

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина
Л.Н.Костина

20.08.2017
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социальной мобильности»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной мобильности» студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.0 «Социальная работа» (с сокращенным сроком обучения) очной/заочной форм обучени

Автор,
разработчик:

к.и.н., доцент Струченков А.В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

02.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего специалиста в сфере социальной работы, владеющего теоретическими знаниями о сущности, факторах и каналах социальной мобильности, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе различных хозяйственных систем.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОК-1	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: основные категории и теоретические концепции социальной мобильности; формы каналы и факторы социальной мобильности; особенности различных форм социальной мобильности.</p> <p>Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые социологические парадигмы анализа социальной мобильности в развитии; уметь провести сравнение различных социологических концепций по конкретному аспекту проблем социальной мобильности.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;</p> <p>иметь навыки использования методов социологического</p>
ОК-6	Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	
ОК-9	Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
ПК-1	Быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	
ПК-13	Быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	
ПК-14	Владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	
ПК-16	Быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия	
ПК-21	Быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия	
ПК-23	Быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-	

	управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	анализа экономических институтов; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта экономических явлений.
ПК-30	Быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально- проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной мобильности» относится к дисциплинам Б3.В. Д.В. «Дисциплины по выбору» цикла Б.3 «Профессиональный цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Основы социальной мобильности» требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин, как «История», «Экономика», «Социология», «Социальная политика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Одновременно с изучением дисциплины «Основы социальной мобильности» изучается дисциплина «Политология», «Экономическая социология». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Основы социальной мобильности», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Социология организаций», «Социология карьеры и лидерства», «Социология девиантного поведения»

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	4,0	144	144	Семестр №4	Семестр №4
				Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				90	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Дифференцированный зачет				экзамен	экзаменанный

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основания анализа социальной мобильности										
Тема 1.1. Общество и социальная структура	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Понятие социально стратификации	2		2	8	12				10	10
Тема 1.3. Социальное воспроизводство	2		2	8	12				10	10
Тема 1.4. Социальная мобильность	2		2	8	12			2	10	12
Тема 1.5. Теории социальной мобильности	2		2	8	12				12	12
Итого по разделу	10		10	40	60	2		2	52	56
Раздел 2. Прикладные аспекты изучения социальной мобильности										
Тема 2.1. Социальная мобильность в переходном обществе	2		2	8	12	2			12	14
Тема 2.2. Социальная селекция и каналы социальной мобильности	2		2	8	12				12	12
Тема 2.3. Трудовая карьера как тип социальной мобильности	2		2	8	12				12	12
Тема 2.4. Измерение социальной мобильности	2		2	8	12			2	12	14
Итого по разделу	8		8	32	48	2		2	48	52

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего за семестр	18		18	72	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основания анализа социальной мобильности				
Тема 1.1. Общество и социальная структура	1. Понятие и признаки общества. Общество как система. 2. Особенности социальной структуры. 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности. 4. Статистические и реальные группы.	Семинарское занятие №1: 1. Понятие и признаки общества. Общество как система. 2. Особенности социальной структуры. 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности. 4. Статистические и реальные группы.	2	
Тема 1.2. Понятие социальной стратификации	1. Социальная стратификация как научная категория. 2. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации. 3. Критерии иерархии социальных групп.	Семинарское занятие №2: 1. Социальная стратификация как научная категория. 2. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации. 3. Критерии иерархии социальных групп.	2	
Тема 1.3. Социальное воспроизводство	1. Формирование концепций социального воспроизводства. 2. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства. 3. Социально-демографическое воспроизводство индивида. 4. Факторы социального воспроизводства. 5. Типология социального	Семинарское занятие №3: 1. Формирование концепций социального воспроизводства. 2. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства. 3. Социально-демографическое воспроизводство индивида. 4. Факторы социального воспроизводства. 5. Типология социального	2	2
			2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	воспроизводства.			
Тема 1.4. Социальная мобильность	1.Сущность, типы и формы социальной мобильности. 2.Мобильность в «открытом» обществе. 3.Социальная мобильность в этакратическом обществе.	Семинарское занятие №4: 1.Сущность, типы и формы социальной мобильности. 2.Мобильность в «открытом» обществе. 3.Социальная мобильность в этакратическом обществе.		
Тема 1.5. Теории социальной мобильности	1.Развитие концепций социальной мобильности в 19 веке. 2.Теория социальной мобильности П. Сорокина. 3.Разработка проблем социальной мобильности американскими социологами. 4.Исследование социальной мобильности Д. Глассом.	Семинарское занятие №5: 1.Развитие концепций социальной мобильности в 19 веке. 2.Теория социальной мобильности П. Сорокина. 3.Разработка проблем социальной мобильности американскими социологами. 4.Исследование социальной мобильности Д. Глассом.		
Раздел 2. Прикладные аспекты изучения социальной мобильности				
Тема 2.1. Социальная мобильность в переходном обществе	1.Особенности социальной мобильности в советском обществе в 1920-30-е годы. 2.Социальная мобильность в СССР в 1950-80-е годы. 3.Социальная мобильность в России в условиях социальных реформ.	Семинарское занятие №6: 1.Особенности социальной мобильности в советском обществе в 1920-30-е годы. 2.Социальная мобильность в СССР в 1950-80-е годы. 3.Социальная мобильность в России в условиях либеральных реформ.		
Тема 2.2. Социальная селекция и каналы социальной мобильности	1.Понятие социальной селекции и каналов социальной мобильности. 2.Государственно-политические институты как каналы социальной мобильности. 3.Церковь система образования как механизмы социальной селекции. 4.Роль профессиональных объединений и семьи в социальной мобильности.	Семинарское занятие №7: 1.Понятие социальной селекции и каналов социальной мобильности. 2.Государственно-политические институты как каналы социальной мобильности. 3.Церковь система образования как механизмы социальной селекции. 4.Роль профессиональных объединений и семьи в социальной мобильности.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Трудовая карьера как тип социальной мобильности	1. Понятие карьеры. 2. Профессиональная и внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры работника	Семинарское занятие №8: 1. Понятие карьеры. 2. Профессиональная и внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры работника.		
Тема 2.4. Измерение социальной мобильности	1. Разработка шкалы мобильности. 2. Индексы социальной мобильности. 3. Обработка и интерпретация данных.	Семинарское занятие №9: 1. Разработка шкалы мобильности. 2. Индексы социальной мобильности. 3. Обработка и интерпретация данных.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы социальной мобильности».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Назовите основные признаки общества. Какие признаки характерны для общества как для системы?
2. Что такое социальная структура? Кто впервые ввел этот термин?
3. Какие бывают виды и уровни социальной структуры?
4. В чем разница между реальными и статистическими группами?
5. Что такое социальная стратификация?
6. Дайте характеристику функционалистского и структуралистского подходов к социальной стратификации.
7. Какие существуют критерии стратификации социальных групп?
8. Перечислите основные факторы социального воспроизводства.
9. Какие критерии используются для типологии социального воспроизводства?
10. Что такое социальная мобильность? Как она связана с идеей социальной стратификации общества?
11. Сравните особенности мобильности в «открытом» и в этатрагическом обществах.
12. Кто из западных социологов 19 века обращался к проблемам социальной мобильности.
13. Перечислите основные идеи социальной мобильности П.А. Сорокина.
14. Кто из современных зарубежных социологов разрабатывает проблемы социальной мобильности? В чем состоит их научный вклад в данную проблему?

15. Как изменялась социальная мобильность в различные эпохи развития российского общества в 20 веке?
16. Какие последствия имела мобильность в переходном обществе?
17. Что такое социальная селекция?
18. Какие социальные институты выступают в качестве каналов социальной мобильности и каким образом они выполняют данную функцию?
19. Что такое карьера?
20. Охарактеризуйте основные этапы карьеры работника.
21. Как строится шкала мобильности?
22. Какие индикаторы используются для создания индексов социальной мобильности?
23. В чем состоит особенность обработки и интерпретации данных в исследовании социальной мобильности?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кутахин С.К. Основные концепции социальной мобильности [Текст]: учебное пособие / С.К. Кутахин. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 38 с.
2. Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.
3. Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.
4. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
5. Сорокин П.А. Социальная мобильность [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2005. – 588 с.
6. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

7. Батуренко С.А. Теории социальной мобильности в истории социологической мысли [Текст] / С.А. Батуренко // Вестник Московского ун-та. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - №2. – С.199-211.
8. Бурлуцкая М.Г. Проблемы измерения социальной мобильности [Текст] / М.Г. Бурлуцкая // Рубеж. – 1998. - №12. – С.144-157.
9. Внутских А.Ю. «Социальная селекция» как категория социально-гуманитарных наук: версия Уолтера Рансимена// Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10081> (дата обращения: 13.08.2017).
10. Зорина Е.А. Каналы социальной мобильности личности: устоявшиеся и вновь появившиеся // Современные исследования социальных проблем. – 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanal-y-sotsialnoy-mobilnosti-lichnosti-ustoyavshiesya-i-vnov-poyavivshiesya> (дата обращения: 13.08.2017).
11. Семенова В.В., Полухина Е.В., Рождественская Е.Ю., Стрельникова А.В. Социобиографический подход к социальной мобильности: научный замысел и его реализация [Текст] / В.В. Семенова, Е.В. Лопухина, Е.Ю. Рождественская, А.В. Стрельникова // Социологический журнал. – 2016. – № 3. – С.143-164.
12. Социальная мобильность в традиционном обществе [Текст]: сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Дальневосточный гос. гуманитарный ун- ; под ред. Ю. А. Павлова. - Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2012. - 149 с.
13. Чекарева А.В. Социальная мобильность как механизм социального неравенства [Текст] / А.В. Чекарева // Вестник Волжского ун-та. – 2014; URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-mobilnost-kak-mehanizm-sotsialnogo-neravenstva> (дата обращения: 13.08.2017).

14. Чеснокова В.Ф. Питирим Сорокин: социальная стратификация и социальная мобильность [Текст] / В.Ф. Чеснокова // Человек. Сообщество. Управление. – 2007. - №1. – С.116-130.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие и признаки общества. Общество как система.
2. Особенности социальной структуры.
3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности.
4. Статистические и реальные группы.
5. Социальная стратификация как научная категория.
6. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
7. Критерии иерархии социальных групп.
8. Формирование концепций социального воспроизводства.

9. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
10. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
11. Факторы социального воспроизводства.
12. Типология социального воспроизводства.
13. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
14. Мобильность в «открытом» обществе.
15. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
16. Развитие концепций социальной мобильности в 19 веке.
17. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
18. Разработка проблем социальной мобильности американскими социологами.
19. Исследование социальной мобильности Д. Гласом.
20. Особенности социальной мобильности в советском обществе в 1920-30-е годы.
21. Социальная мобильность в СССР в 1950-80-е годы.
22. Социальная мобильность в России в условиях либеральных реформ.
23. Понятие социальной селекции и каналов социальной мобильности.
24. Государственно-политические институты как каналы социальной мобильности.
25. Церковь система образования как механизмы социальной селекции.
26. Роль профессиональных объединений и семьи в социальной мобильности.
27. Понятие карьеры.
28. Профессиональная и внутриорганизационная карьера.
29. Основные этапы карьеры работника.
30. Разработка шкалы мобильности.
31. Индексы социальной мобильности.
32. Обработка и интерпретация данных.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии

FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов, сообщений

		полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
--	--	--	--

Контрольная работа

Вариант 1

Контрольные задания

1. Социальная стратификация как научная категория.
2. Мобильность в «открытом» обществе.
3. Понятие карьеры.

Вариант 2

Контрольные задания

1. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
2. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
3. Разработка шкалы мобильности.

Вариант 3

Контрольные задания

1. Типология социального воспроизводства.
2. Развитие концепций социальной мобильности в 19 веке.
3. Индексы социальной мобильности.

Вариант 4

Контрольные задания

1. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
2. Исследование социальной мобильности Д. Глассом.
3. Обработка и интерпретация данных в исследовании социальной мобильности.

Ориентировочные темы рефератов

1. Марксистская теория классов и проблема социальной мобильности.
2. Вебериянская теория классов и проблема социальной мобильности.
3. Теория циркуляции элит В. Парето.
4. Социальная мобильность молодежи на постсоветском пространстве.
5. Образование как механизм социальной селекции в современном обществе.
6. Флуктуации социальной мобильности в СССР.
7. Внутренняя трудовая миграция как вид социальной мобильности.
8. Внешняя трудовая миграция как вид социальной мобильности.
9. Социальный статус и социальная дистанция.
10. Концепция социального пространства в современной социологии.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится за ответ, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится за ответ, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если:

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных

индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного раздела. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных содержательных разделов) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение дифференцированного зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Основы социальной мобильности» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить

способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Основы социальной мобильности», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Общество и социальная структура

План

1. Понятие и признаки общества. Общество как система.
2. Особенности социальной структуры.
3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности.
4. Статистические и реальные группы.

Литература

Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

Штомпка П. Социология социальных изменений. - М., 1996.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Понятие социально стратификации

План

1. Социальная стратификация как научная категория.
2. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
3. Критерии иерархии социальных групп.

Литература

Кутахин С.К. Основные концепции социальной мобильности [Текст]: учебное пособие / С.К. Кутахин. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 38 с.

Сорокин П.А. Социальная мобильность [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2005. – 588 с.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

Социальная мобильность в традиционном обществе [Текст]: сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Дальневосточный гос. гуманитарный ун-"; под ред. Ю. А. Павлова. - Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2012. - 149 с.

Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3. Социальное воспроизводство

План

1. Формирование концепций социального воспроизводства.
2. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
3. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
4. Факторы социального воспроизводства.
5. Типология социального воспроизводства.

Литература

Кутахин С.К. Основные концепции социальной мобильности [Текст]: учебное пособие / С.К. Кутахин. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 38 с.

Сорокин П.А. Социальная мобильность [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2005. – 588 с.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

Социальная мобильность в традиционном обществе [Текст]: сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Дальневосточный гос. гуманитарный ун-"; под ред. Ю. А. Павлова. - Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2012. - 149 с.

Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №4

Тема 1.4. Социальная мобильность

План

1. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
2. Мобильность в «открытом» обществе.
3. Социальная мобильность в этакратическом обществе.

Литература

Кутахин С.К. Основные концепции социальной мобильности [Текст]: учебное пособие / С.К. Кутахин. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 38 с.

Семенова В.В., Полухина Е.В., Рождественская Е.Ю., Стрельникова А.В. Социобиографический подход к социальной мобильности: научный замысел и его реализация [Текст] / В.В. Семенова, Е.В. Лопухина, Е.Ю. Рождественская, А.В. Стрельникова // Социологический журнал. – 2016. – № 3. – С.143-164.

Сорокин П.А. Социальная мобильность [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2005. – 588 с.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

Социальная мобильность в традиционном обществе [Текст]: сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Дальневосточный гос. гуманитарный ун- ; под ред. Ю. А. Павлова. - Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2012. - 149 с.

Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №5

Тема 1.5. Теории социальной мобильности

План

1. Развитие концепций социальной мобильности в 19 веке.
2. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
3. Разработка проблем социальной мобильности американскими социологами.
4. Исследование социальной мобильности Д. Глассом.

Литература

Батуренко С.А. Теории социальной мобильности в истории социологической мысли [Текст] / С.А. Батуренко // Вестник Московского ун-та. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - №2. – С.199-211.

Кутахин С.К. Основные концепции социальной мобильности [Текст]: учебное пособие / С.К. Кутахин. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 38 с.

Сорокин П.А. Социальная мобильность [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2005. – 588 с.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт

социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №6

Тема 2.1. Социальная мобильность в переходном обществе

План

1. Особенности социальной мобильности в советском обществе в 1920-30-е годы.
2. Социальная мобильность в СССР в 1950-80-е годы.
3. Социальная мобильность в России в условиях социальных реформ.

Литература

Зорина Е.А. Каналы социальной мобильности личности: устоявшиеся и вновь появившиеся // Современные исследования социальных проблем. – 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanaly-sotsialnoy-mobilnosti-lichnosti-ustoyavshiesya-i-vnov-roiyavivshiesya> (дата обращения: 13.08.2017).

Кутахин С.К. Основные концепции социальной мобильности [Текст]: учебное пособие / С.К. Кутахин. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 38 с.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

Штомпка П. Социология социальных изменений. - М., 1996.

Семинарское занятие №7

Тема 2.2. Социальная селекция и каналы социальной мобильности

План

1. Понятие социальной селекции и каналов социальной мобильности.
2. Государственно-политические институты как каналы социальной мобильности.
3. Церковь система образования как механизмы социальной селекции.
4. Роль профессиональных объединений и семьи в социальной мобильности.

Литература

Внутских А.Ю. «Социальная селекция» как категория социально-гуманитарных наук: версия Уолтера Рансимена// Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10081> (дата обращения: 13.08.2017).

Зорина Е.А. Каналы социальной мобильности личности: устоявшиеся и вновь появившиеся // Современные исследования социальных проблем. – 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanaly-sotsialnoy-mobilnosti-lichnosti-ustoyavshiesya-i-vnov-roiyavivshiesya> (дата обращения: 13.08.2017).

Сорокин П.А. Социальная мобильность [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2005. – 588 с.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

Чекарева А.В. Социальная мобильность как механизм социального неравенства [Текст] / А.В. Чекарева // Вестник Волжского ун-та. – 2014; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-mobilnost-kak-mehanizm-sotsialnogo-neravenstva> (дата обращения: 13.08.2017).

Семинарское занятие №8

Тема 2.3. Трудовая карьера как тип социальной мобильности

План

1. Понятие карьеры.
2. Профессиональная и внутриорганизационная карьера.
3. Основные этапы карьеры работника.

Литература

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект [Текст]: монография / [А.В. Ваньке и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН. – Москва: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

Социальное расслоение и социальная мобильность [Текст] / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Наука, 1999. – 192 с.

Сушко П.Е. Каналы и факторы социальной мобильности сельской молодежи в современной России [Текст]: Автореф. дис. ... к.с.н. / Ин-т социологии РАН. – М., 2015. – 22 с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.4. Измерение социальной мобильности

План

1. Разработка шкалы мобильности.
2. Индексы социальной мобильности.
3. Обработка и интерпретация данных.

Литература

Бурлуцкая М.Г. Проблемы измерения социальной мобильности [Текст] / М.Г. Бурлуцкая // Рубеж. – 1998. - №12. – С.144-157.

Семенова В.В., Полухина Е.В., Рождественская Е.Ю., Стрельникова А.В. Социобиографический подход к социальной мобильности: научный замысел и его реализация [Текст] / В.В. Семенова, Е.В. Лопухина, Е.Ю. Рождественская, А.В. Стрельникова // Социологический журнал. – 2016. – № 3. – С.143-164.

Сорокин П.А. Социальная мобильность [Текст] / П.А. Сорокин. –М.: Academia, 2005. – 588 с.

Социальная мобильность в традиционном обществе [Текст]: сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Дальневосточный гос. гуманитарный ун- ; под ред. Ю. А. Павлова. - Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2012. - 149 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность

работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Основы социальной мобильности» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были

просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Критериями успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к дифференцированному зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».