

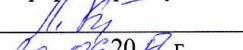
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология семейных отношений»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейных отношений» для студентов 4 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Автор,
разработчик: преподаватель Федаш Е.Н.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры Социологии управления

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 13

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формирование представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического применения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Коды компетенций | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------|---|--|
| ОК-1 | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | <p>Знать: общее систематизированное представление о психологии семейных отношений; рассматриваемых тенденций развития семьи, связанные с поляризацией общества, девиантное и нетрадиционные формы семейной организации, отраженные в международной классификации новых типов семей и другие вопросы.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические методы, а также схемы анализа супружеских отношений и взаимоотношений между родителями и детьми; строить первичные модели психологической помощи семье.</p> <p>Владеть: свободно владеть консультационной работой психологической помощи семье; навыками диагностики стиля супружеских отношений, детско-родительских отношений, ролевых ожиданий в браке.</p> |
| ОК-9 | использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | |
| ПК-1 | быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества | |
| ПК-3 | быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации | |
| ПК-6 | быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни | |
| ПК-7 | быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента | |
| ПК-18 | быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных | |

| | | |
|-------|---|--|
| | исследований | |
| ПК-19 | быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | |
| ПК-21 | быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия | |

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Психология семейных отношений» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Социология», «Технологии социальной работы», «Социальная психология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины «Психология семейных отношений» могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социальная работа с разными группами клиентов», «Социология девиантного поведения», «Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

| | Зачетные единицы (кредиты ECTS) | Всего часов | | Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------|---|------------|
| | | О | З | Очная | Заочная |
| | | | | Семестр №7 | Семестр №7 |
| Общая трудоемкость | 3,0 | 108 | X | Количество часов на вид работы: | |
| Виды учебной работы, из них: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | 42 | 8 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | 14 | 4 |
| Семинарские занятия | | | | 28 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | 66 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| зачет | | | | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятель- ная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятель- ная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Особенности курса «Психология семейных отношений» | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака | 2 | | 4 | 8 | 14 | 2 | | | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Семья как малая социальная группа | 2 | | 4 | 10 | 16 | | | | 20 | 20 |
| Тема 1.3. Характеристика современной семьи. | 2 | | 4 | 8 | 14 | | | 2 | 10 | 12 |
| Итого по разделу: | 6 | | 12 | 26 | 44 | 2 | | 2 | 40 | 44 |
| Раздел 2. Внутрисемейное взаимодействие | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Функционально-ролевое взаимодействие в семье. | 2 | | 4 | 10 | 16 | 2 | | | 10 | 12 |
| Тема 2.2. Жизненный цикл семьи | 2 | | 4 | 10 | 16 | | | | 20 | 20 |
| Тема 2.3. Супружеские отношения | 2 | | 4 | 10 | 16 | | | | 20 | 20 |
| Тема 2.3. Детско-родительские отношения | 2 | | 4 | 10 | 16 | | | 2 | 10 | 12 |
| Итого по разделу: | 8 | | 16 | 40 | 64 | 2 | | 2 | 60 | 64 |
| Всего за семестр: | 14 | | 28 | 66 | 108 | 4 | | 4 | 100 | 108 |

4.2. Содержание разделов дисциплины:

| Наименование | Содержание разделов | Содержание семинарских занятий |
|--------------|---------------------|--------------------------------|
|--------------|---------------------|--------------------------------|

| раздела, темы дисциплины | дисциплины | | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|---|
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Особенности курса «Психология семейных отношений». | | | | |
| Тема 1.1. Введение в курс Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака | Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи. | Семинарское занятие №1-2 | 4 | |
| | | 1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». | 2 | |
| | | 4. Тенденции развития современной семьи. 5. Становление психологии семейных отношений. 6. Основные функции семьи и их характеристика. | 2 | |
| Тема 1.2. Семья как малая социальная группа | Понятие малой группы. Ее характеристики. Особенности семьи как малой первичной группы. Типология семей. | Семинарское занятие №3-4 | 4 | |
| | | 1. Понятие малой группы. Ее характеристики. 2. Особенности семьи как малой первичной группы. 3. Типология семей. | 2 | |
| | | 4. Социальные функции семьи. 5. Традиционная семья, её отличие от современной. 6. Проблемы современной семьи и пути их решения. | 2 | |
| Тема 1.3. Характеристика | Различные категории современной семьи. Современная | Семинарское занятие №5-6 | 4 | 2 |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|--|---|--|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| современной семьи | модель семьи, ее особенности. Психологическая благополучная и неблагополучная семья. Психологическое здоровье современной семьи. | 1. Различные категории современной семьи 2. Современная модель семьи, ее особенности 3. Психологическая благополучная и неблагополучная семья. | 2 | 2 |
| | | 4. Психологическое здоровье современной семьи. 5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. 6. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. | 2 | |
| Раздел 2. Внутрисемейное взаимодействие | | | | |
| Тема 2.1. Функционально-ролевое взаимодействие в семье | Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей. | Семинарское занятие №7-8 | 4 | |
| | | 1. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи. 2. Традиционные и современные функции семьи. 3. Семейные роли как условие функционирования семейной системы. | 2 | |
| | | 4. Анализ деформаций семейного функционирования. 5. Согласованность ролевых ожиданий супругов и их влияние на становление внутрисемейных отношений. 6. Распределение ролей в молодой семье. 7. Взаимодополняемость | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | семейных функций. | | |
| Тема 2.2. Жизненный цикл семьи. | Определение понятия «жизненный цикл семьи». Динамика семейных отношений. Периодизация жизненного цикла семьи. Молодая семья, ее задачи и особенности. | Семинарское занятие №9-10 | 4 | |
| | | 1.Определение понятия «жизненный цикл семьи». Динамика семейных отношений. 2.Периодизация жизненного цикла семьи. 3.Молодая семья, ее задачи и особенности. | 2 | |
| | | 4. Теории выбора брачного партнера. 5. Период ухаживания. 6.Факторы семейного благополучия. 7.Пожилой человек и семья. | 2 | |
| Тема 2.3. Супружеские отношения | Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Прощение, примирение в психологии супружеских отношений. | Семинарское занятие №11-12 | 4 | |
| | | 1.Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. 2.Адаптация супругов в семье. 3.Семейные ссоры. 4.Специфика супружеского конфликта. | 2 | |
| | | 5.Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. 6.Прощение, примирение в психологии супружеских отношений. 7.Механизмы интеграции семьи. | 2 | |
| | | 8.Социально-психологический климат в семье. | | |
| Тема 2.4. Детско-родительские | До рождения ребенка: психологическая характеристика | Семинарское занятие №13-14 | 4 | 2 |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| отношения | пренатального периода. Материнство как психологический феномен. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Ребенок и семья. Соперничество детей в семье. | 1. До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. 2. Материнство как психологический феномен. 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. | 2 | 2 |
| | | 4. Ребенок и семья. 5. Соперничество детей в семье. 6. Модели семейного воспитания: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. | 2 | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Назовите предмет и задачи курса «Психология семейных отношений».
2. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
3. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
4. Назовите тенденции развития современной семьи.
5. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
6. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
7. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
8. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
9. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
10. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.
11. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
12. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
13. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
14. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
15. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития современной семьи.

16. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
17. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
18. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляются внутренними механизмами или определяются культурой?
19. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
20. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.
21. Как избежать супружеских конфликтов?
22. Перечислите типы родительского отношения.
23. Перечислите детерминанты родительского отношения.
24. Раскройте проблему взаимодействия детей в семье.
25. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.

Темы для рефератов:

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психогигиена интимных отношений.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Выявление функционально-ролевых конфликтов в семейной совместности и их преодоление.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях.
16. Психология повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Проблемы полового воспитания детей.
20. Православная семья: таинство брака.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
2. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2002. – 314 с.
3. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 498 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Антонов А.И. Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М.: Грааль, 2000. – 414 с.
3. Безруков И.С. Семья в условиях кризиса (на примере Приморского края). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС: 2004. – 152 с.

4. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
5. Весельницкая Е. Женщина в мужском мире. – М.: Артис, 1993. – 178 с.
6. Все о супружестве от А до Я / Авт.-сост. А.Г. Скоморохов, Н.Б. Садикова. – Минск: Современ. Литератор, 2000. – 510с.
7. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы / Ю.А.Гаспарян; Под ред. К.Н. Хабибуллина. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.
8. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М.М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. – 519 с.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
10. Женщина в обществе: мифы и реалии: Сборник статей / Ред.-сост. Л.С. Круминг. – М.: Информация-XXI век, 2001. – 332 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psylist.net>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://www.psychology.ru/library>
4. http://www.persev.ru/psychological_dictionary
5. E-library - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
7. Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>
8. Ученые записки КУ - http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php
9. Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>
10. <http://psymania.info/femil/shnaid/testi.php>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

Вопросы к зачету:

1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.
2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак».
4. Тенденции развития современной семьи.
5. Семья как малая социальная группа. Ее характеристики.
6. Особенности семьи как малой первичной группы.
7. Типология семей.
8. Характеристика современной семьи.
9. Различные категории современной семьи.
10. Современная модель семьи, ее особенности.
11. Психологическая благополучная и неблагополучная семья.
12. Психологическое здоровье современной семьи.
13. Функционально-ролевое взаимодействие в семье. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
14. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи.
15. Традиционные и современные функции семьи.
16. Семейные роли как условие функционирования семейной системы. Анализ деформаций семейного функционирования.
17. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «жизненный цикл семьи».
18. Динамика семейных отношений. Периодизация жизненного цикла семьи.
19. Молодая семья, ее задачи и особенности.
20. Супружеские отношения. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
21. Адаптация супругов в семье.
22. Семейные ссоры.
23. Специфика супружеского конфликта.
24. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
25. Прощение, примирение в психологии супружеских отношений.
26. Детско-родительские отношения. До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода.
27. Материнство как психологический феномен.
28. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
29. Ребенок и семья.
30. Соперничество детей в семье.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| По шкале ECTS | Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---------------|---|--------------------------|---|
| A | 90-100 | «Отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворительно» | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Задания для проверки знаний студентов

Заполните пробелы

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется.....
2. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется

3. Эффект состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

4. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

5. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.

6. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к

Верно или неверно

1. Брак и семья – это одно и то же.

2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.

3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

4. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.

5. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

Выберите правильный ответ

1. Наиболее распространенной моделью семьи является:

а) разветвленная; б) неполная; в) нуклеарная; г) ни один ответ не верен.

2. Социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход; б) воспринимать социальные и культурные обычаи; в) усваивать опыт предшествующих поколений; г) все ответы верны.

3. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители; б) родители; в) сиблинги; г) все ответы верны.

4. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений; б) узнавание друг друга; в) проектирование совместной жизни; г) все ответы верны.

Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

а) потребность в безопасности и защите;

б) потребность в уважении;

в) физические потребности;

г) потребность в принадлежности и любви;

д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

а) нравственно-психологическая;

б) хозяйственно-бытовая;

в) семейно-родительская;

г) интимно-личностная;

д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

а) изменяются;

б) остаются ригидными;

- в) стабилизируются;
 - г) упрощаются.
6. В современной семье на первом месте стоит функция:
- а) биологическая;
 - б) хозяйственная;
 - в) экономическая;
 - г) социально-психологическая.
7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
- а) моногамия;
 - б) серийная моногамия;
 - в) полигамия;
 - г) эндогамия.
8. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
9. Полигиния – это:
- а) многомужество;
 - б) многоженство;
 - в) неравный брак;
 - г) единобрачие.
10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»
- а) многомужество
 - б) многоженство
 - в) партнерство
11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
- а) Э. Фромм;
 - б) Э. Аронсон;
 - в) Э. Берн;
 - г) В. Дружинин.
12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
- а) патрилокальность;
 - б) покорность;
 - в) патрилинейность;
 - г) партнерство.
13. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
 - б) совместное лидерство мужа и жены;
 - в) бесспорное лидерство мужчины;
 - г) персональное главенство женщины.
14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение абортгов;
- д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

19. Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

- а) культурноцентристская теория;
- б) биологическая теория;
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;

- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
 - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
 - г) пересмотр супружеских отношений.
27. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
 - б) социально-демографические характеристики;
 - в) особенности поведения в общении;
 - г) собственная самооценка.
29. Семья, которая обеспечивает требуемый $\mu\pi$ благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
30. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
32. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
33. Период дошкольного возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
- а) придуманная любовь;
 - б) творческая деятельность;
 - в) альтернативный брак;
 - г) чувство вины.
35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;
 - б) братской любви;
 - в) влюбленности;
 - г) романтической любви.
36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
- а) определение границ семьи;

- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи зачета

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,
- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;
- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание проводится в форме зачета (вопросы к зачету в п.8.1.)

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная дисциплина «Психология семейных отношений» изучается на четвертом курсе. Содержание дисциплины включает в себя лекционный материал, материал для семинарских занятий и самостоятельной работы.

2. Студент должен заблаговременно подготовиться к семинарским занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.

3. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
 - изменение требований работодателей к выпускникам;
 - разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.
- Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки
(профиль/магистерская программа)

| |
|---|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |

| |
|---|
| Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата |
|---|