


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» для студентов 1 образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ к.психол.н., доцент Сомотаева Э.А. _____

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 _____ № 11 _____

Председатель ПМК _____  _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 _____ № 13 _____

И.о. заведующего кафедрой _____  _____ Я.А. Фарин

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о основных закономерностях психического развития, главных приобретениях ребенка в период от рождения до поступления в школу.

Результаты обучения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы, проблемы детской психологии как науки; - базовые законы психического развития в онтогенезе; - характеристику процесса социализации личности с позиции детской психологии; - особенности и основные направления прикладного исследования и практической <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов; - различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности ребенка при решении различных психологических задач в образовании, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; - применять полученные при
ОК-3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	
ОК-6	стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	
ОК-9	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
ОК-20	быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	
ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
ПК-12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления	

	профессиональной деятельности	изучении курса знания в практической деятельности Владеть: - навыками определения основных кризисных периодов личности; - навыками учета возрастнопсихологических особенностей ребенка как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности социального работника, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; - навыками проведения объективной психологической диагностики личности
--	-------------------------------	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Детская психология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Социология» и «Возрастная физиология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальная профилактика» и др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр №3
Общая трудоемкость	3,5	126	126	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	2
Самостоятельная работа (всего)				72	120
Промежуточная аттестация					
экзамен					

Зачет	экзамен	экзамен
-------	---------	---------

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ										
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии	2	-	2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка	2	-	2	7	11				11	11
Тема 1.3 Основные методы детской психологии	2		2	7	11				11	11
Итого по разделу:	6		6	22	34	2			32	34
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ										
Тема 2.1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоналитическая теория. Развитие идей психоанализа. Периодизация Э. Эриксона.	2		2	6	10				10	10
Тема 2.2. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.	2		2	6	10			2	8	10
Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального	2		2	6	10				10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
научения. Теория конвергенции двух факторов.										
Итого по разделу:	6		6	18	30			2	28	30
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА										
Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни).	2		2	4	8				10	10
Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).	2		2	4	8	2			8	10
Тема 3.3. Дошкольный возраст	2		2	6	10				10	10
Итого по разделу:	6		6	14	26					
Всего за семестр:	18		18	54	90					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ				
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии	1. Детская психология — наука о душе ребенка. 2. Понятия роста и развития 3. Ребенок и природа	Семинарское занятие №1:	2	-
		1. Специфика развитая человеческого ребенка. 2. Детство как социокультурный феномен. 3. Место детской психологии в системе смежных наук.	2	
Тема 1.2. Факторы и	1. Сознание как сущностная характеристика человека.	Семинарское занятие №2:	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
закономерности психического развития ребёнка	2. Знаковое опосредствование высших психических функций чело века. 3. Основной закон развития высших психических функций.	1. Проблема обучения и развития. 2. Понятие ведущей деятельности. 3. Концепция генезиса общения ребенка со взрослым. 4. Периодизация психического развития в онтогенезе.	2	
Тема 1.3 Основные методы детской психологии	1. Метод наблюдения. 2. Метод эксперимента.	Семинарское занятие №3:	2	-
		1. Анализ результатов детской деятельности (рисунков, поделок, сочиненных детьми сказок и пр.) 2. Метод беседы (или интервью).	2	
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ				
Тема 2.1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Развитие идей психоанализа. Периодизация Э. Эриксона.	1. Биогенетический закон внутриутробного, эмбрионального развития Э. Геккеля. 2. Этологический подход Конрада Лоренца. 3. Детство в психоаналитической теории Зигмунда Фрейда. 4. Стадии психоаналитического развития по Эрику Эриксону.	Семинарское занятие №4:	2	-
		1. Принципы построения периодизации возрастного развития в детстве. 2. Понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры». 3. Периодизация психического развития в детстве по Д.Б. Эльконину 4. Понятие «ведущий вид» деятельности ребёнка	2	
Тема 2.2. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.	1. Теория привязанности Джона Боулби. 2. Противоположные тенденции теории привязанности. 3. Сенсомоторная, дооперационная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций в развитии ребёнка по Жану Пиаже.	Семинарское занятие №5:	2	
		1. Краткая характеристика кризисов и новообразований в онтогенезе. 2. Законы психического развития Л.С. Выготского.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		3. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.		
Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов.	1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Содержание отклонений. 2. Дети с задержкой психического развития. 3. Умственная отсталость. 4. Понятие нормы способностей. Детская одаренность. 5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	Семинарское занятие №6:	2	
		1. Понятие кризиса развития в детском возрасте. По Дж. Уотсону, Э. Торндайку 2. Понятие кризиса развития в детском возрасте по Б. Ф. Скиннеру. 3. Поняти развития в детском возрасте по Э. Торндайку.	2	
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА				
Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни)	1. Движения в младенческом возрасте. 2. Манипулятивная деятельность младенца. 3. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми. 4. Генезис основного новообразования младенческого возраста.	Семинарское занятие №7:	2	-
		1. Практические решения вопросов организации родительско-детских отношений в раннем детстве: симбиоз или сепарация. 2. Практические решения вопросов детского плача и сна. 3. Консультирование в связи с нарушениями пищевого поведения у детей. 4. Технологии раннего развития: возможности и риски. 5. Сопровождение кризисных периодов в раннем детстве.	2	
Тема 3.2. Ранний возраст (от 1	1. Развитие психических функций.	Семинарское занятие №8:	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
года до 3 лет).	2. Развитие познавательных процессов в период раннего детства. 3. Эмоциональное развитие ребёнка раннего детства.	1. Психологические особенности развития и поведения ребёнка 1 года 2. Развитие личности 3-х летнего возраста. 3. Кризис 3-х лет 4. Ведущий вид деятельности раннего детства	2	
Тема 3.3. Дошкольный возраст	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольного возраста 3. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста 4. Кризис 7-ми лет.	Семинарское занятие №9:	2	
		1. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры 2. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте. 3. Восприятие сказки в дошкольном возрасте. . 4. Учение и развитие психических процессов в дошкольном возрасте. 5. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте. 7. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Эксперимент в возрастной психологии, его виды
3. Опросные методы
4. Изучение продуктов деятельности личности
5. Биологизаторская концепция развития психики
6. Психоаналитические теории детского развития
7. Когнитивное направление в возрастной и детской психологии

8. Деятельностный подход к вопросам развития психики ребёнка.
9. Факторы и условия психического развития.
10. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
11. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
12. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
13. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
14. Психическое развитие в раннем детстве.
15. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
18. Сенсорное развитие дошкольников.
19. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
20. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
21. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
22. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
23. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
24. Психологический конфликт в детской группе.
25. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
26. Психологическая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Выготский, Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.-1008с.
2. Головей, Л. А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие СПб.:2002.
3. Кулагина, И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл. М.: ТЦ Сфера 2003.-464с.
4. Крайг, Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
5. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.
6. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека.: М.:Аспект Пресс, 2001.- 460 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Екатеринбург:1999.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности.- М.МПСИ,1996.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка. - СПб.: Питер, 2001. – 208с.
4. Вопросы самоопределения личности и ее активности. – Уфа: БГПИ, 1985. – 105с .
5. Выготский, Л. С. Проблема возраста.//Хрестоматия по детской психологии.- М.:МПСИ,1996.
6. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
7. Кулагина, И. Ю. , Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М.2001.
8. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ., СПб.,1997.
9. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология. -М.1996.

10. Общение и формирование личности / под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. - М.: Педагогика, 1987. – 152 с.
11. Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
12. Пиаже, Ж. Теория Пиаже // История зарубежной психологии 30-60 годы XX века. М., 1986.
13. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
14. Столин, В. В. Самосознание личности. М.1983.
15. Ульяновская, У. В. Дети с задержкой психического развития. - Н.Новгород, 1994.
16. Фельдштейн, Д. И Психология взросления. Структурно – содержательные характеристики процесса развития личности. М.МПСИ. Изд-во «Флинта», 2004 – 672.
17. Флейк-Хобсон, К., Робинсон, Б. Е., Скин, П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 511с.
18. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1989.
19. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.- Воронеж, 1998..
20. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития. М.,1994.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psy.piter.com> Психпортал: новости, библиотека, форум.
2. <http://web.psychology.ru> – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
3. <http://www.psychol.ras.ru> – сайт Института психологии РАН
4. <http://www.pse.msu.ru> – сайт факультета психологии МГУ
5. <http://www.ht.ru/> -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
6. <http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Labratory/catalog.shtml> – сайт «каталог книжной полки по психологии»
7. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>. – Перечень книг по психологии на русском языке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются».

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачету

1. Методы изучения психического развития ребёнка
2. Близнецовый метод
3. Наблюдение, его виды
4. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Аутосоциометрия. Референтометрия
5. Социологизаторская концепция развития психики
6. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
8. Закономерности психического развития.
9. Понятие и институты социализации ребёнка.
10. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
11. Развитие психики в пренатальном периоде.
12. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
13. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
14. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
15. Социальная ситуация развития ребёнка в дошкольном детстве.
16. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
17. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
19. Развитие речи в дошкольном возрасте.
20. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
21. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
22. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
23. Межличностное взаимодействие в детской группе.
24. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
25. Социальная ситуация развития младшего школьника.
26. Возрастные новообразования психического развития младшего школьника.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачёта позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;

г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Ориентировочные темы рефератов и докладов на семинарских занятиях

1. Значение игры для психического развития ребенка.
2. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
3. Психологический анализ коллективных форм трудовой деятельности дошкольников.
4. Формирование социально–психологической готовности к труду у дошкольников.
5. Формирование у дошкольников мотивов трудовой деятельности.
6. Формирование познавательных интересов дошкольников.
7. Моделирование в учебной деятельности дошкольника.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
9. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
10. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
11. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников.
12. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
13. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
14. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
15. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.
16. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
17. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
18. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов.
19. Школа творческой личности в детском саду (ТРИЗ).
20. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие дошкольника.
21. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
22. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих обучение в школе.
23. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов.
24. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

25. Пути формирования творческих путей дошкольника в процессе конструктивной деятельности.
26. Зарождение игры в раннем возрасте.
27. Почему дети лгут?
28. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.
29. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя.
30. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи зачета

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,
- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;
- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентации

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	5 и более ошибок в представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценки	2	3	4	5

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Детская психология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Детская психология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

РАЗДЕЛ I. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии.

План:

1. Специфика развитая человеческого ребенка.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Место детской психологии в системе смежных наук.

Перечень основной литературы

7. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.-1008с.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. -М.1996.
9. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка

План:

1. Проблема обучения и развития.

2. Понятие ведущей деятельности.
3. Концепция генезиса общения ребенка со взрослым.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.

Перечень основной литературы

1. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А. Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека.: М.: Аспект Пресс, 2001.- 460 с.
3. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.- Воронеж, 1998..

Семинарское занятие №3

Тема 1.3 Основные методы детской психологии

План:

1. Анализ результатов детской деятельности (рисунков, поделок, сочиненных детьми сказок и пр.)
2. Метод беседы (или интервью).

Перечень основной литературы

1. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
2. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека.: М.:Аспект Пресс, 2001.- 460 с.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1989.
5. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.- Воронеж, 1998..
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.,1994.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под ред. Толстых А.В. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ОНТОГЕНЕЗЕ**

Семинарское занятие №4

Тема 2.1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Развитие идей психоанализа. Периодизация Э. Эриксона.

План:

1. Принципы построения периодизации возрастного развития в детстве.
2. Понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».
3. Периодизация психического развития в детстве по Д.Б. Эльконину
4. Понятие «ведущий вид» деятельности ребёнка

Перечень основной литературы

1. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

Семинарское занятие №5

Тема 2.2. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.

План:

1. Краткая характеристика кризисов и новообразований в онтогенезе.

2. Законы психического развития Л.С. Выготского.
3. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе

Перечень основной литературы

1. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

Семинарское занятие №6

Тема 2.3 Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

План:

1. Понятие кризиса развития в детском возрасте. По Дж. Уотсону, Э. Торндайку
2. Понятие кризиса развития в детском возрасте по Б. Ф. Скиннеру.
3. Поняти развития в детском возрасте по Э. Торндайку.

Перечень основной литературы

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие СПб.:2002.
2. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
3. Кулагина И.Ю. , Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М.2001.
4. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 511с.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Семинарское занятие №7

Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни)

План:

1. Практические решения вопросов организации родительско-детских отношений в раннем детстве: симбиоз или сепарация.
2. Практические решения вопросов детского плача и сна.
3. Консультирование в связи с нарушениями пищевого поведения у детей.
4. Технологии раннего развития: возможности и риски.
5. Сопровождение кризисных периодов в раннем детстве.

Перечень основной литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М.МПСИ,1996.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл. М.: ТЦ Сфера 2003.-464с.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. -М.1996.
4. Общение и формирование личности / под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. - М.: Педагогика, 1987. – 152 с.

Семинарское занятие №8

Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

План:

1. Психологические особенности развития и поведения ребёнка 1 года
2. Развитие личности 3-х летнего возраста.
3. Кризис 3-х лет

4. Ведущий вид деятельности раннего детства

Перечень основной литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: 1998.
2. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

Семинарское занятие №9

Тема 3.3. Дошкольный возраст

План:

1. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры
2. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.
3. Восприятие сказки в дошкольном возрасте. .
4. Учение и развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
5. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте.

Перечень основной литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: 1998.
2. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А. Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная дисциплина «Детская психология» изучается на третьем курсе. Содержание дисциплины включает в себя лекционный материал, материал для семинарских занятий и самостоятельной работы.
2. Студент должен заблаговременно подготовиться к семинарским занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.
3. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
