

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина


20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деонтология»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк

2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (с сокращенным сроком обучения) очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ преподаватель Кабаченко Л.С.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

02.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

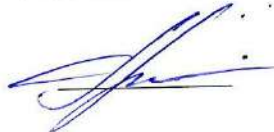
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения, об аксиологической, деонтологической, этической компетентностях; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
- изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;
- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;
- формирование целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения;
- формирование у студентов понятия об аксиологической, деонтологической, этической составляющей социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы;
- формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой; содействовать воспитанию у будущих социальных работников профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы; - основополагающие этические принципы социальной работы; -- основные положения профессионально-этического кодекса социального работника; - аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной
ОК-2	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;	
ОК-4	быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность	
ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей	

	профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	реальности; - ориентироваться в вопросах деонтологии и иметь свою точку зрения на социальные проблемы в современном обществе;
ПК -12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	- выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации в социальной работе; - осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; - осуществлять подготовку к будущей профессиональной деятельности на основе профессиональных ценностей, моральных норм и этических принципов.
ПК-35	быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	- осуществлять процесс самовоспитания; Владеть: - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; - навыками рефлексии, способностью к принятию ответственности за себя и других; - навыками этико-аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Деонтология» относится к базовой части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении деонтологии студенты опираются на эмпирические данные гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузе, таких как «этика и эстетика», «культурология», «психология». С данными дисциплинами деонтология имеет тесную межпредметную связь. Кроме того, большое значение имеет общее гуманитарное развитие студента, т.к. дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления специалиста социальной работы.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

Место курса в профессиональной подготовке студента определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых деонтологическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы

Дисциплина «деонтология» даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний в сфере социальных, философских и психологических наук. Знания, умения, владение навыками, полученными при освоении дисциплины «деонтология» являются необходимыми для последующего изучения таких дисциплин: «конфликтология», «технологии социальной работы», «основы психодиагностики и психоконсультации», «основы реабилитологии» и других дисциплин профессионального цикла, а также применяются студентами в процессе прохождения учебной и производственной практики.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №8	Семестр №8
Общая трудоемкость	2,0	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				12	4
Семинарские занятия / Практические занятия				24	4
Самостоятельная работа (всего)				36	64
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

ДИСЦИПЛИНЫ	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Деонтология как раздел этики										
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.	2	-	2	8	12	2	-	-	10	12
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности.	2	-	2	8	12	-	-	-	12	12
Тема 1.3 Профессионально-этический кодекс социального работника	2	-	2	8	12	-	-	-	12	12
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы	2	-	2	8	12	-	-	2-	10	12
Итого по разделу:	8		8	32	48	2		2	44	48
Раздел 2. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе										
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов	2	-	2	8	12	2	-	-	10	12
Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций	2	-	2	8	12	-	-	-	12	12
Тема 2.3. Этические обязательства социального работника перед профессией	2	-	2	8	12	-	-	-	12	12
Тема 2.4 Этические обязательства социального работника перед	2	-	2	8	12	-	-	-	12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
самим собой										
Тема 2.5 Этические и деонтологические дилеммы	2	-	2	8	12	-	-	2	10	12
Итого по разделу:	10	-	10	40	60	2	-	2	56	60
Всего за семестр:	18	-	18	72	108	4	-	4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Деонтология как раздел этики				
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.	Понятие «деонтология». Деонтология как раздел этики. Деонтология социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии. Принципы деонтологии социальной работы. Структура деонтологии социальной работы.	Семинарское занятие №1: 1. Понятие «деонтология». История происхождения термина. Деонтология в обыденной жизни и в профессиональной деятельности. 2. Деонтология социальной работы. Базовые принципы. Этические принципы, на которых строится социальная работа. 3. Основной профессиональный долг социального работника применительно к - обществу и государству; - к клиенту; - к коллегам; - к своей профессии (профессиональному сообществу)? - к себе самому.	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		4. Сложности и нюансы исполнения профессионального долга (этические дилеммы)		
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности.	Мораль как регулятор жизнедеятельности общества. Структура и функции морали. Основное содержание этики социальной работы. Профессионально-этическая культура социального работника.	Семинарское занятие №2:	2	-
		1. Понятие морали. 2. Структура и функции морали.. 3.. Основное содержание этики социальной работы.	2	-
Тема 1.3. Профессиональная этика- и этикет социального работника	Роль этики в деятельности социального работника. Этические принципы и стандарты социального работника. Принципы этикета социальной работы	Семинарское занятие №3:	2	-
		1. Уставы, кодексы поведения и системы ценностей профессиональных сообществ. Роль этики в деятельности социального работника 2. Этические принципы и стандарты социальной работы. 3. Этикет в профессиональной деятельности социального работника. Его значение. Принципы этикета социальной работы.	2	-
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы	Иерархия ценностей в социальной работе. Требования к интегральным составляющим личности социального работника. Профессиональная пригодность социального работника	Семинарское занятие №4:	2	2
		1. Морально-нравственная регуляция социальной работы. Иерархия профессиональных ценностей социальной работы. 2. Моральные нормы и принципы в социальной работе. 3. Моральные качества личности специалиста.	2	2
Раздел 2. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов	Общие этические принципы работы с клиентами. Реализация деонтологических принципов в социальной работе с пожилыми людьми. Реализация деонтологических принципов в социальной работе с семьей и детьми.	Семинарское занятие №5:	2	-
		1. Общие этические принципы работы с клиентами 2. Особенности преломления деонтологических норм при работе с различными группами клиентов: - пожилыми людьми; - семьей и детьми; - другими группами клиентов. 3. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими: в содействии наиболее полной самореализации личности клиента.		
Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций	Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность специалиста перед обществом и государством. Деонтология в отношениях «социальный работник – коллеги».	Семинарское занятие №6:	2	-
		1. Основные деонтологические принципы в отношениях «социальный работник-коллеги». 2. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами). 3. Роль социального работника в реализации социальной политики государства	2	-
Тема 2.3. Этические обязательства социального работника перед профессией	Роль социального работника как профессионала в повышении престижности своей профессии. Профессиональная компетентность, профессионализм и профессиональное мастерство	Семинарское занятие №7:	2	-
		1. Сущность и содержание обязательств социального работника перед профессией.	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	социального работника: характеристика и взаимосвязь понятий. Критерии профессиональной компетентность работника социальной службы.	2. Ответственность социального работника за качество выполняемой работы. Критерии качества социальной работы. 3. Понятие профессионализма и уровни его развития.		
Тема 2.4 Этические обязательства социального работника перед самим собой	Сущность и содержание этических обязательств социального работника перед самим собой. Социальный тип личности и социальная работа. Имидж социального работника как составляющая его профессионального долга.	Семинарское занятие №8:	2	-
		1. Сущность и содержание этических обязательств социального работника перед самим собой. 2. Особенности кадрового обеспечения социальной работы в современное время 3. Самопрезентация и имидж социального работника как составляющая его профессионального долга.	2	-
Тема 2.5 Этические и деонтологические дилеммы	Этические дилеммы и противоречия в социальной работе. Этические дилеммы и противоречия в практике работы с клиентами. Этические конфликты в социальной сфере	Семинарское занятие №9:	2	2
		1. Понятие этической и деонтологической дилеммы. 2. Причины возникновения этических дилемм. 3. Решения конкретных проблемных этических ситуаций.	2	2

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

Тестовые задания для самоконтроля

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только один правильный вариант ответа.

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена

- а. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
- б. инновационностью социальной работы как вида деятельности
- в. специфическим смыслом и содержанием деятельности**

2. Объектом этики социальной работы является

- а. профессиональная мораль**
- б. этический кодекс
- в. этическое сознание специалиста

3. Основными принципами этики социальной работы являются

- а. авторитет, эмпатия, совесть и др.
- б. преемственность, конфиденциальность, доброжелательность и др.**
- в. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.

4. Группы функций этики социальной работы:

- а. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические**
- б. собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные
- в. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые

5. Деонтология социальной работы - это

- а. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
- б. учение о должном поведении специалиста**
- в. совокупность требований к личностным качествам специалиста

6. Совесть - это

- а. функция этики социальной работы
- б. правило этикета в социальной работе
- в. профессионально-значимое качество личности специалиста**

7. Основными этическими ценностями социальной работы являются

- а. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.**
- б. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
- в. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

8. Конфиденциальность в этике социальной работы - это

- а. результат творческого подхода к деятельности
- б. принцип**
- в. критерий моральности

9. Профессионально-этическая регламентация предполагает

- а. введение дополнительных нормативно-правовых актов

б. разработку этического кодекса

в. разработку и введение должностных инструкций

10. Целью этики социальной работы является

а. поддержание правовых отношений социального работника и клиента

б. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности

в. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности

11. Основными критериями моральности социальной деятельности являются

а. содействие социальному прогрессу

б. соблюдение интересов клиента

в. соблюдение интересов профессиональной группы

12. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит

а. Абу Али ибн Сине

б. Гиппократу

в. Эскулапу

13. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на

а. удовлетворение интересов клиента социальной службы

б. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения

в. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности

14. Этикет в социальной работе - это

а. совокупность обычаев и традиций социальной работы

б. требования к внешним формам поведения и общения

в. форма общественного сознания

15. Принцип этики социальной работы - это

а. основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста

б. основное направление деятельности социальной службы

в. основное качество личности специалиста

16. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются

а. материальные средства и ресурсы

б. человек, условия, результаты, цели деятельности

в. этические кодексы, принимаемые государством

17. Альтруизм - это

а. статус личности клиента

б. деонтологический критерий

в. направленность личности специалиста

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. – 192 с.

2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

— 224 с.

3. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт Издательство ООО, 2012. – 367 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Аватер И. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: Учеб. пособие.– М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2003. – 535 с.

2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А. Социальная работа. Учебное пособие. Издатель: Дашков и Ко, 2011. 362с.

3. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа личностно-ориентированный подход.- М, 1999, С. 47.

4. Васильев Н.Ю. Социальная геронтология. Владивосток Издательство Дальневосточного университета, 2003.- 170 с.

5. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарика, 1998. – 472 с.

6. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Наука, 1977. – 333 с.

7. Психология и этика делового общения: Учеб. для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко.– 4-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2003 .– 415 с.

8. Современная энциклопедия социальной работы/ Под ред. В.И. Жукова. М.: Издательство РГСУ, 2008. 412 с.

9. Топчий Л. В. Концептуальный подход к разработке этического кодекса профессиональных социальных работников // Отечественный журнал социальной работы, 2003- № 1 - С. 40.

10. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. 660 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru/book/>

2. www.sotsium.ru

3. <http://www.levada.ru/> -

4. <http://fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;

- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;

- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;

- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля, тестовых заданий и итоговой контрольной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Ориентировочная тематика рефератов, эссе:

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
4. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
5. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
7. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
8. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
9. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
10. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.
11. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.
12. Долг и должное в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
14. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
15. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
16. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное.
17. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
18. Международные принципы и стандарты социальной работы.
19. Этика и этикет: общее и особенное.
20. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
21. Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере).

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Профессиональная этика. История ее возникновения и современное состояние.
2. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.
3. Понятие и структура системы ценностей.
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
5. Типология ценностей в социальной работе.
6. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества.
7. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
8. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
9. Нравственные качества личности специалиста по социальной работе.
10. Основные цели, задачи, принципы и функции профессионально-этической системы социальной работы.
11. Профессионально-этический кодекс социального работника.
12. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.
13. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
14. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
15. Этика социальной работы с семьей.
16. Этика социальной работы с детьми.
17. Этика социальной работы с пожилыми людьми.
18. Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов.
19. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
20. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
21. Профессионализм социального работника. Критерии профессионализма.
22. Этикет как составная часть профессиональной компетентности.
23. Основные этико-ценностные противоречия в социальной работе.
24. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none">- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,- используемые понятия строго соответствуют теме,- самостоятельность выполнения работы	2

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за эссе – 10.

Баллы соответствуют оценке:

- 9- 10 – «5»;

-6-8 – «4»

-4- 5 – «3»

Менее 4 – «2»

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время

самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает зачет.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Студент должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Планы семинарских занятий

Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

План

1. Понятие «деонтология». История происхождения термина.
2. Деонтология социальной работы. Базовые принципы. Этические принципы, на которых строится социальная работа.
3. Основной профессиональный долг социального работника применительно к - обществу и государству;

- к клиенту;
- к коллегам;
- к своей профессии (профессиональному сообществу)?
- к себе самому?

4. В чем сложности и нюансы исполнения профессионального долга социальным работником (с какими этическими дилеммами он сталкивается в своей профессиональной деятельности)?

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.

Дополнительная

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1998. – 472 с.
2. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Наука, 1977. – 333 с.

Семинарское занятие 2

Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности

План

1. Понятие морали.
2. Структура и функции морали.
3. Основное содержание этики социальной работы.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт Издательство ООО, 2012. – 367 с.

Дополнительная

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1998. – 472 с.
2. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Наука, 1977. – 333 с.

Семинарское занятие 3

Тема 1.3 Профессионально-этический кодекс социального работника

План

1. Уставы, кодексы поведения и системы ценностей профессиональных сообществ. Роль этики в деятельности социального работника
2. Этические принципы и стандарты социальной работы.
3. Этикет в профессиональной деятельности социального работника. Его значение.
4. Принципы этикета социальной работы.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт Издательство ООО, 2012. – 367 с.

Дополнительная

1. Бакштановский, В. И. Профессиональная этика / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов// Общепрофессиональная этика: концептуальный замысел. – М.: Секрет фирмы, 2004. - 2 Вып. 5. С.39 - 40.
2. Лихачев, Л.С. Школа этикета: поучения на всякий случай / Л.С. Лихачев – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. зд-во, 1995. – 298 с.
3. Медведева, Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие / Г.П. Медведева. – М.: Владос, 2002. – 208 с.

Семинарское занятие 4**Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы***План*

1. Морально-нравственная регуляция социальной работы. Иерархия профессиональных ценностей социальной работы.
2. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
3. Моральные качества личности специалиста.

Список рекомендованной литературы*Основная*

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт Издательство ООО, 2012. – 367 с.

Дополнительная

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1998. – 472 с.
2. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Наука, 1977. – 333 с.
3. Ярская-Смирнова Е. Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. — М.: Ключ-С, 1998.

Семинарское занятие 5**Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов***План*

1. Общие этические принципы работы с клиентами
2. Особенности преломления деонтологических норм при работе с различными группами клиентов:
 - пожилыми людьми;
 - семьей и детьми;
 - другими группами клиентов.
3. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими: в содействии наиболее полной самореализации личности клиента.

Список рекомендованной литературы*Основная*

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.
2. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт Издательство ООО, 2012. – 367 с.

Дополнительная

1. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа личностно-ориентированный подход.- М, 1999, С. 47.

2. Васильев Н.Ю. Социальная геронтология. Владивосток Издательство Дальневосточного университета, 2003.- 170 с.

3. Ярская-Смирнова Е. Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. — М.: Ключ-С, 1998.

Семинарское занятие 6

Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций

План

1. Основные деонтологические принципы в отношениях «социальный работник-коллеги».

2. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).

3. Роль социального работника в реализации социальной политики государства

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>

2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.

Дополнительная

1. Психология и этика делового общения: Учеб. для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.

2. Ярская-Смирнова Е. Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. — М.: Ключ-С, 1998.

Семинарское занятие 7

Тема 2.3 Этические обязательства социального работника перед профессией

План

1. Сущность и содержание обязательств социального работника перед профессией.

2. Ответственность социального работника за качество выполняемой работы. Критерии качества социальной работы.

3. Понятие профессионализма и уровни его развития.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>

2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.

Дополнительная

1.Пряжников Н.С. психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2001. — 480 с.

2. Ярская-Смирнова Е. Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. — М.: Ключ-С, 1998.

Семинарское занятие 8

Тема 2.4 Этические обязательства социального работника перед самим собой

План

1. Сущность и содержание этических обязательств социального работника перед самим собой.
2. Особенности кадрового обеспечения социальной работы в современное время
3. Самопрезентация и имидж социального работника как составляющая его профессионального долга.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.

Дополнительная

1. Аватер И. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: Учеб. пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2003. — 535 с.
2. Пряжников Н.С. психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2001. — 480 с.
3. Ярская-Смирнова Е. Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. — М.: Ключ-С, 1998.

Семинарское занятие 9

Тема 2.5 Этические и деонтологические дилеммы

План

1. Понятие этической и деонтологической дилеммы.
2. Причины возникновения этических дилемм.
3. Решения конкретных проблемных этических ситуаций.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010. 192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.

Дополнительная

1. Аватер И. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: Учеб. пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2003. — 535 с.
2. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. 660 с.
3. Ярская-Смирнова Е. Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. — М.: Ключ-С, 1998.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Изучении дисциплины «деонтология» предусматривает два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателем.

Самостоятельная работа предусматривает также решение практических заданий.

Для качественного освоения дисциплины «деонтология» студенту необходимо:

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Устный ответ на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Эссе — краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе. введение, основная часть, заключение

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Деонтология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	