

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Практикум по волонтерской работе»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по волонтерской работе» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ ассистент Дергунов Ю.В.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

02.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

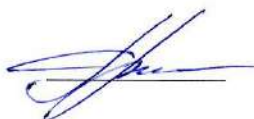
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

### 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

**Цель изучения дисциплины** - освоение студентами различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических знаний в области социальных технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов взаимодействия в волонтерской деятельности.

#### Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие представления о форме и содержании волонтерской деятельности, включающей в качестве обязательных элементов теоретико-методологический, методико-технологический, нормативно-правовой, организационно-управленческий, эмпирико-праксиологический, конкретно-исторический аспекты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность; работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде;</li> <li>– ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства;</li> <li>– создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив;</li> <li>– организовывать волонтерское сообщество для овладения рядовыми волонтерами накопленного опыта различного взаимодействия при решении актуальных социальных и бытовых задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установкой на продуктивное профессиональное взаимодействие в волонтерской деятельности в социальной сфере; приемами</li> </ul>
ОК-2	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ПК-6	быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	
ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	
ПК-19	быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

		<p>эффективной групповой и индивидуальной коммуникации;</p> <p>– практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности; способами, методами и методиками использования Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения.</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по волонтерской работе» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Практикум по волонтерской работе» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Социология и история благотворительности и меценатства».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Практикум по волонтерской работе», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Теории социальной защиты и обеспечения», «Социальная профилактика» и «Геронтология».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

### Первый семестр

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2,5</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>X</b>	<b>X</b>
Практические занятия				<b>36</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>54</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					

В том числе:		
зачет /экзамен	зачет	зачет

**Второй семестр**

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №6	Семестр №
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2,5</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>48</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>X</b>	<b>X</b>
Практические занятия				<b>48</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>42</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИЯ ДЕЛАТЬ ДОБРО: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>										
Тема 1.1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность».		2		2	4		2		2	4
Тема 1.2. Общественный контекст волонтерской деятельности.		4		4	8				8	8
Тема 1.3. История волонтерского Движения.		2		2	4				4	4
Тема 1.4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.		4		4	8				8	8
Тема 1.5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке		4		4	8				8	8
Тема 1.6. Информационные технологии в волонтерской среде.		4		4	8				8	8
<b>Итого по разделу:</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>40</b>		<b>2</b>		<b>38</b>	<b>40</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>										
Тема 2.1. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности		2		8	10		2		6	10
Тема 2.2. Личностные особенности волонтеров.		2		8	10				6	10
Тема 2.3. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде		4		6	10		2		8	10
Тема 2.4. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности		4		6	10				10	10
Тема 2.5. Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.		4		6	10				8	10
<b>Итого по разделу:</b>		<b>16</b>		<b>34</b>	<b>50</b>		<b>4</b>		<b>46</b>	<b>50</b>
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>36</b>		<b>54</b>	<b>90</b>		<b>6</b>		<b>84</b>	<b>90</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ</b>										
Тема 3.1. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов		8		10	18		2		16	18
Тема 3.2. Организация волонтерской службы		10		8	18				18	18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.3. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ		10		8	18		2		16	18
Тема 3.4. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией		10		8	18		2		16	18
Тема 3.5. Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией		10		8	18		2		16	18
<b>Итого по разделу:</b>		<b>48</b>		<b>42</b>	<b>90</b>		<b>8</b>		<b>82</b>	<b>90</b>
<b>Всего за 6 семестр</b>		<b>48</b>		<b>42</b>	<b>90</b>		<b>8</b>		<b>82</b>	<b>90</b>
<b>Всего</b>		<b>84</b>		<b>96</b>	<b>180</b>		<b>14</b>		<b>164</b>	<b>180</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИЯ ДЕЛАТЬ ДОБРО: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>				
<b>Тема 1.1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность».</b>		<b>Практическое занятие №1:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Теоретико-методологические проблемы волонтерства (коллоквиум)</b> 1. Что такое «волонтерство» 2. Что такое «волонтерская деятельность» 3. Кого можно отнести к волонтерам, и почему 4. Какие методы и технологии общественных наук вы знаете 5. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при исследовании проблем волонтерства. 6. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтерской	2	2



		деятельности		
1	2	3	4	5
		7. Какие понятия близки понятию «волонтерство». Каковы соотношения этих понятий		
<b>Тема 1.2.</b> Общественный контекст волонтерской деятельности		<b>Практические занятия №2-3:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		1. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе	2	
		2. Место волонтерства в общественной жизни.		
		3. Социальный аспект волонтерской деятельности.		
		4. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.	2	
		5. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.		
6. Организационный аспект волонтерской деятельности				
<b>Тема 1.3.</b> История волонтерского движения		<b>Практическое занятие №4:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе	2	2
		2. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире		
		3. Благотворительность и социальная помощь в Средние века		
		4. Благотворительность и социальная помощь в Новое время		
		5. Развитие благотворительности на Руси		
6. Становление волонтерского движения				

1	2	3	4	5
<b>Тема 1.4.</b> Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.		<b>Практические занятия №5-6:</b>	<b>4</b>	-
		1. Философские основания современной волонтерской деятельности.	2	
		2. Определение понятий «система волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности».		
		3. Волонтерство и институты гражданского общества.		
		4. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	2	
		5. Международный уровень. Федеральный уровень. Муниципальный уровень. Внутриорганизационный уровень.		
		6. Организация волонтерской деятельности в разных странах Европы, Америки, Азии и Африки.		
7. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.				
<b>Тема 1.5.</b> Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке		<b>Практические занятия №7-8:</b>	<b>4</b>	-
		1. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».	2	
		2. Социально обездоленные.		
		3. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	2	
		4. Проблема поддержки программ социального развития.		
5. Проблема улучшения				
<b>Тема 1.6.</b> Информационные технологии в волонтерской среде		<b>Практические занятия №9-10:</b>	<b>4</b>	-
		1. Понятие «информационные технологии».	2	
2. Понятие «источник информации».				

1	2	3	4	5
		3. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.	2	
<b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности		<b>Практическое занятие №11:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Понятие психологической готовности в современной психологической науке.	2	2
		2. Виды психологической готовности: заблаговременная (общая или длительная); временная; ситуативная (состояние готовности).		
		3. Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров.		
4. Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.				
<b>Тема 2.2. .</b> Личностные особенности волонтеров.		<b>Практическое занятие №12:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		1. Личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, выраженная эмпатия, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал.	2	
2. Особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера (совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций, уровня притязаний).				

1	2	3	4	5
		3. Основные мотивы волонтерской деятельности. 4. Анализ мотивационной направленности личности волонтера: поиск конструктивных мотивов и выявление мотивационных конфликтов.		
<b>Тема 2.3.</b> Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде		<b>Практические занятия №13-14:</b>	4	2
		1. Субъективные и объективные характеристики адаптационного ресурса личности.	2	2
		2. Особенности активной и пассивной форм адаптации в разных видах жизнедеятельности.		
		3. Адаптационный потенциал личности волонтеров.		
		4. Саморазвитие, самореализация, саморегуляция личности и социальная значимость волонтерской деятельности.	2	2
		5. Виды личностных стратегий волонтерской деятельности.		
		6. Волонтерская деятельность как реализация потребности в самоактуализации.	2	
7. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов.				
<b>Тема 2.4 .</b> Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности .		<b>Практические занятия №15-16:</b>	4	-
		1. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности.	2	
2. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности.				

1	2	3	4	5
		3. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации.		
		4. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривациями.		
		5. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.		<b>Практические занятия №17-18:</b>	4	2
		1. Индивидуальные и групповые методы работы.	2	2
		2. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия.		
		3. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров.	2	
		4. Основные виды активных групповых методов.		
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов		<b>Практические занятия №19-20-21-22:</b>	8	-
		1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.	2	
		2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.	2	
		3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Организация волонтерской службы.		<b>Практические занятия №23-24-25-26-27:</b>	10	-
		1. Модель волонтерской службы по профилактике	2	

		наркозависимости.		
1	2	3	4	5
		2. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения.	2	
		3. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ.	2	
		4. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма	4	
		<b>Практические занятия №28-29-30-31-32:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3.</b> Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ		1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.	2	2
		2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости.		
		3. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения.	2	
		4. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ.	2	
		5. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма	2	
		6. Организация работы агитбригад.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией		<b>Практические занятия № 33-34-35-36-37:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		1. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.	2	
		2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.	2	
		3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.		
		4. Методика работы со школьниками старшего	2	

		возраста.		
1	2	3	4	5
		5. Технология уличной работы.	2	
		6. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией		<b>Практические занятия №38-39-40-41-42:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
		1. Человек как объект и субъект взаимодействия.	2	2
		2. Понятие взаимодействия субъектов.		
		3. Характеристика пространства личностного взаимодействия..	2	
		4. Механизмы взаимодействия (взаимопонимание, координация, согласование).	2	
		5. Место взаимодействия в структуре общения. Стили общения. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.	2	
6. Решение многих вопросов между учреждением и волонтерской организацией возможно с помощью переговорной тактики.	2			

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
3. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности.
4. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
5. История и современное состояние волонтерства в... (регион или страна по выбору обучающегося).
6. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.
7. Технология социального проектирования в волонтерской работе.
8. Профилактика «синдрома выгорания» через осознание и проработывание собственных проблем.

9. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтеров к добровольческой деятельности.
10. Методы оценки эффективности работы волонтеров.
11. Критерии и показатели готовности волонтеров к добровольческой деятельности.
12. Формирование команды волонтеров - необходимое условие эффективной работы.
13. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
14. Информационные технологии в волонтерской среде.
15. Организация волонтерского движения с детьми из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кибальник, А.В. Практикум волонтерской деятельности: учеб.-метод.пособие./ А.В. Кибальник – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 112 с.
2. Решетников, О.В. Организация добровольческой деятельности [Текст]:учеб.-метод. пособ./ О.В.Решетников. - Москва: «Фонд содействия образованию XXI века», 2005. – 112 с.
3. Слабжанин, Н. Ю. Мозаика Российского добровольчества: факты, ресурсы, мнения [Текст] / Н. Ю. Слабжанин. - Ростов н/Д: Старые русские, 2003. - 191 с.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Ахмадеева, А.Ф. Студенческая волонтерская организация «Родом из Енисейска» // Мы строим свое будущее сами: развитие студенческого самоуправления в вузе и ссузе: материалы Всероссийской студенческой научно - практической конференции (8 – 9 декабря 2009 года). – Екатеринбург – Изд-во УГПУ 2009. – С. 31 – 37.
2. Ахметгалеев, Э. Д. Участие в волонтерском движении – как условие социально-профессионального становления студента в вузе [Текст]/ Э.Д.Ахметгалеев // Казанский педагогический журнал. – 2009. - №3. - С. 27-34.
3. Вальтер, М. А. Культурно-досуговая деятельность и её влияние на формирование личности студента [Текст] / М. А. Вальтер. - Барнаул: Изд-во Алтайского политехнического колледжа, 2002. – 51 с.
4. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. [Текст] / О. П. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
5. Дерманова, И. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения. [Текст] / И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко . - СПб.: Изд-во «Речь», 2005.- 199 с.
6. Кибальник А.В. Добровольчество как способ формирования здорового образа жизни // Наркомания – реальная угроза безопасности России: материалы областной научно – практической конференции с региональным участием (Иркутск, 17 ноября 2010 года.). – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2010. – С. 26-30.
7. Кибальник А.В. Добровольчество как средство духовно – нравственного воспитания современной молодежи // Духовно – нравственное воспитание детей и молодежи: материалы II Всероссийских аксиологических чтений (Омск, 9 декабря 2010 г.). – Омск, ОГПУ, 2010. – С. 67-71.
8. Кибальник А.В. К проблеме обучения волонтеров (на примере Центра молодежных социальных инициатив «Добровольный выбор!») // Социальный педагог XXI века: миссия, задачи, технологии: сб. научных статей по итогам Всероссийской научно – практической конференции (Иркутск, 23 апреля 2010 года.). – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – С. 384-389.
9. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Текст] / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. – 2009. - №12. – С.63-67.



10. Молодежь России: тенденции, перспективы / под ред. И. М. Ильинского. - М.: Молодая гвардия, 1993. - 224 с.
11. Руклинская, И.Н. Добровольческие инициативы в реабилитации детей с ограниченными возможностями [Текст] / И.Н. Руклинская, О.Ф. Петрова, Е.В. Сопова. Кемерово: б.и., 2001. - 72 с.
12. Серегин, А. Н. Социальная активность студенческой молодёжи: подходы к исследованию // Социальные практики современной молодёжи: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (21-22 мая 2009 г.) - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. - С. 315-316.
13. Федосова И.В. Волонтерская деятельность студенческой молодёжи как средство овладения конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: монография / И.В. Федосова, А.В. Кибальник. - Иркутск: ВСГАО, 2011. – 160 с.
14. Шапиро, Б. Ю. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи [Текст] / Шапиро, Б. Ю., Царапкина Е.Б. - М., 2005. - 192 с.
15. Шевцова, И. В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста [Текст] / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
16. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов [Текст] / Л. Н. Шепелева. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.sirotinka.ru/ravnovesie/3804.html>.
2. Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // [http://www.prrc.ru/met\\_nko/060613\\_1.shtml](http://www.prrc.ru/met_nko/060613_1.shtml).
3. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru/>
4. Добровольцы: Как их найти: Как их удержать: Юнайтед Уэй Интернэшнл. 2-е изд. / Рук. публикации и ред. пересмотр. изд. Рой Кроу; Ванкуверский центр добровольцев [Электронный ресурс]. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // [http://www.prrc.ru/met\\_nko/voluent.shtml](http://www.prrc.ru/met_nko/voluent.shtml).
5. Гурова, С. С. Работа волонтерского отряда «Вместе мы сила» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festifal.1september.ru>.
6. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isovet.ru>
7. Привлечение добровольцев и работа с ними / Перм. регион. правозащит. центр— Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // [http://www.prrc.ru/met\\_nko/attract.shtml](http://www.prrc.ru/met_nko/attract.shtml)
8. Садчикова, Т.А. Роль волонтерства в процессе формирования гражданской ответственности личности: 23 мая 2007 г. // Научная часть Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://tsu.tmb.ru/nu/nauka/index.php?module=kon&func=viewpage&pageid=219>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются.

## 7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

## 7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии

FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

#### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Творческое практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных творческих заданий
6	Итоговый контроль: экзамен	Итоговый контроль, подразумевающий проверку и оценку знаний студента, полученный за период изучения дисциплины	Вопросы

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1

##### Теоретико-методологические проблемы волонтерства

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «волонтерство»
2. Что такое «волонтерская деятельность»
3. Кого можно отнести к волонтерам, и почему
4. Какие методы и технологии общественных наук вы знаете
5. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при исследовании проблем волонтерства
6. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтерской деятельности
7. Какие понятия близки понятию «волонтерство». Каковы соотношения этих понятий

#### Задания №2

##### Волонтерство и общество

Вопросы для изучения

1. Общество и принципы его функционирования
2. Место волонтерства в общественной жизни
3. Волонтер как член гражданского общества
4. Волонтер и экономика
5. Мораль волонтера

#### Задания № 3

##### История волонтерского движения

Вопросы для изучения

1. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе
2. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире

3. Благотворительность и социальная помощь в Средние века
4. Благотворительность и социальная помощь в Новое время
5. Благотворительность и социальная помощь в России
6. Становление волонтерского движения

#### Занятие № 4

#### Потребность в волонтерской поддержке

(диспут)

Темы для дискуссии

1. Кто нуждается в волонтерской поддержке, а кто в ней не нуждается. И как их отличить друг от друга
2. Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся
3. Как организовать волонтерское мероприятие. Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется
4. Как определить эффективность конкретного мероприятия

#### Занятие № 5

#### Правосознание волонтеров

(Практикум)

Задание 1:

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности. Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
- Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.

Задание 2:

Вы создаете волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности — на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности данной группы. Подготовьте проекты наиболее важных документов.

#### Задание № 6

#### Волонтерство и информация

(практикум)

Задание:

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (текст учебной программы)
- Составьте план поиска информации по данной проблеме
- Подробно опишите работу с экспертами
- Подробно опишите работу по поиску печатных источников с помощью информационно-поисковых систем (как традиционных, так и электронных);
- Подробно опишите работу с Интернет-источниками
- Подробно опишите извлеченную Вами релевантную информацию
- Охарактеризуйте характер и форму полученной информации, сопоставьте долю полезной информации с «информационным шумом» в разных типах и индивидах источников;
- Составьте отчет по проделанной Вами работе

#### **Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов**

**Вопросы к зачету:**

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
3. Место волонтерства в общественной жизни.

4. Социальный аспект волонтерской деятельности.
5. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
6. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
7. Организационный аспект волонтерской деятельности.
8. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
9. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
10. Предыстория и история волонтерского движения в России.
11. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
12. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
14. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
15. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
16. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
17. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
18. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
19. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
20. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
21. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: федеральный уровень.
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
23. Безопасные способы разрешения конфликтных ситуаций и оказание помощи в кризисных ситуациях.
24. Формирование межличностных отношений в волонтерской организации.
25. Понятие «информационные технологии».
26. Понятие «источник информации».
27. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
28. Понятие психологической готовности в современной психологической науке.
29. Виды психологической готовности: заблаговременная (общая или длительная); временная; ситуативная (состояние готовности).
30. Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров.
31. Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.
32. Личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности.
33. Особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера.
34. Основные мотивы волонтерской деятельности.
35. Анализ мотивационной направленности личности волонтера: поиск конструктивных мотивов и выявление мотивационных конфликтов.
36. Субъективные и объективные характеристики адаптационного ресурса личности.
37. Особенности активной и пассивной форм адаптации в разных видах жизнедеятельности.
38. Адаптационный потенциал личности волонтеров.
39. Саморазвитие, самореализация, саморегуляция личности и социальная значимость волонтерской деятельности.
40. Виды личностных стратегий волонтерской деятельности.
41. Волонтерская деятельность как реализация потребности в самоактуализации.
42. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов.

43. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности.
44. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности.
45. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации.
46. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривациями.
47. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия.
48. Индивидуальные и групповые методы работы.
49. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия.
50. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров
51. Основные виды активных групповых методов.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
4. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости.
5. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения.
6. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ.
7. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма.
8. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
9. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости.
10. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения.
11. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ.
12. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма.
13. Организация работы агитбригад.
14. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
15. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
16. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
17. Методика работы со школьниками старшего возраста.
18. Технология уличной работы.
19. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
20. Человек как объект и субъект взаимодействия.
21. Понятие взаимодействия субъектов.
22. Характеристика пространства личностного взаимодействия.
23. Механизмы взаимодействия (взаимопонимание, координация, согласование).
24. Место взаимодействия в структуре общения.
25. Стили общения. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личный.
26. Решение многих вопросов между учреждением и волонтерской организацией возможно с помощью переговорной тактики.

**Тематика презентаций:**

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .

**Подготовьте доклад на тему:**

1. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
4. Методика работы со школьниками старшего возраста.
5. Технология уличной работы.
6. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
- 7.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
2. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
3. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
4. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
5. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
6. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
7. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
8. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
9. В чем заключается обучение волонтеров?
10. Основные принципы работы волонтеров.
11. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
12. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
13. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
14. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости.
15. Подростковое добровольческое движение
16. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

**Разработать программу деятельности волонтерской группы:**

- цели и задачи группы;
- направления деятельности;



- предполагаемый состав;
- руководители и их помощники;
- способы рекрутирования членов;
- режим работы добровольцев;
- способы коммуникации;
- формы внутригрупповых взаимоотношений
- стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
- план и предполагаемые результаты действий.

#### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

#### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки презентации**

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный
------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------------

				подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с
Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины.	Представляема я информация не систематизиров ана и/или не последовательн а. Использован 1-2 профессиональ ный термин.	Представляема я информация систематизиров ана и последовательн а. Использовано более 2 профессиональ ных терминов.	Представляема я информация систематизиров ана, последовательн а и логически связана. Использовано более 5 профессиональ ных терминов.
Оформление	5 и более ошибок в представляемо й информации.	3-4 ошибки в представляемо й информации.	Не более 2 ошибок в представляемо й информации.	Отсутствуют ошибки в представляемо й информации.

1	2	3	4	5
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценки	2	3	4	5

### Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	4

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов),

то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских (или практических) занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на практическом занятии; опрос студентов по основным вопросам практического занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия; проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной

дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение зачета в первом семестре и экзамена во втором. Процедура оценивания в виде экзамена проводится во время экзаменационной сессии. Экзаменационный билет, состоит из трех теоретических вопроса. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице выше.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Практикум по волонтерской деятельности» является практический, сочетающий семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Практические занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Учебная дисциплина «Практикум по волонтерской работе» изучается в течение двух семестров третьего курса. Содержание дисциплины включает в себя материал для семинарских занятий и самостоятельной работы. Практические занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Студент должен заблаговременно подготовиться к практическим занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал практические занятия по дисциплине, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания раздела «Темы для самостоятельного изучения».

Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Практикум по волонтерской деятельности», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе практических и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе занятий тем, дополнение собранного материала положениями из рекомендованной литературы.

1. Учебная дисциплина «Практикум по волонтерской работе» изучается в течение пятого и шестого семестров третьего курса. Содержание дисциплины включает в себя материал для семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы.

2. Студент должен заблаговременно подготовиться к семинарским занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.

3. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания раздела «Темы для самостоятельного изучения».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ДонАУиГС.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	