

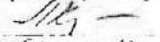
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиозно-этническая толерантность»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозно-этническая толерантность» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения; для студентов 2 курса с сокращенным сроком обучения направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения.

Автор(ы).

разработчик(и): доцент, к.и.н., доцент О.Р. Чугрина
 должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Философии»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

11

дата

Председатель ПМК

(подпись)

И.В. Сабирзянова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

философии и психологии

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

13

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.В. Сабирзянова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Религия как комплексная относительно самостоятельная область гуманитарного знания выступает сегодня важнейшей составляющей культуры, имеющей прямое отношение к каждой личности, формированию ее духовной культуры, мировоззрения, нравственных ценностей, образу жизни. В условиях современного становления Республики особую актуальность приобрели вопросы о религиозных идеалах, о соотношении религии и культуры, политики, науки, искусства, философии. Возросла роль религиозных организаций, возник рынок широких и разнообразных по содержанию программ духовной ориентации личности, среди них немало авантюрных и деструктивных, следовательно, требующих критического анализа и мировоззренческой оценки. Религия приобрела статус значимого компонента в решении также и политических целей.

Современная молодежь, лишенная полноценной исторической традиции в отношении к религии, сформированной в мировой духовной научной мысли, нуждается, прежде всего, в образовательном процессе в области религиоведения, научном понимании сущности религии, ее истории, роли и функций в общественном и индивидуальном сознании. Поэтому одна из целей учебной дисциплины «Религиозно-этническая толерантность» – это образовательная, общекультурная, в которой нуждаются студенты, не зависимо от получаемой профессии.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

1. Обогатить духовный мир студентов максимально возможными (в рамках отведенного программой количества часов) сведениями о религии, ее сущности, природе, функциях, общественно и личностно значимых компонентах, опираясь на отечественные и зарубежные исследования данной проблематики, освобождаясь от односторонности и штампов толкования религии, имеющих место в предшествующей научной мысли.

2. Расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и форм, формируя не только знание традиций и мудрости разных народов, но и воспитать уважение к духовной культуре народов мира.

3. Обогатить сознание студентов информационными и теоретическими сведениями из разных сфер человеческого знания, формирующими мировоззренческие позиции, фокусирующими проблему ценностей, смысла жизни, свободы выбора, реализации свободы совести.

4. Представить студентам как можно более широкий материал религиозно-теологического плана, знание религии «изнутри», осваивая которое студенты приобретали бы навыки ведения мировоззренческого диалога, освобождая себя от поверхностного представления о конфессиях, от догматизма, авторитаризма, нигилизма, агрессивности по отношению к религии или секулярному знанию и светскости.

5. Приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира, обеспечивающих гражданское согласие, умение выстраивать межличностные отношения с религиозными и нерелигиозными людьми на основе уважения и понимания, но с собственной позицией в важнейших мировоззренческих вопросах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию	Знать: основные религиозные особенности стран евразийского региона; взаимосвязь политических решений и этно-религиозных процессов в деле управления многонациональным населением; источники, формы протекания

конфессиональных, социальных и культурных различий с учетом региональной специфики Донецкой Народной Республики.	межконфессиональных конфликтов. Уметь: разбираться в концепциях межконфессионального взаимодействия внутри единого государства; выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов, этнополитических процессов в странах евразийского региона;
	<p>В результате изучения данного курса студент должен:</p> <p>владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <p>методологией изучения религиозных процессов в полиэтнических государствах. понимать сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, ее психологического механизма и значения, специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности;</p> <p>иметь ясное представление об исторических типах и формах религиозного сознания и их роли в жизни народов;</p> <p>понимать особенности формирования духовных феноменов и уметь ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности;</p> <p>понять природу и принципы формирования свободомыслия, ориентироваться в его формах, уметь оценить достоинства и проблемы данного духовного явления, уметь сделать аргументированный выбор;</p> <p>разобраться в проблеме свободы совести, ее теоретической и правовой значимости, знать законодательные документы Российского государства по вопросам свободы совести, деятельности религиозных и нерелигиозных объединений.</p>

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»):

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	Быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и	Знать: специфику проявления конфессиональных особенностей в профессиональной сфере, основные конфессии, этические принципы и нормы в

	<p>ГОТОВЫМ нести за них ответственность</p>	<p>деятельности современного менеджера; современности, механизмы управления организацией; механизмы реализации социальной ответственности организации и ее управленческого персонала.</p> <p>Уметь: толерантно относиться внедряемым ценностям и правилам корпоративной этики и культуры; нести ответственность за принятые решения с позиций социальной ответственности организации.</p> <p>Владеть: навыками принятия толерантных решений; выражения и обоснования собственной позиции относительно принятых решений; способностью находить компромисс между моральными, профессиональными, экономическими и юридическими нормами и правилами, между ценностями рынка и требованиями времени.</p>
ОК-19	<p>Быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей республики для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p>	<p>Знать: концепции межконфессионального взаимодействия внутри единого государства, как на межличностном уровне, так и во взаимодействии различных типов коллективов; выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов, этнополитических процессов в странах евразийского региона.</p> <p>Уметь: работать с коллективом, учитывая демографические, гендерные профессиональные социальные, этнические и культурные различия, другие особенности; разбираться в концепциях межконфессионального взаимодействия внутри единого государства; выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов, этнополитических процессов в странах евразийского региона; профессиональной культуры и культуры межличностных отношений.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в мире человеческих отношений в сфере профессиональной деятельности с позиций гуманизма и толерантности; инструментарием для анализа и решения моральных проблем, которые стоят перед</p>

		деловым человеком, методологией изучения религиозных процессов в полиэтничных государствах.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Религиозно-этническая толерантность» относится к вариативной части Республиканского государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

С дисциплиной «Религиозно-этническая толерантность» содержательно связаны изучаемые дисциплины программы бакалавриата: «Философия», «Культурология», «История отечества», «Психология», «Этика и эстетика». Изучение дисциплины «Религиозно-этническая толерантность» способствует созданию философской базы для развития профессиональных компетенций бакалавра и его подготовки к научно-исследовательской деятельности.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Религиозно-этническая толерантность», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Социология», «Политология», «Психология», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Методы оптимальных решений», «Маркетинг», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

* для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 кредита (зачетных единицы) или 72 часа, общая трудоемкость аудиторных занятий – 36 часов и самостоятельной работы – 36 часов в соответствии с утвержденным учебным планом (очная форма обучения):

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения	
			Очная	
			Семестр	
			№ 1	
Общая трудоемкость	2	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)		36	36	
В том числе:				
Лекции		18	18	
Семинарские занятия		18	18	
Самостоятельная работа (всего)		36	36	

Промежуточная аттестация		
В том числе:		
зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ.										
Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен	2		2	4	8					
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи	2		2	4	8					
Тема 1.3. Этнонациональные религии	4		4	6	14					
Итого по разделу:	8		8	14	30					
Раздел 2. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ										
Тема 2.1. Буддизм как мировая религия	2		2	4	8					
Тема 2.2. Христианство как мировая религия	4		4	7	15					
Тема 2.3. Ислам как мировая религия	2		2	6	10					
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности	2		2	5	9					
Итого по разделу:	10		10	22	42					
Всего за семестр:	18		18	36	72					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ				
Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен	Религиозно-этническая толерантность как автономная комплексная сфера гуманитарного знания, специфика и структура: философия религии, психология религии, социология религии, география религии. Происхождение феномена религии. Классификация религий. Структура религии и специфика её основных компонентов. Функции религии и религиозные организации. Значение религии в жизни индивида и общества. Влияние феномена религии на историю цивилизации.	Семинарское занятие № 1:	2	
		Введение в Религиозно-этническая толерантность. Религия как историко-культурный феномен		
		1. Предмет и структура религиоведения.		
		2. Основные концепции происхождения религии.		
		3. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии.		
		4. Функции и роль религии в обществе.		
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи	Происхождение религии: теоретические проблемы и дискуссии. Мировоззренческие принципы древних родоплеменных религий и их характерные черты. Первобытные религии и мифология. Основные формы родоплеменных верований и культов: магия, фетишизм, анимизм, тотемизм, табу, похоронные и земледельческие культы, шаманизм. Место родоплеменных религий в культуре первобытного общества. Языческие (дохристианские) верования и культы давних восточных славян. Влияние первобытных родоплеменных культов на последующее развитие религиозных верований.	Семинарское занятие № 2:	2	
		Родоплеменные религии первобытной эпохи		
		1. Происхождение, сущность и классификация мифов. Соотношение мифологии и религии.		
		2. Общая характеристика древнейших форм религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ.		
		3. Развитие ранних форм религии: инициации, семейно-родовые культы, шаманизм, нагуализм, культ		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		вождей, культ племенного бога, аграрные культы.		
Тема 1.3. Этнонациональные религии	Исторические основания становления национальных (национально государственных) религий, их место в истории цивилизации. Ранние национальные религии и их признаки. Религии Древнего Египта, религии цивилизаций Древней Месопотамии (шумеро-аккадский, вавилонско-ассирийский периоды), религиозная традиция Древней Индии (Веды и ведическая религия, брахманизм), религиозные верования и культы Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на Европейскую культуру. Поздние национальные религии и их характерные признаки. Основные исторические формы существования поздних национальных религий: индуизм как национальная религия Индии, даосизм и конфуцианство как национальные религии Китая, зороастризм как религия Древнего Ирана, иудаизм как религия еврейского народа, религиозные культы и верования Древнего Рима и их влияние, на Европейскую культуру; синтоизм как религия Японии. Влияние поздних национальных религий на формирование и развитие мировых религий и их место в современной мировой цивилизации.	Семинарское занятие № 3:	2	
		Ранние этнонациональные религии		
		1. Религии и культы Древнего Египта.		
		2. Религии цивилизаций Древней Месопотамии: шумеро-аккадский, вавилоно-ассирийский период.		
		3. Религиозные верования и культы Древней Греции и Древнего Рима.		
		Семинарское занятие № 4:	2	
Поздние этнонациональные религии				
1. Индуизм – религия Древней и современной Индии.				
2. Конфуцианство и даосизм как основания современной китайской культуры.				
3. Иудаизм – религия еврейского народа.				
4. Зороастризм – религия Древнего Ирана.				
5. Синтоизм как национальная религия Японии.				
Раздел 2. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ				
Тема 2.1. Буддизм как	Исторические основания возникновения мировых религий.	Семинарское занятие № 5:	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
мировая религия	<p>Понятие мировой религии, ее характерные признаки.</p> <p>Жизнедеятельность Будды и история возникновения буддизма. Основы вероучения и культовой практики буддизма. Буддийская мораль. Буддийский канон. История развития буддизма и формирования его основных конфессиональных направлений. Хинаяна как ортодоксальное конфессиональное направление буддизма: специфика вероучения, культа, организации религиозной жизни. Махаяна и ее течения (дзен-буддизм) в контексте религиозных культов современности. Место и роль буддизма в истории цивилизации.</p>	<p>Буддизм как мировая религия</p> <p>1. Основы вероучения буддизма.</p> <p>2. Основные направления в буддизме.</p> <p>3. Особенности вероучения и культовой практики современных направлений буддизма (ламаизм, чань-буддизм, дзен-буддизм).</p>		
<p>Тема 2.2. Христианство как мировая религия</p>	<p>Исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства. Концепция Нового завета и духовный универсализм христианства. Базовые принципы христианской морали. Таинства как основа христианского культа. История формирования епископальных общин и христианской церкви. Первые христианские церковные соборы и церковная борьба за утверждение, канонизацию, и распространение христианского вероучения и культа.</p> <p>Первый церковный раскол: возникновение православной конфессии христианства. Специфика православного вероучения. Особенности православного культа. Организация деятельности и управление православной церкви. Современное состояние православия. Место и роль</p>	<p>Семинарское занятие № 6:</p> <p>Возникновение и ранний период христианства.</p>	2	
		<p>1. Зарождение и основные этапы развития христианства.</p>		
		<p>2. Формирование, догматики (Символ веры), культа и церковной организации.</p>		
		<p>3. Характеристика Священного Писания – Библии.</p>		
		<p>Семинарское занятие № 7:</p> <p>Христианские конфессии.</p>	2	
<p>1. Основы православного вероучения и культа.</p> <p>2. Особенности</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>православной церкви в истории цивилизации.</p> <p>Специфика католического вероучения, особенности культа. Организация деятельности и управление римско-католической церкви. Социально-идеологические доктрины современной римско-католической церкви. Основные направления деятельности современной римско-католической церкви. Глобальное распространение католицизма, место и роль римско-католической церкви в истории цивилизации.</p> <p>Движение Реформации в Европе: возникновение протестантской конфессии христианства, основные положения вероучения. Лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, как основные направления протестантизма: история возникновения, специфика вероучения и культа, организация деятельности, и управление церковью. Влияние протестантизма на формирование и развитие современной западной цивилизации.</p>	<p>вероучения и культа католицизма.</p> <p>3. Характеристика и основные течения протестантизма.</p>		
Тема 2.3. Ислам как мировая религия	<p>Исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения ислама. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Основные положения вероучения ислама и его моральные аспекты. Исламский канон. Особенности культовой практики и религиозной организации ислама. Суннизм и шиизм как ортодоксальные конфессиональные направления ислама: история возникновения,</p>	<p>Семинарское занятие № 8:</p> <p>Ислам: вероучение и культ</p> <p>1. Основные положения вероучения ислама.</p> <p>2. Особенности культовой практики и религиозной организации ислама.</p> <p>3. Основные направления ислама.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	особенности вероучения, культа, религиозной жизни. Идея панисламизма и ее идейно догматические истоки. Ислам в современном мире, его место и роль в истории мировой цивилизации.	4. Ислам в современном мире.		
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности	Социально-политические и морально духовные основания возникновения нетрадиционных религиозных движений и их особенности. Ориенталистские, неоязыческие, синкретические, саентологические и эзотерические нетрадиционные религиозные движения в современном мире. Тенденция развития нетрадиционных религиозных движений в ДНР.	Семинарское занятие № 9:	2	
		Нетрадиционные религии современности 1. Особенности и классификация нетрадиционных религий. 2. Характеристика наиболее распространенных нетрадиционных культов (эзотерические и синкретические религии, неохристианство, неоориенталистские культы, церковь саентологии, сатанизм, неоязычество).		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- рабочая учебная программа дисциплины (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.), 2017 г.;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Религиозно-этническая толерантность» (составитель: Сабирзянова И.В. к.филос.н., доц., Микк Е.Ю., преп.), 2017 г.;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Религиозно-этническая толерантность» (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.), 2017 г.;
- средства диагностики качества знаний, проведения промежуточного контроля (составитель: Сабирзянова И.В., к.филос.н., доц.), 2017 г.;
- мультимедийное сопровождение лекционных занятий.

Изучение дисциплины «Религиозно- этническая толерантность» предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

1. изучение и анализ первоисточников;
2. подготовка письменных работ;
3. изучение основной и дополнительной литературы.
4. выполнение индивидуального творческого задания

Особую роль в курсе играет выполнение индивидуального творческого задания. Оно может быть исполнено по выбору студента в предложенных формах:

- 1) исследовательская работа, представленная рефератом, презентацией или дайджестом;
- 2) выступление с докладом на студенческой конференции;
- 3) подготовка тезисов для сборников студенческих научных работ либо подготовка публикации на тематическом сайте.

Тематика индивидуального творческого задания согласовывается с преподавателем в индивидуальном порядке.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

Раздел I

ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Исторические этапы формирования религиоведения как отрасли знаний.
2. Уровни религиозного сознания (основные принципы и подходы).
3. Природа религиозного мышления (с точки зрения «теории отражения» и «теории экстраполяции»).
4. Понятие религиозной веры. Контекст соотношений: религия – вера – духовность.
5. Научные школы в «Религиоведении» (общая структура).
6. Ранние формы религиозных представлений (общая структура и характеристика).
7. Религия как системообразующий элемент в понятии мифа (мифологическое сознание), мифология, мифотворчество.
8. Типология мифов (исторический аспект).
9. Черты мифологического сознания в природе современной личности (опыт личностного осмысления).
10. Ореол очаговых цивилизаций «Древнего мира» (общий принцип расщепления).
11. Основной контекст проблем религий древних цивилизаций.
12. Представление «Картины мира» в религиях древних цивилизаций.
13. Вопрос возникновения человека, его природы, жизни и смерти, идеала в религии древних цивилизаций.
14. Учение о природе общества, роли религии как социальной этике и системы управления.
15. Религиозно-философская система древнего Китая (Даосизм и Конфуцианство).
16. Синтоизм Японии: основы религиозного учения.
17. Религия «софийности» в Древнем Египте, Сирии и Месопотамии), культ красоты и духовности.
18. Религиозно-мифологическая система античного мира (Греция, Рим).
19. Протоиндийская цивилизация и ее значение в формировании религиозно-духовных традиций мира.
20. Ведический период религиозных учений Индии. Система ведических книг.
21. Брахманизм и индуизм – религии социального происхождения. Основы учений.
22. Кришнаизм: его источники, история и современность. Учение кришнаитов.
23. Джайнизм и сикхизм и их религиозные учения.
24. Зороастризм и его священная книга «Авеста».
25. Иудаизм. Основы религиозного учения, священные книги. Современное состояние.
26. Этно-национальные религии в современном мире. Пути формирования и развития.

Раздел II . Мировые религии: история и перспективы

27. Историческое время возникновения и формирования мировых религий («Осевое время» по К. Ясперсу).
28. Изменение «форм мышления» в системе мировых религий (соотношение количественного и личностного).
29. Оценка значимости человеческой личности, ее духовного и сущностного бытия в мировых религиях (аксиологический аспект).
30. Природа «Богочеловека» в мировых религиях.
31. Проблема «сакрального» в мировых религиях (социологический аспект).
32. Религия – универсальная форма общественного сознания в учениях мировых религий. Учение об основах универсальной этики и морали.
33. Вопросы организации и управления обществом в священных книгах мировых религий (опыт личного осмысления).
34. Буддизм и его учение о карме, сансаре, нирване.
35. Религиозно-философское учение буддизма « О четырех истинах».
36. Основные направления в буддизме (история возникновения и современное состояние).
37. Авторитет буддизма в современном мире и его борьба за будущее человечества. Принципы миролюбия и взаимопонимания.
38. Христианство, его источники и пути формирования.
39. Природа «божественного» в христианстве (Троица и ее сущность).
40. Учение о «Богочеловеке» в христианстве как «духовном абсолюте».
41. Основы христианской морали («Нагорная проповедь»).
42. Основные направления в христианстве (исторический аспект).
43. Католицизм: история и современность (основы учения).
44. Православие: история и современность (основы учения).
45. Протестантизм: история и современность (основы учения).
46. Христианский мир как мировой религиозный институт.
47. Система организации и управления в христианском мире (иерархия организации по направлениям).
48. Международные связи в современном христианском мире (Опыт личного осмысления).
49. Ислам, время и условия его возникновения. Основы религиозного учения.
50. Коран, его содержание и структура. Основные положения.
51. Моральные принципы ислама. Цель и смысл жизни. Идеал человеческой личности.
52. Основные направления в исламе. Их принципиальные позиции в толковании учения Корана.
53. Ислам как общественно-социальный и государственный институт.
54. Современные межисламские союзы и их значение в мире.
55. Исламский фундаментализм. Идеология. Политика. Терроризм.
56. Проблема регулирования межконфессиональных отношений христианских церквей.
57. Неохристианство и неотомизм. Основы современного учения.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Голос І.І. Релігієзнавство: навчально-методичний посібник / І.І. Голос, О.Р. Чугріна. – Донецьк: ДонДУУ, 2011. – 101 с.
2. Горохов С.А. Религии народов мира: учебное пособие / [Электронный ресурс] / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2017. – 422 с. – (Бакалавриат). – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922713>
3. История религии. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 526 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. – Режим доступа:

- http://www.koob.pro/yablokov_i_n/religion_ya_1
4. История религии. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 783 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. – Режим доступа: http://www.koob.pro/yablokov_i_n/religion_ya_2
 5. Лобазова О.Ф. Религиозно-этническая толерантность: Учебник [Электронный ресурс] / О.Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В.И. Жукова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 488 с. – Режим доступа: <http://nashol.com/2014063078623/religiovedenie-lobazova-o-f-2012.html>
 6. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михайлова Л.Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://nashol.com/2015050484488/religioznie-tradicii-mira-iudaizm-hristianstvo-islam-uchebnoe-posobie-mihailova-l-b-2013.html>
 7. Религиозно-этническая толерантность: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – 3-изд., пераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 573 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. – Режим доступа: http://www.koob.ru/gurevich_p_s/religious_g
 8. Религиозно-этническая толерантность: Учебное пособие [Электронный ресурс] – 2-е изд., пераб. и доп. / Под ред. М.М. Шахнович. – СПб: Питер, 2012. – 448 с.; ил. Режим доступа: <http://nashol.com/2015050384473/religiovedenie-uchebnoe-posobie-shahnovich-m-m-2012.html>
 9. Религиозно-этническая толерантность: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 479 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=212990>.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная и провозглашенная генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. Богомолов А.И. Религии мира: новейший словарь / А.И. Богомолов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 667 с.
3. Козловская Н.В. История религии. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Н.В. Козловская. – Минск: Выш. шк., 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://ru.bookzz.org/book/2521120/df932e>
4. Новейший словарь религиоведения / авт. сост. О.К. Садовников, Г.В. Згурский; под ред. С.Н. Смоленского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 444 с.
5. Религиозно-этническая толерантность: Энциклопедический словарь / И.В. Авенченко, А.С. Агаджанян, Л.А. Алексеев [и др.]; под ред. А.П. Забияко. – М.: Академический проект, 2006. – 1255 с.
6. Токарев С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев; предисл. В.П. Алексеева. – М.: Политиздат, 1990. – 621 с.
7. Токарев С.А. Религия в истории народов мира / С.А. Токарев; общ.ред. и предисл. А.Н. Красникова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Республика, 2005. – 544 с.
8. Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. «Я» и «Оно»: В 2 т. – Т. 1. – Тбилиси: Мерани, 1991. – 89 с.
9. Фрезер Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии / Дж. Дж. Фрезер; пер. с англ. М.К. Рыклина. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.
10. Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований / М. Элиаде, И. Кулиано при уч. Г.С. Винер; [пер. с фр. Н. Зубкова и др.]. – М.: Акад. Проект, 2011. – 382 с.
11. Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян; Ин-т философии РАН [и др.]. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2008. – 1519 с. [или

любое др. изд.].

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44
2. Журнал «Религиозно-этническая толерантность» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.amursu.ru/religio>
http://old.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1320&Itemid=397&lang=ru – выходит 4 раза в год.
3. Журнал «Философия и культура» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/fkmag/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
2. Философский портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
3. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://terme.ru>
4. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Britannica [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.britannica.com

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

1. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинарских занятий.
3. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты, в случае необходимости - дистанционные занятия.
4. Для контроля и коррекции знаний может использоваться компьютерное тестирование.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе зачета; носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: активная работа на практических и лекционных занятиях; успешное выполнение заданий промежуточного контроля (тестирование); собеседование на зачете, отражающее уровень теоретических знаний и практических умений студента. При этом принимаются во внимание следующие критерии и показатели:

Лекционные занятия:

1. Посещаемость
2. Наличие и содержание конспектов лекций
3. Активность, внимательность
4. Культура поведения

Семинарские занятия:

1. Посещаемость
2. Готовность к занятию (тетрадь, задачник, чертежные инструменты)
3. Активность, внимательность
4. Своевременное выполнение самостоятельной работы
5. Своевременное выполнение работы
6. Оформление работы
7. Качество выполнения заданий (отсутствие ошибок, оригинальность)
8. Качество оформления таблиц (аккуратность, грамотность)

Творческие формы работы:

1. Своевременное выполнение работы (в соответствии с установленным графиком)
2. Оформление работы
3. Качество выполнения (оригинальность, самостоятельность мысли)
4. Логика изложения
5. Качество схем, таблиц, графиков (при необходимости).

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)

3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

При изучении дисциплины «Религиозно-этническая толерантность» используются активные и интерактивные технологии.

Основные виды аудиторной работы:

- 1) лекции;
- 2) семинары;
- 3) устный опрос и обсуждение материала по теме;

- 4) выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением;
- 5) анализ текстов;
- 6) обсуждение в виде дискуссии;
- 7) круглый стол;
- 8) защита ИНИРС;
- 9) дискуссия;
- 10) полемическая дуэль;
- 12) мозговой штурм.

Примеры используемых интерактивных методов

Примерные темы презентации, дискуссии, обсуждения:

Тема 1.1-1.3:

Вариант 1. Выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением:

Классификация религий.

Вариант 2. Презентация на тему: «Этно-национальные религии».

Вариант 3. Дискуссия по вопросу: «Судьба воинствующего атеизма в современном мире».

Примерная тематика круглого стола:

Раздел 1. Природа религиозного чувства и религиозной потребности.

Раздел 2. Классификационные системы неорелигий.

Вопросы для мозгового штурма:

Тема 1.1.

- Какова природа сверхъестественного?
- Субъективное и объективное в религиоведении?

Тема 2.2.

- Можно ли предположить появление новой конфессии христианства?
- Сравнительная характеристика конфессий христианства?

Примерные темы для работы в малых группах (полемических дуэлей).

Тема 1.1.

Происхождение религии?

Тема 1.3.

Каковы перспективы этно-национальных религий?

Тема 2.4.

Неорелигии – импульс к дальнейшему совершенствованию или стагнация?

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции,

	<p>рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.</p>
Семинарские занятия	<p>Для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятии.</p>
Тесты	<p>Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.</p> <p>Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа). Правильный ответ в заданиях оценивается двумя баллами. Для выставления оценок за выполнение тестовых проверочных работ рекомендуется шкала оценивания.</p>
Глоссарий	<p>Включает набор основных терминов, описывающих данный срез эстетической проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска студента и индивидуальных консультаций с преподавателем. В случае составления глоссария плодотворным представляется дублирование тем в рамках различных студенческих групп, которое дает возможность плодотворного синтеза, составления наиболее удачного финального варианта. Эта работа должна носить целенаправленный многолетний характер, с тем, чтобы проделать подготовительные усилия для возможного издания словаря по религиоведению.</p>
Зачет	<p>Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал курса. На зачете студент должен проявить степень сформированной компетенций, свободу владения материалом, способность мыслить и выражать мысли.</p>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети института и находятся в едином домене.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

Дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ Дата	