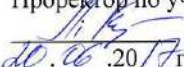


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ к.психол.н., доцент Самотаева Э.А. _____

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 _____ № 11 _____

Председатель ПМК _____  _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 _____ № 13 _____

И.о. заведующего кафедрой _____  _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о жизненном пути личности, о значении каждого возрастного периода в этом целом; понимания необходимости учета возрастных особенностей клиентов в своей профессиональной деятельности

Результаты обучения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности; -закономерности и механизмы возрастного развития; -психологические новообразования каждого возраста; -особенности когнитивного, эмоционального, личностного развития на каждом возрастном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и анализировать социально-генетические, социокультурные факторы развития личности; -анализировать и интерпретировать различные особенности поведение людей определенной возрастной группы; -учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами диагностики психического развития и его отклонений; -умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации.
ОК -20	быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	
ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	
ПК-13	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	
ПК-17	быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	
ПК-19	быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Возрастная психология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких логически предшествующих дисциплин как «Философия», «Возрастная физиология», «Психология», а также имеет тесные межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами, изучаемыми параллельно: «Социальная педагогика», «Деонтология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения учебной дисциплины «Возрастная психология» могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Геронтология», «Социальная профилактика», «Пенитенциарная психология и педагогика» «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации», «Социальная работа с разными группами клиентов», а также могут быть использованы студентами в процессе прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр №3
Общая трудоемкость	3,5	126	х	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	
В том числе:					
Лекции				18	
Семинарские занятия				36	
Самостоятельная работа (всего)				72	
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет				экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ										
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии	2	-	2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе	2	-	2	7	11				11	11
Тема 1.3 Теории психического развития человека	2		2	7	11				11	11
Итого по разделу:	6		6	22	34	2			32	34
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ										
Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации.	2	-	2	6	10				10	10
Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап	2	-	2	6	10			2	8	10
Тема 2.3. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации	2	-	2	6	10				10	10
Итого по разделу:	6		6	18	30			2	28	30

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА										
Тема 3.1 Психическое развитие в младенчестве и детстве	2	-	2	4	8				10	10
Тема 3.2 Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	2	-	2	4	8	2			8	10
Тема 3.3 Психология человека на различных этапах взрослости	2	-	2	6	10				10	10
Итого по разделу:	6	-	6	14	26					
Всего за семестр:	18	-	18	54	90					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ				
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии	1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии. 2. Связь возрастной психологии с другими науками. 3. Методы возрастной психологии 4. Основные категории возрастной психологии	Семинарское занятие №1:	2	-
		1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии. 2. Основные категории возрастной психологии и их соотношение. 3. Методы исследований в возрастной психологии: методы организации исследования	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		(лангитюд, поперечные срезы), экспериментальные и неэкспериментальные методы. 4. Формирующий эксперимент как один из ведущих методов в возрастной психологии		
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе	1. Источники, движущие силы и условия психического развития. 2. Понятия детерминант психического развития человека. 3. Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.	Семинарские занятия:	2	
		1. Возрастная психология как наука: объект, предмет, задачи, методы. 2. Понятия детерминант психического развития человека. 3. Взгляд на соотношение факторов наследственности, среды и активности в психическом развитии человека. 4. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития». 5. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.	2	
Тема 1.3 Теории психического развития человека	1. Биогенетический подход психического развития. 2. Психоаналитический подход к развитию ребенка 3. Социогенетический подход. 4. Когнитивные теории развития. 5. Персонологические теории развития.	Семинарские занятия:	2	-
		Проходит в виде конференции. Студенты выступают с докладами об основных положениях различных теорий психического развития человека 1. Значение и необходимость теории психического развития. 2. Ранние теории, трактующие развитие как созревание. 4. Экологическая модель развития.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		5. Культурно-историческое направление в возрастной психологии. 6. Комплексное изучение жизненного пути человека		
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ				
Тема 2.1 Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации.	1. Понятие возраста. 2. Периодизация развития человека в концепции Даниила Борисовича Эльконина. 3. Этапы развития личности в эпигенетической теории развития Эрика Эриксона.	Семинарские занятия:	2	-
		1. Принципы построения периодизации возрастного развития. 2. Периодизация психического развития по З.Фрейду. Понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры». 3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину 4. Понятие «ведущий вид» деятельности	2	
Тема 2.2 Механизмы перехода на новый возрастной этап	1. Социальная ситуация развития ребенка. 2. Ведущая деятельность. 3. Кризисы развития.	Семинарские занятия:	2	
		1. Краткая характеристика кризисов и новообразований в онтогенезе. 2. Законы психического развития Л.С. Выготского. 3. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе. 4. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода 5. Психологический смысл критических возрастов. 6. Психологические особенности новообразований критических возрастов	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 2.3 Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации	1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Содержание отклонений. 2. Дети с задержкой психического развития. 3. Умственная отсталость. 4. Понятие нормы способностей. Детская одаренность. 5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	Семинарские занятия:	2	
		1. Методы диагностики психического развития. 2. Психическая депривация. Типы депривации. 3. Особенности социальной работы с людьми в экстремальных условиях и условиях депривации. 4. Психологическая готовность социального работника к работе с людьми в экстремальных условиях и условиях депривации	2	
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА				
Тема 3.1 Психическое развитие в младенчестве и детстве	1. Психологический аспект рождения человека. 2. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. 3. Особенности развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. 4. Генезис основного новообразования младенческого возраста. 5. Мотивационная сфера, особенности схемы тела, «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза.	Семинарские занятия:	2	-
		1. Значение пренатального периода для психического развития человека. 2. Основные характеристики психического развития человека в период младенчества. 3. Основные характеристики психического развития человека в период раннего детства. 4. Основные характеристики психического развития человека в период среднего детства. 5. Специфика развития на этапе младшего школьного возраста.	2	
Тема 3.2	1. Социальная ситуация развития	Семинарские занятия:	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	<p>подростка.</p> <p>2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.</p> <p>3. Психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>4. Развитие личности. Кризис перехода к юности.</p> <p>5. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.</p>	<p>1. Психологические особенности развития и поведения подростка.</p> <p>2. Развитие личности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Профессиональное и личностное самоопределение личности.</p> <p>4. Интеллектуальное развитие в ранней юности. Жизненные планы. Формирование мировоззрения.</p> <p>5. Общение в юности. Первая любовь.</p> <p>6. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.</p> <p>7. Содержательные характеристики личностного самоопределения</p>	2	
Тема 3.3. Психология развития на различных этапах взрослости	<p>1. Особенности психического развития личности в период взросления, зрелости и старения.</p> <p>2. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.</p> <p>3. Психология взрослого человека. Кризис середины жизни Принятие на себя полноты ответственности. Труд.</p> <p>4. Построение стратегии жизни.</p> <p>5. Феномен акме.</p> <p>6. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека</p> <p>Закономерности развития в стадии зрелости.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Типичные психологические особенности людей зрелого возраста на разных этапах взрослости.</p> <p>2. Исследование жизненного пути человек.</p> <p>3. Смысл жизни. Мудрость. Уход за родителями.</p> <p>4. Основные итоги развития в зрелом возрасте. Кризис зрелости.</p> <p>5. Возрастные задачи развития в период старости.</p> <p>6. Выход на пенсию. Долгожительство.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		Прородительство. 7. Кризис индивидуального существования. 8. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.
2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
3. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?
4. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
6. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?
7. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. В чем заключаются основные закономерности психического развития?
9. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития.?
10. Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».
11. Что такое сензитивные периоды развития?
12. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?
13. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?
14. Какова роль общения в психическом развитии человека?
15. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.?
16. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,
17. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.
18. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадии новорожденности.

20. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?
21. Назовите основные достижения возраста раннего детства.
22. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Объясните значение игры для психического развития ребенка.
24. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?
25. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?
26. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Какие основные трудности испытывают детьми при поступлении в школу?
28. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?
29. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.
30. Каковы особенности развития личности подростка?
31. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?
32. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.
33. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?
34. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?
35. Дайте характеристику юношеской любви.
36. Каковы особенности личностного развития в молодости?
37. В чем выражается кризис зрелости как кризис ценностей?
38. Охарактеризуйте период зрелости человека.
39. Что означает понятие «акме»?
40. В чем выражается кризис зрелости?
41. Назовите основные особенности психологии старости.
42. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Выготский, Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
2. Головей, Л. А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие СПб.: 2002.
3. Кулагина, И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл. М.: ТЦ Сфера 2003.-464с.
4. Крайг, Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
5. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.
6. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека.: М.:Аспект Пресс, 2001.- 460 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Екатеринбург: 1999.
2. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: 1998.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности.- М.МПСИ,1996.
4. Валлон, А. Психическое развитие ребенка. - СПб.: Питер, 2001. – 208с.
5. Вопросы самоопределения личности и ее активности. – Уфа: БГПИ, 1985. – 105с .

6. Выготский, Л. С. Педология подростка. "Собрание сочинений в 6-ти томах, том 4. -М.: Педагогика, 1985. –с. 6-242.
7. Выготский, Л. С. Проблема возраста.//Хрестоматия по детской психологии.- М.:МПСИ,1996.
8. Иващенко, Ф. И. Психологическая сущность профессионального самоопределения. – Минск, 1988.
9. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
10. Кон, И. С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255с..
11. Кривцова, С. В. и др. Подросток на перекрестке эпох. - М.: Генезис, 1997. – 287 с.
12. Кулагина, И. Ю. , Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М.2001.
13. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001. – 184 с.
14. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ., СПб.,1997.
15. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология. -М.1996.
16. Общение и формирование личности / под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. - М.: Педагогика, 1987. – 152 с.
17. Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
18. Пиаже,. Ж. Теория Пиаже // История зарубежной психологии 30-60 годы XX века. М., 1986.
19. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
20. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейн. - М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
21. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М: Мир, 1994. – 320 с.
22. Столин, В. В. Самосознание личности. М.1983.
23. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития. - Н.Новгород,1994.
24. Фельдштейн, Д. И Психология взросления. Структурно – содержательные характеристики процесса развития личности. М.МПСИ. Изд-во «Флинта» ,2004 – 672.
25. Флейк-Хобсон, К., Робинсон, Б. Е., Скин, П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 511с.
26. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987.- 168с.
27. Фрейд , З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1989.
28. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.- Воронеж, 1998..
29. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития. М.,1994.
30. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / под ред. Толстых А.В. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psy.piter.com> Психопортал: новости, библиотека, форум.
2. <http://web.psychology.ru> – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
3. <http://www.psychol.ras.ru> – сайт Института психологии РАН
4. <http://www.pse.msu.ru> – сайт факультета психологии МГУ

5. <http://www.ht.ru/> -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
6. <http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Labratory/catalog.shtml> – сайт «каталог книжной полки по психологии»
7. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>. – Перечень книг по психологии на русском языке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются».

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачету

1. Актуальные задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии..
3. Биологическое и социогенетическое направления в исследовании психического развития.
4. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
5. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Стадии личности по Эриксону.
6. Когнитивная теория Ж. Пиаже.
7. .Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
8. Закономерности психического развития.
9. Движущие силы развития по Выготскому. Обучение и развитие. Роль обучения в развитии.
10. Понятие возраста в психологии развития.
11. Периодизация психического развития. Основные принципы построения периодизации.
12. Понятие социальной ситуации развития. Различные подходы к пониманию социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

13. Понятие ведущей деятельности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
14. Понятие кризиса развития.
15. Социальная ситуация развития младенца. Основные новообразования.
16. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства.
17. Кризис 1-го года жизни.
18. Кризис 3-х лет. Его роль в дальнейшем развитии ребенка.
19. Социальная ситуация развития дошкольника. Основные новообразования.
20. Кризис 6-7-ми лет.
21. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Роль игры в психическом развитии ребенка.
22. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника. Основные новообразования.
24. Социальная ситуация развития подростка. Основные новообразования.
25. Чувство взрослости. Типы взрослости.
26. Кризис подросткового возраста.
27. Проблема общения подростка и взрослого. Смысловые барьеры.
28. Самооценка. Самосознание подростка.
29. Формирование идентичности. Источники. Стадии идентичности.
30. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
31. Психология взрослого человека.
32. Кризисы взрослого человека.
33. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.
34. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачёта позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным

			количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Доклад,	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

	сообщение	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как можно объяснить с позиций современной теории встречающиеся в педагогической практике явления опережающего («дети-вундеркинды») и замедленного (дети с отставаниями) психического развития?
2. Как можно развести понятия «социальные факторы» и «культурно-исторические источники» детского развития?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что ребенок открыт для усвоения любой информации, для формирования любых психологических качеств и свойств? Что кладет ограничения такому пониманию детского развития?
4. Почему близнецов надо воспитывать по-особому? В чем главная сложность их воспитания? Приведите теоретическое обоснование необходимости специфического воспитания близнецов.
5. Маугли — человек или ...? О чем свидетельствуют описанные в литературе случаи «воспитания» человека в сообществе животных?
6. Почему в одной семье вырастают разные по характеру и способностям дети?
7. В каких сферах человеческой деятельности знания возрастной психологии являются необходимыми? Можно ли согласиться с утверждением, что каждый человек в определенной мере является «возрастным психологом»?
8. Приведите житейские представления (поговорки, пословицы, притчи) о стадиальности жизненного пути человека.

Ориентировочные темы рефератов и докладов на семинарских занятиях

1. Психологические аспекты зачатия. Психология внутриутробного развития.
2. Развитие речи на этапах раннего детства (до 4-х лет)
3. Характеристика эмоционально – нравственной сферы ребенка
4. Развитие жизненного мира на этапе дошкольного детства
5. Особенности общения на этапах раннего детства.
6. Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
7. Особенности «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза
8. Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства
9. Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве
10. Игра и развитие произвольного поведения у дошкольника и младшего школьника
11. Понятие и характеристики готовности ребенка к обучению в школе.
12. Характеристика учебной деятельности на этапе младшего школьного возраста.
13. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
14. Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.

15. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
16. Нравственное развитие подростка
17. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
18. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
19. Целеполагание как ведущий компонент смысложизненных представлений юношества
20. Критерии и характеристики когнитивной зрелости в период ранней зрелости
21. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 – летия.
22. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности и конструктивного поведения личности в период ранней зрелости.
23. Характеристики мотивационной сферы и выбор жизненной стратегии на этапе ранней зрелости (от 20 до 40 лет).
24. Аффективная сфера периода средней зрелости (от 40 до 60 лет).
25. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста
26. Типичные эмоции в семейной жизни и профессиональной деятельности в период средней зрелости
27. Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости
28. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы
29. Я – концепция поздней зрелости как совокупность установок на себя.
30. Влияние социальных стереотипов на «Я – концепцию» поздней зрелости и старения.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентации

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	5 и более ошибок в представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценки	2	3	4	5

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые

являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии

План:

1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии.
2. Основные категории возрастной психологии и их соотношение.
3. Методы исследований в возрастной психологии: методы организации исследования (лангитюд, поперечные срезы), экспериментальные и неэкспериментальные методы.
4. Формирующий эксперимент как один из ведущих методов в возрастной психологии.

Ориентировочные темы для дополнительных сообщений, докладов, рефератов

1. Лангитюдные исследования в возрастной психологии.
2. Этический аспект экспериментов, в которых участвуют дети.
3. Исследование факторов развития человека с помощью близнецового метода.

Задание для самостоятельной работы

1. Опишите на примере знаменитой личности (или литературного героя, героя кинофильма и т.п.) взаимовлияние на его развитие факторов наследственности, среды и активности. (Можно использовать сказочных героев, например, Золушку или Маленькую разбойницу из «Снежной королевы».)
2. Опишите, как Вы понимаете термин «зона ближайшего развития»?

Перечень основной литературы

7. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008с.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М. 1996.
9. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А. Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе.

План:

1. Возрастная психология как наука: объект, предмет, задачи, методы.
2. Понятия детерминант психического развития человека.
3. Взгляд на соотношение факторов наследственности, среды и активности в психическом развитии человека.
4. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
5. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Форма проведения – семинар-конференция.

Необходимо разделиться на группы и каждой группе подготовить краткий обзор основных теорий психического развития человека в онтогенезе.

Что важно учесть при подготовке:

- необходимо отразить, что в данной теории признается движущими силами развития человека (его психических функций, самосознания, личности);
- чему отводится ведущая роль – генотипу, социальной среде развития, сочетанию этих факторов и т.п.
- какие механизмы перехода на новые возрастные этапы рассматриваются.

Периоды развития не рассматривать, т.к. это следующая тема. Можно рассказывать об интересных экспериментах с участием детей и о наблюдениях за детьми, которые проводились учеными.

Что будет учитываться при докладах

- владение материалом;
- соблюдение регламента (3- 5 мин – доклад);
- умение выделять главное;
- умение приводить примеры и применять изложенное к практическим задачам;
- умение задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Перечень основной литературы

1. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А. Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека.: М.: Аспект Пресс, 2001.- 460 с.
3. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.- Воронеж, 1998..

Семинарское занятие №3

Тема 1.3 Теории психического развития человека.

План:

Проходит в виде конференции.

Студенты выступают с докладами об основных положениях различных теорий психического развития человека

1. Значение и необходимость теории психического развития.
2. Ранние теории, трактующие развитие как созревание.
3. Экологическая модель развития.
4. Культурно-историческое направление в возрастной психологии.
5. Комплексное изучение жизненного пути человека

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать конкретные примеры поведения, общения и т.п. человека на каждом возрастном этапе.

2. Привести житейские представления (поговорки, пословицы, притчи) о стадиальности жизненного пути человека.

Перечень основной литературы

1. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
2. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 - 416с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека.: М.:Аспект Пресс, 2001.- 460 с.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1989.
5. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.- Воронеж, 1998..
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.,1994.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под ред. Толстых А.В. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Семинарское занятие №4

Тема 2.1 Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.

Принципы построения периодизации

План:

1. Принципы построения периодизации возрастного развития.
2. Периодизация психического развития по З.Фрейду. Понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
4. Понятие «ведущий вид» деятельности.

Перечень основной литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: 1998.
2. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

Семинарское занятие №5

Тема 2.2 Механизмы перехода на новый возрастной этап.

План:

1. Краткая характеристика кризисов и новообразований в онтогенезе.
2. Законы психического развития Л.С. Выготского.
3. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.
4. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода.
5. Психологический смысл критических возрастов.
6. Психологические особенности новообразований критических возрастов.

Ориентировочные темы для дополнительных сообщений, докладов, рефератов

1. Роль родителей в преодолении кризиса 3-летнего возраста.
2. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
3. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста.

Задание для самостоятельной работы

Дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: «Возможно ли бескризисное развитие человека?»

Перечень основной литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: 1998.
2. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

Семинарское занятие №6**Тема 2.3 Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.****План:**

1. Методы диагностики психического развития.
2. Психическая депривация. Типы депривации.
3. Особенности социальной работы с людьми в экстремальных условиях и условиях депривации.
4. Психологическая готовность социального работника к работе с людьми в экстремальных условиях и условиях депривации.

Ориентировочные темы для дополнительных сообщений, докладов, рефератов

1. Материнская депривация: сущность, причины, последствия.
2. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
3. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.

Перечень основной литературы

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие СПб.:2002.
2. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
3. Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрестке эпох. - М.: Генезис, 1997. – 287 с.
4. Кулагина И.Ю. , Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М.2001.
5. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 511с.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.**Семинарское занятие №7****Тема 3.1 Психическое развитие в младенчестве и детстве.****План:**

1. Значение пренатального периода для психического развития человека.
2. Основные характеристики психического развития человека в период младенчества.
3. Основные характеристики психического развития человека в период раннего детства.
4. Основные характеристики психического развития человека в период среднего детства.
5. Специфика развития на этапе младшего школьного возраста.

Перечень основной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Екатеринбург:1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.МПСИ,1996.

3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл. М.: ТЦ Сфера 2003.-464с.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. -М.1996.
5. Общение и формирование личности / под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. - М.: Педагогика, 1987. – 152 с.

Семинарское занятие №8

Тема 3.2 Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

План:

1. Психологические особенности развития и поведения подростка.
2. Развитие личности в юношеском возрасте.
3. Профессиональное и личностное самоопределение личности.
4. Интеллектуальное развитие в ранней юности. Жизненные планы. Формирование мировоззрения.
5. Общение в юности. Первая любовь.
6. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.
7. Содержательные характеристики личностного самоопределения

Вопросы для обдумывания

1. Что обозначает понятие «индивидуальный стиль умственной деятельности»? Какие условия необходимы для его формирования?
2. Каким образом формируется эмоциональная направленность в юношеском возрасте?
3. Каково содержание понятия «эмоциональная культура личности»? Какое значения для ее формирования имеют подростковый и юношеский возраста?
4. Каково соотношение влияния на «Я-концепцию» подростка родителей и сверстников?

Ориентировочные темы для дополнительных сообщений, докладов, рефератов

1. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
2. Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.
3. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
4. Нравственное развитие подростка.
5. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
6. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
7. Целеполагание как ведущий компонент смысложизненных представлений юношества.

Перечень основной литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: 1998.
2. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А. Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

Семинарское занятие №9

Тема 3.3. Психология развития на различных этапах взрослости

План:

1. Типичные психологические особенности людей зрелого возраста на разных этапах взрослости.
2. Исследование жизненного пути человек.
3. Смысл жизни. Мудрость. Уход за родителями.
4. Основные итоги развития в зрелом возрасте. Кризис зрелости.
5. Возрастные задачи развития в период старости.
6. Выход на пенсию. Долгожительство. Прородительство.
7. Кризис индивидуального существования.
8. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

Перечень основной литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: 1998.
2. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – 184 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А. Реана – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003 – 416 с.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная дисциплина «Возрастная психология» изучается на третьем курсе. Содержание дисциплины включает в себя лекционный материал, материал для семинарских занятий и самостоятельной работы.
2. Студент должен заблаговременно подготовиться к семинарским занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.
3. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	

от _____ дата	№ _____
------------------	---------