

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Миграция и проблемы социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Миграция и проблемы социальной работы» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ ассистент Комлякова Ю.Ю.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____
«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Миграция и проблемы социальной работы» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа очной и заочной форм обучения.

Целью освоения учебной дисциплины «Миграция и проблемы социальной работы» является усвоение основополагающих знаний о важнейших аспектах миграционного права и главных направлениях технологий организации миграционной службы

Задачи изучения учебной дисциплины «Миграция и проблемы социальной работы»:

- изучить общие положения, регулирующие миграционную деятельность органов исполнительной власти;
- сформировать систему знаний по правовым вопросам миграционной деятельности органов исполнительной власти, основанных на научно-теоретических положениях и действующем законодательстве;
- развить умение всесторонне оценивать миграционные процессы в сфере исполнительной власти и давать им соответствующую правовую характеристику;
- уметь использовать содержание действующих законов и подзаконных актов управления в практической деятельности

Изучение учебной дисциплины «Миграция и проблемы социальной работы» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соотношении с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: понятие миграционного права, его предмет и метод; принципы и источники миграционного права; основное содержание нормативных правовых актов, регулирующих миграционные отношения.
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Уметь: анализировать и решать проблемы в сфере миграционных отношений; применять полученные знания для решения конкретных практических вопросов;
ОК-18	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к	толковать нормы миграционного права. Владеть: самостоятельной работы с правовыми документами сферы миграционных отношений;

	историческому наследию и культурным традициям	реализовать нормы миграционного права, регулирующих сложившуюся юридическую практику.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Дисциплина «Миграция и проблемы социальной работы» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Миграция и проблемы социальной работы» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как психология, социология и возрастная психология, политология, социальная деятельность международных общественных организаций.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: технологии социальной работы, социальная профилактика и др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
Общая трудоемкость	3,5	126	126	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	2
Самостоятельная работа (всего)				72	120
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ										
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции	2	-	2	8	12	2	-	-	11	13
Тема 1.2. Современные Миграционные процессы	2	-	2	8	12	-	-	2	11	13
Тема 1.3. Особенности занятости мигрантов	2	-	2	8	12	-	-	-	11	11
Всего по разделу	6	-	6	24	36	2	-	2	33	37
Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ										
Тема 2.1. Современные процессы маятниковой миграции	2	-	2	8	12	2	-	-	11	13
Тема 2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации	2	-	2	8	12	-	-	-	11	11
Тема 2.3 Проблемы адаптации мигрантов в новом социальном пространстве	2	-	2	8	12	-	-	-	11	11
Итого по разделу:	6	-	6	24	36	2	-	-	33	35
Всего за семестр:	12	-	12	48	72	4	-	2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ				
Тема 1.1.	1. Понятие миграции	Семинарское	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Теоретико-методологические основы изучения миграции	2. Маятниковая миграция 3. Экономическая функция маятниковой миграции	занятие № 1:		
		Характер миграции: внутренняя и внешняя Временные признаки миграции Степень управляемости миграции Отношение к перемещению	2	
Тема 1.2. Современные миграционные процессы	1. Миграция на постсоветском пространстве 2. Этническая миграция 3. Внутренняя и внешняя миграция	Семинарское занятие № 2:	2	2
		1. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии 2. Миграционные процессы с государствах Прибалтики 3. Современные миграционные процессы в России	2	2
Тема 1.3. Особенности занятости мигрантов	1. Трудовая адаптация иммигрантов 2. Трудовая ресоциализация мигрантов 3. Модель Уолдингера	Семинарское занятие № 3:	2	
		1. Модели этнического обособления Э. Боначич 2. Этническая занятость	2	
Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ				
Тема 2.1. Современные процессы маятниковой миграции	1. Маятниковая миграция как социальный процесс 2. Виды движения населения 3. Содержание и массовость современных миграционных процессов 4. Тенденции развития маятниковой миграции	Семинарское занятие № 4:	2	
		1. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей 2. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции 3. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции	2	
Тема 2.2. Тенденции	1. Понятие субурбанизации	Семинарское занятие № 5:	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
развития современных процессов субурбанизации	2. Необходимые условия урбанизации 3. Достоинства и недостатки процесса субурбанизации	1. Исторические формы субурбанизации 2. Субурбанизация в США 3. Формирование современных российских пригородов	2	
Тема 2.3 Проблемы адаптации мигрантов в новом социальном пространстве	1. Выбор адаптационной стратегии	Семинарское занятие № 6:	2	
	2. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания 3. Социальная поддержка как фактор адаптации 4. Культурные условия как фактор адаптации	1. Значение этнического фактора для адаптации 2. Толерантность 3. Конфликты между мигрантами	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Находятся в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

- 1 Понятие «миграция населения». Различные подходы к трактовке понятия миграции.
2. Классификация видов и типов миграции населения и их отличия.
3. Характеристика источников информации о миграции населения.
4. Показатели миграции, их особенности и расчет.
5. Факторы, обуславливающие миграционное движение населения.
6. Причины, влияющие на принятие решения о миграции.
7. Характеристика миграционных концепций.
8. Классификация основных научных подходов к изучению миграционных процессов.
9. Характеристика миграционных процессов и их влияние на численность населения.
10. Понятие «нелегальная миграция» и способы ее оценки.
11. Внешняя миграция и ее влияние на социально-экономическое и демографическое развитие.
12. Особенности влияния миграции на этнические процессы
13. Прогнозирование миграционных процессов в молодежной среде. Особенности и подходы.

14. Миграционная политика и ее методологические основы.
13. Основные этапы разработки и реализации миграционной политики.
14. Инструменты и механизмы миграционной политики.
15. Политика интеграции: принципы, подходы, возможности, методы регулирования.
16. Адаптация мигрантов, ее формы.
17. Адаптация как содержание третьей стадии миграционного процесса.
18. Природно-хозяйственная и социально-этническая адаптация мигрантов.
19. Аккультурация, интеграция, ассимиляция, аккомодация как формы присоединения мигрантов к принимающему обществу.
20. Маргинальность как социально-патологическая форма адаптации мигрантов.
21. Явление «маргинальности», теоретико-методологические подходы к его изучению.
22. Составляющие характеристики маргинальной ситуации.
23. Причины и последствия маргинальности в молодежной среде.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев, А. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства / А. Андреев // *Общественные науки и современность*. – 1996. – № 1.
2. Вагин, В. Социология города / В. Вагин. – М., 2004.
3. Грановеттер, М. Экономические институты как социальные конструкторы: рамки анализа / М. Грановеттер // *Журнал социологии и социальной антропологии*. – 2004. – Т. 7, № 1. – С. 76–88.
4. Дмитриев, А. В. Миграция: Конфликтное измерение / А. В. Дмитриев. – М.: Альфа-М, 2006.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н. В. Зубаревич. – М., 2003.
2. Лебедева, Н. М. Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России / Н. М. Лебедева // *Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. статей под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко*. – М.: Изд-во РУДН, 2009.
3. Мерлен, П. Город. Количественные методы изучения / П. Мерлен. – М., 1977.
4. Миграция в зеркале стран СНГ (молодежный ракурс) / под ред. И. Молодиковой. – М., 2006.
5. Никифоров, А. В. Рождение пригородной Америки: Социальные последствия и общественное восприятие процесса субурбанизации в США (конец 40-х–50-е гг. XX в.) / А. В. Никифоров. – М., 2002.
6. Перцик, Е. Н. География городов. География мировой урбанизации / Е. Н. Перцик. – М.: Международные отношения, 1999.
7. Пивоваров, Ю. Л. Современный урбанизм: курс лекций / Ю. Л. Пивоваров. – М.: Российский открытый университет, 1994.
8. Полян, П. Город и деревня в Европейской России 100 лет перемен / П. Полян. – М., 2001.
9. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность / отв. ред. Л. М. Дробижева. – М.: Academia, 2002. – 480 с.
10. Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия / А. Н. Сухов. – М., 2008.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основные ресурсы:

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
5. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
6. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -

Дополнительные ресурсы:

1. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
2. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>
3. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Миграция и проблемы социальной работы» в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие миграции
 2. Маятниковая миграция
 3. Экономическая функция маятниковой миграции
 4. Характер миграции: внутренняя и внешняя
 5. Временные признаки миграции
 6. Степень управляемости миграции
 7. Отношение к перемещению
 8. Миграция на постсоветском пространстве
 9. Этническая миграция
 10. Внутренняя и внешняя миграция
 11. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии
 12. Миграционные процессы с государствах Прибалтики
 13. Современные миграционные процессы в России
 14. Трудовая адаптация иммигрантов
 15. Трудовая ресоциализация мигрантов
 16. Модель Уолдингера
 17. Модели этнического обособления Э. Бонавич
 18. Этническая занятость
 19. Маятниковая миграция как социальный процесс
 20. Виды движения населения
 21. Содержание и массовость современных миграционных процессов
 22. Тенденции развития маятниковой миграции
 23. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей
 24. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции
 25. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции
 26. Понятие субурбанизации
 27. Необходимые условия урбанизации
 28. Достоинства и недостатки процесса субурбанизации
 29. Исторические формы субурбанизации
 30. Субурбанизация в США
 31. Формирование современных российских пригородов
 32. Выбор адаптационной стратегии
 33. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания
 34. Социальная поддержка как фактор адаптации
 35. Культурные условия как фактор адаптации
 36. Значение этнического фактора для адаптации
 37. Толерантность
 38. Конфликты между мигрантами

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа.

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Понятие миграции
2. Маятниковая миграция
3. Экономическая функция маятниковой миграции
4. Характер миграции: внутренняя и внешняя

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Временные признаки миграции
2. Степень управляемости миграции
3. Отношение к перемещению
4. Миграция на постсоветском пространстве

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Этническая миграция
2. Внутренняя и внешняя миграция
3. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии
4. Миграционные процессы с государствах Прибалтики

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Трудовая адаптация иммигрантов
2. Трудовая ресоциализация мигрантов
3. Модель Уолдингера
4. Модели этнического обособления Э. Бонавич

Ориентировочные темы эссе, рефератов

1. _____ П
онятие миграции: формы, виды и стадии.
2. _____ П
онятие, предмет и метод миграционного права.
3. _____ С
убъекты миграционного права.
4. _____ П
онятие источников миграционного права.
5. _____ Н
ормативные акты в области регулирования миграционных отношений.
6. _____ П
равовые акты, регулирующие миграции в регионах: конституции и уставы, договоры и соглашения с федеральными органами государственной власти, законы субъектов федерации, подзаконные акты субъектов федераций.
7. _____ О
ценка миграционной ситуации: в исторической ретроспективе, основные слагаемые новой миграционной ситуации.
8. _____ Ц
ель и принципы государственной миграционной политики.

- | | | |
|-----|--|---|
| 9. | понятие миграции. Население и миграция. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии. | П |
| 10. | предмет, метод и способ миграционного права. Миграционные правоотношения, механизм их регулирования. | П |
| 11. | источники миграционного права. Правовые акты, регулирующие правоотношения миграции в регионах. | И |
| 12. | цели, принципы, приоритеты, основные направления миграционной политики. | Ц |
| 13. | основные направления, задачи, механизмы, формы и методы реализации | О |

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2

1	2	3
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время

спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара - путем коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Миграция и проблемы социальной работы» помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарское занятие № 1

Тема 1.1.

Теоретико-методологические основы изучения миграции

1. Характер миграции: внутренняя и внешняя
2. Временные признаки миграции
3. Степень управляемости миграции
4. Отношение к перемещению

Литература:

1. Андреев, А. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства / А. Андреев // *Общественные науки и современность*. – 1996. – № 1.
2. Вагин, В. Социология города / В. Вагин. – М., 2004.
3. Грановеттер, М. Экономические институты как социальные конструкты: рамки анализа / М. Грановеттер // *Журнал социологии и социальной антропологии*. – 2004. – Т. 7, № 1. – С. 76–88.

Семинарское занятие № 2

Тема 1.2.

Современные миграционные процессы

1. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии
2. Миграционные процессы в государствах Прибалтики
3. Современные миграционные процессы в России

Литература:

1. Дмитриев, А. В. Миграция: Конфликтное измерение / А. В. Дмитриев. – М.: Альфа-М, 2006.
2. Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н. В. Зубаревич. – М., 2003.
3. Лебедева, Н. М. Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России / Н. М. Лебедева // *Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. статей под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко*. – М.: Изд-во РУДН, 2009.

Семинарское занятие № 3

Тема 1.3.

Особенности занятости мигрантов

1. Модели этнического обособления Э. Бонавич
2. Этническая занятость

Литература:

1. Полян, П. Город и деревня в Европейской России 100 лет перемен / П. Полян. – М., 2001.
2. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность / отв. ред. Л. М. Дробизжева. – М.: Academia, 2002. – 480 с.
3. Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия / А. Н. Сухов. – М., 2008

Семинарское занятие № 4

Тема 2.1.

Современные процессы маятниковой миграции

4. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей
5. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции
6. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции

Литература:

1. Никифоров, А. В. Рождение пригородной Америки: Социальные последствия и общественное восприятие процесса субурбанизации в США (конец 40-х–50-е гг. XX в.) / А. В. Никифоров. – М., 2002.
2. Перцик, Е. Н. География городов. География мировой урбанизации / Е. Н. Перцик. – М.: Международные отношения, 1999.
3. Пивоваров, Ю. Л. Современный урбанизм: курс лекций / Ю. Л. Пивоваров. – М.: Российский открытый университет, 1994.

Семинарское занятие № 5

Тема 2.2.

Тенденции развития современных процессов субурбанизации

1. Исторические формы субурбанизации
2. Субурбанизация в США
3. Формирование современных российских пригородов

Литература:

1. Дмитриев, А. В. Миграция: Конфликтное измерение / А. В. Дмитриев. – М.: Альфа-М, 2006.
2. Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н. В. Зубаревич. – М., 2003.
3. Лебедева, Н. М. Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России / Н. М. Лебедева // Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. статей под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. – М.: Изд-во РУДН, 2009.

Семинарское занятие № 6

Тема 2.3

Проблемы адаптации мигрантов в новом социальном пространстве

4. Значение этнического фактора для адаптации
5. Толерантность
6. Конфликты между мигрантами

Литература:

1. Андреев, А. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства / А. Андреев // Общественные науки и современность. – 1996. – № 1.
2. Вагин, В. Социология города / В. Вагин. – М., 2004.
3. Грановеттер, М. Экономические институты как социальные конструкты: рамки анализа / М. Грановеттер // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2004. – Т. 7, № 1. – С. 76–88.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Миграция и проблемы социальной работы» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Миграция и проблемы социальной работы» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Миграция и проблемы социальной работы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не

признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	