


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология и феминология»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» для студентов 4 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Автор,
разработчик: ст. преподаватель Емец И. А.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 13

И. о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях транзитного российского общества, исследование повышения возможностей социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д., выявление особенностей женского движения в мире.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества; – структуру и основные направления современного женского движения; – способы и методы решения социальных проблем мужчин и женщин в сравнительно-историческом контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать с позиций гендерной теории социальные процессы и явления современного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собственной профессиональной позицией в отношении решения «женского вопроса», готовности поддерживать передовые гендерные идеи на практике; – демократической гендерной позицией в вопросе о положении мужчин и женщин в современном обществе
ОК-10	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
ОК-18	владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического	
ПК-1	быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	
ПК-2	быть способным	

	обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	
ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
ПК-4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	
ПК-12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	
ПК-13	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	
ПК-14	владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Гендерология и феминология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Социология», «Основы социального сопровождения семьи», «Психология», «Религиоведение», «Конфликтология» и др.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины «Гендерология и феминология» могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социальные технологии и социальное прогнозирование», «Основы социальной мобильности», «Миграция и проблемы социальной работы», «Социальная работа с различными группами клиентов» и др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр № 7
Общая трудоемкость	2,0	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				42	6
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия				28	2
Самостоятельная работа (всего)				30	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1 Институализация гендерных исследований	2		4	4	10				10	10
Тема 2. Возникновение феминизма как социальной теории	2		4	4	10	2			9	11
Тема 3. Марксизм и гендерная теория	2		4	4	10				10	10
Тема 4 Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию	2		4	4	10				10	10
Тема 5. Современные направления развития феминологии и гендерологии	2		4	4	10			2	9	11
Тема 6 Становление отечественной гендерной системы	2		4	5	11				9	9
Тема 7. Социология маскулинности	2		4	5	11	2			9	11
Всего за семестр:	14		28	30	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1 Институализация гендерных исследований	Понятие феминологии и гендерологии. Эволюция гендерных исследований в обществе. Исторический контекст возникновения «женского	Семинарское занятие № 1 1. Понятие, объект, предмет и теоретико- методологическая база феминологии.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	вопроса». Взгляд на природу пола в трудах классиков социологической мысли.	2. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. 3. Методы гендерологии и феминологии. 4. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы.		
		Семинарское занятие № 2 1. Эволюция гендерных исследований в обществе. 2. Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность. 3. Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. 4. Структурно-функциональный подход: основные стадии анализа. Толкот Парсонс, Норман Бел и Эзра Фогель, Рональд Лэнг. 5. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.	2	
Тема 2. Возникновение феминизма как социальной теории	Первая волна феминизма. Вторая и третья волны феминизма Создание теории патриархата. Радикальный феминизм. Теоретики феминизма: pro et contra (С. Файрстоун, К. Дельфи, К. Пэйтман).	Семинарское занятие №3 1. «Первая волна» феминизма: суфражизм. 2. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию. 3. Политический контекст возникновения «второй волны» феминизма.	2	
		Семинарское занятие № 4	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>1. «Другой пол» Симоны де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе</p> <p>2. Создание теории патриархата К. Миллетт.</p> <p>3. Радикальный феминизм: общая характеристика.</p> <p>4. С. Файрстоун: ярмо репродуктивности и биологическая революция. К.Дельфи: домашний способ производства. К. Пейтман «половой контракт» и его принудительность.</p>		
Тема 3. Марксизм и гендерная теория	<p>Концепция полового неравенства в работе Ф. Энгельса</p> <p>Марксистская доктрина и половой вопрос. Ортодоксальный марксизм на рубеже веков.</p> <p>Октябрьская революция в России: попытка претворения марксистской доктрины в жизнь.</p> <p>Социалистический феминизм и «теория двух систем».</p> <p>Дискуссия о домашней работе.</p>	<p>Семинарское занятие № 5</p> <p>1. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса как парадигмальная марксистская работа по «женскому вопросу».</p> <p>2. Классовый подход к гендерным отношениям. А. Коллонтай и большевистский проект «эмансипации женщин».</p> <p>3. Практическая реализация проекта: идеологическая битва женщин.</p>	2	
		<p>Семинарское занятие № 6</p> <p>1. Социалистический феминизм.</p> <p>2. Теория двух систем. Дж. Митчелл: попытка синтеза марксизма с психоанализом.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		3. Дискуссия о домашнем труде. 4. Х. Хартман: «Несчастный брак марксизма с феминизмом».		
Тема 4 Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию	Классический психоанализ и объяснение половых различий. Феминистская критика классического психоанализа. Жак Лакан. Пост-лакановская фаза феминистской теории. Образ матери и «двойное родительство». Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.	Семинарское занятие №7 1. Зигмунд Фрейд о возникновении половых различий. 2. Феминистская критика классического психоанализа. Семинарское занятие № 8 1. Дискурсивный психоанализ Ж. Ф. Лакана: «женщина не существует». 2. Постлакановское развитие феминистской теории. 3. Теоретические разработки феминисток - психоаналитиков Д. Динерштейн, Н. Ходоров, К. Гилиган, Л. Иригарей.	2	
Тема 5. Современные направления развития феминологии и гендерологии	Развитие гендерной теории в 1990-е гг.: общий обзор. Теория социального конструирования гендера. Цветной феминизм. Феминистская эпистемология.	Семинарское занятие №9 1. Общие направления развития гендерной теории в 1990-х гг. 2. Пост-структуралистская и материалистическая альтернативы. 3. Влияние работ М. Фуко. телесный материализм. теория социального конструирования гендера. Семинарское занятие № 10 1.Этнометодология Р.	2	2
			2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>Гарфинкеля.</p> <p>2.Драматургический интеракционизм и. гофмана: понятие "гендерного дисплея".</p> <p>3.К.Вест и Д. Зимерман: "создание гендера".</p> <p>4.«Третья волна»: цветной феминизм. феминистская эпистемология Д. Смит.</p>		
Тема 6 Становление отечественной гендерной системы	<p>Теория гендерной системы Роберта Коннелла.</p> <p>Особенности советского гендерного порядка: обзор литературы.</p> <p>Роль женщин в советской системе: работающие матери.</p> <p>Советская маскулинность: мужчины на службе государства.</p> <p>Противоречивость советской гендерной идеологии.</p> <p>Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.</p>	<p>Семинарское занятие №11</p> <p>1. Г. Конел: теория гендерной системы.</p> <p>2. Исторические особенности советского гендерного порядка.</p> <p>3. Роль женщин в советской системе: работающие матери.</p>	2	
		<p>Семинарское занятие № 12</p> <p>1. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.</p> <p>2. Противоречие советской гендерной идеологии.</p> <p>3. Трансформация гендерных отношений в пост-советскую эпоху.</p> <p>4. Постсоветский «гендерный кризис».</p>	2	
Тема 7. Социология маскулинности	<p>Возникновение «мужских исследований».</p> <p>Основные теории маскулинности.</p> <p>Возникновение современной маскулинности.</p> <p>Гегемонная маскулинность.</p>	<p>Семинарское занятие №13</p> <p>1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».</p> <p>2. Основные теории маскулинности.</p> <p>3. Различные типы маскулинностей.</p>	2	
		Семинарское занятие	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		№ 14 1. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. 2. Понятие гегемонной маскулинности. 3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Гендерология и феминология».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Особенности социальной работы с клиентами-мужчинами.
2. Особенности социальной работы с клиентами-женщинами.
3. Социальная работа с женщинами-жертвами насилия.
4. Феминизация бедности как социокультурный феномен.
5. Женское предпринимательство как социокультурный феномен.
6. Женщина как клиент и кандидат в государственной службе занятости и кадровых агентствах.
7. Гомосексуальность женщин: причины и специфика.
8. Социально-экономическое положение женщин в западных странах и России.
9. Проблема дискриминации женщин на рынке труда.
10. Женщина и бизнес: проблемы самореализации.
11. Проблемы самореализации женщин в современной России.
12. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.
13. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
14. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
15. Полоролевые стереотипы в рекламе.
16. Насилие в семье: гендерный аспект.
17. Трудовая мобильность: гендерный аспект.
18. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А. Социальная работа. Учебное пособие. Издатель: Дашков и Ко, 2011. -362с.
URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>

2. Гендерология и феминология: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 040101 «Социальная работа в системе здравоохранения» / Сост. к.п.н. В.И. Чумаков; – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 156 с. (ЭБС)
3. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: «Академический проект», 2010.-192с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/>
4. Социальная реабилитация: Учебник/ Под общ. Ред. Н.Д. Валеевой.- М.: ИНФРА-М, 2013, -320 с.
5. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах. Учебное пособие. Издатель: Дашков и Ко, 2012. -100с. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/>
6. Холостова Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Издатель: Дашков и Ко, 2010. -800 с. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/>

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Глуханюк С., Гершкович Т. Б.; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2003. - 112 с.
2. Краснова О. В., Лидерс, А. Г. Социальная психология старения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 288 с.
3. Современная энциклопедия социальной работы/ Под ред. В.И. Жукова. М.: Издательство РГСУ, 2008. 412 с.
4. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. 660 с.
5. Яцемирская, Р. С., Беленькая И. Г. Социальная геронтология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. - М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999, 2002. - 224 с.

Международные и национальные документы

1. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
2. Пекинская декларация
3. Платформа действий
4. Конвенция улучшения положения женщин в РФ
5. Декларация о равенстве между женщинами и мужчинами как главный критерий демократии
6. Многоцелевые стратегии, направленные на достижение равноправия женщин и мужчин как основной критерий демократии
7. Институциональные механизмы улучшения положения женщин: некоторые результаты, достигнутые со времени проведения Пекинской конференции
8. Оценка осуществления общесистемного среднесрочного плана по улучшению положения женщин. (Доклад Генсекретаря ООН)
9. Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке». Политическая декларация государств-участников
10. Выступления главы делегации РФ по обзору и оценке выполнения решений IV Всемирной конференции по положению женщин
11. Национальный доклад о выполнении в Российской Федерации платформы действий, принятой на IV Всемирной конференции по положению
12. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. (сборник ратифицированных и нератифицированных международных документов о правах женщин и детей – ООН, МОТ, Совет Европы, СНГ и др. – с комментариями).
13. О мерах по расширению представленности женщин в системе органов государственного управления.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Московский центр гендерных исследований- <http://www.gender.ru>
2. Российские феминистские ресурсы -
<http://www.geocities.com/Athens/2533/russfem.html>
3. Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного Университета-
<http://www1.ehu.unibel.by/>
4. Центр гендерных исследований -<http://www.gender.univer.kharkov.ua>
5. Открытая женская линия-<http://www.owl.ru>
6. Каталог информационных ресурсов «Интернет – женщинам!»-<http://www.iw.owl.ru>
7. Женская информационная сеть-<http://www.womnet.ru>
8. Консорциум женских неправительственных организаций-
<http://www.wcons.org.ru>
9. Рубрика сайта Агентства социальной информации-
<http://www.asi.org.ru/issues/gender.htm>
10. Социокультурный анализ гендерных отношений-<http://sstu-socwork.da.ru>
11. Гендер в образовании: электронные публикации и ресурсы -<http://education.da.ru>
12. Женщина в зеркале биографии-
<http://194.226.181.40:8080/women/mirror/page1.ssi>
13. Сеть женщин Востока и Запада-<http://www.neww.org>
14. «WE/МЫ» – Диалог женщин-<http://www.neww.org/vim/vimintro.htm>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Гендерная биография	Индивидуальное задание, опирается на знания, полученные студентами в ходе данного учебного курса. Цель - практическое применение биографического метода к осмыслению собственного опыта формирования гендерной идентичности.	Творческое задание «Гендерная биография»
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Творческое индивидуальное задание: «Гендерная автобиография»
(обязательное для всех)**

Указанная работа опирается на знания, полученные студентами в ходе данного учебного курса. Она направлена на практическое применение ими биографического метода к осмыслению собственного опыта формирования гендерной идентичности.

Студентам предлагается проанализировать социальную среду и набор агентов гендерной социализации, свои отношения с ними, гендерную идеологию общества и собственные гендерные идеалы, выразить мнение о предпочтительной модели гендерного поведения и о будущем гендерных отношений.

Ориентировочные темы рефератов, эссе:

1. Формирование гендерных стереотипов посредством рекламы.
2. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
3. Гендерная социализация и становление гендерной идентичности
4. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
5. Гендерные отношения в экономической сфере.
6. Гендер и религия
7. Гендерные роли и стереотипы
8. Гендерные отношения в семье
9. История формирования феминистской социальной теории пола.
10. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
11. Марксизм о неравенстве между полами.
12. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
13. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
14. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
15. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
16. «Другой пол»: философско-социологический анализ неравенства женщин Симоны де Бовуар.
17. В чем «загадка женственности»? (По книге Б. Фридан).
18. Мужчины и женщины: психология различий (А. Вейнингер).
19. Гениальность и пол.
20. Анализ женской сексуальности.
21. Мужественность как предмет социологического анализа.
22. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
23. Мужчины в изменяющемся мире.
24. Сексуальное диссидентство: мужской гендер и власть (Дж. Долимор).
25. Возможно ли равенство между полами?
26. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
27. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
28. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
29. Социальный статус женщин: основные составляющие.
30. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
31. Современные стереотипы маскулинности и феминности среди молодежи.
32. Сексуальная культура в России.
33. Изменение структуры гендерных ролей в современной семье.
34. Гендерные отношения в семье.
35. Институт семьи сквозь призму сексуальной собственности (концепция Р. Коллинз).
36. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
37. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
38. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
39. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.

40. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
41. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
42. Сексизм в средствах массовой информации.
43. Религия о роли и месте женщины в обществе.
44. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
45. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
46. Гендерная асимметрия политического участия.
47. Язык и гендер.
48. Гендерный анализ системы образования.
49. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
50. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

Текущий тестовый контроль

Выберите верные, с вашей точки зрения, ответы на тестовые задания.

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «гендер»?
 - a) Кейт Милет;
 - b) Роберт Столлер;
 - c) Олимпия де Гуле;
 - d) Александра Коллонтай.

2. Предметом гендерных исследований являются:
 - a) исключительно женские проблемы;
 - b) исключительно мужские проблемы;
 - c) проблемы отношений женщин и мужчин;
 - d) роли, нормы, ценности, черты характера, которые приписывает общество женщинам и мужчинам посредством системы социализации, разделения труда, культурных символов и ценностей.

3. Научное направление и общественное движение, целью которого является полное равноправие мужчин и женщин во всех сферах жизни:
 - a) суфражизм;
 - b) феминизм;
 - c) матриархат;
 - d) сексизм.

4. Направление феминизма, представители которого видели причину проблемной ситуации в существовании патриархата, то есть мужского доминирования и контроля над женщинами и призывали бороться за освобождение от этого контроля:
 - a) либеральный феминизм;
 - b) марксистский феминизм;
 - c) радикальный феминизм;
 - d) социалистический феминизм.

5. Идеология и практика дискриминации людей по признакам пола:
 - a) патриархат;
 - b) расизм;
 - c) феминизм;
 - d) сексизм.

6. Процесс усвоения гендерных ролей и воспроизведения типов поведения, ожидаемых обществом от мужчин и женщин это:

- a) гендерная идентичность;
- b) гендерная стратификация;
- c) гендерная социализация;
- d) гендерная асимметрия.

7. Совокупность гендерных контрактов это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная система;
- c) гендерный стереотип;
- d) гендерная идентичность.

8. Права женщины относятся к

- a) правам человека первого поколения;
- b) правам человека второго поколения;
- c) правам человека третьего поколения

9. В чем заключается сущность понятия "jouissance" в лакановском психоанализе при рассмотрении "женского вопроса"?

- a) термин, описывающий "Символический порядок";
- b) влияние женской анатомии на гендерную идентификацию;
- c) невозможность идентификации с отцом и исключенность из "символическое порядка";
- d) невозможность выразить свои чувства на "мужской языке", поскольку Он для них не предназначен;
- e) особый род женского сексуального наслаждения, который нельзя выразить посредством "фаллического" (мужского) языка.

10. Выберите из предложенных ниже функций современной семьи главную функцию, которую выделяет Толкотт Парсонс в своей теоретической работе:

- a) адаптация системы к ее материальному окружению (экономические институты)
- b) целеполагание (политические институты)
- c) интеграция (функция общины ("гражданского общества"));
- d) сохранение образцов (система ценностей и религии).

11 Кристин Дельфи анализирует угнетение женщин сквозь призму «семейного способа производства». К какому основному ключевому выводу она приходит в анализе этого структурного процесса общественных связей и отношений?

- a) Домашняя работа не оплачивается, так как эта работа выполняется женщинами;
- b) Домашняя работа ограничивается рамками дома, потому что она не оплачивается, и поэтому она не может быть заменена наемным трудом;
- c) Эксплуатация женщины в семье первична по отношению к системе капиталистической эксплуатации женщин (вторичный слой);
- d) Работу, не требующую оплаты, по мнению мужчин, нельзя считать производством.

12 В своей классической работе Фридрих Энгельс рассматривает экономические предпосылки возникновения, функционирования и разрушения семьи. Какой тип семьи, согласно его теоретическим выкладкам демонстрирует разрушение "базиса патриархата" и основы мужского господства?

- a) Традиционная семья;
- b) Пролетарская семья;
- c) Буржуазная семья;

d) Нуклеарная семья.

13. Парадигмальным случаем разделения труда он считал брак, разделение труда в котором служит источником конъюгальной солидарности:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Зимель
- c) Т. Парсонс
- d) П. Сорокин

14. Считал, что доминантная мужская культура препятствует автономному развитию женской идентичности и ограничивает участие женщин в культуре:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Зимель
- c) Т. Парсонс
- d) П. Сорокин

15. Отметьте направление, которое не является одним из направлений феминизма второй волны:

- a) либеральный
- b) радикальный
- c) консервативный
- d) марксистский (социалистический)
- e) психоаналитический.

16. С. Бовуар автор труда «Второй пол» является представительницей:

- a) Первой волны феминизма;
- b) Второй волны феминизма
- c) Третьей волны феминизма
- d) Волны «мужских исследований»

17. Автором книги «Загадка женственности», которая вышла в свет в 1963 году и стала бестселлером является:

- a) Суламифь Файрстоун;
- b) Мэри О'Брайен
- c) Кейт Миллет
- d) Бетти Фридан

18. Представители какой концепции считали господство частной собственности основной причиной, объясняющей подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам?

- a) французского структурализма
- b) марксизма
- c) структурного функционализма
- d) психоанализа

19. Навязчивая тенденция превозносить одну систему ценностей над всеми другими, без учета разнообразия человеческих взглядов и интересов свойственна:

- a) патриархату
- b) культурному феминизму
- c) радикальному феминизму
- d) феминизму «цветных»
- e) социалистическому феминизму

20. Тезис "... женщина в современном обществе не является субъектом, она не способна к творчеству и преодолению себя в творении ..." относится к работам:

- a) Жермен Грир
- b) С Файрстоун
- c) С. де Бовуар
- d) Г. Коннелл

21. "Вторая волна" во многом была инициирована:

- a) экономическими изменениями 2000-х гг.
- b) политической обстановкой 1960-х гг.
- c) социокультурными и политическими изменениями 1990-х гг.
- d) политической ситуацией 1950-х гг.

22. Какая теория, анализирующая половую асимметрию, объясняет подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам следствием специфических особенностей мужчин и женщин:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

23. Концентрация внимания на биологических различиях между мужчинами и женщинами; объяснение патриархата как контроля мужчин над репродуктивной ролью женщин; тезисы "... пол как класс был и остается основным критерием классового деления", "материалистический взгляд на историю, основанный на поле как таковом", - это основные положения концепции:

- a) Кристин Дельфи
- b) Симоны де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Зигмунда Фрейда

24. Кто из авторов считает, что ... Угнетение женщин имеет "материалистическое" объяснение, но материализм имеет скорее социологический, чем биологический смысл; марксизм игнорирует специфическую роль женщины в социальном производстве; не специфический характер выполняемой женщинами домашней работы, делает их эксплуатируемыми. Женщины эксплуатируются дома независимо от того, какую работу они выполняют. Участие женщин в оплачиваемом наемном труде также определяется их положением в семейном способе производства: мужчины посылают женщин на работу, при этом мужчины присваивают заработки женщин и настаивают, чтобы их "внешняя" работа не вредила качеству услуг, которые они обеспечивают дома ...

- a) Кристин Дельфи
- b) Симона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрл Пеэйтман

25. Кто из авторов использует понятие «половой контракт» в контексте теории общественного договора, поскольку социальный контракт (негласно) подразумевает половой контракт, или определенный гендерный подтекст. Половой контракт утверждает и демократизирует "мужское половое право", которое означает существование целой серии диад, парных отношений между мужчинами и женщинами, построенных как отношения господина и подчиненной. Выделяет четыре вида таких контрактов.

- a) Кристин Дельфи

- b) Смона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрол Пейтман

26. Предметом контракта является сам человек в своей телесности: выполнение этого контракта с необходимостью подразумевает отношения субординации, отношения господина и подчиненного. Этот контракт регулирует очень длительные иерархические статусные отношения, условия которых обусловлены и роли распределены согласно половой принадлежности - это:

- a) Рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о "суррогатном материнстве"
- d) контракт проституции

27. Один из видов полового контракта, заключается на относительно долгий срок и означает, что подчиненная сторона обязалась (под влиянием структурных ограничений) выполнять распоряжения руководства в обмен на средства существования. Индивидуум соглашается подчиняться в отношениях занятости для того, чтобы быть относительно свободным в других сферах жизни - это:

- a) рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о "суррогатном материнстве"
- d) контракт проституции

28. Специфическое коммерциализованное свидетельство "мужского полового права" - тот случай, когда оно переходит из частной сферы в публичную. Выполнение контракта требует непосредственного присутствия женщины и ее подчинения. В этих контрактах реализуются патриархатные смыслы маскулинности, что означает власть и женственности, что означает подчинение. Является институализацией мужского полового права **.

- a) рабочий контракт
- b) семейный контракт
- c) контракт о "суррогатном материнстве"
- d) контракт проституции

29. Какое учение о семье и половых отношениях сыграло особую роль в нашей стране:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

30. Согласно концепции Льюиса Моргана определенным стадиям развития общества соответствуют стадии развития брака. Сопоставьте стадии развития общества со стадиями существования брачных отношений:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) охотники-собиратели | 1) моногамия |
| b) скотоводство
хозяйствования | 2) парный брак (общее
в пределах племени) |
| c) земледелие | 3) групповой брак |

31. Выберите правильное суждение:

- a) освобождение женщин согласно классической марксистской теории, провозглашалось в ней ключевым вопросам;
- b) освобождение женщин, согласно классической марксистской теории, является лишь частью борьбы за освобождение рабочего класса;
- c) движение женщин согласно классической марксистской теории, должно быть непосредственно связанным с буржуазным феминистическим движением;
- d) женщинам в борьбе за их освобождение во II Интернационале не было места.

32. Назовите лишний элемент в социальном конструкте гендера:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерный контракт;
- c) гендерные стереотипы;
- d) биологический пол.

33. Процесс конструирования гендера включает ряд элементов. Найдите правильную последовательность.

- a) биологическая категория, идентичность, процесс принятия роли, социальной категории, установление статуса;
- b) биологическая категория, социальная категория, идентичность, процесс принятия роли, установления статуса;
- c) биологическая категория, социальная категория, гендерная система, гендерный контракт, установление статуса;
- d) социальная категория, биологическая категория, процесс принятия роли, установления статуса, идентичность.

34. Сформированные в культуре обобщенные представления о том, как в действительности себя ведут мужчины и женщины:

- a) гендерные роли;
- b) гендерные стереотипы;
- c) гендерные нормы;
- d) гендерные контракты.

35. Имя, внешний вид, тембр голоса, манера речи и движения, стиль выражения чувств - все это разнообразные проявления, позволяющие идентифицировать собеседника как мужчину или женщину - это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная роль;
- c) гендерная норма;
- d) гендерный стереотип.

36. Термин "гендерный дисплей" был введен в социологию:

- a) Сандрой Бем;
- b) Ирвином Гофманом;
- c) Кейт Милет;
- d) Энтони Гидденсом.

37. Что значит быть женщиной или мужчиной в обществе?

- a) выполнять те или иные предписанные гендерные роли;
- b) обладать определенными анатомическими свойствами.
- c) выполнять определенные производственные функции;
- d) все ответы верны.

38. Политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личности во всех социальных сферах независимо от её половой принадлежности это:

- a) дискриминационная политика;
- b) эгалитарная политика;
- c) патриархатная политика;
- d) либеральный тип государственной политики.

39. Гендерное равенство мужчин и женщин - это:

- a) тождество их признаков и характеристик;
- b) возможность обладания равными долями социальной власти, а также равный доступ к общественным ресурсам.
- c) оба ответа верны;
- d) нет правильного ответа.

40. В работах Мишеля Фуко, посвященных изучению природы власти, ключевым является понятие "дискурс". Дайте его правильное определение.

- a) рациональный процесс, обоснованный предварительными размышлениями о предмете, явлении;
- b) Набор утверждений, принадлежащих к единой системе формирования знания;
- c) Процесс обсуждения компетентными лицами какой-то проблемы на собраниях, в печати и т. п., с целью установления путей ее достоверного решения;
- d) Нарушение курса (хода) рассуждения или спора.

41 Какой контекст приобретает "дискуссия о репродуктивных правах", развернувшаяся в 70 гг. XX века в рамках цветного феминизма?

- a) Право на бесплатную контрацепцию;
- b) Право женщины иметь ребенка;
- c) Право на аборт;
- d) Право усыновлять ребенка.

42 Почему, несмотря на достаточно высокий уровень образования советских (российских) женщин и опыт суфражизма в начале XX века, в России на сегодняшний день не сложилось влиятельного женского движения?

- a) Следствие укорененных патриархатных взглядов;
- b) Господство советской тоталитарной идеологии, которая не давала возможности осознать женщине всей степени собственной угнетенности;
- c) Изменение идеологических ориентиров с позиции радикального феминизма 20-х годов на циничную эксплуатацию в интересах государства в 30-е гг. ;
- d) Освобождение женщин от власти патриархатных семейных отношений в СССР происходило для того, чтобы подчинить их (как и мужчин), государственной власти.

43 Социолог Роберт Коннелл разработал и ввел в оборот понятие "гегемонной маскулинности". Из предложенных ниже утверждений выберите то, которое наиболее глубоко и полно раскрывает данное понятие:

- a) Созданные интеллигенцией, под влиянием господствующей социальной группы, нормативные образцы поведения, приобретающие господствующее положение в обществе и закрепляющие состояние доминирования (легитимации) господствующей группы;
- b) Это система репрезентаций, не имеющих ничего «осознанного», и как структуры являющиеся общепринятыми, культурными объектами, функционально действующими на людей;

с) Способ, при помощи которого определенные группы мужчин приспосабливаются к позиции власти и благосостояния, а так же производят и легитимизируют социальные взаимоотношения, поддерживающие их господство;

д) Социальное доминирование гетеросексуальных белых мужчин среднего класса, как над женщинами, так и над другими группами мужчин (молодыми или гомосексуальными мужчинами, рабочими низкой квалификации).

44. Наиболее радикальные взгляды на проблему эмансипации женщин в рамках движения большевиков выражали ***

- a) Кристин Дельфи
- b) Инесса Арманд
- c) Александра Коллонтай
- d) Симона де Бовуар

45. Определите приоритетные позиции по разработке и реализации политики социалистического государства в отношении женщин:

- a) Женщины должны играть центральную роль в построении социализма как производители;
- b) материнство - социальная функция женщины;
- c) Женщины должны играть центральную роль в построении социализма как политические лидеры
- d) Одним из приоритетных направлений реализации государственной политики в отношении женщин является восстановление их зависимости от мужчин через восстановление семьи.

46. Определите представительницу феминистического движения, характеристика которой и основные научные труды приведены ниже:

С конца 1960-х - активная участница феминистского движения, осуществила попытку совместить марксизм и феминизм, объединив Ф.Энгельса с З.Фрейдом, и обогатив их обоими достижениями современной социальной теории в своей книге "Психоанализ и феминизм" (1974 год); одной из главных причин развития социальных отношений считала табу инцеста, также считала, что для общества XX века родство перестает быть общим социальным принципом и ограничивается лишь рамками семьи, выполняет теперь, прежде всего, идеологическую функцию (согласно парсоновской концепции семьи).

- a) Хайди Хартманн
- b) Джулиет Митчелл
- c) Эли Зарецки
- d) Айрис Янг

47. Определите основные положения социалистического феминизма **:

- a) для того, чтобы занять достойное место в обществе, женщине недостаточно бороться за свои гражданские права;
- b) отношения между полами сложным образом переплетаются с классовыми отношениями и накладываются на них;
- c) в отношениях между полами также имеет место производство и присвоение произведенного продукта, то есть это отношения экономической зависимости;
- d) отношения между полами в общем и целом соответствуют распространенным интуитивным представлениям о сексуальном поведении, материнстве и нравственном поведении;
- e) отношения между полами следует рассматривать исторически, в рамках тех процессов и конфликтов, которые переживает общество в целом.

48. Определите направление современной гендерной теории, главное внимание которого уделяется телесности как основе всех социальных отношений. Распространяет концепт материального на физический мир разделенных по полу тел синтезируясь с теориями сексуальности. В центре внимания находятся материальные интересы и материальные практики. В рамках этого подхода гендер понимается как выражение отношений между сферами производства и воспроизводства.

- a) радикальный феминизм
- b) материалистический феминизм
- c) социалистический феминизм
- d) марксистский материализм

49. Определение какого понятия приведено ниже:

Деятельность по организации ситуативного поведения в свете нормативных представлений об аттитюдах и действия, соответствующие категории принадлежности по полу "

- a) идентификация
- b) категория пола
- c) гендер
- d) социализация

50. Определите общесоциологическую теорию, которая является элементом теории социального конструирования гендера:

- a) символический интеракционизм
- b) этнометодологическая теория
- c) конфликтологическая теория
- d) теория социального конструирования

Перечень вопросов для проведения итогового контроля знаний студентов

1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии.
2. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии.
3. Методы гендерологии и феминологии.
4. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.
5. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.
6. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
7. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
8. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества.
9. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.
10. Понятие социального мифа.
11. Миф о второстепенности женщин.
12. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин.
13. Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности.
14. 2. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. 3. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.

15. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
16. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
17. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
18. Мужской стереотип маскулинности.
19. Женский стереотип маскулинности.
20. Мужской стереотип фемининности.
21. Женский стереотип фемининности.
22. Гомосексуальность на фоне маскулинности.
23. Гомосексуальность на фоне фемининности.
24. Доклассовое общество и положение женщины.
25. 2. Революционные демократы России о женщине и о необходимости ее эмансипации.
26. Особенности решения женского вопроса после Октябрьской социалистической революции.
27. Причины трансформации взгляда на женщину в 1980-1990 гг. в РФ.
28. Сущность патриархальной политики в современных условиях.
29. Права женщин на жизнь, здоровье, достоинство и личную неприкосновенность.
30. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению.
31. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению.
32. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
33. Основные направления в развитии феминизма XX века.
34. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернанд, Симона де Бовуар и др.).
35. Социальная база феминистического движения.
36. Получение женщинами политических, экономических и социальных прав – важнейшая победа феминизма.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Гендерология и феминология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Гендерология и феминология», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Гендерология и феминология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:**ТЕМА 1. ИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ****Семинарское занятие № 1**

1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии.
2. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии.
3. Методы гендерологии и феминологии.
4. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы.

Семинарское занятие № 2

1. Эволюция гендерных исследований в обществе.
2. Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
3. Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
4. Структурно-функциональный подход: основные стадии анализа.
5. Толкот Парсонс, Норман Бел и Эзра Фогель, Рональд Лэнг.
6. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.

Литература

1. Мельник Т. М. Гендер як наука та навчальна дисципліна // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 10–29;
2. Гурко Т. А. Гендерная социология // Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. — М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1996.—С. 169-194;
3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. — М.: Наука, 1991;
4. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // Общественные науки и современность.— 1999.—№ 6.—С. 177–185;
5. Здравомыслова Е., Темкина А. Институализация гендерных исследований в России. — <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/11497.html> ;
6. Зиммель Г. Женская культура. Фрагмент о любви. Избранное. — М.: «Юрист». Т.2.;
7. Рубин Г. Обмен женщинами: заметки по политэкономии пола // Антология гендерных исследований. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. — Мн.: „Пропилей”, 2000. — С. 99–113;
8. Социальная феминология. Учебное пособие. — Иваново, 1998.;
9. Фуко М. Воля к истине по ту сторону знания, власти и сексуальности Пер. с французского С. Табачниковой. — М.: «Магистериум/ Касталь», 1996.;
10. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол. Гендер. Культура: Немецкие и русские исследования. /Под ред. Э.Шоре и К.Хайдер. — М.: РГГУ, 1999.;
11. Garfunkel H. Studies in ethomethodolgy. — Offord: Blackwell, 1984.
12. Parsons, T., Bales R. Family, socialization and interaction process. — Glencoe, Illinois: The Free Press, 1955.

ТЕМА 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФЕМИНИЗМА КАК СОЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ

Семинарское занятие №3

1. «Первая волна» феминизма: суфражизм.
2. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.
3. Политический контекст возникновения «второй волны» феминизма

Семинарское занятие № 4

1. «Другой пол» Симоны де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе
2. Создание теории патриархата К. Миллетт.
3. Радикальный феминизм: общая характеристика.
4. С. Файрстоун: ярмо репродуктивности и биологическая революция. К.Дельфи: домашний способ производства. К. Пейтман «половой контракт» и его принудительность

Литература

1. Маланчук–Рибак О. З. Жіночий рух як ідеологія і практика суспільних змін // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 182–217;
2. Айвазова С. К истории феминизма // Общественные науки и современность.— 1992.—№ 6;
3. Гросс Э. Что такое феминистская теория? // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 232–248;
4. Коллинз Р. Введение в неочевидную социологию // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилей”, 2000. — С. 114–140;
5. Миллетт К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии.—1994.—№ 9.;
6. Пэйтман К. Половой контракт. // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 264–286;
7. Теория и история феминизма. / Под ред. И.Жеребкиной. – Харьков: Ф-Пресс, 1996.;
8. Феминизм. Восток. Запад. Россия. – М.: Наука. Восточная литература, 1993.;
9. Хольмберг Л., Линдхольм М. Феминистская теория // Монсон П. Современная западная социология. – СПб.: Нотабене 1992;

ТЕМА 3. МАРКСИЗМ И ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ

Семинарское занятие № 5

1. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса как парадигмальная марксистская работа по «женскому вопросу».
2. Классовый подход к гендерным отношений. А. Коллонтай и большевистский проект «эмансипации женщин».
3. Практическая реализация проекта: идеологическая битва женщин.

Семинарское занятие № 6

1. Социалистический феминизм.
2. Теория двух систем. Дж. Митчелл: попытка синтеза марксизма с психоанализом.
3. Дискуссия о домашнем труде.
4. Х. Хартман: «Несчастный брак марксизма с феминизмом».

Литература

1. Аристархова И. Существует ли женщина. Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: Современные исследования полового различия. Под ред. И. Аристарховой. – Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО), 1999.—С.24–35;
2. Хукс Б. Феминистская теория: от края к центру (Глава II. Феминизм – движение против угнетения по признаку пола) // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи“, 2000.—С. 236–253;
3. Батлер Дж. Гендерное беспокойство // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи“, 2000. – С. 297–346;
4. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер“, 2004. – 208 с. (Глава 9. Сексуальность, репрессия, цивилизация, – Г. Маркузе, — С. 174–178.);
5. Головащенко І. О. Становлення теорії гендеру // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С“, 2004. – С. 79–108;
6. Дэвис А. Женщины, раса, класс. М., 1987.;
7. Жеребкина И. «Прочти мое желание...» Постмодернизм, психоанализ, феминизм. – М.: «Идея-Пресс», 2000;
8. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999;
9. Иригарэй Л. Пол, который не единичен // Гендерные исследования. – 1999.—№ 3.— С. 89–107;
10. Клименкова Т. А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии.—1988.—№ 5;
11. Коннел Р. У. Основные структуры: труд, власть, катексис // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант“, 2005. — С. 287–319;
12. Марксистский феминизм. Коллекция текстов А. М. Коллонтай / Сост. и общ. ред. В. И. Успенская. –Тверь: «Феминист–Пресс», 2003. – 298 с.;
13. Сиксу Э. Хохот медузы // Гендерные исследования.—1999.—№3.—С.71-88;
14. Тёмкина А. А. Женское движение второй волны: истоки, концептуализация и результаты. // Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. / Под ред. Жеребкиной И. А. – Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, 2001. – С. — <http://www.eu.spb.ru/gender/movement.zip> ;
15. Хартман Х. Несчастливый брак марксизма с феминизмом: путь к более прогрессивному союзу // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант“, 2005. — С. 255–263;
16. Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи“, 2000. – С. 78–98;
17. Энгельс Ф. Происхождение семьи и частной собственности и государства (В связи с исследованиями Льюиса Моргана). — http://www.1917.com/Marxism/Engels/Origin_of_Family/Main.html ;

ТЕМА 4 ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФЕМИНИСТСКУЮ ТЕОРИЮ

Семинарское занятие №7

1. Зигмунд Фрейд о возникновении половых различий.
2. Феминистская критика классического психоанализа.

Семинарское занятие № 8

1. Дискурсивный психоанализ Ж. Ф. Лакана: «женщина не существует».

2. Постлакановское развитие феминистской теории.
3. Теоретические разработки феминисток - психоаналитиков Д. Динерштейн, Н. Ходоров, К. Гилиган, Л. Иригарей.

Литература

1. Аристархова И. Существует ли женщина. Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: Современные исследования полового различия. Под ред. И. Аристарховой. – Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО), 1999.—С.24–35;
2. Хукс Б. Феминистская теория: от края к центру (Глава II. Феминизм – движение против угнетения по признаку пола) // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи“, 2000.—С. 236–253;
3. Батлер Дж. Гендерное беспокойство // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи“, 2000. – С. 297–346;
4. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер“, 2004. – 208 с. (Глава 9. Сексуальность, репрессия, цивилизация, – Г. Маркузе, — С. 174–178.);
5. Головащенко І. О. Становлення теорії гендеру // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С“, 2004. – С. 79–108;
6. Дэвис А. Женщины, раса, класс. М., 1987.;
7. Жеребкина И. «Прочти мое желание...» Постмодернизм, психоанализ, феминизм. – М.: «Идея-Пресс», 2000;
8. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999;
9. Иригарэй Л. Пол, который не единичен // Гендерные исследования. – 1999.—№ 3.— С. 89–107;
10. Клименкова Т. А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии.—1988.—№ 5;
11. Коннел Р. У. Основные структуры: труд, власть, катексис // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант“, 2005. — С. 287–319;
12. Марксистский феминизм. Коллекция текстов А. М. Коллонтай / Сост. и общ. ред. В. И. Успенская. –Тверь: «Феминист–Пресс», 2003. – 298 с.;
13. Сиксу Э. Хохот медузы // Гендерные исследования.—1999.—№3.—С.71-88;
14. Тёмкина А. А. Женское движение второй волны: истоки, концептуализация и результаты. // Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. / Под ред. Жеребкиной И. А. – Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, 2001. – С. — <http://www.eu.spb.ru/gender/movement.zip> ;
15. Хартман Х. Несчастливый брак марксизма с феминизмом: путь к более прогрессивному союзу // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант“, 2005. — С. 255–263;
16. Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи“, 2000. – С. 78–98;
17. Энгельс Ф. Происхождение семьи и частной собственности и государства (В связи с исследованиями Льюиса Моргана). — http://www.1917.com/Marxism/Engels/Origin_of_Family/Main.html ;

ТЕМА 5. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФЕМИНОЛОГИИ И ГЕНДЕРОЛОГИИ

Семинарское занятие №9

1. Общие направления развития гендерной теории в 1990-х гг.

2. Пост-структуралистская и материалистическая альтернативы.
3. Влияние работ М. Фуко. телесный материализм. теория социального конструирования гендера.

Семинарское занятие № 10

1. Этнометодология Р. Гарфинкеля.
2. Драматургический интеракционизм и гофмана: понятие "гендерного дисплея».
3. К. Вест и Д. Зимерман: "создание гендера".
4. «Третья волна»: цветной феминизм. феминистская эпистемология Д. Смит

Литература

1. Маланчук–Рибак О. З. Жіночий рух як ідеологія і практика суспільних змін // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 182–217;
2. Айвазова С. К истории феминизма // Общественные науки и современность.— 1992.—№ 6;
3. Гросс Э. Что такое феминистская теория? // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 232–248;
4. Коллинз Р. Введение в неочевидную социологию // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилей”, 2000. — С. 114–140;
5. Миллетт К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии.—1994.—№ 9.;
6. Пэйтман К. Половой контракт. // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 264–286;
7. Теория и история феминизма. / Под ред. И.Жеребкиной. – Харьков: Ф-Пресс, 1996.;
8. Феминизм. Восток. Запад. Россия. – М.: Наука. Восточная литература, 1993.;
9. Хольмберг Л., Линдхольм М. Феминистская теория // Монсон П. Современная западная социология. – СПб.: Нотабене 1992;

ТЕМА 6 СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГЕНДЕРНОЙ СИСТЕМЫ

Семинарское занятие №11

1. Г. Конел: теория гендерной системы.
2. Исторические особенности советского гендерного порядка.
3. Роль женщин в советской системе: работающие матери.

Семинарское занятие № 12

1. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
2. Противоречие советской гендерной идеологии.
3. Трансформация гендерных отношений в пост-советскую эпоху. 4.

Постсоветский «гендерный кризис».

Литература

1. Аристархова И. Существует ли женщина. Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: Современные исследования полового различия. Под ред. И. Аристарховой. – Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО), 1999.—С.24–35;
2. Хукс Б. Феминистская теория: от края к центру (Глава II. Феминизм – движение против угнетения по признаку пола) // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилей”, 2000.—С. 236–253;
3. Батлер Дж. Гендерное беспокойство // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилей”, 2000. – С. 297–346;

4. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер”, 2004. — 208 с. (Глава 2. Мишель Фуко о сексуальности. — С. 45–61; Глава 9. Сексуальность, репрессия, цивилизация, — С. 170–174, 178–190.);
5. Головащенко І. О. Становлення теорії гендеру // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 79–108;
6. Долімор Дж. Сексуальне дисиденство. — К.: „Основи”, 2004. — 558 с. (Розділ 17. Гомофобія (2): теорія статевої відмінності, Частина VII Норми в облозі і збочена динаміка. — С. 363–402.);
7. Жеребкіна І. «Прочти мое желание...» Постмодернизм, психоанализ, феминизм. — М.: «Идея-Пресс», 2000;
8. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999;
9. Иригарэй Л. Пол, который не единичен // Гендерные исследования. — 1999.—№ 3.— С. 89–107;
10. Клименкова Т. А. Философские проблемы нефеминизма 70-х годов // Вопросы философии.—1988.—№ 5;
11. Кон И. С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире.// Введение в гендерные исследования. Часть 1 / Под ред. И.А. Жеребкиной — Харьков: ХЦГИ, 2001.—С. 562–605. — <http://sexology.narod.ru/publ018.html> ;
12. Конелл Р. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире (Пер. с англ. Я. Боцман) — Robert W. Connell, “Masculinities and Globalization”, Men and Masculinities 1.1 (July 1998): P. 3–23. — <http://www.socd.univ.kiev.ua/LOCAL/LIB/SOC/KONNELL/index.html> ;
13. Коннел Р. У. Основные структуры: труд, власть, катексис // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 287–319;
14. Мещеркина Е. Ю. Бытие мужского сознания: опыт реконструкции маскулинной идентичности среднего и рабочего класса. — // О муже(N)ственности. Сб. статей / Сост. С. Ушакин — М.: Новое литературное обозрение, 2002. — С. 268–288. — <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/177982.html> ;
15. Мещеркина Е. Ю. Введение в онтологию мужской жизни // Судьбы людей: Россия XX век. — М.: ИС РАН, 1996. — С. 298–325;
16. Мещеркина Е. Ю. Институциональный сексизм и стереотипы маскулинности // Гендерные аспекты социальной трансформации. / Под ред. М. М. Мальшевой. Демография и социология. Выпуск 15. — М.: Институт социально-экономических проблем народонаселения, 1996.—С. 196–206;
17. Мещеркина Е. Ю. Социологическая концептуализация маскулинности // Соц. исследования.—2002.—№15—С. 15–25. — <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/248163.html> ;
18. Сиксу Э. Хохот медузы // Гендерные исследования.—1999.—№3.—С.71–88;
19. Синельников А. Мужское тело: взгляд и желание. Заметки к истории политических технологий тела в России // Гендерные исследования.—1999.—№2.—С. 209–219;
20. Суковатая В. Квир-сексуальность в западной и (пост)советской академии // Гендерные исследования — 2003. —№10.— С. 293–300.— http://www.gay.ru/science/gender/gay_and_lesbian_studies2006.html ;
21. Тёмкина А. А. Женское движение второй волны: истоки, концептуализация и результаты. // Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. / Под ред. Жеребкиной И. А. — Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, 2001. — С. — <http://www.eu.spb.ru/gender/movement.zip> ;
22. Ушакин С. «Человек рода он»: знаки отсутствия // О муже(N)ственности. Сб. статей / Сост. С. Ушакин — М.: Новое литературное обозрение, 2002.—С. 7–42. — <http://ecsocman.edu.ru:8100/db/msg/41457> ;

ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЯ МАСКУЛИНОСТИ

Семинарское занятие №13

1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
2. Основные теории маскулинности.
3. Различные типы маскулиностей

Семинарское занятие № 14

1. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
2. Понятие гегемонной маскулинности.
3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.

Литература

1. Головащенко І. О. Становлення теорії гендеру // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 79–108;
2. Аристархова И. Существует ли женщина. Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: Современные исследования полового различия. Под ред. И. Аристарховой. — Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО), 1999.—С.24–35;
3. Б. Хукс Феминистская теория: от края к центру (Глава II. Феминизм – движение против угнетения по признаку пола) // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи”, 2000.—С. 236–253;
4. Батлер Дж. Гендерное беспокойство // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописи”, 2000. — С. 297–346;
5. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер”, 2004. — 208 с. (Глава 2. Мишель Фуко о сексуальности. — С. 45–61; Глава 9. Сексуальность, репрессия, цивилизация, — С. 170–174, 178–190.);
6. Жеребкина И. «Прочти мое желание...» Постмодернизм, психоанализ, феминизм. — М.: «Идея-Пресс», 2000;
7. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999;
8. Иригарэй Л. Пол, который не единичен // Гендерные исследования. — 1999.—№ 3.— С. 89–107;
9. Клименкова Т. А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии.—1988.—№ 5;
10. Коннел Р. У. Основные структуры: труд, власть, катексис // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 287–319;
11. Сиксу Э. Хохот медузы // Гендерные исследования.—1999.—№3.—С.71-88;
12. Тёмкина А. А. Женское движение второй волны: истоки, концептуализация и результаты. // Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. / Под ред. Жеребкиной И. А. — Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, 2001. — С. — <http://www.eu.spb.ru/gender/movement.zip> ;

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Гендерология и феминология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Гендерология и феминология» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Гендерология и феминология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть

выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
