

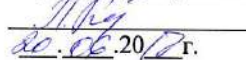
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследования в социальной работе»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследования в социальной работе» для студентов 2-3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки код 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ доцент, к. психол.н. С.В. Данилова _____

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 28.08.2017 г. № 1 _____

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ *Социологии управления* _____

Протокол заседания кафедры от _____ 29.08.2017 № 1 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель - ознакомить студентов с теоретическими и методическими подходами к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, а так же формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проблематике социальной работы и уметь применять их в исследованиях, знать теоретико-эвристические подходы к социальным проблемам
ОК-9	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - философские, социологические, психологические способы описания социальных проблем и применять их в исследовании - основные эмпирические социологические методы, применяемые в социальной работе
ОК-10	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила построения научного текста - основные принципы научного метода и особенности научного познания и знания - основные эмпирические методы и методики, применяемые в социальной работе с различными категориями клиентов социальных организаций, предприятий, учреждений.
ПК-16	быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические подходы к формированию моделей социальной работы с различными группами клиентов - формулировать научную проблему, ставить цели и задачи, определять предмет и объект, а также эксплицировать понятия, относящиеся к проблематике социальной работы
ПК-17	быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - проводить типологию и классификацию социальных явлений, находящихся в компетенции социальной работы - проводить исследования в

	различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	социальной работе - обрабатывать данные исследований и интерпретировать результаты исследований - выбирать и обосновывать выбор методов в проведении исследования, эксперимента и написании программы
ПК-18	быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	- выдвигать гипотезы, аргументировать научные идеи и концепции, относящиеся к компетенции социальной работы
ПК-19	быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеть - навыками организации и проведения исследования, сбора первичных данных, обработки данных, интерпретации результатов
ПК-21	быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.	- навыками, опроса, наблюдения и эксперимента, анализа документов - написания программ и концепций и ориентации их на решение конкретной социальной или дефицитарной проблемы, на определение организации и учреждения социальной работы - навыками научного анализа реальных социальных проблем в системе социальной работы и социальной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к базовой части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Методы исследования в социальной работе» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Математика», «Психология», «Социология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальная профилактика», «Организационно-кадровая работа в системе социальной защиты», «Социальные технологии и прогнозирование» и курсовая работа.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица пункта 3.1.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения	
			Очная	
			Семестр	
			№4	№5
Общая трудоемкость	5,0	180	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)		72	36	36
В том числе:				
Лекции		36	18	18
Семинарские занятия		36	18	18
Самостоятельная работа (всего)		108	54	54
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет /экзамен			зачет	экзамен

Таблица пункта 3.1.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения	
			Заочная	
			Семестр	
			№4	№5
Общая трудоемкость	5,0	180	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)		14	8	6
В том числе:				
Лекции		8	4	4
Семинарские занятия		6	4	2
Самостоятельная работа (всего)		166	86	80
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет /экзамен			зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

дисциплины	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Организация социальных исследований										
Тема 1.1. Введение в дисциплину	2		2	10	14	2		-	20	22
Тема 1.2. Измерение в социальных науках	4		4	10	18	-		2	20	22
Тема 1.3. Исследование в социальной работе	6		6	20	32	2		-	20	22
Тема 1.4. Построение программы исследования	6		6	14	26	-		2	26	28
Итого по разделу:	18		18	54	90	4		4	86	94
Раздел 2. Методы социальных исследований										
Тема 2.1. Методы сбора информации	8		8	28	44	2		-	40	42
Тема 2.2. Методы анализа данных	10		10	24	46	2		2	40	44
Итого по разделу:	18		18	54	90	4		2	80	86
Всего за семестр:	36		36	108	180	8		6	166	180

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация социальных исследований				
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1. Методология науки. Соотношение метода и методик. Уровни методологии 2. Процесс научного исследования, его цели и задачи. 3. Специфика предмета исследования в социальных науках.	Семинарские занятия:	2	-
		1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.	2	
		2. Специфика предмета исследования в социальных науках.		
Тема 1.2. Измерение в социальных науках	1. Описание и объяснение, их цели и задачи. 2. Сущность процедуры измерения. 3. Шкала и ее типы.	Семинарские занятия:	4	-
		1. Описание и объяснение, их цели и задачи.	2	
		2. Сущность процедуры		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	
1	2	3	4	
		измерения. 3. Шкала и ее типы 4. Правила построения шкал. 5. Индикаторы качества шкалы	2	
Тема 1.3. Исследование в социальной работе	1. Структура исследовательского процесса в социальной работе. 2. Основные виды социального исследования. 3. Этапы социологического исследования.	Семинарские занятия:	6	-
		1. Структура исследовательского процесса в социальной работе.	2	
		2. Основные виды социального исследования	2	
		3. Этапы социологического исследования.	2	
Тема 1.4. Построение программы исследования	1. Программа исследования. 2. Методологическая часть программы. 3. Методическая часть программы	Семинарские занятия:	6	2
		1. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследованиях.	2	2
		2. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования		
		3. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.	2	
		4. Определение объема выборки.		
		5. Описание используемых методов сбора информации		
		6. Логическая структура используемого инструментария	2	
		7. Методика обработки информации		
8. Написание выводов.				
Раздел 2. Методы социальных исследований				
Тема 2.1. Тема Методы сбора информации	1. Опрос и беседа, как методы социального исследования. 2. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение	Семинарские занятия:	8	-
		1. Опрос, как метод социального	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	
1	2	3	4	
	анкетирования в социальной работе. 3. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Классификация видов наблюдения. 4. Применение метода анализа документов. Классификация видов документов. 5. Тестирование, как вид исследования в социальных науках.	исследования. 2. Беседа, как метод социального исследования. 3. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение анкетирования в социальной работе. 4. Структура анкеты. Классификация вопросов. 5. Правила проверки составленной анкеты 6. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. 7. Классификация видов наблюдения 8. Применение наблюдения в различных видах исследований 9. Этапы проведения наблюдения 10. Подготовка наблюдения, сбор и обработка информации, оформление выводов 11. Применение метода анализа документов. 12. Классификация видов документов. 13. Этапы проведения контент-анализа 14. Тестирование. Виды тестирования.	2	2
Тема 2.2. Методы анализа данных	1. Количественные и качественные методы. 2. Интерпретация и обобщение результатов исследования. 3. Формы представления результатов исследования.	Семинарские занятия: 1. Количественные и качественные методы. 2. Интерпретация и обобщение результатов исследования. 3. Формы представления	10 4,0 2,0 2,0	2 2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	
1	2	3	4	
		результатов исследования		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батыгин С. Г. Лекции по методологии социологических исследований : учебник для выс. учеб. заведений / С. Г. Батыгин. – М.: Аспект-Пресс, 2011.
2. Ефимова М. Р. Социальная статистика: учеб. пособие / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова ; под ред. М. Р. Ефимовой. – М.: Финансы и статистика, 2013.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. В чем состоит различие и взаимосвязь онтологической и гносеологической функций науки?
2. Каким образом и почему меняется последовательность этапов социального исследования в отдельных исследовательских парадигмах?
3. Какие функции выполняют отдельные части программы социального исследования?
4. Чем обусловлено содержание цели исследования и в чем состоит её отличие от исследовательской темы?
5. Откуда выводятся содержательные задачи исследования?
6. Какие виды концептуальных понятий используются в модели исследования и откуда выводятся их определения?
7. Какие признаки объекта и предмета исследования подвергаются операционализации и чем отличаются операциональные понятия от концептуальных понятий?
8. Как связаны операциональные понятия и переменные социального исследования и чем обусловлен их выбор?
9. Чем отличается природа причинности в естественных науках?
10. Какие виды переменных лежат в основе построения объяснительной модели исследования?
11. Какова логическая структура гипотезы в социальном исследовании?
12. Что составляет содержание гипотезы-основания и гипотезы следствия?
13. Что составляет содержание показателя исследования и какова природа его связи с исследовательской переменной?
14. Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?
15. Как выбор измерительной шкалы зависит от вида переменной исследования?
16. Каковы преимущества и недостатки различных способов построения индексов?
17. Какие существуют виды типологизации и в чем состоит отличие в их построении?
18. Какова процедура построения случайной выборки и от чего зависит её достоверность?
19. В каких случаях применяется квотная выборка и в чем её преимущества перед случайной выборкой?

20. В чем различие в отборе единиц исследования в панельном и лонгитюдном исследованиях?
21. Какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?
22. Какова логическая последовательность проведения традиционного анализа документов?
23. Каковы особенности получения знания в методе опроса?
24. Каковы достоинства и недостатки анкеты как измерительного инструмента и особенности её построения?
25. Чем обусловлено повышение глубины содержания оценок, получаемых с помощью метода интервью в сравнении с методом анкетного опроса?
26. Какие преимущества и недостатки у метода включенного наблюдения по сравнению с другими разновидностями метода наблюдения?
27. В чем преимущества и недостатки контролируемого эксперимента в социальном исследовании, и каковы этапы его проведения?
28. В чем отличие шкал, используемых в тестировании от шкал, используемых в анкетном опросе?
29. Статус получаемого знания при использовании методов качественного социологического исследования и его особенности в отдельных качественных методах?
30. Какова последовательность подготовки к обработке на ЭВМ открытых и закрытых вопросов?
31. Каким образом используется теоретическая модель исследования для объяснения результатов проверки гипотезы-основания?
32. Какова логическая схема построения научного отчета и её отличие от логики анализа данных?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
5. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
6. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.
7. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Аверьянов Л. Я. Искусство задавать вопросы : заметки социолога / Л. Я. Аверьянов. – М., 1987.
2. Белановский С. А. Свободное интервью как метод социологического исследования / С. А. Белановский // Социология 4М. – 1991. – Т.2. – С. 5-19.
3. Белановский С. А. Глубокое интервью / С. А. Белановский. – М., 2001.

4. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / под ред. Е. Ю. Мещеркина, В. В. Семеновой. – М., 1994.
5. Бурлицкая М. Г. Стандартизированное интервью: проблемы организации / М. Г. Бурлицкая, Л. Я. Петрова // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 131-137.
6. Бутенко И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : учеб. пособие / И. А. Бутенко. – М.: Высшая школа, 1989.
7. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.
8. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.
9. Гурьев В. И. Основы социальной статистики: методы, система показателей, анализ. – М., 1991.
10. Методы сбора информации в социологических исследованиях / под ред. В. Г. Андреевкова, О. М. Масловой : в 2-х кн. – М. : Наука, 1990.
11. Ньюман Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологическое исследование. – 1998. – № 3, 6, 12.
12. Шалак В. И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, реклам / В. И. Шалак. – М.: Омега-Л, 2004. – 272 с.
13. Шикун А. И. Социологический практикум : учеб. пособие / А. И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
2. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
3. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
4. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.1. Виды промежуточной аттестации

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите социальную проблему и определите её содержание.
2. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы, характер их соотнесенности.
3. Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотнесенности, сформулируете тему исследования.
4. Исходя из темы исследования и степени её разработанности, сформулируйте цель исследования.
5. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
6. Исходя из существующих теоретических знаний, определите теоретические основы исследования.
7. Определите эмпирический объект исследования.
8. Обоснуйте возможность использования теорий, которые выбраны в качестве теоретических основ исследования, для объяснения данной исследовательской проблемы.
9. В рамках выбранных теорий сформулируйте сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
10. Исходя из выделенных содержательных характеристик объекта и предмета исследования, проведите операционализацию данных понятий.
11. Исходя из выделенной совокупности операциональных понятий, обоснуйте выбор переменных исследования.
12. Исходя из выбранных переменных, сформулируйте гипотезы-основания исследования.
13. Для переменных, составляющих содержание гипотез-оснований исследования, сконструируйте показатели исследования.
14. Обоснуйте метод измерения показателей, составляющих содержание гипотез-следствий исследования.
15. Обоснуйте метод сбора данных.
16. Обоснуйте методы обработки и анализа данных исследования.
17. Исходя из выбранных методов обработки и анализа данных, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа.
18. Обоснуйте метод построения и размер выборочной совокупности исследования.

Перечень вопросов зачету.

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
2. Специфика предмета исследования в социальных науках.
3. Этические проблемы исследования в социальных науках.
4. Описание и объяснение, их цели и задачи.
5. Сущность процедуры измерения.
6. Шкала и ее типы
7. Правила построения шкал.
8. Индикаторы качества шкалы.
9. Структура исследовательского процесса в социальной работе:
10. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).
11. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).
12. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).
13. Этапы социологического исследования:

14. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследованиях.
15. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования
16. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.
17. Определение объема выборки.
18. Описание используемых методов сбора информации.
19. Логическая структура используемого инструментария.
20. Методика обработки информации
21. Написание выводов.

Перечень вопросов зачету.

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
2. Специфика предмета исследования в социальных науках.
3. Этические проблемы исследования в социальных науках.
4. Описание и объяснение, их цели и задачи.
5. Сущность процедуры измерения.
6. Шкала и ее типы
7. Правила построения шкал.
8. Индикаторы качества шкалы.
9. Структура исследовательского процесса в социальной работе:
10. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).
11. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).
12. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).
13. Этапы социологического исследования:
14. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследованиях.
15. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования
16. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.
17. Определение объема выборки.
18. Описание используемых методов сбора информации.
19. Логическая структура используемого инструментария.
20. Методика обработки информации
21. Написание выводов.
22. Опрос, как метод социального исследования.
23. Беседа, как метод социального исследования.
24. Анкетирование. Виды анкетирования.
25. Применение анкетирования в социальной работе.
26. Структура анкеты. Классификация вопросов.
27. Правила проверки составленной анкеты
28. Наблюдение как вид исследования в социальных науках.
29. Классификация видов наблюдения
30. Применение наблюдения в различных видах исследований
31. Этапы проведения наблюдения
32. Подготовка наблюдения, сбор и обработка информации, оформление выводов.
33. Применение метода анализа документов.
34. Классификация видов документов.
35. Этапы проведения контент-анализа
36. Тестирование.

37. Виды тестирования.
38. Количественные и качественные методы.
39. Меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода).
40. Меры разброса (изменчивости) (среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение).
41. Способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента).
42. Способы оценки значимости различий (F-критерий Фишера).
43. Способы установления статистических взаимосвязей (Коэффициент линейной корреляции по К. Пирсону).
44. Способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену).
45. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
46. Формы представления результатов исследования.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность. Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей

учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень заданий для написания эссе (очерков):

1. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического исследований в социальной работе.
2. Роль специальных социальных теорий и конкретных социальных исследований в развитии прикладной социальной работе.
3. Составление научного отчета по итогам социального исследования.

Подготовьте доклад на тему:

1. Виды и этапы обработки данных социального исследования. Виды кодировки информации.
2. Возможности использования и процедура контент-анализа документальных источников.

Перечень заданий для студентов заочной формы обучения:

Примерная тематика рефератов

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи зачета

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;

- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;

- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;

- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание проводится в форме зачета (вопросы к зачету в п.8.1.)

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная дисциплина «Методы исследования в социальной работе» изучается в течение четвертого и пятого семестров второго и третьего курсов. Содержание дисциплины включает в себя лекционный материал, материал для семинарских занятий и самостоятельной работы.

2. Студент должен заблаговременно подготовиться к семинарским занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.

3. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания раздела «Темы для самостоятельного изучения».

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарское занятие №1

Тема.1.1. Введение в дисциплину.

План:

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
2. Специфика предмета исследования в социальных науках.
3. Этические проблемы исследования в социальных науках.

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.
2. Шикун А. И. Социологический практикум : учеб. пособие / А. И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Измерение в социальных науках

План:

1. Описание и объяснение, их цели и задачи.
2. Сущность процедуры измерения.

Перечень основной учебной литературы

1. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
2. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.
2. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.

Семинарское занятие №3**Тема 1.2. Измерение в социальных науках****План:**

1. Шкала и ее типы
2. Правила построения шкал.
3. Индикаторы качества шкалы.

Перечень основной учебной литературы

1. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Семинарское занятие №4**Тема 1.3. Исследование в социальной работе****План:**

Структура исследовательского процесса в социальной работе:

1. - *Объект* исследования.
2. *Предмет* исследования.
3. *Задачи* исследования.
4. *Научные, технические и организационные средства*.
5. *Результат* исследования.

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Семинарское занятие №5
Тема 1.3. Исследование в социальной работе

План:

Основные виды социального исследования:

1. *В зависимости от глубины исследования*
2. *В зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике.*
3. *Монографическое и сравнительное исследование*

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
5. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
6. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.
7. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Семинарское занятие №6
Тема 1.3. Исследование в социальной работе

План:

Этапы социологического исследования:

1. *подготовка исследования;*
2. *сбор первичной социологической информации;*
3. *подготовка собранной информации к обработке и ее обработка;*
4. *анализ обработанной информации и оформление выводов.*

Перечень основной учебной литературы

4. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
5. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
6. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.
7. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
8. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
9. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.

10. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Семинарское занятие №7

Тема 1.4. Построение программы исследования

План:

1. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследованиях.
2. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования
3. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
5. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
6. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.
7. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Семинарское занятие №8

Тема 1.4. Построение программы исследования

План:

1. Определение объема выборки.
2. Описание используемых методов сбора информации.
3. Логическая структура используемого инструментария.

Перечень основной учебной литературы

1. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Перечень дополнительной литературы

1. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.
2. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.

Семинарское занятие №9
Тема 1.4. Построение программы исследования

План:

1. Методика обработки информации
2. Написание выводов.

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
5. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
6. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.
7. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Семинарское занятие №1
Тема 2.1. Тема Методы сбора информации

План:

1. Опрос, как метод социального исследования.
2. Беседа, как метод социального исследования.

Перечень основной учебной литературы

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.

Перечень дополнительной литературы

3. Аверьянов Л. Я. Искусство задавать вопросы : заметки социолога / Л. Я. Аверьянов. – М., 1987.
4. Белановский С. А. Свободное интервью как метод социологического исследования / С. А. Белановский // Социология 4М. – 1991. – Т.2. – С. 5-19.
5. Белановский С. А. Глубокое интервью / С. А. Белановский. – М., 2001.
6. Бурлицкая М. Г. Стандартизированное интервью: проблемы организации / М. Г. Бурлицкая, Л. Я. Петрова // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 131-137.
7. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.

Семинарское занятие №2
Тема 2.1. Тема Методы сбора информации

План:

1. Анкетирование. Виды анкетирования.
2. Применение анкетирования в социальной работе.
3. Структура анкеты. Классификация вопросов.
4. Правила проверки составленной анкеты

Перечень дополнительной литературы

1. Аверьянов Л. Я. Искусство задавать вопросы : заметки социолога / Л. Я. Аверьянов. – М., 1987.
2. Бутенко И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : учеб. пособие / И. А. Бутенко. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.

Семинарское занятие №3
Тема 2.1. Тема Методы сбора информации

План:

1. Наблюдение как вид исследования в социальных науках.
2. Классификация видов наблюдения
3. Применение наблюдения в различных видах исследований
4. Этапы проведения наблюдения
5. Подготовка наблюдения, сбор и обработка информации, оформление выводов

Перечень основной учебной литературы

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.
2. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.
3. Ньюман Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологическое исследование. – 1998. – № 3, 6, 12.

Семинарское занятие №4
Тема 2.1. Тема Методы сбора информации

План:

1. Применение метода анализа документов.
2. Классификация видов документов.

Перечень основной учебной литературы

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.

3. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / под ред. Е. Ю. Мещеркина, В. В. Семенович. – М., 1994.
2. Методы сбора информации в социологических исследованиях / под ред. В. Г. Андреевкова, О. М. Масловой : в 2-х кн. – М. : Наука, 1990.
3. Ньюман Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологическое исследование. – 1998. – № 3, 6, 12.
4. Шалак В. И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак. – М.: Омега-Л, 2004. – 272 с.

Семинарское занятие №5

Тема 2.1. Тема Методы сбора информации

План:

1. Этапы проведения контент-анализа
2. Тестирование.
3. Виды тестирования.

Перечень основной учебной литературы

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.: ил.
2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
3. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Методы сбора информации в социологических исследованиях / под ред. В. Г. Андреевкова, О. М. Масловой : в 2-х кн. – М. : Наука, 1990.
2. Шикун А. И. Социологический практикум : учеб. пособие / А. И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

Семинарское занятие №6

Тема 2.2. Методы анализа данных

План:

1. Количественные и качественные методы.
2. Первичная статистическая обработка данных: Меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода), Меры разброса (изменчивости) (среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение),

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Перечень дополнительной литературы

1. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.
2. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.
3. Гурьев В. И. Основы социальной статистики: методы, система показателей, анализ. – М., 1991.
4. Методы сбора информации в социологических исследованиях / под ред. В. Г. Андреевкова, О. М. Масловой : в 2-х кн. – М. : Наука, 1990.
5. Ньюман Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологическое исследование. – 1998. – № 3, 6, 12.

Семинарское занятие №7**Тема 2.2. Методы анализа данных****План:**

1. Количественные и качественные методы.
2. Вторичная статистическая обработка данных: Способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера), Способы установления статистических взаимосвязей (Коэффициент линейной корреляции по К. Пирсону, коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену)

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

Перечень дополнительной литературы

1. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998.
2. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.
3. Гурьев В. И. Основы социальной статистики: методы, система показателей, анализ. – М., 1991.
4. Методы сбора информации в социологических исследованиях / под ред. В. Г. Андреевкова, О. М. Масловой : в 2-х кн. – М. : Наука, 1990.
5. Ньюман Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологическое исследование. – 1998. – № 3, 6, 12.

Семинарское занятие №8**Тема 2.2. Методы анализа данных****План:**

1. Интерпретация и обобщение результатов исследования:
2. *Генетический* подход.
3. *Структурный* подход.
4. *Функциональный* подход.
5. *Комплексный* подход.
6. *Системный* подход.

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.
2. Гурьев В. И. Основы социальной статистики: методы, система показателей, анализ. – М., 1991.
3. Методы сбора информации в социологических исследованиях / под ред. В. Г. Андреевкова, О. М. Масловой : в 2-х кн. – М. : Наука, 1990.
4. Ньюман Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологическое исследование. – 1998. – № 3, 6, 12.
5. Шикун А. И. Социологический практикум : учеб. пособие / А. И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

Семинарское занятие №9**Тема 2.2. Методы анализа данных****Вопросы для обсуждения:**

1. Формы представления результатов исследования:
2. *Гистограмма*
3. *Полигон распределения*
4. *График*
5. *Пространственно-графические описания*
6. *Квалификационная работа*

Перечень основной учебной литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2009. – 440 с.: ил.
2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998 – 26 с.
3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Гуров Ю. С. Методология и методика социологических исследований / Ю. С. Гуров. – Чебоксары, 1995.
2. Гурьев В. И. Основы социальной статистики: методы, система показателей, анализ. – М., 1991.
3. Методы сбора информации в социологических исследованиях / под ред. В. Г. Андреевкова, О. М. Масловой : в 2-х кн. – М. : Наука, 1990.
4. Ньюман Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологическое исследование. – 1998. – № 3, 6, 12.
5. Шикун А. И. Социологический практикум : учеб. пособие / А. И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Методы исследования в социальной работе» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Методы исследования в социальной работе» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и

заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____
