

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»  
39.03.02 «Социальная работа»

---

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения.

Автор,  
разработчик: доц., к. пед. н. Л. Я. Лычко

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Иностранный язык» (общезыковая подготовка)»

Протокол заседания ПМК от

8.06.2017

№

11

Председатель ПМК



А. Е. Чернушич

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

иностранных языков

Протокол заседания кафедры от

9.06.2017 г.

№

12

Заведующая кафедрой



Л.Я. Лычко

### 1. Цель освоения курса

Основной целью курса является дальнейшее развитие у студентов англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже В1.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса студентов, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социо-культурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора студентов, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОК-6	Обладать способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения устного и письменного иноязычного высказывания;</li> <li>- основы деловой переписки;</li> <li>- особенности межкультурного общения и этикета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;</li> <li>- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;</li> <li>- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;</li> <li>- средствами связи между различными частями текста;</li> <li>- основами публичных выступлений.</li> </ul>
ОК-10	Обладать способностью использовать один из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру иностранного языка;</li> <li>- грамматический и лексический строй иностранного языка;</li> <li>- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения;</li> <li>- основы деловой переписки;</li> <li>- особенности межкультурного общения и этикета.</li> </ul>

1	2	3
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении</li> <li>- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке ;</li> <li>- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;</li> <li>- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;</li> <li>- описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B2;</li> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;</li> <li>- основами публичных выступлений;</li> <li>- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП рабочего учебного плана.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного усвоения данного курса студенты должны владеть английским языком на уровне не ниже A1 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”).

### 2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь иноязычную подготовку в объеме, определенном Стандартом обучения для средних образовательных учреждений.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения		
			Очная		
			Семестр		
			1	2	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>		
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:					
Лекции					
Семинарские занятия/ Практические занятия		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен			зачет	зачет	экзамен

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Заочная	
			Семестр	
			№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
В том числе:				
Лекции				
Семинарские занятия/ Практические занятия		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>346</b>	<b>208</b>	<b>138</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
В том числе:				
зачет			зачет	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Человек в современном мире</b>										
Тема 1.1. Путешествия. Погода		12		6	18			2	16	18
Тема 1.2. Известные люди. Творчество. Взаимоотношения между людьми.		12		6	18			2	16	18
Тема 1.3. Средства массовой информации		12		6	18			2	16	18
Тема 1.4. Здоровье		12		6	18				18	18
Тема 1.5. Мир вокруг нас.		12		6	18			2	16	18
Тема 1.6. Общество и семья		12		6	18				18	18
<b>Итого по разделу:</b>		72		36	108			8	100	108
<b>Всего за семестр:</b>		72		36	108			8	100	108
<b>Раздел 2. Наука и общество (Science and Society)</b>										
Тема 2.1. Инновации. Известные ученые.		12		6	18			2	16	18
Тема 2.2 Работа и отдых		12		6	18			2	16	18
Тема 2.3. Трудоустройство/ Производственные процессы.		12		6	18				18	18
Тема 2.4. Глобальный мир		18		6	18			2	16	18
Тема 2.5 Проблемы окружающей среды		12		6	18				18	18
Тема 2.6. Спорт		12		6	18				18	18
<b>Итого по разделу:</b>		72		36	108			6	102	108
<b>Всего за семестр:</b>		72		36	108			6	102	108
<b>Раздел 3. Общество как система</b>										
Тема 3.1. Проблемы социализации личности		24		24	48					
Тема 3.2. Что делает человека счастливым.		24		24	48					
Тема 3.3. Шедевры искусства и литературы		24		24	48					
Контроль										
<b>Итого по разделу:</b>		72		72	144					
<b>Всего за семестр:</b>		72		72	144					

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в современном мире</b>				
<b>Тема 1.1</b> Путешествия. Погода.	Лексика по теме «Погода» Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Смысловые и вспомогательные глаголы. Порядок слов в повествователь-ном и вопросительном предложении. Аудирование текстов по теме. Говорение «Выбор туристической поездки». Письмо: «Мой город»	1. Лексика по теме «Погода» 2. Аудирование текста Введение: Present Simple, Present Continuous	4	
		1. Чтение текста 2. Present Simple, Present Continuous. Смысловые и вспомогательные глаголы 3. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.	2	
		1. Путешествия. Аудирование 2. Говорение: «Выбор туристической поездки» 3. Разговорные формулы: согласие/несогласие	4	
		1. Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. 2. Развитие умений письма на основе темы «Путешествия» 3. Союзы и союзна слова and, but, also, when 4. Написание эссе на тему «Мой город»	2	
<b>Тема 1.2</b> Известные люди. Творчество. Взаимоотноше ния между людьми.	Лексика по теме «Известные люди» Грамматика: Past Simple, Past Continuous Чтение: текст «Frida Karlo» Аудирование: «Известные люди», «Индивидуальные приемы обучения». Письмо: ведение дневника.	1. Введение лексики по теме. 2. Аудирование 3. Введение Past Simple, Past Continuous	4	
		1. Детальное чтение текста «Frida Karlo». 2. Говорение: «Известные люди». Обсуждение. 3. Грамматика: Past Simple, Past Continuous	2	
		1. Лексика: «Характеристика людей и характеров». Наиболее употребительные прилагательные. 2. Аудирование: «Взаимоотношения с товарищем по комнате» 3. Говорение: «Описание друга»	4	
		1. Аудирование: «Индивидуальные приемы обучения». 2. Говорение: Обсуждение вопросов анкеты о приемах обучения. 3. Письмо: ведение дневника.	2	

1	2	3	4	5
<b>Тема 1.3</b> Средства массовой информации	Изучение лексики по теме. Грамматика: Суффиксы существительных. Развитие умений детального и просмотрового чтение на основе текста: Local News, Real Life. Аудирование: «Богатство и слава» Говорение: составление телевизионной программы Письмо. Написание аннотации на фильм.	1. Введение лексики по теме 2. Аудирование текста 3. Введение темы «Артикль».	2	
		1. Чтение: развитие умений детального чтения 2. Грамматика: суффиксы существительных 3. Грамматика: относительные местоимения <i>who, that</i> . Придаточные определительные предложения.	4	
		1. Аудирование: «Богатство и слава» 2. Говорение: составление телевизионной программы. 3. Говорение. Разговорные формулы: внесение предложений, опрос мнений 4. Знакомство со структурой презентации. Введение.	4	
		1. Письмо. Написание аннотации на фильм. 2. Основные правила написания аннотации. Структура, объем аннотации.	2	
<b>Тема 1.4</b> Здоровье	Лексика по теме «Здоровье» Чтение: текст «Feed Your Mind» Говорение. Разговорные формулы: совет, объяснение причин. Диалог: «Как сохранить здоровье» Аудирование: интонация в вопросительных предложениях Письмо: составление электронного письма другу	1. Введение лексики по теме. 2. Аудирование 3. Грамматика: введение Present Perfect	2	
		1. Расширение лексики по теме «Здоровье» 2. Чтение: текст «Feed Your Mind» 3. Грамматика: Present Perfect 4. Говорение: беседа о повседневной жизни.	4	
		1. Говорение. Разговорные формулы: совет, объяснение причин 2. Говорение: диалог «Как сохранить здоровье» 3. Аудирование: интонация в вопросительных предложениях	2	
		1. Работа с двуязычным словарем. Выявление значений незнакомых слов по контексту. 2. Лексика: сложные слова. Ложные друзья переводчика. 3. Письмо, электронное письмо. Регистр общения: официальный/ неофициальный. составление электронного письма другу	4	



1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1.5</b> Мир вокруг нас</p>	<p>Лексика по теме «Мир вокруг нас». Грамматика. «Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных». Аудирование. Описание фотографий. Говорение. Обсуждение «Выбор фотографии для веб-сайта». Написание эссе. Сравнение и сопоставление двух вещей, идей и т.д.</p>	<p>1. Введение лексики по теме 2. Аудирование текста 3. Чтение текста :Boга, Boга 4. Грамматика. Введение темы «Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных».</p>		
		<p>1. Расширение лексики по теме. 2. Чтение: “<i>Animal Invaders</i>” 3. Грамматика. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Лексика, используемая, для выражение количества: <i>much, many, few, little, a lot of.</i></p>	4	
		<p>1. Аудирование. Описание фотографий. 2. Лексика. Словарь, необходимый для описания фотографий. 3. Говорение. Обсуждение «Выбор фотографии для веб-сайта».</p>	4	
		<p>1. Тайм-менеджмент. Как организовать собственное время. Советы по организации времени. 2. Написание эссе. Сравнение и сопоставление двух вещей, идей и т.д.</p>	2	
<p><b>Тема 1.6</b> Общество и семья</p>	<p>Лексика по теме «Общество и семья» Чтение текста: “<i>The Institute of Future Analysis</i>” Грамматика. Модальные глаголы <i>will, may and might for predictions.</i> Условные предложения первого типа. Прилагательные с отрицательными суффиксами и префиксами <i>-un, -less.</i> Говорение. Ролевая игра «Выступление на Talk Show». Говорение. Ролевая игра «Выступление на Talk Show»</p>	<p>1. Введение лексики по теме 2. Аудирование текста 3. Чтение текста : “<i>The Institute of Future Analysis</i>” 4. Грамматика. Введение темы Модальные глаголы <i>will, may and might for predictions.</i></p>	2	
		<p>1. Расширение лексики по теме. Прилагательные с отрицательными суффиксами и префиксами <i>-un, -less.</i> 2. Грамматика. Условные предложения первого типа. 3. Чтение: «<i>Germany. What Future for the Family</i>»</p>	2	
		<p>1. Аудирование. Проблемы в семье, распределение обязанностей. 2. Говорение. Разговорные фразы «Выражение собственного мнения». 3. Говорение. Ролевая игра «Выступление на Talk Show».</p>	4	
		<p>1. Письмо. Анализ и исправление ошибок. 2. . Говорение. Ролевая игра «Выступление на Talk Show» 3. Тест 4. Зачет</p>	4	
1	2	3		

Раздел 2. Наука и общество (Science and Society)				
Тема 2.1 Инновации. Известные ученые.	Лексика по теме «Инновации. Известные ученые» Грамматика: Модальные слова <i>have to, could</i> . Чтение. Текст «Stephen Hawking» Аудирование текстов по теме «Инновации» Говорение. Дискуссия по теме «Наука и мы». Ролевая игра: Выбор наилучшего изобретения. Письмо. Конспектирование прослушанного текста. Описание графиков, таблиц.	1. Введение лексики по теме «Инновации. Известные ученые» 2. Аудирование текста 3. Чтение текста «Криминальная лаборатория» 4. Грамматика. Введение: Модальные глаголы <i>must, have to</i>	4	
		1. Чтение текста «Stephen Hawking» 2. Лексика. Существительные, прилагательные и глаголы с предлогами. 3. Модальные слова <i>had to, could</i> . 4. Говорение. Дискуссия по теме «Наука и мы».	2	
		1. Аудирование «Инновации» 2. Письмо. Конспектирование прослушанного текста. 3. Говорение. Разговорные формулы: аргументирование. Ролевая игра: Выбор наилучшего изобретения.	4	
		1. Аудирование «Как вести конспекты». 2. Чтение «Женщины в науке». 3. Письмо: описание графиков, таблиц.	2	
Тема 2.2 Работа и отдых	Лексика по теме «Работа и отдых» Грамматика: Verb patterns: V+infinitive with to, V+ ing, V+ preposition+ing Чтение: текст «Working in the Dark» «Способы запоминания материала». Говорение: Разговорные формулы: нравится/не нравится, предпочтение. Ролевая игра: «Посещение фестиваля в Эдинбурге». Дискуссия: «Как улучшить память». Аудирование: «Planning a Night out», Письмо: написание рассказа.	1. Введение лексики по теме «Работа и отдых» 2. Аудирование текста 3. Чтение текста «Проблемы сна» 4. Грамматика. Verb patterns: V+infinitive with to, V+ing, V+ preposition+ing	4	
		1. Чтение: Детальное чтение текста «Working in the Dark». 2. Говорение: Диалог «Решение проблем». 3. Грамматика: <i>-ing, -ed adjectives</i> . <i>Future intentions</i> .	2	
		1. Лексика: «Свободное время. <i>Going out</i> ». Наиболее употребительные прилагательные. 2. Аудирование: «Planning a Night out». 3. Говорение. Разговорные формулы: нравится/не нравится, предпочтение. Ролевая игра: «Посещение фестиваля в Эдинбурге».	4	
		1. Чтение: «Способы запоминания материала». 2. Говорение. Дискуссия: «Как улучшить память». 3. Письмо: написание рассказа.	2	

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 2.3</b> Трудоустройство/ Производственные процессы</p>	<p>Изучение лексики по теме «Трудоустройство/Производственные процессы» . Грамматика: <i>used to, Present Simple, Passive Voice</i>. Развитие умений</p>	<p>1. Введение лексики по теме «Трудоустройство/Производственные процессы» 2. Аудирование текста «Интервью с сотрудниками компании» 3. Чтение текста: «Электронное администрирование» 4. Грамматика <i>used to</i></p>	2	
	<p>детального и просмотрового чтения на основе тестов: “Uses of Gold Industry”, «Бизнес реклама».</p>	<p>1. Чтение. Детальное чтение текста: “Uses of Gold Industry” 2. Лексика: составные существительные 3. Грамматика: <i>Present Simple, Passive Voice</i>.</p>	4	
	<p>Аудирование: «Интервью с сотрудниками компании», «История шоколада». Говорение: : Ролевая игра «Заключение сделки».</p>	<p>1. Лексика по теме “Купля-продажа» 2. Чтение: «Бизнес реклама» 3. Аудирование: Переговоры о покупке товара. 4. Говорение: Ролевая игра «Заключение сделки».</p>	4	
	<p>Говорение: : Ролевая игра «Заключение сделки». Подготовка к краткому выступлению. Выступление на избранную тему. Письмо : Описание процесса сбора и обработки чайных листьев.</p>	<p>1. Аудирование «История шоколада». 2. Говорение. Подготовка к краткому выступлению: структура выступления, последовательность изложения материала, переход от одной части к другой. 3. Говорение. Выступление на избранную тему. 4. Письмо: Описание процесса сбора и обработки чайных листьев.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> Глобальный мир</p>	<p>Лексика по теме «Глобальный мир». Использование наречий и имен прилагательных для экспрессии. Чтение: текст «ООН», “Growth of a Global Giant”</p>	<p>1. Введение лексики по теме «Глобальный мир» 2. Чтение текста: «ООН» 3. Аудирование текста «Деловые встречи Генерального секретаря на следующей неделе» 4. Грамматика: Present Continuous for Future Arrangements</p>	2	
	<p>Говорение: «Влияние глобальных компаний на повседневную жизнь». Ролевая игра: «Выбор города для проведения Олимпиады».</p>	<p>1. Чтение: текст “Growth of a Global Giant” 2. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении 3. Аудирование: “Fiat” 4. Говорение: «Влияние глобальных компаний на повседневную жизнь»</p>	4	
	<p>Аудирование: «Олимпиада 2012».</p>	<p>1. Аудирование: «Олимпиада 2012». Эмфатическое ударение. 2. Лексика. Использование наречий и имен прилагательных для экспрессии. 4. Говорение. Ролевая игра: «Выбор города для проведения Олимпиады».</p>	2	

1	2	3	4	5
	<p>Письмо: Написание эссе-сравнения на избранную тему.</p>	<p>1. Приемы эффективного прослушивания английских текстов.  2. Аудирование. Речевые Маркеры. Прослушивание текста «Интерпол».  3. Соединительные слова: <i>although, on the other hand, therefore</i>  3. Чтение. Текст «Преимущества и недостатки использования скрытых камер».  4. Письмо. Написание эссе-сравнения на избранную тему.</p>	4	
<p><b>Тема 2.5</b>  Проблемы окружающей среды</p>	<p>Лексика по теме «Проблемы окружающей среды»  Грамматика. <i>Present Perfect Continuous</i>.  Разделительные вопросы.  Чтение:  «Финансирование местного проекта по улучшению окружающей среды»,  Говорение.  «Cutting Down Waste»</p>	<p>1. Введение лексики по теме “Проблемы окружающей среды”  2. Аудирование текста  3. Чтение текста : “Global Warming”  4. Грамматика. <i>Present Perfect Continuous</i></p>		
	<p>Чтение:  «Финансирование местного проекта по улучшению окружающей среды»,  Говорение.  «Cutting Down Waste»</p>	<p>1. Расширение лексики по теме “Проблемы окружающей среды”.  2. Чтение: “E-mail discussion”  3. Грамматика. Фразовые глаголы.  4. Говорение: «Cutting Down Waste”</p>	4	
	<p>Ролевая игра:  «Заседание комитета по финансированию проектов».  Сравнение и  Аудирование.  «Обсуждение проекта финансирования».</p>	<p>1. Чтение: «Финансирование местного проекта по улучшению окружающей среды».  2. Аудирование. «Обсуждение проекта финансирования».  3. Грамматика. Разделительные вопросы.  4. Говорение. Ролевая игра: «Заседание комитета по финансированию проектов».</p>	4	
	<p>Письмо: Написание отчета на заданную тему.</p>	<p>1. Тайм-менеджмент. Как организовать собственное время.  Советы по организации времени.  2. Написание эссе. Сравнение и сопоставление двух вещей, идей и т.д.</p>	2	
		<p>1. Чтение: Newsletter  2. Письмо: Отчет. Структура отчета. Написание отчета на заданную тему.</p>		

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 2.6</b> Спорт</p>	<p>Лексика по теме «Спорт». Грамматика: Условные придаточные предложения второго типа. <i>too, enough</i>. Порядок слов в предложении. Чтение: письмо в национальной газете о проблемах неразвитых видов спорта; Advertisers Forget female Fans”. Говорение. Обсуждение рекламного объявления “Sport in Mind”. Дискуссия: <i>Do people do too much or not enough of something?</i> Диалог : Анкетирование товарища по группе. Аудирование: Интервью с психологом о выборе подходящего вида спорта. Советы преподавателя по подготовке и сдаче экзамена по английскому языку. Интервью со студентами после сдачи экзамена. Письмо. Написание статьи на конкурс. Структура письма</p>	<p>1. Введение лексики по теме «Спорт». 2. Чтение текста : письмо в национальной газете о проблемах неразвитых видов спорта. 3. Аудирование текста: «Интервью с экспертами о проблемах, поднятых в письме». 4. Грамматика. Условные придаточные предложения второго типа.</p>	2	
		<p>1. Чтение текста: “Advertisers Forget female Fans” 2. Грамматика: <i>too, enough</i>. Порядок слов в предложении. 3. Говорение: <i>Do people do too much or not enough of something?</i></p>	2	
		<p>1. Аудирование. Интервью с психологом о выборе подходящего вида спорта. 2. Говорение: Обсуждение рекламного объявления “Sport in Mind”. 3. Письмо. Разработка анкеты. 3. Говорение. Диалог : Анкетирование товарища по группе</p>	4	
		<p>1. Аудирование: Советы преподавателя по подготовке и сдаче экзамена по английскому языку. Интервью со студентами после сдачи экзамена. Письмо. Написание письма-запроса на обучение на курсах английского языка. 2. Письмо. Написание статьи на конкурс. Структура письма. 3. Тест 4. Зачет</p>	4	

1	2	3	4	5
<b>Раздел 3. Человек в современном мире</b>				
		<b>Семинарские/практические занятия</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Проблемы социализации личности	Повторение грамматических времен. Вопросительные и отрицательные предложения. Вспомогательные глаголы do/be/have Написать письмо другу из-за границы, SB, p.103 Фразовые глагола WB Подготовить доклад «Самое большое чудо 21 век» Словообразование, WB, Сделать подборку мировых изобретений 20-21 столетия Обсуждение проблемных ситуаций Выполнения упражнений на исправления грамматических ошибок.	1-2. Выполнение лексико-грамматических упражнений, беседа „Человек и и современный мир”	<b>4</b>	
		3-4. Выполнение лексико-грамматических упражнений, роле Аудирование по теме „Общие знания о мире. Работа с текстом, высказывание. «Я-посол доброй воли».	4	
		5-6. Беседа по теме “ Самое важное открытие современности. б. Аудирование: „ Ответу на вопрос теста по теме: «Насколько ты современный?» Дискуссия по теме.	4	
		7-8. Беседа по теме «Как достичь успеха». Чтение и обсуждение текста ”Wonders of the modern world”	4	
		9-10. Аудирование по теме: „ Чудеса моего времени – взгляды разных поколений ” Обсуждение темы «Чудеса следующего столетия. Куда мы роги?»	<b>4</b>	
		11-12. Выполнение ЛГУ. Парная и групповая работа по теме»Что я считаю прогрессив чудом в современном мире?» Обсуждение в мини-группах, ролевая игра.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Что делает человека счастливым	Сравнение настоящего прогрессивного и настоящего неопределенного времен.SB p.17. ex.1-2 Составление диалогов про обучении в университете.SB, p.17,ex. 3. Монологическое высказывание по теме: «Мой любимый вид спорта» Написать письмо SB p. 104.	13-14. Введение лексического материала: «Что такое счастье», Беседа по теме «Что делает человека счастливым».	4	
		15-16. Аудирование по теме «Необыкновенный стиль жизни». Чтение и обсуждение текста «Счастливый ли я на самом деле?» SB, p.15; 4. Чтение и обсуждение текста : «Доктор-Клоун», SB, p. 18-19, выполнение упражнений.	<b>4</b>	
		17-18. Работа над лексикой: «Свободное время и спорт». SB, p.20.	4	
		19-20. Аудирование по теме: «Спорт, который я люблю». SB., p. 21, ex.4	4	
		21-22. Выполнение лексико-грамматических упражнений, беседа	4	
		23-24.Выполнение лексико-грамматических упражнений, беседа	4	
1	2	3	4	5

<b>Тема 3.3.</b> Шедевры искусства и литературы	Прошедшее время Прошедший неопределенный и прошедший прогрессивные грамматические времена. Составление диалога: «Как ты провел вчерашний день». Составление диалогов Страдательный залог. Имя числительное Предлоги времени Обсуждение проблемы Написать эпическое произведение по заданной теме	25-26. Введение лексики по теме „Произведения фольклора разных стран», SB, p.22 ”	4	
		27-28. Аудирование по теме „Общие знания о мире”. Беседа по теме “Самое важное открытие современности	4	
		29-30. Беседа по теме "Как достичь успеха" Чтение и обсуждение текста”Сказка о Глаускапе и ребенке ”. диалогические высказывания	4	
		31-32. Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление диалогов «Как я повел вчерашний день».	4	
		34-33. Чтение текста. Монологические высказывания по теме «Пабло Пикассо». Выполнение лексико-грамматических упражнений, беседа Монологическое высказывание «Проблемы общения детей и их родителей»	4	
		35-36. Выполнение ЛГУ, беседа	4	

## Перечень 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех направлений подготовки образовательного уровня «бакалавр» для всех форм обучения / сост. Ю. О. Матвейчева, Т. В. Черкашина. – Донецк : ДонГУУ, 2016. – 85 с.

2. Матвейчева Ю. О. "Verb and Tenses": учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений и профилей подготовки очной/заочной форм обучения / Ю.О. Матвейчева, Н. А. Новоградская-Морская. – Донецк : ДонАУиГС, 2017. – 296 с.

### Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов:

#### Раздел 1.

1. What is the best time to visit your own city?
2. Describe your favourite season.
3. What creative persons can you name? What are they famous for?
4. What do you have in common with your best friend?
5. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
6. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers. Why?
7. Which is your favourite TV programme? Why?
8. Is there too much news about celebrities in the mass media?
9. What are the main health problems in developing countries?

10. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?
11. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
12. Are you an organized person? How do you organize your time?
13. What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?
14. What information will the manager require for a personal loan?
15. Do living standards influence life expectancy? Why?

### **Раздел 2.**

1. Which famous personality do you know?
2. Which features of character help to become famous in science? Give examples.
3. What are the greatest innovations of the 21<sup>st</sup> (20<sup>th</sup>) century? Why do you think so?
4. What are the advantages and disadvantages of working shifts?
5. Which festival (event) have you visited (participated in) recently? Describe it.
6. What are your strategies to memorize things?
7. Have you ever bought things at a market? Do ever bargain for a lower price? Give examples.
8. What are the main stages of writing a course paper? Describe the process.
9. What do you now about UNO?

### **Раздел 3.**

1. Speak about any global company on your choice.
2. What are the causes of global warming?
3. What are the effects of global warming?
4. How can people protect the environment in their everyday life?
5. What kinds of sport are popular in your country among young people? Why?
6. Big sport is big business, isn't it?
7. What do you do to be well on the day of the exam?

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. New Headway intermediate. The third edition. Student's book. Lis and John Soars. Oxford University Press. - 2006
2. New Headway intermediate. The third edition. Workbook. Lis and John Soars. Oxford University Press. - 2006
3. Round Up-5. Pearson Education Press. - 2005
4. New Headway. Academic Skills 3: reading, writing and study skills. Richard Harrison. Series Editors: Lis and John Soars. Oxford University Press. - 2006
5. New Headway. Academic Skills 2: reading, writing and study skills. Richard Harrison. Series Editors: Lis and John Soars. Oxford University Press. - 2006

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway 3. Express Publishing. Nuwbury. Liberty House, 1010.-272p.
2. Хьюитт, К. Understanding British Institutions / К. Хьюитт, М. Феклин. – Perspective Publications Ltd, 2007.
3. Barry Johansen, Nadya Gavayeva. "Everyday Life of an American (Letters from the United States). Саранск, «Кворум», 2008.
4. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.

### **Англо-русские словари**

1. [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)



2. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
3. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)
4. [www.learnoutloud.com](http://www.learnoutloud.com)
5. [www.britannika.com](http://www.britannika.com)
6. [www.encarta.msn.com](http://www.encarta.msn.com)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **1. Обучающие сайты:**

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://elt.oup.com/?cc=ua&selLanguage=uk>
3. <http://usefulenglish.ru/>
4. <http://www.learn-english-today.com/>
5. <http://neboutrom.livejournal.com/>
6. <http://njj.ru/>
7. <https://www.britishcouncil.org/>
8. <https://puzzle-english.com/>
9. <https://lingualeo.com/>

### **2. Он-лайн словари –справочники**

- <https://translate.google.com.ua/?hl=ru>  
<https://translate.yandex.ua/>  
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>  
<http://www.lingvo.ua/ru>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

- Он-лайн словари –справочники  
<https://translate.google.com.ua/?hl=ru>  
<https://translate.yandex.ua/>  
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>  
<http://www.lingvo.ua/ru>

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

1. AcrobatReader
2. PowerPoint
3. Программы для просмотра видеофильмов и прослушивания аудиоматериалов
4. Мультимедийные приложения Skype, Google+.

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений). Осуществляются следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, написание тестов и письменных работ на иностранном языке, включая задания для самостоятельной работы.

Итоговый контроль – экзамен.

#### Критериооценивания знаний и умений студентов по иностранному языку

Оценка	Оценка	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
1	2	3	4	5	6
5 отлично	А	Студент понимает прослушанную информацию на 85-100%, по определенной тематике: бытовой, социально-культурной и профессиональной. Темп высказывания: нормален. Студент понимает прослушанную из аудио или видео информацию относительно определенной тематики: бытовой, социально-культурной или профессиональной при нормальном темпе высказывания.	Студент способен полностью прочитать и понять предложенный текст и ответить на все вопросы задания, в зависимости от вида чтения: обзорного, информативного и с полным пониманием прочитанного	Студент способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и монологическое высказывания) в нормальном темпе. В своем высказывании он применяет разные языковые средства. Темп говорения нормален. Студент может выразить свою собственную точку зрения и убедить собеседника. Допускаются 1-2 фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые не влияют на содержание высказывания.	Студент способен делать письменные высказывания на предложенную тематику. Студент придерживается орфографических, грамматических и стилистических правил письменного высказывания и предложенный объем. Он также способен правильно оформить свое высказывание в зависимости от типа задания и выразить свое отношение к содержанию. Допускаются 1-2 орфографические, 1-2 грамматические, 1-2 стилистические или не больше 3 ошибок вместе.

1	2	3	4	5	6
4 хорошо	<b>BC</b>	Студент понимает прослушанную информацию на 70 –85% при нормальном темпе говорения.	Студент полностью в отмеченный срок выполняет задание относительно чтения, но у него есть незначительные ошибки в понимании текста, которые не влияют на основное содержание прочитанного.	Студент способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и монологическое высказывания) в нормальном темпе. Содержание высказываний отвечает содержанию задания. Но студент допускает 2-3 фонетические, 2-3 грамматические, 1-2 лексических ошибки, которые в целом не мешают общению.	Студент способен делать письменные высказывания на предложенную тематику, придерживается правил письменного высказывания, правильно оформляет свое письменное сообщение, выдерживает заданный объем. Он делает 2-3 орфографические, 2-3 грамматические, 2-3 стилистических ошибки но не более 5 ошибок вместе.
3 удовлетворительно	<b>DE</b>	. Студент понимает прослушанную информацию на 50-70% при нормальном темпе говорения.	Студент не справляется с заданием в отмеченный срок, не полностью понимает текст, делает 2-3 контекстуальные ошибки, которые влияют на понимание основного содержания прочитанного, демонстрирует несформированность фонетических, грамматических и лексических навыков чтения.	Диалогическое и монологическое высказывания не отвечают предложенному объему фраз для диалогического высказывания. Студент делает фонетические, грамматические и лексические ошибки, которые мешают пониманию высказывания. Он не раскрывает полностью содержание задания. Темп говорения медленен	Студент не полностью раскрывает содержание письменного высказывания, объем высказывания не отвечает требованиям. Студент делает 5-7 орфографических, грамматических и лексических ошибок, которые нарушают содержание высказывания
2 неудовлетворительно	<b>FX</b>	Студент понимает менее 50% прослушанного текста	Студент не справляется с заданием в отмеченный срок и понимает содержание прочитанного менее чем на 50%.	Студент не способен высказываться в устной форме. Он не может раскрыть содержание задания, не понимает собеседника.	Студент имеет значительное количество орфографических, грамматических и лексических ошибок, не способен делать письменные высказывания, которые делают невозможным понимание высказывания.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Типовые вопросы:

#### Test 1

**Underline the odd one out in each group.**

- |   |                |               |                        |                 |
|---|----------------|---------------|------------------------|-----------------|
| 0 | a) panda       | b) snail      | c) <u>malnutrition</u> | d) rabbit       |
| 1 | a) cause       | b) adult      | c) hope                | d) ship         |
| 2 | a) junk food   | b) depression | c) vitamins            | d) carbohydrate |
| 3 | a) responsible | b) careless   | c) uncomfortable       | d) useless      |
| 4 | a) cliff       | b) coast      | c) wave                | d) deer         |
| 5 | a) as          | b) because of | c) whereas             | d) so           |
| 6 | a) nurse       | b) adolescent | c) elderly             | d) retired      |
| 7 | a) seeds       | b) insomnia   | c) treatment           | d) surgery      |

**2 Choose the right word to put in the gaps.**

50 years ago there were <sup>0</sup> many (much/many) people living in the town of Smallholden. Today, if you walk down the High Street at night you <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (probably /certainly) <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (don't/won't) see anyone, just the policeman and his dog. It <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (have/has) been like this <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (for/since) 1984, when the car factory closed. There is <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (less/least) pollution in the town today, but <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (few/little) money in Smallholden. However, things are looking <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (best /better) for the town. A new call-centre <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (will/might) open in June offering 5,000 new jobs. The council has <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (gave/given) permission and now, although the policeman is still alone at night with his dog, he has a smile on his face./9

**3 Put the words or phrases in the box into the correct column.**

that's a good point	in order to	on the right	personally
what I think is that	there are	so that	they look
you should			
<b>Describing pictures</b>	<b>Expressing opinions/ agreement or disagreement</b>	<b>Giving advice or reasons</b>	
<u>on the</u>	_____	_____	_____
<u>right</u>	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

/8

**4 Put the following sentences into the correct gaps in the text.**

- a) For example, last month the British government refused to increase paternity leave from two weeks to four weeks.
- b) Today, in the UK, a mother can have 26 weeks' maternity leave.
- c) If they want more time, they will have a maximum of three years' leave.
- d) If they can make a law, then it will be good news for families everywhere.
- e) Dads need time with their new babies too.
- f) Companies do not accept that dads should have time with their babies.
- g) It also means mums will probably get more help at home.

**DADS NEED TIME TOO!**

'Maternity leave' means time off for mothers to look after their new babies. But what about fathers, or 'dads'? <sup>0</sup> E. How often do they get 'paternity leave'.

Ten years ago, in many countries, a mother was lucky if she had four weeks' holiday. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ This means 26 weeks' holiday with full pay.

This will soon change. Mothers will then have the chance to have a whole year's maternity leave on full pay. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ However, the last two years may not be paid.

But what about dads? If they get two weeks' paid leave, they'll be lucky. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ They think mums should stay at home and dads should go to work. Many working dads will have little time with their babies. This is bad because research shows that some time with a new baby can be very important for both dads and babies. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_

Many dads believe that the law on paternity leave should change so dads can spend more time with their children. However, many governments believe that dads are not important for babies. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_

The European Union has often said that paternity leave is important. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ Dads are happy that maternity leave is increasing but they want to have time to help too.

/6

/30

**Test 2**

**Underline the odd one out in each group.**

- 0 a) therefore                      b) comfortable                      c) comprehensive                      d) easy

- |   |                |                |                 |                 |
|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | a) aluminium   | b) box         | c) cardboard    | d) glass        |
| 2 | a) assistant   | b) staff       | c) spokesperson | d) ambassador   |
| 3 | a) spectacular | b) incredible  | c) scruffy      | d) electrifying |
| 4 | a) sociable    | b) magnificent | c) competitive  | d) cautious     |
| 5 | a) dump        | b) carton      | c) jar          | d) tube         |
| 6 | a) archery     | b) drought     | c) fencing      | d) badminton    |

/6

**2 Fill in the blanks with the correct form (present continuous, past simple passive, present perfect continuous or second conditional) of the verbs.**

On Friday night I <sup>0</sup> am having (have) a meeting with Arnulph Finderson, owner of Finders Electronics. Then, on Monday I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (start) work as Assistant Manager of one of the shops. The first Finders Electronics Shop <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (open) in Iceland in 1969. Recently, it <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (grow) quite quickly and you can find Finders Electronics shops in most countries. If Mr Finderson was English, French or German, it <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (be) easier for his company to grow but Arnulph is happy with the growth he <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (see) in the last ten years. Today you can find his shops in every town and city in Europe. It's a good job for me. If I had a better degree I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (wait) and try and find a better job but the results I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (give) in my last exams weren't very good. I am lucky that I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (not work) with my brothers at the factory on Monday morning.

/8

**3 Fill in the gaps in the dialogue with the correct words from the box. One word is not needed.**

down too just memorable out enough only fantastic  
away don't although hand haven't

A: You've lost weight, <sup>0</sup> haven't you?

B: Well, I started by trying to cut <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ on what I eat but I lost <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ three kilos in two months. I didn't think that was <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ so I've now also been going to the gym for three months. I've now lost nine kilos!

A: That's <sup>4</sup> \_\_\_\_\_! But be careful. You don't want to lose <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ much weight. You'll disappear!

B: That's true, but on the other <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, I look better, <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ I?

A: Yes, you do. What have you done about all those chocolates in your house?

B: Oh, I've thrown them all <sup>8</sup> \_\_\_\_\_. One day I went round the house and put them in a bag. In fact, there were <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ three chocolates in the house. I'd eaten all the others!

A: That must have been a <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ occasion!

B: Yes it was, but I haven't finished yet. Today I want to find <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ about a health farm.

/11

**4 Read the description of a local meeting and put the paragraph headings in the correct place.**

- a) Cleaning the park.
- b) St James Street
- c) This summer
- d) Graffiti on the walls
- e) Endangered species in Colthorne
- f) Rubbish collection

**COLTHORNE HOUSING GROUP**

**ENVIRONMENTAL MEETING**

Date: 27/07/07

Attendance: Sheila Gray (Chair), Ali Shahid, Peter Cross, Stephanie Leblanc, Howard Wilkins, Krzysztof Wielinski, Hilary Manning.

<sup>0</sup> f

Rubbish is not collected on Mondays. The council promised Mondays and every Monday morning people leave their rubbish outside the house. Last week the rubbish was not collected until Wednesday. A letter of complaint to the council was prepared.

<sup>1</sup>

Many people are unhappy with the 'artwork' of some teenagers in Colthorne. Peter suggested asking the school to get teenagers to repaint the worst places. Krzysztof thought this was a bad idea. It was decided to ask the police to visit the schools to talk to students and Ali will increase the prices of spray paint in his shop.

<sup>2</sup>

Sheila gave a report. She described the place as scruffy and not well-kept. There is graffiti and people have been dumping rubbish there. It is not a safe place for children to play. Also the trees are dying. It was decided to talk to the police and also to organise a clean-up group. Next week there is a meeting of the Parents Association and Hilary will ask for their help.

<sup>3</sup>

Many people are worried about temperatures this year. They are afraid there will be a drought again. It was decided to prepare a brochure for families and old people. The brochure will tell people how to be careful in hot weather. The council decided that people will not be able to wash their cars between June and September.

<sup>4</sup>

The place is now derelict. The houses have been empty for three years and the area is becoming a wasteland. The council have only just decided to make a plan. People dump their rubbish there and there are lots of examples of graffiti. A letter of complaint to the council was prepared and Hilary will meet with the council next week and ask for a quick decision on the area.

<sup>5</sup>

David said that he hasn't seen any foxes this year. There also haven't been any squirrels. The Housing Group think it is because of all the rubbish and the hot weather this year. There is nowhere clean for animals to live in Colthorne. It was decided to organise an Animal Group for children and next month the Group will go looking for foxes and squirrels. The Group will also think about how to make Colthorne a better place for animals.

/5  
Total /30

Keys  
Test 1

1 1b / 2b / 3a / 4d / 5b / 6a / 7a

2 1 probably / 2 won't / 3 has / 4 since / 5 less / 6 little / 7 better / 8 will / 9 given

3

Describing pictures	Expressing opinions/agreement or disagreement	Giving advice or reasons
there are they look	that's a good point personally what I think is that	in order to you should so that

4 1b / 2c / 3f / 4g / 5a / 6d

Total 30

Keys  
Test 2

- 1 1b / 2b / 3c / 4b / 5a / 6b  
 2 1 am starting / 2 was opened / 3 has been growing / 4 would be / 5 has seen / 6 would wait / 7 was given / 8 am not working  
 3 1 down / 2 just/only / 3 enough / 4 fantastic / 5 too / 6 hand / 7 don't / 8 away/out / 9 only/just / 10 memorable / 11 out  
 4 1d / 2a / 3c / 4b / 5e  
 5 1 Interpol was first created in Vienna. / 2 Interpol is now based in Lyon. / 3 It is the second biggest organisation after the United Nations. / 4 Interpol manages databases with, for example, names, photos and fingerprints. / 5 There are now 184 countries which are members of Interpol.

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание результатов деятельности студентов проводится преподавателем во время практических занятий и на консультациях. В отдельных случаях оценивание может проводиться в удаленном доступе посредством электронной почты или во время проведения видеоконференции или сеанса связи по Skype. Материалы для оценивания подаются студентом в сроки, указанные в программе или назначенные преподавателем. В случае подачи материалов с опозданием соответственно снижается оценка. Оценки за текущую успеваемость выставляются в журнале академической группы и в электронном журнале.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным, профессионально-ориентированным и научным материалом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

#### Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;



- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

Необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры и т. д. На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести тест или контрольную работу), обсудить результаты обучения каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Критериями оценки при выполнении письменных заданий (эссе, отзыв, деловое письмо, и др.) могут быть: полнота раскрытия вопроса; лексическая и грамматическая правильность высказывания; целостность, систематичность, логическая последовательность; умение формулировать выводы; аккуратность оформления письменной работы.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютер

Телевизор.

DVD-плеер.

Магнитофон.

Обучающие аудио-программы.

Обучающие аудио- и видеоматериалы на английском языке. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, способствуют развитию умений аудирования, говорения, письма).

Мультимедийная лаборатория.

## 11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

### Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата