лекарственных средств».
10. Закон ДНР «Об охране труда».
11. Закон ДНР «Об основах общеобязательного социального страхования».
12. Закон ДНР «Об охране окружающей среды».
13. Закон ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения».
14. Закон ДНР «О дорожном движении».
15. Закон ДНР «О здравоохранении».
16. Закон ДНР «О противодействии терроризму».
17. Закон ДНР «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
18. Закон ДНР «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
19. Закон ДНР «О безопасности и качестве пищевых продуктов».
20. Кодекс законов о труде.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
2. <http://dnmchs.ru/index.php?page=bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> – МЧС ДНР
3. <http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html> - Журнал «Азбука безопасности»
4. <http://www.obzh.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.school-obz.org/> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. [ГН 2.2.5.686-98](#) «Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
7. [ГН 2.1.5.689-98](#) «Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения».
8. [СП 2.6.1.758-99](#) «Нормы радиационной безопасности» (НРБ-99).

9. [СП 2.6.1.798-99](#) «Обращение с минеральным сырьем и материалами с повышенным содержанием природных радионуклидов».
10. [СП 2.6.1.799-99](#) «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности» (ОСПОРБ-99).
11. <http://www.100top.ru/news> новости о текущих событиях в мире, в т.ч. о чрезвычайных ситуациях.
12. <http://cronical.chat.ru> – сайт, посвященный чрезвычайным ситуациям природного характера.
13. <http://base.safework.ru/iloenc> - библиотека по охране и безопасности труда МОТ.
14. <http://safework.ru/safework> - библиотека безопасного труда МОТ
15. <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost> - официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики, нормативно-правовая база.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Компьютерные аудитории со стандартным программным обеспечением, законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в университете.

Посредством электронной почты:

- студенты обеспечиваются методическими материалами и учебниками по дисциплине; передают преподавателю индивидуальные задания и получают консультации по их выполнению;

- преподаватель проводит консультации студентов, работающих по индивидуальному плану; получает готовые материалы.

Посредством сети Internet проводится поиск дополнительных материалов по темам дисциплины, ознакомление с нормативно-правовой базой, работа со справочными материалами.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с

последующим объединением оценок. Проводится как в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), так и форме письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы (индивидуальные задания).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине. Может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

## **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)

	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)
--	---------	---	---	---

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### Вопросы к зачету

##### Раздел 1.

1. Основные понятия БЖД.
2. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
3. Принципы обеспечения жизнедеятельности.
4. Права и обязанности граждан относительно обеспечения санитарного и эпидемического благополучия и в сфере охраны здоровья.
5. Человек как сложная биологическая система.
6. Анализаторы человека и их значение
7. Биоритмы – основа рациональной жизнедеятельности человека
8. Человек как социальный субъект.
9. Среда жизнедеятельности человека
10. Опасности и их источники.
- 11.Классификация опасностей.
- 12.Риск как оценка опасности.
- 13.Классификация рисков.
- 14.Анализ и методы оценки риска.
- 15.Концепция приемлемого риска.
- 16.Управление риском.
- 17.Понятие «здоровье» и его показатели.
- 18.Факторы, влияющие на здоровье.
- 19.Нормативно-правовое регулирование здоровья человека.



20. Здоровый образ жизни и его компоненты.
21. Роль закаливания и двигательной активности в жизнедеятельности человека.
22. Потребность человека в пище и энергии.
23. Основы рационального питания.
24. Недостаточное и избыточное питание.
25. Роль основных компонентов пищи в жизнедеятельности организма.
26. Пищевые отравления и их профилактика.
27. Атмосфера и ее роль в жизнедеятельности человека.
28. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды.
29. Вода и ее значение для человека.
30. Опасности современной урбанизированной среды.
31. Первая помощь при пищевых отравлениях.
32. Вредные привычки и их последствия.
33. Геологические и геофизические опасности.
34. Опасные гидрологические процессы и явления.
35. Биотические опасности и их особенности.
36. Особо опасные заболевания (холера, чума, сибирская язва и др.).
37. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.
38. Радиация и ее влияние на человека.
39. Опасности, связанные с использованием химических веществ.
40. Социальные и политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека.
41. Социальные болезни и их профилактика.
42. Сексуальная культура и профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
43. Преступные посягательства на человека. Опасность использования оружия.
44. Комбинированные опасности и их особенности.
45. Чрезвычайные ситуации и их негативные последствия.
46. Основные принципы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
47. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
48. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
49. Закон ДНР «О здравоохранении».
50. Закон ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера».

## **Раздел 2.**

51. Основные понятия и определения охраны труда.
52. Нормативно-правовая база охраны труда.
53. Общие положения закона ДНР «Об охране труда».
54. Охрана труда женщин.
55. Охрана труда несовершеннолетних.
56. Охрана труда инвалидов.
57. Служба охраны труда на предприятии.

58. Обучение вопросам охраны труда.
59. Ответственность за нарушение нормативных требований безопасности на рабочем месте.
60. Определение понятия условия труда. Показатели, характеризующие условия труда.
61. Гигиена труда. Гигиеническая классификация условий труда.
62. Работоспособность человека и факторы, влияющие на ее динамику.
63. Микроклимат производственных помещений.
64. Загрязнения воздуха производственных помещений.
65. Освещение производственных помещений.
66. Аттестация рабочих мест.
67. Понятие о технике безопасности.
68. Действие электрического тока на организм человека.
69. Факторы, влияющие на характер поражения электротоком.
70. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
71. Пожарная безопасность и пожарный надзор в ДНР.
72. Общие сведения о процессе горения и пожарной безопасности веществ.
73. Мероприятия по противопожарной защите.
74. Средства и способы тушения пожара.
75. Первая помощь при поражении электротоком.
76. Производственная травма и производственный травматизм.
77. Методы анализа производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.
78. Расследование и учет несчастных случаев.
79. Основные причины производственного травматизма и профзаболеваемости и мероприятия по их предупреждению.
80. Первая помощь: понятие, принципы и способы предоставления.
81. Диагностика состояния пострадавшего.
82. Порядок проведения реанимационных мероприятий.
83. Кровотечения и первая помощь при них.
84. Переломы и правила обращения с пострадавшим.
85. Ожоги и первая помощь пострадавшим.
86. Порядок оказания помощи при травматическом токсикозе.
87. Закон ДНР «Об охране труда».
88. Закон ДНР «Об основах всеобщего социального страхования».
89. Закон ДНР «О пожарной безопасности».
90. Закон ДНР «Об отпусках».

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, а также критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала, приведены в «Методических рекомендациях для проведения семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и «Тестовых заданиях для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Безопасность

жизнедеятельности». В первой же работе приведена тематика рефератов по каждой изучаемой теме.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	10

Шкалы оценок:

- 80 – 100 баллов – оценка «отлично»;
- 60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;
- 30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

При изучении дисциплины предусматривается использование активных форм проведения занятий: с разбором конкретных ситуаций, сложившихся в зонах воздействия опасных и вредных факторов, и возможных принципов и методов защиты.

При освоении студентами лекционного материала проводится десятиминутный контрольный опрос, позволяющий выявить глубину освоения студентами пройденного лекционного материала.

Для углубленного изучения конкретного раздела дисциплины возможно написание рефератов и оформление презентаций.

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно методическим указаниям.

Оценивание знаний проводится в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на семинарских занятиях преподавателем, который их проводит. Задания могут быть предъявлены студенту как в письменной, так и в устной форме. Собирает, обрабатывает и предъявляет результаты оценивания преподаватель, проводящий семинарские занятия. По окончании изучения каждого раздела дисциплины проводится тестовый контроль по пройденному материалу раздела.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета преподавателем, который читает лекционный курс дисциплины или проводит семинарские занятия. Он же проводит оценивание, обрабатывает результаты текущей успеваемости и по окончании зачета предъявляет результаты.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендации по освоению дисциплины приведены в «Методических рекомендациях для самостоятельного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения аудитории: аспирационный психрометр; барометр-анероид; анемометр крыльчатый, чашечный; секундомер; измеритель температуры.
- Измерительный прибор для исследования освещенности - люксметр.
- Прибор для измерения уровня шума;
- Дозиметрические приборы;
- Приборы для оценки химической обстановки – химические анализаторы и индикаторы;
- Средства индивидуальной защиты;
- Компьютерный класс;
- Техническая библиотека и читальный зал;
- Мультимедийная установка для демонстрации слайдов и фильмов;
- Плакаты, методические разработки к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_