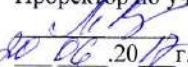


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального сопровождения семьи»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального сопровождения семьи для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (с сокращенным сроком обучения) очной/заочной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ преподаватель Безгусько Н.А. _____

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 № 11 _____

Председатель ПМК _____  _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13 _____

И.о. заведующего кафедрой _____  _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - подготовка специалистов к практической реализации социальной работы, направленной на обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности семьи, детей и молодежи, путем предоставления необходимых социальных услуг, помощи и осуществления соответствующих мероприятий.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическую базу, необходимую для работы с семьями или лицами, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах; - этапы социально-педагогического сопровождения; технологии реализации социального сопровождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи, детей и молодежь, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, в том числе, граждан пожилого возраста, инвалидов и других социально незащищенных групп населения, нуждающихся в социальной поддержке и предоставлять им социальные услуги; - организовывать своевременную помощь семьям, детям и молодежи путем взаимодействия со структурными подразделениями местных государственных администраций и местного самоуправления, учебными и дошкольными заведениями, учреждениями и отделениями здравоохранения, внутренних дел, общественных объединений, фондов и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями социального сопровождения семей; навыками взаимодействия с различными категориями семей и гражданами, нуждающимися в социальном патронаже.
ОК-4	быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность	
ОК-5	уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы	
ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
ПК-4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	
ПК – 7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	
ПК – 14	владеть способностью анализа специфики социокультурного	

	пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	
ПК – 32	быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социального сопровождения семьи» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение учебной дисциплины «Основы социального сопровождения семьи» логически следуют и опираются на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «Психология», «Детская психология», «Отраслевое законодательство в социальной работе», «Основы психодиагностики и психокоррекции», «Социальная политика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Основы социального сопровождения семьи», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Социально-психологические основы групповой работы», «Социология молодежи», «Социальная работа с разными группами клиентов», «Технологии социальной работы с многодетной семьей».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №5
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	8
В том числе:					

Лекции	18	4
Семинарские занятия	36	4
Самостоятельная работа (всего)	54	100
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.										
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении.	2		4	6	12	2			10	12
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи.	2		4	6	12				12	12
Тема 1.3. Социально-педагогическое сопровождение семьи. Цель и задачи психологического сопровождения.	2		4	6	12			2	10	12
Тема 1.4. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения	2		4	6	12				12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи.										
Итого по разделу:	8		16	24	48	2		2	44	48
РАЗДЕЛ II. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ.										
Тема 2.1. Социально-педагогическое сопровождение детей и родителей в замещающих семьях.	2		4	6	12	2			10	12
Тема 2.2. Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.	2		4	6	12				12	12
Тема 2.3. Организация социального сопровождения детей, переживших насилие в семье.	2		4	6	12			2	10	12
Тема 2.4. Технологии помощи малообеспеченным семьям.	2		4	6	12				12	12
Тема 2.5. Социальное сопровождение асоциальных семей.	2		4	6	12				12	12
Итого по разделу:	10		20	30	60	2		2	56	60
Всего за семестр:	18		36	54	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.				
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении.	1. Семья как социальный институт и объект социальной работы. 2. Семья как институт социализации и воспитания. 3. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении.	Семинарские занятия №1-2:	4	
		<i>Семинарское занятие №1</i>	2	
		1. Сущность понятия семьи как социального института.		
		2. Семья как объект социальной работы		
		3. Классификация типичных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи в современной мире.		
		4. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.		
		5. Взаимоотношения между супругами и их влияние на педагогические возможности семьи.	2	
		<i>Семинарское занятие №2</i>		
		6. Воспитательный потенциал семьи.		
		7. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.		
		8. Проблема адаптации семьи в обществе.		
9. Социальный статус семьи.				
10. Типология семей.	2			
11. Проблемы современной семьи.				
Тема 1.2. Сущность и принципы	1. Сущность понятия «социальное сопровождение семьи».	Семинарские занятия №3-4:	4	
		<i>Семинарское занятие</i>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи.	2. Составляющие механизма социального сопровождения семей (объект, субъект, механизмы, цели). 3. Принципы и формы реализации социального сопровождения. 4. Этапы социального сопровождения.	<i>№3</i> 1. Сущность социального сопровождения как вида социальной работы		
		2. Многообразие подходов к определению сущности социального сопровождения.		
		3. Субъекты социального сопровождения.		
		<i>Семинарское занятие №4</i> 4. Задачи и функции социального сопровождения. Основные принципы социального сопровождения (добровольности, конфиденциальности, взаимодействия и др.).	2	
		5. Особенности взаимодействия с объектом сопровождения на каждом из этапов технологии.		
Тема 1.3. Социально-педагогическое сопровождение семьи. Цель и задачи психологического сопровождения.	1. Сущность и составляющие социально-педагогической помощи семье. 2. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей. 3. Теоретические основы психологического сопровождения семьи. 4. Организация и содержание психологического сопровождения семьи 5. Технологии психологического сопровождения семьи.	Семинарские занятия №5-6:	4	
		<i>Семинарское занятие №5</i> 1. Функции и роли социального работника при работе с семьей.	2	
		2. Этические принципы социальной работы с семьей.		
		3. Формы социально-педагогической помощи семье: кризисное вмешательство и проблемно-ориентированные модели.		
		4. Универсальные		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>формы социально-педагогической помощи семье.</p> <p>5. Методы социально-педагогической работы с семьей</p> <p>6. Уровень вмешательства в семью.</p> <p><i>Семинарское занятие №6</i></p> <p>7. Принципы успешного вхождения в семью.</p> <p>8. Цели и задачи психологического сопровождения семьи.</p> <p>9. Диагностика, консультирование и психологическая коррекция</p> <p>10. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.</p> <p>11. Основные концепции воспитания родителей: адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель, основанная на транзактном анализе, модель групповой терапии, модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни.</p> <p>12. Модели психологического сопровождения родительства: медицинская модель, педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель.</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		13. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога.		
Тема 1.4. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи.	1. Нормативные правовые основания выявления нуждаемости семей с детьми в социальном сопровождении. 2. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи. 3. Показатели отнесения семьи к категории нуждающейся в социальном сопровождении. 4. Мероприятия по принятию семьи на социальное сопровождение. 5. Обеспечение процесса социального сопровождения семей с детьми.	Семинарские занятия №7-8:	4	
		<i>Семинарское занятие №7</i> 1. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи: субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалисты органов опеки и попечительства, специалисты организаций системы здравоохранения, специалисты организаций образования и др.	2	
		2. Процедура и показатели отнесения семьи к категории нуждающихся в социальном сопровождении.		
		<i>Семинарское занятие №8</i> 3. Перечень мероприятий социального сопровождения семьи и сроки их исполнения, отражение их в индивидуальной программе социального обслуживания.	2	
		4. Этапы социального сопровождения: диагностико – поисковый,		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		«договорной», деятельностный, аналитический; – «поддерживающий».		
		5. Информационное, методическое и др обеспечение процесса социального сопровождения семей с детьми.		
РАЗДЕЛ II. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ.				
Тема 2.1. Социально-педагогическое сопровождение детей и родителей в замещающих семьях.	1. Теоретические подходы к воспитанию приемного ребенка в замещающей семье. 2. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье. 3. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения 4. Уровни сопровождения замещающей семьи 5. Обязанности куратора семьи	Семинарские занятия №9-10:	4	
		<i>Семинарское занятие №9</i>	2	
		1. Понятие социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.		
		2. Основные подходы к воспитанию приемного ребенка.		
		3. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения		
			4. Цели и задачи сопровождения замещающих семей.	2
<i>Семинарское занятие №10</i>				
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения.				
	6. Направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения: социально-правовая, психологическая. педагогическая помощь.	2		
	7. Алгоритм сопровождения.			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий				
			Кол-во часов			
			0	3		
1	2	3	4	5		
		8. Уровни сопровождения замещающей семьи: адаптационно-кризисный, базовый, кризисный, экстренный.				
		9. Перечень основных обязанностей куратора семьи.				
Тема 2.2. Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.	1. Семья, воспитывающая ребенка - инвалида как объект исследования. 2. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида. 2.1 Нормативно - правовое регулирование социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида. 3. Формы и средства социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида.	Семинарские занятия №11-12:	4			
		<i>Семинарское занятие №11</i>	2			
		1. Понятие ребенок - инвалид.				
		2. Критерии инвалидности.				
				3. Виды ограничений жизнедеятельности у детей – инвалидов.		
				<i>Семинарское занятие №12</i>	2	
				5. Исследования проблем и потребностей семьи, воспитывающей ребенка - инвалида.		
		6. Роль и значение комплексного подхода в работе с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.				
		7. Реабилитационные мероприятия, взаимодействия с заинтересованными структурами.				
Тема 2.3. Организация социального сопровождения детей, переживших насилие в семье.	1. Сущность понятия «домашнее насилие». 2. Методы диагностики распространенности насилия над детьми. 3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, пережившего насилие в семье. 4. Модели оказания помощи детям и подросткам,	Семинарские занятия №13-14:	4			
		<i>Семинарское занятие №13</i>	2	2		
		1. Насилие над детьми: понятие и виды.				
		2. Симптомы, диагностика и последствия насилия.				
		3. Опросники группы				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	пережившим насилие. 5. Центры и службы психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия.	<p>ICAST.</p> <p>4. Методика интервью для диагностики насилия. Методика «Письмо другу».</p> <p>5. Составление карты наблюдений.</p> <p><i>Семинарское занятие №14</i></p> <p>6. Цели психологического сопровождения.</p> <p>7. Этапы сопровождения детей, переживших насилие в семье</p> <p>8. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.</p> <p>9. Тренинговая работа с детьми. Возможности арт-терапии при оказании помощи детям, пострадавшим от насилия.</p> <p>10. Центры психолого-педагогической, медицинской. Социальной помощи.</p> <p>11. Служба телефона доверия.</p>	2	
Тема 2.4. Технологии помощи малообеспеченным семьям.	1. Современное состояние семьи: причины неблагополучия. 2. Основные направления работы с малообеспеченной семьей. 3. Программы поддержки молодой семьи.	Семинарские занятия №15-16:	4	
		<i>Семинарское занятие №15</i> 1. Понятия малообеспеченности, ее причины и последствия.	2	
		<i>Семинарское занятие №16</i> 3. Направления работы с малообеспеченной	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		семей: юридическая, психологическая помощь, помощь в трудоустройстве, организация досуга детей и др.		
		4. Основные направления молодежной семейной политики.		
Тема 2.5. Социальное сопровождение асоциальных семей.	1. Понятие «асоциальная семья». 2. Сущность и принципы сопровождения проблемной семьи. 3. Этапы сопровождения проблемной семьи. 4. Средства оказания помощи проблемным семьям.	Семинарские занятия №17-18:	4	
		<i>Семинарское занятие №17</i>	2	
		1. Сущность понятия «проблемная семья», типология проблемных семей с детьми.		
		2. Аспекты социально-педагогического сопровождения.		
		3. Цели, субъекты сопровождения.		
				4. Целевые и инструментальные функции сопровождения асоциальной семьи.
		<i>Семинарское занятие №18</i>	2	
		5. Основные подходы к выделению этапов решения проблемы.		
		6. Технология консультирования,		
		7. Технология ведения случая, социального патроната; тренинг как технология работы с семьей		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Семья как социальный институт и объект социальной работы.
2. Семья как институт социализации и воспитания
3. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении
4. Сущность понятия «социальное сопровождение семьи».
5. Составляющие механизма социального сопровождения семей (объект, субъект, механизмы, цели).
6. Принципы и формы реализации социального сопровождения.
7. Этапы социального сопровождения.
8. Сущность и составляющие социально-педагогической помощи семье.
9. Формы и методы социально педагогической работы с семьей.
10. Теоретические основы психологического сопровождения семьи.
11. Организация и содержание психологического сопровождения семьи
12. Технологии психологического сопровождения семьи
13. Нормативные правовые основания выявления нуждаемости семей с детьми в социальном сопровождении.
14. Показатели отнесения семьи к категории нуждающейся в социальном сопровождении.
15. Мероприятия по принятию семьи на социальное сопровождение.
16. Обеспечение процесса социального сопровождения семей с детьми.
17. Теоретические подходы к воспитанию приемного ребенка в замещающей семье.
18. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье.
19. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения
20. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.
21. Уровни сопровождения замещающей семьи.
22. Обязанности куратора семьи.
23. Семья, воспитывающая ребенка - инвалида как объект исследования.
24. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида.
25. Нормативно - правовое регулирование социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида.
26. Формы и средства социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида.
27. Сущность понятия «домашнее насилие».
28. Методы диагностики распространенности насилия над детьми.
29. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, пережившего насилие в семье.
30. Модели оказания помощи детям и подросткам, пережившим насилие.
31. Центры и службы психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия.
32. Современное состояние семьи: причины неблагополучия.
33. Основные направления работы с малообеспеченной семьей.
34. Программы поддержки молодой семьи.
35. Понятие «асоциальная семья».

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях / Ольга Володимирівна Безпалько. – К. : «Логос», 2003. – 134 с.
2. Зберегти сім'ю. Соціальна робота із сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах / Автори-упорядники: Мороз О.М., Постолюк Г.І., Семігіна Т.В., Шипіленко

О.С.- К.: ЕКМО.: 2008, - 160с.

3. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

4. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Вакушенко, Т.Д. В14 Социальная работа с семьей : методические рекомендации / Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 52 с.

3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. – 272 с.

4. Сопровождение замещающих семей (методические рекомендации для специалистов). – Астрахань, 2014. -34с.

5. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.

6. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2008. – 208 с.

7. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова . – М.: Дашков и К, 2008. – 296 с.

8. Черняк Е.М. Семьеведение: учебное пособие/ Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Soc-Work.ru – портал «Социальная работа»

2. familypsychology.report.ru – раздел портала «Сообщество экспертов» по проблема современной семьи

3. homekid.ru – сайт регионального Центра «Семья» (Санкт-Петербург)

4. demoscope.ru – сайт Института демографии Национального исследовательского университета

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Сущность понятия семьи как социального института.
2. Семья как объект социальной работы.
3. Классификация типичных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи в современной мире.
4. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
5. Воспитательный потенциал семьи.
6. Взаимоотношения между супругами и их влияние на педагогические возможности семьи.
7. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
8. Проблема адаптации семьи в обществе.
9. Социальный статус семьи.
10. Типология семей.
11. Проблемы современной семьи.
12. Сущность социального сопровождения как вида социальной работы.
13. Многообразие подходов к определению сущности социального сопровождения.
14. Субъекты социального сопровождения.
15. Задачи и функции социального сопровождения.
16. Основные принципы социального сопровождения (добровольности, конфиденциальности, взаимодействия и др.).
17. Особенности взаимодействия с объектом сопровождения на каждом из этапов технологии.
18. Функции и роли социального работника при работе с семьей.
19. Этические принципы социальной работы с семьей.
20. Формы социально-педагогической помощи семье: кризисное вмешательство и проблемно-ориентированные модели.
21. Универсальные формы социально-педагогической помощи семье.
22. Методы социально-педагогической работы с семьей.
23. Уровень вмешательства в семью. Принципы успешного вхождения в семью.
24. Цели и задачи психологического сопровождения семьи.
25. Диагностика, консультирование и психологическая коррекция. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
26. Концепции воспитания родителей: адлеровская модель.
27. Концепции воспитания родителей: учебно-теоретическая модель.
28. Концепции воспитания родителей: модель чувственной коммуникации.
29. Концепции воспитания родителей: модель, основанная на транзактном анализе.
30. Концепции воспитания родителей: модель групповой терапии.
31. Концепции воспитания родителей: модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни.
32. Модели психологического сопровождения родительства: медицинская модель, педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель. Нормативно-правовые основания выявления нуждаемости семей с детьми в социальном сопровождении.

33. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи: субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалисты органов опеки и попечительства, специалисты организаций системы здравоохранения, специалисты организаций образования и др.

34. Процедура и показатели отнесения семьи к категории нуждающихся в социальном сопровождении.

35. Перечень мероприятий социального сопровождения семьи и сроки их исполнения, отражение их в индивидуальной программе социального обслуживания.

36. Этапы социального сопровождения: диагностико – поисковый, «договорной», деятельностный, аналитический – «поддерживающий».

37. Информационное, методическое и др обеспечение процесса социального сопровождения семей с детьми.

38. Понятие социально-педагогического сопровождения замещающей семьи. Основные подходы к воспитанию приемного ребенка.

39. Цели и задачи сопровождения замещающих семей.

40. Направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения: социально-правовая, психологическая. педагогическая помощь семьи.

41. Алгоритм сопровождения.

42. Уровни сопровождения замещающей семьи: адаптационно-кризисный, базовый, кризисный, экстренный.

43. Перечень основных обязанностей куратора семьи.

44. Понятие ребенок - инвалид. Критерии инвалидности.

45. Виды ограничений жизнедеятельности у детей – инвалидов.

46. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка – инвалида.

47. Исследования проблем и потребностей семьи, воспитывающей ребенка - инвалида.

48. Роль и значение комплексного подхода в работе с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.

49. Насилие над детьми: понятие и виды.

50. Симптомы, диагностика и последствия насилия.

51. Цели психологического сопровождения. Этапы сопровождения.

52. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.

53. Служба телефона доверия.

54. Понятия малообеспеченности, ее причины и последствия.

55. Психологические проблемы людей из малообеспеченных семей.

56. Направления работы с малообеспеченной семьей: юридическая, психологическая помощь, помощь в трудоустройстве, организация досуга детей и др.

57. Основные направления молодежной семейной политики.

58. Сущность понятия «проблемная семья», типология проблемных семей с детьми.

59. Аспекты социально-педагогического сопровождения. Цели, субъекты сопровождения.

60. Целевые и инструментальные функции сопровождения асоциальной семьи.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;

- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Тематика докладов и презентаций:

1. Асоциальная семья.
2. Семейное насилие и его последствия.
3. Основные виды семей, нуждающихся в социальном сопровождении.
4. Основные аспекты адаптации семьи в обществе.
5. Задачи и функции социального сопровождения.
6. Понятие социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.
7. Основные подходы к воспитанию приемного ребенка.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентации

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	5 и более ошибок в представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценки	2	3	4	5

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,	2

1	2	3
материала	<ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Основы социального сопровождения семьи» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Основы социального сопровождения семьи», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Основы социального сопровождения семьи», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении.

Семинарское занятие №1

План:

1. Сущность понятия семьи как социального института.
2. Семья как объект социальной работы.
3. Классификация типичных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи в современной мире.

4. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.

5. Взаимоотношения между супругами и их влияние на педагогические возможности семьи.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №2

План:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Проблема адаптации семьи в обществе.
4. Социальный статус семьи.
5. Типология семей.
6. Проблемы современной семьи.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи.

Семинарское занятие №3

План:

1. Сущность социального сопровождения как вида социальной работы
2. Многообразие подходов к определению сущности социального сопровождения.
3. Субъекты социального сопровождения.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №4

План:

1. Задачи и функции социального сопровождения. Основные принципы социального сопровождения

(добровольности, конфиденциальности, взаимодействия и др.).

2. Особенности взаимодействия с объектом сопровождения на каждом из этапов технологии.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Тема 1.3. Социально-педагогическое сопровождение семьи. Цель и задачи психологического сопровождения.

Семинарское занятие №5

План:

1. Функции и роли социального работника при работе с семьей.
2. Этические принципы социальной работы с семьей.
3. Формы социально-педагогической помощи семье: кризисное вмешательство и проблемно-ориентированные модели.
4. Формы социально-педагогической помощи семье: кризисное вмешательство и проблемно-ориентированные модели.
5. Универсальные формы социально-педагогической помощи семье.
6. Методы социально-педагогической работы с семьей.
7. Уровень вмешательства в семью.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №6

План:

1. Принципы успешного вхождения в семью.
2. Цели и задачи психологического сопровождения семьи.
3. Диагностика, консультирование и психологическая коррекция.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
5. Основные концепции воспитания родителей: адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель, основанная на трансактном анализе, модель групповой терапии, модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни.
6. Модели психологического сопровождения родительства: медицинская модель, педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель.
7. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Тема 1.4. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи.

Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи.

Семинарское занятие №7

План:

1. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи: субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалисты органов опеки и попечительства, специалисты организаций системы здравоохранения, специалисты организаций образования и др.

2. Процедура и показатели отнесения семьи к категории нуждающихся в социальном сопровождении.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №8

План:

1. Перечень мероприятий социального сопровождения семьи и сроки их исполнения, отражение их в индивидуальной программе социального обслуживания.

2. Этапы социального сопровождения: диагностико – поисковый, «договорной», деятельностный, аналитический – «поддерживающий».

3. Информационное, методическое и др обеспечение процесса социального сопровождения семей с детьми.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Тема 2.1. Социально-педагогическое сопровождение детей и родителей в замещающих семьях.

Семинарское занятие №9

План:

1. Понятие социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.
2. Основные подходы к воспитанию приемного ребенка.
3. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Цели и задачи сопровождения замещающих семей.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №10

План:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения: социально-правовая, психологическая, педагогическая помощь.
3. Алгоритм сопровождения.
4. Уровни сопровождения замещающей семьи: адаптационно-кризисный, базовый, кризисный, экстренный.
5. Перечень основных обязанностей куратора семьи.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Тема 2.2. Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Семинарское занятие №11

План:

1. Понятие ребенок - инвалид.
2. Критерии инвалидности.
3. Виды ограничений жизнедеятельности у детей – инвалидов.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №12

План:

1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка – инвалида.
2. Исследования проблем и потребностей семьи, воспитывающей ребенка - инвалида.
3. Роль и значение комплексного подхода в работе с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.
4. Реабилитационные мероприятия, взаимодействия с заинтересованными структурами.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Гарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Тема 2.3. Организация социального сопровождения детей, переживших насилие в семье.

Семинарское занятие №13

План:

1. Насилие над детьми: понятие и виды.
2. Симптомы, диагностика и последствия насилия.
3. Опросники группы ICAST.
4. Методика интервью для диагностики насилия. Методика «Письмо другу».
5. Составление карты наблюдений.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Гарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №14

План:

1. Цели психологического сопровождения.
2. Этапы сопровождения детей, переживших насилие в семье.
3. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.
4. Тренинговая работа с детьми. Возможности арт-терапии при оказании помощи детям, пострадавшим от насилия.

5. Центры психолого-педагогической, медицинской. Социальной помощи.

6. Служба телефона доверия.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Тема 2.4. Технологии помощи малообеспеченным семьям.

Семинарское занятие №15

План:

1. Понятия малообеспеченности, ее причины и последствия.

2. Психологические проблемы людей из малообеспеченных семей.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №16

План:

1. Направления работы с малообеспеченной семьей: юридическая, психологическая помощь, помощь в трудоустройстве, организация досуга детей и др.

2. Основные направления молодежной семейной политики.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Тема 2.5. Социальное сопровождение асоциальных семей.

Семинарское занятие №17

План:

1. Сущность понятия «проблемная семья», типология проблемных семей с детьми.

2. Аспекты социально-педагогического сопровождения.

3. Цели, субъекты сопровождения.

4. Целевые и инструментальные функции сопровождения асоциальной семьи.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Семинарское занятие №18

План:

1. Основные подходы к выделению этапов решения проблемы.
2. Технология консультирования.
3. Технология ведения случая, социального патроната, тренинг как технология работы с семьей.

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

2. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А.Й. Капська, І.В. Пеша . – К., 2012. – 232 с.

3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении
рабочей программы учебной дисциплины

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата