

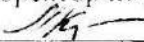
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная педагогика»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения.

Автор(ы).

разработчик(и): доцент, к.пед.н., доцент А.И. Филишов  
 должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Психологии и педагогики»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г. № 10

Дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

А.И. Филишов  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры


философии и психологии

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г. № 13

Дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Н.В. Сабирзянова  
(инициалы, фамилия)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.01.02 Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

**Цель** освоения учебной дисциплины - осмысление значения и места социальной педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

**Задачи** учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете изучения, основных категориях; формирование представлений о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК - 1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>Знать:</b> основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания; историю возникновения и основные направления развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы, анализировать социально-педагогические явления, проектировать социально-педагогическое взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> социально-</p>
ОК - 4	быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность	
ОК – 8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
ОК - 18	владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического	
ПК –3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-	

	психологической деятельности по проблемам социализации, реабилитации и адаптации.	педагогическими методами и технологиями; поиском необходимой социально-педагогической информации; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических системах.
ПК – 4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	
ПК – 6	быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	
ПК – 7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	
ПК – 12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	
ПК - 13	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в число обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Знания, полученные в контексте изучения дисциплин «Социология», «История и теория социальной работы», «Социальная психология», «Социальная профилактика», «Социальная политика», «Социология девиантного поведения» должны логически предшествовать освоению учебной дисциплины «Социальная педагогика».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Социальная педагогика» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Основы социального сопровождения семьи», «Социология молодежи», «Социальная работа с разными группами клиентов».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр № 3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия / Практические занятия				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.</b>										
Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности.	2		2	8	12				8	12
Тема 1.2. Профессиональная деятельность социального педагога. Педагогическая культура	2		2	8	12	2		2	12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
социального работника.										
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление.</b>										
Тема 2.1. Социализация: сущность, этапы, механизмы. Человек в процессе социализации	2		2	8	12				12	12
Тема 2.2. Социальное воспитание: сущность и содержание. . Социально- воспитательные институты в системе социализации личности.	2		2	8	12				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>				<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 3. Семья как объект социально-педагогической деятельности.</b>										
Тема 3.1. Семья как первичный институт социализации личности.	2		2	8	12				12	12
Тема 3.2. Типология семей. Направления и сущность социально- педагогической работы с различными типами семей.	2		2	8	12	2		2	8	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 4. Социально-педагогическая работа по преодолению различных форм дезадаптации подростков и молодежи.</b>										
Тема 4.1. Девиантное поведение детей и молодежи как форма социальной дезадаптации.	2		2	8	12				12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 4.2. Особенности педагогической профилактики адиктивного поведения подростков.	2		2	8	12				12	12
Тема 4.3. Особенности работы социального педагога с трудновоспитуемым и детьми.	2		2	8	12				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий			
				Кол-во часов	
		о	з		
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.</b>					
Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности.	Сущность и содержание социальной педагогики. Структура социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками и сферами общественной жизни. Основные этапы возникновения и становления социальной педагогики за рубежом. Условия для возникновения Социальной педагогики на постсоветском пространстве. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда,	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		2	2
		1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.			
		2. История возникновения и становления социальной педагогики.			
		3. Основные категории социальной педагогики.			
		4. Функции и задачи социальной педагогики.			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	социальная адаптация, социальная реабилитация, ресоциализация, социальная профилактика, социальная помощь и др. Предмет и задачи социальной педагогики, основные функции.			
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональная деятельность социального педагога. Педагогическая культура социального работника.	Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Взаимосвязь социально-педагогической культуры с профессиональным мастерством. Типовые уровни проявления педагогической культуры социального педагога и социального работника. Профессиональный портрет социального педагога, характеристика его умений, черт и качеств.	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>	2	
		1. Принципы социально-педагогической деятельности.		
		2. Сущность понятия профессионально-этической культуры специалиста социальной сферы.		
		3. Структура профессионально-этической культуры.		
		4. Типовые уровни проявления педагогической культуры социального педагога и социального работника.		
<b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Социализация: сущность, этапы, механизмы. Человек в процессе социализации	Социализация личности как цель социальной педагогики. Понятие и сущность социализации. Этапы, агенты, средства и механизмы социализации личности. Человек как объект и субъект социализации. Задачи, решаемые на каждом этапе социализации. Неблагоприятные условия социализации. Мега-, мезо- и макрофакторы социализации. Взаимосвязь и взаимозависимость социализации, обучения, воспитания и развития личности.	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>	2	
		1. Социализация личности как цель социальной педагогики.		
		2. Понятие и сущность социализации.		
		3. Человек как объект и субъект социализации.		
		4. Факторы социализации.		
<b>Тема 2.2.</b>	Феномен понятия «воспитание».	<b>Семинарские/</b>	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Социальное воспитание: сущность и содержание. . Социально-воспитательные институты в системе социализации личности.	Закономерности и принципы социального воспитания. Формы социального воспитания: тематические встречи, диспуты, дискуссии и др. Классификация методов социального воспитания. Системы воспитания, оказывающие влияние на социализацию человека. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна, этнос, общество, государство. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения, город, малый город, поселок, муниципальная система социального воспитания Воспитание в контексте микрофакторов социализации	<b>Практические занятия:</b>		
		1. Общая характеристика социального воспитания.		
		2. Закономерности и принципы социального воспитания.		
		3. Формы и методы социального воспитания.		
		4. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания.		
<b>Раздел 3. Семья как объект социально-педагогической деятельности.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Семья как первичный институт социализации личности.	Основные подходы к определению сущности семьи. Параметры современной семьи. Основные функции семьи. Содержание, характер и результаты семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Роль материальных ресурсов в семейном воспитании.	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>	2	2
		1. Современное понимание семьи.		
		2. Функции семьи. Социализирующие функции семьи.		
		3. Семейное воспитание.		
		4. «Домашний очаг» как условие эффективности реализации функций семьи.		
<b>Тема 3.2.</b> Типология семей. Направления и сущность социально-	Типология семей, в зависимости от выполнения (невыполнения) тех или иных функций. Дисфункциональные семьи и их характеристика. Составляющие социально-	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>	2	
		1. Типы семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
педагогической работы с различными типами семей.	педагогической помощи семье. Формы социально-педагогической помощи семье. Методики работы социального педагога с родителями и детьми. Алгоритм работы с семьей, оказавшейся в социально-опасном положении. Профилактика семейного неблагополучия. Сущность и принципы социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогические методы и этапы сопровождения приемной семьи.	2. Методы социально-педагогической работы с семьей.		
		3. Направления и содержание работы с проблемными семьями.		
		4. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. семьи. семьи.		
<b>Раздел 4. Социально-педагогическая работа по преодолению различных форм дезадаптации подростков и молодежи.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Девиантное поведение детей и молодежи как форма социальной дезадаптации.		<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>	2	
		1. Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике		
		2. Девиантное поведение личности. Основные подходы к пониманию природы девиантного поведения		
		3. Формы девиантного поведения.		
<b>Тема 4.2.</b> Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	Детский алкоголизм. Причины и последствия детского алкоголизма. Профилактика и реабилитация детского алкоголизма. Детская наркомания. Причины и последствия детской наркомании. Причины и последствия преступности среди несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной	4. Причины девиантного поведения.		
		<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>	2	
		1. Социально-педагогическая работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя.		
		2. Особенности подростковой наркомании.		
		3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.		
		4. Детская проституция		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	реабилитации правонарушителей. Технологии индивидуальной и коллективной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Детская проституция как социально-педагогическая проблема. Факторы, сдерживающие распространение детской проституции. Методы и направления социально-педагогической работы с подростками с суицидальным поведением. Методы и направления социально-педагогической работы с «детьми улицы».	как социально-педагогическая проблема. 5. Суицидальное поведение среди детей и подростков. 6. Социальная работа с «детьми улицы».		
<b>Тема 4.3.</b> Особенности работы социального педагога с трудновоспитуемыми детьми.	Сущность понятий «трудный ребенок» и «трудновоспитуемый». Факторы формирования детей трудных в воспитательном отношении. Типичные категории трудновоспитуемых детей. Факторы, определяющие отклонение от нормы в поведении таких детей. Задачи воспитания «трудных» детей, профилактика негативных явлений в их среде. Проблемы воспитательной работы с ребенком в условиях школы.	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b> 1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. 2. Типология трудновоспитуемых детей. 3. Формы проявления трудновоспитуемости 4. Проблемы воспитания «трудных» детей.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Сущность и содержание социальной педагогики.
2. Связь социальной педагогики с другими науками и сферами общественной жизни.

3. История возникновения и становления социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики.
5. Функции и задачи социальной педагогики.
6. Принципы социально-педагогической деятельности.
7. Сущность понятия профессионально-этической культуры специалиста социальной сферы.
8. Структура профессионально-этической культуры.
9. Типовые уровни проявления педагогической культуры социального педагога и социального работника.
10. Профессиональный портрет социального педагога.
11. Социально-педагогическая деятельность как условие социализации личности.
12. Понятие и сущность социализации.
13. Человек как объект и субъект социализации.
14. Неблагоприятные условия социализации личности.
15. Факторы социализации личности.
16. Общая характеристика социального воспитания.
17. Закономерности и принципы социального воспитания.
18. Формы социального воспитания
19. Классификация методов социального воспитания.
20. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания.
21. Современное понимание семьи.
22. Параметры современной семьи.
23. Функции семьи. Социализирующие функции семьи.
24. Содержание, характер и результаты семейного воспитания.
25. Роль материальных ресурсов в семейном воспитании.
26. «Домашний очаг» как условие эффективности реализации функций семьи.
27. Типы семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.
28. Методы социально-педагогической работы с семьей.
29. Направления и содержание работы с проблемными семьями.
30. Алгоритм работы с семьей, оказавшейся в социально-опасном положении.
31. Профилактика семейного неблагополучия.
32. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи.
33. Девиантное поведение личности. Основные подходы к пониманию природы девиантного поведения.
34. Формы девиантного поведения.
35. Причины девиантного поведения.
36. Социально-педагогическая работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя.
37. Особенности подростковой наркомании.
38. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
39. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
40. Суицидальное поведение среди детей и подростков.
41. Социальная работа с «детьми улицы».
42. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
43. Типология трудновоспитуемых детей.
44. Формы проявления трудновоспитуемости.
45. Проблемы воспитания «трудных» детей.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд. стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2001.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. / Р.В.Овчаров. – М. : Сфера, 2004.
5. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Социальная педагогика. Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2006.

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Альжев Д. В. Социальная педагогика. Конспект лекций. – М., 2010.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. Учебное пособие. М., 2008.
3. Актуальные проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с проблемами в развитии: Материалы конф. молодых ученых, студентов, магистров и аспирантов / Отв. ред. М. И.Никитина. СПб. 1998.
4. Арнольд А. И. Живой мир социальной педагогики: В поддержку актуал. науки. М. 1999.
5. Басов Н.В. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / НН.В. Басов. – М. : Издательский цент «Академия», 2006.
6. Богачкина Н.А. Социальная педагогика. Шпаргалка./ Н.А. Богачкина. – М. : Научная книга, 2009.
7. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
8. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. Практика. Учебное пособие. М., 2001.
9. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А.Слостенина. М., 1999.
10. Гонеев А. Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Белгород, 1998.
11. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
12. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. 3-е изд., доп. М., 1999.
13. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / Под ред. Б. П. Пузанова. 2-е изд., М., 1999.
14. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие. М., 1999.
15. Макаренко А.С. Избранные педагогические воззрения. М., 1956.
16. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : Учебник. — М.: Гардарики, 2005.
17. Молодцова Т. Д. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков: Учеб. пособие. М., 1999.
18. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. М.,1991.
19. Нагавкина Л.С.,Крокинская О.К.,Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. СПб., 2000.
20. Основы социальной работы./ Отв. Редактор П.Д. Павленок. М., 2002.
21. Прихожан А.М. Дети без семьи. М., 1990.
22. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2000.

23. Социальная реабилитация детей в условиях разных образовательных учреждений: Спецкурсы по соц. педагогике /Науч. ред. С. А. Расчетина. СПб. , 1998.
24. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1987.
25. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: лабораторный практикум. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2002.
26. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 2004.
27. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. / П.А.Шептенко. – М. : «Академия», 2002.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы. Учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд. доп. - М.: Академия, 2010. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. уч. пос. - М.: Дашков и Ко, 2011. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. М.: Изд-во Дашкова и Ко, 2012. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: уч. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА. – М.: 2010. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: уч. пособие для студ. ср. проф. уч. заведений. – ИЦ «Академия», 2011. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Прохорова О.Г. Воспитание человека в маленьком городе России. – М.: МПСИ, 2009. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Технологии профилактики социального сиротства: уч. – метод. Пособие / составитель Н.Н. Стрельникова. – М.: 2010. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Социальная педагогика / Под ред. И.А. Липского. Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2013. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Завуч-инфо - <http://www.zavuch.info/methodlib/49/>
10. Первое сентября - <http://festival.1september.ru/articles/612539/>
11. Сервер электронного журнала "Курьер образования" - <http://www.courier.com.ru>
12. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
13. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
14. Российский федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
15. Сборник пособий и материалов по социальным вопросам [http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html)
16. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

1. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинарских занятий.

3. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты, в случае необходимости – дистанционные занятия.

## 7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), специального программного обеспечения (SPSS-21, PSPP, OCA и др.), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

## 7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

*Информационные справочные системы не используются.*

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)

3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)



### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом*

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое	Темы рефератов

		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамен.

## 9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины в ходе лекционных и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций.

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____
---