


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История социологических теорий и учений»**

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История социологических теорий и учений» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ и.о. зав.кафедрой, к.соц.н. Фарина Я.А.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

02.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

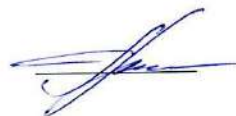
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «История социологических теорий и учений» имеет своей целью формирование представления об основных направлениях и школах в истории социологии, изучение студентами ключевых идей и концепций классической социологической теории, освоение ее аналитического потенциала. В курсе рассматриваются классические социологические теории в многообразии научных школ и подходов в логике истории становления социологии. Помимо освещения основных идей и положений работ теоретиков социологии, в курсе поставлен акцент на аналитическом осмыслении теорий, каждая из которых рассмотрена с точки зрения ее возможностей и ограничений. Курс ориентирован на освоение студентами ведущих направлений и подходов в истории социологической теоретической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Курс содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социологической теории и методологии и в своей практической части ориентирован на развитие социологического аналитического и критического мышления слушателей.

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о развитии социологии и ее основных этапах;
- ознакомить с важнейшими школами и направлениями социологической мысли XIX–

XX

вв.;

- ознакомить с основными идеями и теориями крупнейших классиков социологии охватываемого в курсе периода.

В результате освоения учебной дисциплины «История социологических теорий и учений» формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9	Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<b>Знать:</b> - специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе; - структуру социологической науки, особенности теоретической и эмпирической форм изучения социальной реальности, отраслевую дифференциацию социологии;
ОК-17	Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни	- основные социологические теории XIX – первой половины XX в.; - содержание трудов основных теоретиков рассматриваемого периода. <b>Уметь:</b> - классифицировать исторически сложившиеся подходы к исследованию общества на разных уровнях его развития, выявляя сильные и слабые стороны этих подходов;
ОК-18	Способность понимать и использовать в профессиональной и	

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического	<p>- рассматривать социальные явления, институты и процессы с разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы;</p> <p>- осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа социологических источников;</p> <p>- навыками усвоения большого количества новых имен (персоналий) и терминов.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История социологических теорий и учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла БЗ.В.ДВ.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Знания, полученные в контексте изучения дисциплин «История», «Социология», «Философия» должны логически предшествовать изучению дисциплины «История социологических теорий и учений».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Компетенции, полученные при освоении дисциплины, используются при освоении отраслевых социологических дисциплин.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 6	Семестр № 6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>4</b>

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 6	Семестр № 6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Становление социологии</b>										
Тема 1.1. История социологических теорий учений как наука	2		4	7	13	2			7	9
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии.	2		4	7	13	2			7	9
Тема 1.3. Позитивизм О. Конта.	2		4	7	13			2	7	9
Тема 1.4. Натурализм в социологии	2		4	7	13			2	7	9
Тема 1.5. Психологизм в социологии.	2		4	7	13				9	9
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>37</b>	<b>45</b>
<b>Раздел 2. Классическая социология</b>										
Тема 2.1 Социология К. Маркса.	2		4	9	15				9	9
Тема 2.2. Социология	2		4	8	14				9	9

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
М. Вебера.										
Тема 2.3. Социология Э. Дюркгейма.	2		4	8	14				9	9
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>25</b>	<b>43</b>				<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	4		4	64	72

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		д	з		
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Становление социологии</b>					
<b>Тема 1.1. История социологических теорий и учений как наука</b>	Структура социологического знания. Специфика теоретического знания в социологии, демаркация от нетеоретического и несоциологического знания. Место истории социологических теорий и учений в структуре социологии, связь с другими социологическими и социогуманитарными дисциплинами. Значение истории социологических теорий и учений для современного этапа. Подходы к периодизации истории социологии. Методы изучения истории социологии, их достоинства и недостатки.	<b>Семинарское занятие №1</b>		2	
		1. Предмет истории социологии. 2. Специфика социологического знания. 3. История социологии в системе социальных наук.			
<b>Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии.</b>	Становление идеи общества. Роль общества в социально-политических учениях древности, средневековья. Общество как искусственное	<b>Семинарское занятие №2</b>		2	
		1. Периодизация истории социологии. 2. Методы истории социологии.			
<b>Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии.</b>	Становление идеи общества. Роль общества в социально-политических учениях древности, средневековья. Общество как искусственное	<b>Семинарское занятие №3</b>		2	
		1. Развитие идеи общества в предсоциологических			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	образование и как естественный организм. Естественное и гражданское (общественное) состояние, теория общественного договора. Формирование идеи метода и научных законов и их распространение на сферу общества. Формирование идеи общественного прогресса.	учениях. 2. Идея закона как предпосылка социологии. 3. Закон прогресса как предпосылка социологии.		
		<b>Семинарское занятие №4</b>	2	
		1. Идея метода как предпосылка социологии. 2. Эмпирические исследования до возникновения социологии. 3. Институционализация социологии на Западе и в России.		
<b>Тема 1.3. Позитивизм О. Конта.</b>	Возникновение позитивизма. Огюст Конт – этапы жизни и творчества. Три периода в творчестве О.Конта. Огюст Конт о необходимости изучения общества как системы. Линейная схема классификации наук и место в ней социологии. Закон трех стадий и его социологическая интерпретация. Социологическая система О. Конта. Предмет, структура и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика. Социальная стабильность и социальное развитие. «Объективная» и «субъективная социология. От «объективного» метода к «субъективному» - от науки до социальной утопии и обоснования Религии Человечества. Социальный идеал О.Конта.	<b>Семинарское занятие №5</b>	2	
		1. Закон трех стадий. Классификация наук. 2. Предмет и метод социологии по О.Конту. 3. Социальная статика.		
		<b>Семинарское занятие №6</b>	2	
		1. Социальная динамика. 2. Социальный утопизм. 3. Значение О.Конта для истории социологии.		
<b>Тема 1.4. Натурализм</b>	Общая характеристика	<b>Семинарское занятие</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
<b>В социологии.</b>	социологического натурализма. Причины возникновения натуралистической ориентации в социологии. Органицизм в социологии. Герберт Спенсер – основатель умеренного органицизма. «Синтетическая философия» и ее принципы. Методология социологии Г.Спенсера. Сходство и расхождения между обществом и индивидуальным биологическим организмом. Три системы органов в социальной системе и организме. Эволюционная концепция Г.Спенсера. Законы эволюции. Сущность надорганизмической эволюции. Борьба за существование в понимании Г.Спенсера. Революция как социальная патология. Учение Г.Спенсера о социальных институтах как «специализированных органах». Типы и функции социальных институтов. Концепции социального дарвинизма. Борьба за существование и социальные конфликты. Социал-дарвинистские концепции Л.Гумпловича, У.Самнера, А.Смолла. Расово-антропологическая школа в социологии: А.Гобино, Х.С.Чемберлен. Научная бесплодность расово-антропологической школы. Географическая школа в социологии, ее общая характеристика. Значение географического фактора в истории общества.	<b>№7</b>		
		1. Общая характеристика социологического натурализма. 2. Эволюционная социология Г.Спенсера. 3. Органицизм в социологии.		
		<b>Семинарское занятие №8</b>	2	
		1. Социал-дарвинизм в социологии. 2. Расово-антропологическое направление. 3. Географическое направление.		
<b>Тема</b>	<b>1.5.</b>	<b>Психологизм и социология в</b>	<b>Семинарское занятие</b>	<b>2</b>



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
<b>Психологизм в социологии.</b>	<p>XIX ст. Психологический эволюционизм. Лестер Франк Уорд и Франклин Генри Гиддингс. Психология инстинкта. Уильям Мак-Дугалл и понятие „социальные” инстинкты. Психология народов.</p> <p>Групповая психология и теория наследования. Гюстав Лебон и Рафаэль Тард. Психология толпы. Зарождение интеракционизма. Чарльз Хортон Кули и концепция „зеркального Я”. Формирование и развитие интеракционистских концепций в американской социологии.</p>	<p><b>№9</b></p> <p>1. Психологический эволюционизм.</p> <p>2. Инстинктивизм в социологии.</p> <p>3. Психология народов.</p>	2	
		<p><b>Семинарское занятие №10</b></p> <p>1. Групповая психология Г.Лебона.</p> <p>2. Теория подражания Г.Тарда.</p>		
<b>Раздел 2. Классическая социология</b>				
<b>Тема 2.1. Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.</b>	<p>Теоретические источники возникновения марксизма.</p> <p>Ранние работы К. Макса и Ф. Энгельса. Ф. Энгельс о положении рабочего класса. Теория отчуждения К. Маркса, формы и проявления отчуждения в классовом обществе.</p> <p>Исторический материализм: структура общественно-экономической формации. Исторический формационный процесс.</p> <p>Марксистская концепция социальной структуры. Понятие классовой борьбы и ее место в социальной философии марксизма.</p> <p>Марксистская социология знания. Идеология как объективно обусловленное «ложное сознание».</p>	<p><b>Семинарское занятие №11</b></p> <p>1. Идейные истоки марксизма.</p> <p>2. Теория отчуждения.</p> <p>3. Материалистическое понимание истории: общая теория.</p>	2	
		<p><b>Семинарское занятие №12</b></p> <p>1. Материалистическое понимание истории: периодизация общественных формаций.</p> <p>2. Классы и классовая борьба.</p> <p>3. Теория идеологии как социология знания.</p>		
<b>Тема 2.2. Социология М. Вебера.</b>	<p>Концепция понимания в социальных науках. Специфика</p>	<b>Семинарское занятие №13</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	<p>«понимающей социологии» М. Вебера.</p> <p>Понятие социального действия. Аффективное, традиционное и рациональное социальное действие. Понятие формальной рациональности.</p> <p>Понятие идеального типа как методологического приема.</p> <p>Социология капитализма М. Вебера. Рациональный и нерациональный капитализм, факторы возникновения рационального капитализма в Европе.</p> <p>Социология религии М. Вебера как сравнительная социология.</p>	<p>1. Методологические принципы понимающей социологии М.Вебера (идеальный тип и категория понимания)</p> <p>2. Теория социального действия.</p> <p><b>Семинарское занятие №14</b></p> <p>1. Проблема рациональности в творчестве М.Вебера.</p> <p>2. Веберовская социология религия.</p> <p>3. Веберовская социология капитализма.</p>	2	
<b>Тема 2.3. Социология Э. Дюркгейма</b>	<p>Жизненный путь и научное творчество Эмиля Дюркгейма. Определение Э.Дюркгеймом предмета и метода социологии. Понятие социального факта. Причинное объяснение и функциональный анализ. Теория разделения общественного труда. Э.Дюркгейм о социальной норме и патологии.</p> <p>Социология суицида Э.Дюркгейма. Определение социологом понятия самоубийства. Эгоистическое, альтруистическое и анемическое самоубийство. Анализ Э.Дюркгеймом статистики самоубийств. Значение работы Э.Дюркгейма «Самоубийство» для развития эмпирической социологии.</p> <p>Социология религии Э. Дюркгейма как возникновение микросоциологии. Трактовка религии сквозь призму сакрального и сакрализации. Роль обрядов в поддержании</p>	<p><b>Семинарское занятие №15</b></p> <p>1. Социологизм Э.Дюркгейма: основные принципы.</p> <p>2. Теория социального развития: общественное разделение труда.</p> <p>3. Проблема самоубийства в социологии Э.Дюркгейма.</p> <p><b>Семинарское занятие №16</b></p> <p>1. Социология морали.</p> <p>2. Социология религии.</p> <p>3. Дюркгеймовская социологическая школа.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	религии.			

### 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Міхєва О.К. Історія соціологічних теорій і вчень. Ч. 1: навчально-методичний комплекс. - Донецьк: ДонДУУ, 2010. - 63 с.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Каковы критерии периодизации истории социологии?
2. Как вы можете объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет лишь с 1830-х гг.?
3. Определите сущность позитивизма и позитивистской социологии.
4. Что такое редукционизм? С чем связано его появление в социологии?
5. Какие основные идеи Конта, с Вашей точки зрения, имели в социологической науке наибольшее значение?
6. В чем видел Спенсер различия между своим и контовским учением в понимании предмета социологии?
7. Что значит трактовать общество как организм? В чем видел Г. Спенсер основные сходства и различия между биологическим и социальным организмами?
8. С чем связано появление натуралистической ориентации в социологии?
9. В чем состоят, по вашему мнению, прогрессивные идеи натурализма? В чем его ограниченность?
10. Проанализируйте основные идеи расово-антропологического направления. Можно ли назвать его представителей идеологами расизма? Ответ аргументируйте.
11. Что собой представляет географическое направление в социологии? Как вы считаете, связано ли географическое положение той или иной страны с ее социальным и политическим развитием?
12. Раскройте сущность понятия «экономический детерминизм». Можно ли применять это понятие при характеристике социологической теории Маркса?
13. В чем существо Марковского подхода к анализу взаимодействия общества и личности?
14. Можно ли назвать К. Маркса социологом?
15. Чем вы можете объяснить усиление психологических тенденций в социологии в конце XIX в.?
16. Раскройте существо психологического направления в социологии и охарактеризуйте основные самостоятельные ответвления в его структуре. Подчеркните отличительные особенности каждого ответвления.
17. Какие разрабатываемые психологическим направлением проблемы особенно актуальны в современных условиях?

18. Почему социологию Г. Зиммеля принято считать формальной? Подробно аргументируйте свой ответ.
19. Почему Г. Зиммель основной «клеточкой» общества считал взаимодействие? Как он трактовал его роль?
20. Зиммеля по праву считают одним из основоположников социологии конфликта. Почему? Ответ аргументируйте.
21. Почему теория социального действия представляет собой «ядро» социологии М. Вебера? Изложите существо этой теории.
22. Почему М. Вебер (и его последователи также) определял свою социологию как понимающую? Раскройте проблему ценности и оценки в понимающей социологии М. Вебера.
23. В чем сходство и принципиальное различие позиций К. Маркса и М. Вебера в анализе социальной структуры общества?
24. Что такое, по Веберу, идеальный тип? Как вы считаете, это априорная конструкция или эмпирическое обобщение? Охарактеризуйте исторический и социологический идеальные типы.
25. Как вы трактуете смысл понятия «социологизм»?
26. Расскажите о правилах социологического метода Дюркгейма.
27. Сформулируйте основные социологические идеи Дюркгейма. Какие из них, на ваш взгляд, выглядят сегодня особенно актуальными?

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014.
3. История буржуазной социологии XIX - начала XX века. / Под ред. И.С.Кона. – М.: Наука, 1979.
4. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
5. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014.

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Издательская группа «Прогресс»–«Политика», 1992.
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. 9 изд. – М.: КДУ, 2008.
3. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 2003.
4. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
5. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие

для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.

6. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Использование электронных учебных пособий.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не применяются.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

7. 90-100% – «5»,
8. 75-89% – «4»,
9. 60-74% – «3»,
10. менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

#### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

#### Контрольная работа

Вариант 1.

Контрольные задания

1. В чем заключается значение истории социологии для социологии?
2. В чем заключаются сильные и слабые стороны органицизма как социологической теории?
3. Раскройте понятие понимающей социологии.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Раскройте значение идеи метода для становления социологии как науки.
2. В чем заключаются сильные и слабые стороны социал-дарвинизма как социологической теории?
3. Раскройте понятие социологизма.

### Вариант 3.

#### Контрольные задания

1. В чем заключалось значение идеи закона для становления социологии как науки?
2. Раскройте сильные и слабые стороны материалистического понимания истории как социологической теории.
3. Раскройте понятие интегральной социологии.

### Вариант 4.

#### Контрольные задания

1. Охарактеризуйте специфические черты российской социологии конца XIX — начала XX вв.
2. Раскройте сильные и слабые стороны психологизма как социологической теории.
3. В чем причина упадка социологии в СССР в 1930-х гг.?

### Вариант 5.

#### Контрольные задания

1. В чем причины эмпирической ориентации американской социологии?
2. Раскройте причины популярности расово-антропологического направления в социологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы постсоветской теоретической социологии.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Социальная эволюция в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии в теориях Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. «Дух капитализма» в теориях В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера.
6. Город в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Разделение труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Функциональный метод в работах Э. Дюркгейма, А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского.
9. Понимание как предпосылка социального познания у Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формы социальной жизни в теориях Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
11. Переход к современному обществу в социологических учениях Э. Дюркгейма и Ф. Тённиса.
12. Социальные взаимодействия в формальной социологии Г. Зиммеля и фигуративной социологии Н. Элиаса.
13. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхейма.
14. Процесс рационализации общества в работах М. Вебера и теоретиков Франкфуртской школы.
15. Проблема социального конфликта в социологической мысли XIX в. (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер, социал-дарвинизм).
16. Теория социального действия у М. Вебера и В. Парето.
17. Правящий класс в социологических теориях К. Маркса и В. Парето.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина.
20. Цивилизационный подход к объяснению социального развития у Н. Данилевского и О. Шпенглера.
21. Социальная стратификация в работах К. Маркса, М. Вебера и П. Сорокина.
22. Влияние протестантизма на развитие европейского общества в творчестве М. Вебера и Э. Фромма.
23. Генезис фашизма в социологии Франкфуртской школы.



24. Психологический эволюционизм в социологии Л. Уорда и Ф. Гиддингса.
25. «Психология народов» у В. Вундта и Г. Лебона.
26. «Психология толпы» у Г. Лебона и Г. Тарда.
27. Органицизм в социологии (Г. Спенсер, Р. Вормс, А. Шеффле, А. Стронин, П. Лилиенфельд).
28. Концепции географического детерминизма общественного развития (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Э. Реклю, Л. Мечников).
29. Социология города в исследованиях Чикагской школы.
30. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена.
31. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
32. Антропологическое направление в немецкой социологии (М. Шелер, А. Гелен, Э. Кассирер, Х. Фрайер, Г. Шельски).
33. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
34. Современное развитие теории социальных классов К. Маркса.
35. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
36. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
37. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.
38. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
39. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
40. Современное развитие социологии элит В. Парето.
41. Фрейдизм в социологии.
42. «Сексуальная революция» в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
43. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
44. Социология культуры в Германии (Г. Зиммель, М. Вебер, А. Вебер, К. Манхейм).

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет истории социологии.
2. Специфика социологического знания.
3. История социологии в системе социальных наук.
4. Периодизация истории социологии.
5. Эволюция идеи общества в предсоциологических учениях.
6. Идея закона как предпосылка социологии.
7. Закон прогресса как предпосылка социологии.
8. Идея метода как предпосылка социологии.
9. Эмпирические социальные исследования до возникновения социологии.
10. Начало институционализации социологии на Западе и в России.
11. Закон трех стадий О. Конта.
12. Классификация наук О. Конта. Предмет и метод социологии по О. Конту.
13. Социология О. Конта: социальная статика.
14. Социология О. Конта: социальная динамика.
15. Социальный утопизм О. Конта.
16. Понятие натурализма в социологии.
17. Социология Г. Спенсера.
18. Органицизм в социологии.
19. Социал-дарвинизм в социологии.
20. Расово-антропологическое направление в социологии.
21. Географическое направление в социологии.
22. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
23. Периодизация российской дореволюционной социологии.
24. Специфика российской дореволюционной социологии.
25. Общая характеристика субъективной социологии.

26. Теория личности в субъективной социологии.
27. Теория прогресса в субъективной социологии.
28. Социология М.М. Ковалевского.
29. Теория отчуждения К. Маркса.
30. Материалистическое понимание истории К. Маркса как социологическая теория (теоретические принципы, структура социальных отношений).
31. Материалистическое понимание истории К. Маркса как социологическая теория (теория социальных изменений).
32. Классы и классовая борьба в теории К. Маркса.
33. Теория идеологии К. Маркса.
34. Психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддингса.
35. Инстинктивизм.
36. Психология народов.
37. Психология толпы Г. Лебона.
38. Теория подражания Г. Тарда.
39. Антипозитивизм в немецкой социологии (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккет).
40. Чистая социология Ф. Тённиса.
41. Формальная социология Г. Зиммеля.
42. Теория социального познания М. Вебера. Концепция идеального типа.
43. Теория социального действия М. Вебера.
44. Социология религии М. Вебера.
45. Социология капитализма М. Вебера.
46. Социологизм как теоретико-методологическое основание социологии Э. Дюркгейма.
47. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» как применение принципов социологизма.
48. Общественная солидарность и разделение труда в социологии Э. Дюркгейма.
49. Социология религии Э. Дюркгейма.
50. Дюркгеймовская социологическая школа.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

#### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

**Оценка «5» ставится за ответ, который:** показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

**Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.**

**Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно**

обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

**Оценка «5»** ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

**Оценка «4»** ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

**Оценка «3»** ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

**Оценка «2»** ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

### **Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи зачета**

**Оценка «5»** ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «4»**-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Оценка «3»** выставляется за ответ на зачете студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,
- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;
- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «2»** выставляется за ответ на зачете студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

### **Критерии оценивания реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «История социологии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

### ***Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям***

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социологии. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социологические теории в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала,

предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

### ***Планы семинарских занятий:***

## **Тема 1.1. История социологических теорий и учений как наука**

### **План**

Семинарское занятие №1:

1. Предмет истории социологии.
2. Специфика социологического знания.

Семинарское занятие №2:

1. История социологии в системе социальных наук.
2. Периодизация истории социологии.
3. Методы истории социологии.

### **Литература**

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 5-20.
2. Данилов А.Н., Елсуков А.Н. Методологические проблемы периодизации истории социологии // Социс. - 2010. - № 10. - С. 114-121.
3. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 6 -18.
4. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 6-22.
5. Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 13-78.

## **Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии**

### **План**

Семинарское занятие №3:

1. Развитие идеи общества в предсоциологических учениях.
2. Идея закона как предпосылка социологии.
3. Закон прогресса как предпосылка социологии.

Семинарское занятие № 4:

4. Идея метода как предпосылка социологии.
5. Эмпирические исследования до возникновения социологии.

## 6. Институционализация социологии на Западе и в России.

### Литература

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 21-67.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 15 -18.
3. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 8-19.
4. История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://studme.org/170808035975/sotsiologiya/istoriya\\_sotsiologii](http://studme.org/170808035975/sotsiologiya/istoriya_sotsiologii)
5. История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 246-268.
6. Коллинз Р. Четыре социологических теории. - М.: Территория будущего, 2009. - С. 51-60.

### Тема 1.3. Позитивизм О. Конта.

#### План

#### Семинарское занятие №5:

1. Закон трех стадий. Классификация наук.
2. Предмет и метод социологии по О.Конту.
3. Социальная статика.

#### Семинарское занятие №6:

1. Социальная динамика.
2. Социальный утопизм.
3. Значение О.Конта для истории социологии.

### Литература

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 68-102.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 19 -28.
3. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 20-39.
4. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 34-88.
5. Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. -- С. 78-87.

### Тема 1.4. Натурализм в социологии

#### План

#### Семинарское занятие №7:

1. Общая характеристика социологического натурализма.
2. Эволюционная социология Г.Спенсера.
3. Органицизм в социологии.

#### Семинарское занятие №8:

1. Социал-дарвинизм в социологии.

2. Расово-антропологическое направление.
3. Географическое направление.

#### Литература

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 148-183.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 29-48.
3. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 40-92.
4. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 171-220.
5. Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 87-105.

### Тема 1.5. Психологизм в социологии

#### План

Семинарское занятие №9:

1. Психологический эволюционизм.
2. Инстинктивизм в социологии.
3. Психология народов.

Семинарское занятие №10:

1. Групповая психология Г.Лебона.
2. Теория подражания Г.Тарда.

#### Литература

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 61 -78.
2. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 92-115.

### Тема 2.1. Социология К. Маркса

#### План

Семинарское занятие №11:

1. Идеиные истоки марксизма.
2. Теория отчуждения.
3. Материалистическое понимание истории: общая теория.

Семинарское занятие №12:

1. Материалистическое понимание истории: периодизация общественных формаций.
2. Классы и классовая борьба.
3. Теория идеологии как социология знания.

#### Литература

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 103-147.

2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 49-60.
3. История социологии (XIX — первая половина XX века). Учебник. / Под общ. ред. В.И. Добренькова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - С. 223-297.
4. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 89-150.
5. Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 192-224.

## **Тема 2.2. Социология М. Вебера.**

### **План**

Семинарское занятие №13:

1. Методологические принципы понимающей социологии М.Вебера (идеальный тип и категория понимания)

2. Теория социального действия.

Семинарское занятие №14:

1. Проблема рациональности в творчестве М.Вебера.

2. Веберовская социология религии.

3. Веберовская социология капитализма.

### Литература

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 253-309.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 96-111.
3. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии.. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. - С. 246-290
4. Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 251-297.

## **Тема 2.3. Социология Э. Дюркгейма**

### **План**

Семинарское занятие №15:

1. Социологизм Э.Дюркгейма: основные принципы.

2. Теория социального развития: общественное разделение труда.

3. Проблема самоубийства в социологии Э.Дюркгейма.

Семинарское занятие №16:

1. Социология морали.

2. Социология религии.

3. Дюркгеймовская социологическая школа.

### Литература

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие. 9-е изд. - М.: КДУ, 2008. - С. 184-214.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 211 с. - С. 112-126.
3. История буржуазной социологии первой половины XX века / Под ред. Л.Г.Ионина и Г.В.Осипова. – М.: Наука, 1979. - С. 204-252.



4. Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения : учебник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. - С. 162-191.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачету следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления;
3. стилевая однородность доклада;
4. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
5. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачету и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.***

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению

учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «История социологических теорий и учений» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

#### ***Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.***

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

2

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки  
(профиль/магистерская программа)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№
дата	