

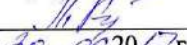
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


20.08.2016 г.

Л.Н. Костина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История благотворительности и меценатства»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История благотворительности и меценатства» для студентов 2 курса очной/заочной формы обучения образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа.

Автор,
разработчик: _____ преподаватель Л.С. Кабаченко _____

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ *«Социальная работа»* _____

Протокол заседания ПМК от _____ № _____

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ *Социологии управления* _____

Протокол заседания кафедры от _____ № _____

Зав. кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - дать ретроспективный анализ этапов развития, становления форм и моделей благотворительности и меценатства в мире; сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития благотворительности и меценатства; способствовать сохранению лучших мировых традиций благотворительности, милосердия, социальной работы и применению их будущими социальными работниками в своей профессиональной деятельности; расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальной работе; формирование общекультурных и профессионально-специализированных компетенций.

Результаты обучения по дисциплине:

ОК-1 - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия;

ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;

ПК -13 - быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

ПК-17 - быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья, быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Требования к уровню освоения содержания курса:

Знать:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии этапы становления и принципы организации благотворительности в России и за рубежом;

- критерии классификации благотворительности как социального института;

- типы благотворительной помощи населению;

- причины возникновения и основные тенденции развития благотворительной деятельности в обществе;

- мотивы благотворительности субъектов благотворительной деятельности, ее функции;

- систему организации учреждений благотворительности в России и за рубежом; правовые основы осуществления благотворительной деятельности в современном обществе;

- методологию организации и осуществления благотворительной деятельности;

- способы взаимодействия субъектов благотворительности и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.

- основных филантропов России и Донбасса.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- использовать законодательные основы деятельности благотворительных организаций в профессиональной и общественной деятельности;
- применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы развития общества в профессиональной деятельности;
- применять полученные знания в профессиональной практической деятельности;
- выявлять социальные институты, располагающие необходимыми ресурсами для благотворительности, и привлекать их для решения социально значимых проблем;
- использовать исторический опыт для формирования своей жизненной и профессиональной позиции;
- извлекать из накопленного мирового опыта лучшие традиции организации благотворительности.

Владеть:

- умением самостоятельно мыслить, анализировать, отстаивать свои взгляды;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- умением описать принципы добровольчества (волонтерства) и организации работы с добровольцами;
- умением разрабатывать социальные проекты.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История благотворительности и меценатства» относится вариативной части (обязательных дисциплин) профессионального цикла

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «История благотворительности и меценатства» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Математика», «Основы экономических теорий».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Экономические основы социальной работы», «Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование».

А также для прохождения студентами производственной практики в соответствии с утверждённым учебным планом.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

Первый семестр

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 4	Семестр №
Общая трудоемкость	2,5	90	90	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				54	84

Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Зачет	зачёт	зачёт

Второй семестр

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 4	Семестр №
Общая трудоемкость	2,5	90	90	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				54	82
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА КАК НАУКА										
Тема 1.1. История благотворительности и меценатства как наука и учебная дисциплина	2		2	2	6	2			4	6
Тема 1.2. Периодизация истории благотворительности	2		2	2	6				6	6
Итого по разделу:	4		4	4	12	2			10	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА ЗА РУБЕЖОМ										
Тема 2.1. Благотворительность в эпоху Античности	2		2	8	12				12	12
Тема 2.2 Благотворительность в эпоху Средневековья	2		2	8	12	2			10	12
Тема 2.3. Благотворительность в эпоху Возрождения и Нового времени	2		2	8	12				12	12
Тема 2.4. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы	2		2	6	10			2	8	10
Тема 2.5. Основные тенденции развития благотворительности в Великобритании и США	2		2	6	10				10	10
Тема 2.6. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки	2		2	6	10				10	10
Тема 2.7. Социальная работа в странах Азии	2		2	8	12				12	12
Итого по разделу:	14		14	50	78				74	88
Всего за семестр:	18		18	54	90	4		2	84	90
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА НА РУСИ										
Тема 3.1. Особенности общественной благотворительности на Руси (IX-XVII века)	2		2	4	8				8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.2. Становление системы государственного признания в России в XVIII-XX веках	2		2	6	10	2			8	10
Тема 3.3. Система государственного обеспечения в СССР (1917-1991 гг.	2		2	6	10			2	8	10
Тема 3.4. Развитие благотворительности на Донбассе	2		2	8	12				12	12
Итого по разделу:	8		8	24	40	2		2	36	40
РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН										
Тема 4.1. Развитие государственной системы помощи детям, оставшимся без попечения родителей как общественное явление на Руси.	2		2	8	12				12	12
Тема 4.2. Социальная помощь смертельно больным людям	2		2	6	10	2			8	10
Тема 4.3. Социальная помощь дезадаптивным личностям	2		2	4	8			2	6	8
Тема 4.4. Социальное признание заключенных	2		2	6	10				10	10
Тема 4.5. Социальная помощь безработным	2		2	6	10				10	10
Итого по разделу:	10		10	30	50	2		2	46	50
Всего за семестр:	18		18	54	90	4		4	82	90
Всего:	36		36	108	180	8		6	166	180

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА КАК НАУКА				
Тема 1.1. История благотворительности и меценатства как наука и учебная дисциплина	1. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История благотворительности и меценатства»: благотворительность (филантропия, меценатство), призрение, государственное обеспечение, социальная помощь 2. Задачи дисциплины 3. Принципы и методы изучения истории благотворительности и меценатства	Семинарское занятие №1:	2	
		1. Подход к рассмотрению основных явлений благотворительности филантропии, меценатства, призрения, государственного обеспечения, социальной помощи как неотъемлемая часть современной социальной деятельности. 2. Основные задачи социальной жизни, решаемые при помощи благотворительности и меценатства		
Тема 1.2. Периодизация истории благотворительности	1. Основные исторические события, влияющие на периодизацию истории социальной работы 2. Основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом.	Семинарское занятие №2:	2	
		1. Мотивационные основы благотворительности.		
		2. Этапы развития благотворительности в России и за рубежом. 3. Периоды общей направленности и исторические условия, обосновавшие различия в России и за рубежом.		
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА ЗА РУБЕЖОМ				
Тема 2.1 Благотворительность в эпоху Античности.	1. Истоки благотворительности в Древней Греции и Риме 2. Форма благотворительной помощи – меценатство. 3. Зарождение этапов	Семинарское занятие №3:	2	-
		1. Особенности социально-экономического развития общества в архаический		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	формирования элементов государственной поддержки нуждающихся а Античности. 4. Общественное признание Античного мира.	период. 2. Понятие блага в античной этике и философии: взгляды Аристотеля, Платона и др.	2	
Тема 2.2 Благотворительность в эпоху Средневековья	1. Благотворительность и христианство 2. Возникновение «нищенских» монашеских орденов 3. Неурожайные годы и благотворительность 4. Проказа и появление лепрозориев	Семинарское занятие №4:	2	
		1. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.	2	
		2. Особенности средневековой европейской парадигмы помощи и поддержки.		
Тема 2.3 Благотворительность в эпоху Возрождения и Нового времени	1. Гуманизм эпохи Возрождения 2. Законы о бедных 3. Связь благотворительности с миссионерской деятельностью 4. Благотворительность в эпоху Просвещения 5. Движение за права человека 6. Начало социальных исследований	Семинарское занятие №5:	2	
		1. Гуманистическая концепция благотворительности в эпоху Возрождения.	2	
		2. «Профессиональное» нищенство в средневековой Европе и усилия государственных органов по его преодолению.		
		3. Видные гуманисты эпохи Возрождения о человеческом факторе в развитии общества, о справедливости и благотворительности		
Тема 2.4 Социальная	1. Цивилизационное воздействие на специфику социальной	Семинарское занятие №6:	2	
		1. Складывание и развитие		2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
работа в государствах континентальной Западной Европы	работы в странах Запада 2. Скандинавская универсальная модель социальной защиты 3. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы	системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII— начале XX в.	2	
		2. Система муниципальной помощи бедным.		
		3. Проблема институционализации социальной работы в государствах континентальной Западной Европы.		
		4. Система общих госпиталей во Франции в период нового времени.		
		5. Английский закон о бедных (1834 г.).		
		6. Расширение практики использования рабочих домов.		
		7. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIXв., использование ее опыта в других странах.		
Тема 2.5. Основные тенденции развития благотворительности в Великобритании и США	1. Практика благотворительности Великобритании 2. История развития американской благотворительности.	Семинарское занятие №7:	2	
		1. Три основные формы благотворительности: естественная благотворительность, личная благотворительность, национальная благотворительность.	2	
		2. Зарождение карцерной системы благотворительности. 3. Формирование пенитенциарной системы, три модели: фламандская, английская, американская (филадельфийская).		
Тема 2.6.	1 Развитие социальной работы в	Семинарское занятие	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки	латиноамериканских государствах 2 Складывание системы социальной защиты в странах Африки	№8:		
		1. Один из наиболее проблемных в социальном отношении регионов мира - Африка.	2	
		2. Способы оказания социальной помощи в странах Африканского континента.		
		3. Действие международных организаций в правовом поле оказания социального взаимодействия и сотрудничества.		
4. Сравнительный анализ систем социальной помощи в странах Латинской Америки и Африки				
Тема 2.7. Социальная работа в странах Азии	1. Японская модель социальной работы 2. Китайская система социальной защиты 3. Специфика социальной помощи в странах арабско - мусульманского мира	Семинарское занятие №9:	2	
		1. Корпоративно-традиционная модель оказания социальной помощи и. свойственные ей особенности. 2. Сочетание страховых механизмов и государственного регулирования в различных сферах социальных услуг Японии.	2	
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА НА РУСИ				
Тема 3.1 Особенности общественной благотворительности на Руси (IX-XVII века)	1 Система церковно-монастырской помощи на Руси 2. Приходская система помощи и защиты 3. Церковно-государственная благотворительность и поддержка на Руси в XVI-XVII	Семинарское занятие №10:	2	
		1. Особенности принятия христианства на Руси.		
		2. Значение принятия христианства славянами		
3. Особенности крещения				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	вв. 4. Социально-христианские подходы к «теории милосердия»	<p>Руси и его влияние на развитие благотворительности</p> <p>4. Формировании церковно-монастырской системы благотворительности после принятия христианства Русью.</p> <p>5. Этапы становления и развития княжеского попечительства и основные формы княжеской благотворительности</p>	2	
Тема 3.2 Становление системы государственного призрения в России в XVIII-XX веках	<p>1. Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений.</p> <p>2. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX – начала XX вв.</p>	<p>Семинарское занятие №11:</p> <p>1. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.</p> <p>2. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII - начале XX в.</p> <p>3. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»</p>	2	
Тема 3.3. Система государственного обеспечения в СССР (1917-1991 гг.	<p>1. Формирование основ системы социального обеспечения населения</p> <p>2. Система социального обеспечения в 1950-1991 гг.</p> <p>3. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы</p>	<p>Семинарское занятие №12:</p> <p>1. Становление основ структуры государственного обеспечения населения</p> <p>2. Социальное обеспечение в годы военного коммунизма.</p> <p>3. Состояние</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		государственного обеспечения в период НЭПа. 4. Социальное обеспечение военнослужащих и их семей 5. Создание системы социальной реабилитации раненых 6. Охрана детства и попечения сирот. 7. Нарастание негативных тенденций в социальной сфере в 70 – 90-е годы 20 века. 8. Разрушение геополитического пространства СССР и отражение его последствий в социальной сфере 9. Модернизация системы поддержки населения	2	2
Тема 3.4. Развитие благотворительности на Донбассе	1. Социальные аспекты благотворительности. 2. Благотворительность в регионах Донбасса. 3. Особенности благотворительности Донецка	Семинарское занятие №13:	2	
		1. Основные виды социальной помощи и защиты промышленного региона Донбасса. 2. Меценаты, оказывающие поддержку и влияние культуре и социальной сфере Донецкого региона	2	
РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН				
Тема 4.1. Развитие государственной системы помощи детям, оставшимся без	Сиротство как общественное явление на Руси 2. Развитие государственной системы помощи детям 3. Категории детских учреждений, занимающихся	Семинарское занятие №14:	2	
		1. Социальное сиротство как важнейшая проблема общественной жизни.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
попечения родителей как общественное явление на Руси.	оказанием помощи детям в Российской империи.	2. Причины социального сиротства и формы социального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на Руси	2	
Тема 4.2. Социальная помощь смертельно больным людям	1 История вопроса и современное состояние проблем 2 Проблемы инкурабельных больных 3. Социальная работа в хосписе	Семинарское занятие №15:	2	
		1. Паллиативная помощь и её принципы. 2. Паллиативная помощь и Православие. 3. Решение проблем смертельно больных людей на государственном и муниципальном уровне	2	
Тема 4.3. Социальная помощь дезадаптивным личностям	1. Деадаптация и её виды 2. Деадаптация как вид социальной неприспособленности к обстановке 3. Факторы и классификация психосоциальной деадаптации 4. Патогенная деадаптация: когда болезнь мешает приспособиться в обществе 5. Девиантное и деликвентное поведение как одна из форм проявления деадаптации.	Семинарское занятие №16:	2	
		1. Основные теории и модели практики социальной работы с дезадаптивными клиентами социальной работы. 2. Модели практики социальной работы, связанные с «теорией научения», конфликтологические, интеракционистские модели социальной работы, Системные модели.	2	2
Тема 4.4. Социальное призрение заключенных	1. Особенности развития системы наказаний и исправлений в мировой практике 2. История попечительства и посещения тюрем в России.	Семинарское занятие №17:	2	
		1. Изменения в социальном призрении заключённых. 2. Особенности развития системы наказаний и исправлений в мировой практике	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 4.5. Социальная помощь безработным	1. Работные дома и дома трудолюбия 2. Общественные работы	Семинарское занятие №18:	2	
		1. Трудовая помощь: профилактические и реабилитационные функции и формы работы.	2	
		2. Работные дома и дома трудолюбия, общественные работы как возможность решить проблемы безработицы как социального явления		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Что является предметом истории благотворительности и меценатства?
2. В чем специфика благотворительности и призрения?
3. Какие задачи решает курс «История благотворительности и меценатства»?
4. В чем отличия открытой системы благотворительности от закрытой системы?
5. В чем заключаются особенности методологии изучения истории благотворительности и меценатства?
6. Какие выделяют проблемы периодизации истории благотворительности и меценатства?
7. В чем особенности периодизации истории благотворительности и меценатства в России в сравнении с зарубежной?
8. Укажите характерные черты и особенности архаического периода в истории благотворительности и меценатства.
9. Какие культовые формы помощи были характерны для славянской общины в архаический период?
10. Какие родовые и хозяйственные формы помощи были характерны для славянской общины в архаический период?
11. Какие формы помощи существовали в Спарте, а какие в Афинах? В чем состоит различие социальной помощи в древних Афинах и Спарте?
12. Какие формы помощи существовали в Древнем Риме? Какие социальные проблемы они помогали решать?
13. Как происходил генезис проблемы попечительства в Древнем Риме?
14. Как развивалась частная филантропия и меценатство в античных государствах?

15. Почему именно христианская церковь в период раннего и классического средневековья оказывается основным носителем и организатором благотворительности?
16. В чем причины голодных катастроф и эпидемий средневековья? Какую роль в борьбе с голодом и эпидемиями играла церковь и государственная власть?
17. Каково было отношение к неизлечимо больным людям в средние века и почему?
18. В чем особенности Каролингской системы попечения?
19. Какие институты помощи и поддержки появляются в период общественной благотворительности в Западной Европе?
20. Каковы особенности крещения Руси, какое влияние они имели на развитие благотворительности?
21. Каковы основные формы и черты княжеской благотворительности? Почему княжеское призрение относится к открытой системе призрения?
22. Каковы факторы роста церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси и основные тенденции ее развития?
23. Какие мероприятия в сфере призрения проводились церковью в Древней Руси?
24. Какой урон был нанесен монголо-татарами населению Древней Руси?
25. Какова была помощь населению во время монголо-татарского ига?
26. В чем причины развития нищенства на Руси в середине XVI в.?
27. Каковы основные рекомендации Стоглавого Собора 1551 г.? Почему решения Стоглавого Собора не нашли воплощения в практике?
28. Какие мероприятия проводились в условиях голодного трехлетия 1601-1603 гг.?
29. В чем заключалась благотворительная деятельность Ф.М. Ртищева?
30. В чем заключалась церковно-приходская помощь на Руси в XVI – XVIII вв.?
31. В чем заключались основные принципы новой социальной политики в Западной Европе в XVI в.?
32. В чем заключалась идеология Реформации?
33. Какие меры применялись в Западной Европе для борьбы с нищенством в XVII в. и в чем причины их неэффективности? Каковы особенности и значение системы работных домов?
34. Как церковь относилась к «охоте на ведьм»?
35. Как изменились функции лепрозориев в XVI веке?
36. Как менялось отношение к сумасшедшим в XVI веке?
37. Какие мероприятия в сфере реорганизации призрения были проведены в правление Петра I? Каковы последствия реформ Петра I?
38. Какие мероприятия по реформированию сферы призрения были проведены в правление Екатерины II? Какое значение имело создание приказов общественного призрения?
39. Почему приказы были не в состоянии обеспечивать потребности развития благотворительности?
40. Какие мероприятия проводит государство в развитии социального призрения в России в первой половине XIX века?
41. Какие формы помощи оказывали благотворители и меценаты?
42. В чем заключалась благотворительная деятельность Императорского человеколюбивого филантропического общества?
43. В чем заключалась благотворительная деятельность Ведомства императрицы Марии Федоровны?
44. Что нового использовали в своей благотворительной деятельности Помиан-Пезаровиус, Гааз, Одоевский?
45. Назовите мероприятия по развитию государственной благотворительности в пореформенной России.
46. В чем Вы видите проблемы развития государственного призрения в России в конце XIX века?
47. Каковы основные мероприятия земской благотворительности?

48. Какие черты были характерны для церковной благотворительности во второй половине XIX века? С чем были связаны проблемы развития церковно-приходской благотворительности.
49. Какое место в общественном и частном призрении заняли русские женщины?
50. Чем отличались общины сестер милосердия и какую помощь они оказывали?
51. Как развивается медицинская помощь в России в XIX в.?
52. В чем отличительные особенности домов трудолюбия?
53. Каковы основные черты частной благотворительности во второй половине XIX века?
54. Кого вы можете назвать профессиональным благотворителем в XIX – начале XX вв.? Почему?
55. В чем состоит влияние идей Просвещения на реформирование системы призрения?
56. Какие этапы в реформировании системы призрения во Франции можно выделить? В чем их основное содержание?
57. В чем сущность медицинской реформы XVIII века?
58. В чем причины реформы уголовного законодательства во второй половине XVIII в.?
59. Какие модели тюрьмы возникают на рубеже XVIII – XIX вв.? Почему тюрьмы не уменьшали преступность?
60. В чем причины появления социального законодательства?
61. Какие заведения для детей возникли в XIX в.? В чем их назначение и особенности?
62. В чем состоят государственные и общественные подходы к поддержке в Германии? Англии? США?
63. Какие благотворительные организации за рубежом осуществляют поддержку нуждающихся в XX вв.? Опишите их деятельность.
64. Какие тенденции развития системы государственного призрения сложились на рубеже XIX – XX вв. в России?
65. Какие причины проституции указывали сторонники антропологической школы и социологической школы?
66. Какая классификация нищих, на Ваш взгляд, более полно отражает специализации современных профессиональных нищих?
67. Какие причины профессионального нищенства выделяют исследователи на рубеже XIX-XX вв.?
68. Какие факторы способствовали появлению профессиональной социальной работы?
69. Где открываются первые школы подготовки социальных работников? В чем была специфика их подготовки?
70. В чем отличие теорий диагностической и функциональной школы социальной работы?
71. Какие мероприятия осуществляются в области социального обеспечения в первые годы советской власти?
72. Какие действия предпринимает Наркомат социального обеспечения в предвоенный период в СССР?
73. Какие мероприятия в области социального обеспечения осуществлялись во время ВОВ?
74. Какие мероприятия в области социального обеспечения осуществлены в послевоенный период?
75. В чем заключались особенности складывания в 1990-е - начале 2000-х гг. системы профессиональной социальной работы в Российской Федерации?
76. Каковы основные тенденции функционирования социальной защиты и социальной работы в современной России и на Донбассе?
77. Как развивалась дореволюционная благотворительность на Донбассе?
78. Каковы перспективы развития социальной защиты и социальной работы в Российской Федерации и на Донбассе?

5.2. Перечень основной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.

2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.
3. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с.
4. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2010. – 279 с.
5. Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб. пособие для высшей школы. – М., 2004. – 608 с.
6. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов / П.Я.Циткилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы:

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1
4. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)
5. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.
6. Соколов А.Р. Благотворительность в России как механизм взаимодействия общества и государства (начало XVIII – конец XIX в.). СПб., 2006. Изд. 3-е, исправ. и дополн. СПб., 2007.
7. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов /П.Я.Циткилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. М., 2001. <http://www.twirpx.com/file/1531386/>
2. САФ Россия – делаем благотворительность эффективной <http://www.cafrossia.ru/files/blocks/71.pdf>
3. Журнал национального благотворительного фонда России - rusblago.ru
Благотворительный фонд развития Тюмени - <http://www.cftyumen.ru/>
4. Благо.ру - <http://www.blago.ru/>
5. Благотворительный фонд «Подари надежду» fond.euroset.ru
6. <http://www.m-m.sotcom.ru/mecenat.htm>
7. <http://maecenas.ru/portal/main.html>
8. <http://mezenat.net/>
9. <http://www.expert.ru/printissues/northwest/2007/23/mecenatstvo/>
10. <http://www.museum.ru/>
11. <http://www.rea.ru/portal/main.nsf/0/A70BA65BF9E8C204C3256F9C0058FD74>
12. http://www.maecenas.ru/fresh/1_2006_2/main.html

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Творческое практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных творческих заданий
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
7	Итоговый контроль: экзамен	Итоговый контроль, подразумевающий проверку и оценку знаний студента, полученный за период изучения дисциплины	Вопросы

Типовые тестовые задания

1. Из предложенных вариантов ответов выбрать один или несколько правильных.

1. В Киевской Руси свидетельством «святости» князя считалось:

- а) подаяние милости
- б) проведение санитарных мероприятий во время эпидемий
- в) почитание людей церкви
- г) поддержание отношений товарищества с дружиной

2. Монастыри выполняли такие благотворительные функции, как:

- а) лечение больных
- б) оказание трудовой помощи
- в) обучение
- г) подаяние натуральными продуктами

3. Автор «Моления», отражающего представления о милосердии и праведном суде, был:

- а) Нестор
- б) Феодосий Печерский
- в) Даниил Заточник
- г) митрополит Иларион

4. Устав о попечении нуждающихся духовенством был составлен:

- а) Владимиром Святославичем
- б) Ярославом Мудрым
- в) Всеволодом Ярославичем
- г) Владимиром Мономахом

5. В Московском царстве выдачей «милостных денег» монастырям и церквям из казны ведал:

- а) Полоняничный приказ
- б) Приказ Большого Дворца

- в) Разрядный приказ
- г) Приказ Большой Казны

6. Институт нищенства официально был легализован в:

- а) 1497 г.
- б) 1550 г.
- в) 1551 г.
- г) 1634 г.

7. Государственное регулирование цен на хлеб в период голода впервые было применено в царствование:

- а) Ивана IV Грозного
- б) Федора Иоанновича
- в) Бориса Годунова
- г) Михаила Романова

8. Первый в Москве странноприимный дом организовал:

- а) А.Л. Ордин-Нащокин
- б) патриарх Никон
- в) Ф.М. Ртищев
- г) Б.И. Морозов

9. Государев Указ об организации госпиталей для «зазорных младенцев» появился в:

- а) 1682 г.
- б) 1703 г.
- в) 1715 г.
- г) 1721 г.

10. Институтами социального контроля при Петре I были:

- а) Смирительные дома
- б) «Гошпитали»
- в) Камер - контора
- г) Прядильные дома

11. Приказы общественного призрения появились в:

- а) 1763 г.
- б) 1775 г.
- в) 1778 г.
- г) 1796 г.

12. Смирительные дома были предназначены для:

- а) профессиональных нищих
- б) глухонемых
- в) проституток
- г) инвалидов войны

13. «Ведомство учреждений императрицы Марии» образовано в:

- а) 1814 г.
- б) 1816 г.
- в) 1853 г.
- г) 1854 г.

14. Девиз: «Спешите делать добро» принадлежит:

- а) Е.В. Новосильцевой
- б) Ф.П. Гаазу
- в) Н.И. Пирогову
- г) Д.П. Горихвостову

15. Дамское попечительство о бедных учреждено в:

- а) 1830 г.
- б) 1834 г.
- в) 1844 г.
- г) 1846 г.

16. Специальный фонд Воспитательного дома был основан:

- а) П.А. Демидовым
- б) Д.М. Голицыным
- в) Е.Д. Голицыной
- г) Н.П. Шереметевым

17. Первый Дом трудолюбия основан в:

- а) 1861 г.
- б) 1870 г.
- в) 1882 г.
- г) 1893 г.

18. Алексеевский Главный комитет занимался попечением о:

- а) нищих и бездомных
- б) учреждениях воспитания мальчиков и юношей
- в) глухонемых
- г) детях погибших воинов

19. Всероссийский Союз учреждений, обществ и деятелей общественного призрения образован в:

- а) 1907 г.
- б) 1909 г.
- в) 1910 г.
- г) 1912 г.

20. Деятельность земств в сфере социальной помощи включала:

- а) работу по профилактике обнищания
- б) страхование наемного труда
- в) организацию общественных работ
- г) создание фондов помощи учителям

21. Народный комиссариат социального обеспечения был образован в:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

22. Социальное обеспечение колхозного крестьянства в СССР осуществлялось за счет:

- а) отчислений от прибыли сельскохозяйственного производства
- б) средств колхозов
- в) дотаций государственного бюджета
- г) фондов социального страхования

23. Впервые годы существования Советской России наиболее острой социальной проблемой являлась:

- а) ликвидация безработицы
- б) борьба с проституцией
- в) детская безнадзорность
- г) ликвидация профессионального нищенства

24. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя:

- а) деятельность частных благотворителей
- б) церковно-приходскую помощь нуждающимся
- в) государственное социальное обеспечение
- г) государственное социальное страхование

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История социальной работы»: благотворительность (филантропия, меценатство), призрение, государственное обеспечение, социальная помощь.
2. Задачи дисциплины.
3. Принципы и методы изучения истории благотворительности и меценатства.
4. Периодизации истории благотворительности и меценатства.
5. Проблемные области периодизации истории социальной работы.
6. Особенности социально-экономического развития общества в архаический период.
7. Архаическая парадигма помощи.
8. Понятие блага в античной этике и философии: взгляды Аристотеля, Платона и др.
9. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и Риме.
10. Частная филантропия и меценатство в античных государствах.
11. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
12. Роль христианства в формировании парадигмы помощи.
13. Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья.
14. Особенности развития благотворительности и меценатства в эпоху Возрождения.
15. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе в XVI – середине XVIII вв.
16. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.
17. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы.
18. Особенности социальной работы в Великобритании и США.
19. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.
20. Социальная работа в странах Азии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История социальной работы»: благотворительность (филантропия, меценатство), призрение, государственное обеспечение, социальная помощь.
2. Задачи дисциплины.
3. Принципы и методы изучения истории благотворительности и меценатства.
4. Периодизации истории благотворительности и меценатства.
5. Проблемные области периодизации истории социальной работы.
6. Особенности социально-экономического развития общества в архаический период.
7. Архаическая парадигма помощи.
8. Понятие блага в античной этике и философии: взгляды Аристотеля, Платона и др.
9. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и Риме.
10. Частная филантропия и меценатство в античных государствах.
11. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
12. Роль христианства в формировании парадигмы помощи.
13. Проблема нищенства за рубежом в эпоху Средневековья.
14. Особенности развития благотворительности и меценатства в эпоху Возрождения.
15. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе в XVI – середине XVIII вв.
16. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.
17. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы.
18. Особенности социальной работы в Великобритании и США.
19. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.
20. Социальная работа в странах Азии.
21. Период общественной (княжеской и церковно-монастырской) благотворительности в Древней Руси (IX-XV вв.).
22. Церковно-государственная благотворительность и поддержка на Руси в XVI-XVII вв.
23. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.
24. Государственное, общественное и частное призрение и меценатство в Российской Империи в первой половине XIX вв.
25. Государственное, общественное и частное призрение и меценатство в Российской Империи в конце XIX - начале XX вв.
26. Отражение социальных проблем в общественном сознании и науке в России на рубеже XIX – XX вв.
27. Система государственного обеспечения в СССР (1917 – 1991 гг.)
28. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.
29. Особенности развития благотворительности и меценатства на Донбассе.
30. Филантропы Донбасса.
31. Сиротство как общественное явление на Руси.
32. Социальная помощь детям сиротам в России.
33. Феномен безработности в истории жизни общества.
34. Социальная помощь безработным.
35. Социальная помощь мало защищенным слоям населения.
36. Социальная помощь людям с ограниченными возможностями.
37. Социальная помощь людям пенсионного возраста.
38. Социальная помощь смертельно больным людям.
39. Социальная помощь дезадаптивным личностям.
40. Социальное призрение заключенных.

Тематика докладов и презентаций:

Примерные темы презентаций:

1. «Благотворительность в эпоху Античности».
2. «Особенности развития благотворительности на Руси».
3. «Развитие благотворительности на Донбассе».

Темы докладов

1. Европейская социальная хартия - современный источник изучения истории социальной работы.
2. Пресса как важнейший источник изучения истории социальной работы.
3. Традиции тайной милостыни в России.
4. Идея добра в религиозно-философской концепции буддизма.
5. Близость христианства и ислама в понимании деятельного характера милосердия.
6. Ислам о любви и сыновнем долге почитания родителей.
7. Миротлюбивый характер традиционного ислама и псевдоисламский экстремизм.
8. Иудаизм о сострадании и милосердии, человеколюбии и веротерпимости.
9. Социальная деятельность афинского правителя Перикла.
10. Роль христианства в развитии общественного призрения и благотворительности в Римской империи.
11. Роль средневековых монастырей и монастырских орденов в деле призрения бедных в Западной Европе.
12. Видные гуманисты эпохи Возрождения о человеческом факторе в развитии общества, о справедливости и благотворительности.
13. Деятельность зарубежных благотворительных организаций в XIX— начале XX в.
14. Английский закон о бедных (1834 г.). Расширение практики использования рабочих домов.
15. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIX в., использование ее опыта в других странах.
16. Благотворительная и общественная деятельность американского сталепромышленника Эндрю Карнеги (1835 - 1919).
17. Разработка основ теории и методики социальной работы в начале XX в.
18. Благотворительные устремления и деяния князей периода удельной Руси XII—XIV вв.
19. Вклад Троице-Сергиева монастыря в развитие благотворительного дела.
20. Благочестие и милосердие видных представителей православия Московской Руси.
21. Деяния государя Федора Алексеевича в области призрения в конце XVII в.
22. Формирование правовых и организационных основ социального страхования в России на рубеже XIX —XX вв.
23. Деятельность сельских общин по оказанию помощи нуждающимся в XVIII - начале XX в.
24. Создание и деятельность приказов общественного призрения в России в конце XVIII - XIX вв.
25. Заведование городскими самоуправлениями делами призрения.
26. Филантропическая деятельность российских императоров и представителей их семей в XIX - начале XX в.
27. Нэповская система соцобеспечения.
28. Социальная помощь в СССР в период Великой Отечественной войны.
29. Социальное обеспечение в Советском Союзе в условиях мобилизационной общественной системы в 50-е — первой половине 80-х гг.
30. Деятельность Наркомата соцобеспечения советской России в условиях гражданской войны 1918-1920 гг.
31. Из опыта работы общественных и кооперативных организаций инвалидов в СССР в 20-е - 30-е гг.
32. Деятельность крестьянских обществ взаимопомощи в 20-е гг.
33. Проблема детской беспризорности в СССР в 20-30 -е гг.

34. Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в Советском Союзе в 30-е гг.: состояние и особенности развития.
35. Забота Советского государства о семьях военнослужащих и инвалидов в годы Великой Отечественной войны.
36. Повышение жизненного уровня и социального статуса крестьянства в 50-70-е гг.
37. Особенности социальной политики и развития сферы соцобеспечения в СССР в годы перестройки второй половины 80-х гг. XX в
38. Возможности и пути совершенствования организованной благотворительности в Российской Федерации и на Донбассе.
39. История благотворительности и меценатства на Донбассе: история и современность.
40. Филантропия на Донбассе: история и современность.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентации

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	5 и более ошибок в представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценки	2	3	4	5

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,	2

1	2	3
материала	<ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета в первом семестре и экзамена во втором.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «История благотворительности и меценатства» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «История благотворительности и меценатства», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «История благотворительности и меценатства», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

РАЗДЕЛ 1. «ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА» КАК НАУКА

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. История благотворительности и меценатства как наука и учебная дисциплина.

План:

1. Подход к рассмотрению основных явлений благотворительности филантропии, меценатства, призрения, государственного обеспечения, социальной помощи как неотъемлемая часть современной социальной деятельности.

2. Основные задачи социальной жизни, решаемые при помощи благотворительности и меценатства

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Периодизация истории благотворительности.

План:

1. Мотивационные основы благотворительности
2. Этапы развития благотворительности в России и за рубежом.
3. Периоды общей направленности и исторические условия, обосновавшие различия России и за рубежом.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА ЗА РУБЕЖОМ

Семинарское занятие №3

Тема 2. 1. Благотворительность в эпоху Античности

План:

1. Особенности социально-экономического развития общества в архаический период.
2. Понятие блага в античной этике и философии: взгляды Аристотеля, Платона и др.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.

2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)
2. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.

Семинарское занятие №4

Тема 2.2. Благотворительность в эпоху Средневековья.

План:

1. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
2. Особенности средневековой европейской парадигмы помощи и поддержки.
3. Роль государства в становлении европейской парадигмы помощи и поддержки.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)
2. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.

Семинарское занятие №5

2.3. Благотворительность в эпоху Возрождения и Нового времени

План:

1. Гуманистическая концепция благотворительности в эпоху Возрождения.
2. «Профессиональное» нищенство в средневековой Европе и усилия государственных органов по его преодолению.
3. Видные гуманисты эпохи Возрождения о человеческом факторе в развитии общества, о справедливости и благотворительности.
4. Реформация XVI в. Мартин Лютер о борьбе с нищенством и организации попечения о бедных

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)
2. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.

Семинарское занятие №6

2.4. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы.

План:

1. Складывание и развитие системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII—начале XX в.
2. Система муниципальной помощи бедным.
3. Проблема институционализации социальной работы в государствах континентальной Западной Европы.
4. Система общих госпиталей во Франции в период нового времени.
5. Английский закон о бедных (1834 г.).
6. Расширение практики использования рабочих домов.
7. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIXв., использование ее опыта в других странах.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)
2. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.

Семинарское занятие №7

Тема 2.5. Основные тенденции развития благотворительности в Великобритании и США

План:

1. **Три основные формы благотворительности:** естественная благотворительность, личная благотворительность, национальная благотворительность.
2. **Зарождение карцерной системы благотворительности.**
3. **Формирование пенитенциарной системы, три модели:** фламандская, английская, американская (филадельфийская).

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.

2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)

2. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.

Семинарское занятие №8

Тема 2.6. Становление социальной работы в странах Латинской

Америки и Африки

План:

1. Один из наиболее проблемных в социальном отношении регионов мира - Африка.

2. Способы оказания социальной помощи в странах Африканского континента.

3. Действие международных организаций в правовом поле оказания социального взаимодействия и сотрудничества.

4. Сравнительный анализ систем социальной помощи в странах Латинской Америки и Африки

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.

2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)

2. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.7. Социальная работа в странах Азии.

План:

1. Корпоративно-традиционная модель оказания социальной помощи и свойственные ей особенности.

2. Сочетание страховых механизмов и государственного регулирования в различных сферах социальных услуг Японии.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.

2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 200 с. (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. II)

2. Некоммерческий сектор: экономика, право и управление [Текст]: докл. Междунар. науч. конф., Москва, 25-26 мая 2007 г./ Гос. ун-т — Высшая школа экономики; Лаборатория исследования гражданского общества; отв. ред. Л. И. Якобсон. — М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. — 170 с.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МЕЦЕНАТСТВА НА РУСИ.

Семинарское занятие №10

Тема 3. 1. Особенности общественной благотворительности на Руси (IX-XVII века) .

План:

1. Особенности принятия христианства на Руси.
2. Значение принятия христианства славянами.
3. Особенности крещения Руси и его влияние на развитие благотворительности
4. Формировании церковно-монастырской системы благотворительности после принятия христианства Русью.
5. Этапы становления и развития княжеского попечительства и основные формы княжеской благотворительности.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.

2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с

2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)

3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №11

Тема 3.2. Становление системы государственного призрения в России в XVIII-XX веках.

План:

1. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи
2. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII - начале XX в.

3. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №12

Тема 3.3. Система государственного обеспечения в СССР (1917-1991 гг.)

План:

1. Становление основ структуры государственного обеспечения населения.
2. Социальное обеспечение в годы военного коммунизма.
3. Состояние государственного обеспечения в период НЭПа.
4. Социальное обеспечение военнослужащих и их семей
5. Создание системы социальной реабилитации раненых
6. Охрана детства и попечения сирот.
7. Нарастание негативных тенденций в социальной сфере в 70 – 90-е годы 20 века .
8. Разрушение геополитического пространства СССР и отражение его последствий в социальной сфере .
9. Модернизация системы поддержки населения

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №13

Тема 3.4. Развитие благотворительности на Донбассе.

План:

1. Основные виды социальной помощи и защиты промышленного региона Донбасса.
2. Меценаты, оказывающие поддержку и влияние культуре и социальной сфере Донецкого региона.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН.

Семинарское занятие №14

Тема 4.1. Развитие государственной системы помощи детям, оставшимся без попечения родителей как общественное явление на Руси

План:

1. Социальное сиротство как важнейшая проблема общественной жизни.
2. Причины социального сиротства и формы социального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на Руси.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №15

Тема 4.2 Социальная помощь смертельно больным людям

План:

1. Паллиативная помощь и её принципы.
2. Паллиативная помощь и Православие.

3. Решение проблем смертельно больных людей на государственном и муниципальном уровне.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №16

Тема 4.3. Социальная помощь дезадаптивным личностям.

План:

1. Основные теории и модели практики социальной работы с дезадаптивными клиентами социальной работы.
2. Модели практики социальной работы, связанные с «теорией научения», конфликтологические, интеракционистские модели социальной работы, системные модели.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №17

Тема 4.4. Социальное признание заключенных.

План:

1. Изменения в социальном признании заключённых.
2. Особенности развития системы наказаний и исправлений в мировой практике.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.

2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Семинарское занятие №18

Тема 4.5. Социальная помощь безработным.

План:

1. Трудовая помощь: профилактические и реабилитационные функции и формы работы.
2. Работные дома и дома трудолюбия, общественные работы как возможность решить проблемы безработицы как социального явления

Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005. – 624 с.
2. Муратова С.Р. История благотворительности: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – 168 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с
2. [Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. М.: ГУ-ВШЭ, 2010](#)
3. Мерсиянова И. В., Якобсон Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2009. — 201, [3] с. — (Сер. «Мониторинг гражданского общества». Вып. III). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0700-1

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «История благотворительности и меценатства» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленные обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «История благотворительности и меценатства» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной работы и этапов её становления, начиная с античного периода до современного периода, историей благотворительности в мировой и отечественной практике.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Бакалавр обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «История благотворительности и меценатства». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата бакалавру необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет в третьем семестре и экзамен в четвёртом.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед студентом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме. Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал курса. На экзамене студент должен проявить степень сформированной компетенций, свободу владения материалом, способность мыслить и выражать мысли.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата _____

Общие рекомендации по оформлению рабочей программы учебной дисциплины

РПУД оформляется с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word (различными версиями) и распечатывается на принтере с хорошим качеством печати.

Оформление текста РПУД: текст должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо для размещения схем, рисунков, таблиц, иллюстраций и др. Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Для ввода (и форматирования) текста используются: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, междустрочный интервал – одинарный, способ выравнивания – по ширине для основного текста. Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “ ”).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией, а не наоборот (исключением являются библиографические списки, внутритекстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы ставятся всегда после фамилии).

Нумерация страниц: все страницы РПУД нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставится. Порядковый номер страницы следует проставлять арабскими цифрами в середине верхнего поля страницы.