


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная профилактика»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки код 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ доцент, к. психол.н. С.В. Данилова _____

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 28.08.2017 г. № 1 _____

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева _____

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 29.08.2017 № 1 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина _____

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ организации и осуществления профилактики (понятие, виды, принципы, социально-профилактические теории и т.д.), но знакомство с опытом решения целого комплекса проблем, связанных с профилактической работой в социальной сфере.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8	быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	<p>Знать: организационные основы и планирования социальной профилактики; методы и формы социально-профилактической работы; формы профилактической работы с различными категориями населения; систему социальной профилактики в практической деятельности социальных служб.</p>
ПК-9	быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению	<p>Уметь: проводить социально-профилактическую работу; организовывать профилактическую работу с различными категориями населения; планировать социально-профилактические работы;</p> <p>Владеть: основными методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе; ориентироваться в ситуации, использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы</p>
ПК-20	быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	
ПК-26	быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности	

	различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная профилактика» относится к базовой части профессионального цикла: курс 3 (5 семестр).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Социальная профилактика» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «История и теория социальной работы», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социальные технологии и прогнозирование», «Основы психодиагностики и психоконсультирования», «Социальная работа с разными группами клиентов» и курсовая работа

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица пункта 3.1.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №5
Общая трудоемкость	5,0	180	180	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				72	8
В том числе:					
Лекции				36	4
Семинарские занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				108	172
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

2	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Профилактика в социальной работе										
Тема 1.1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.	2		2	10	14	2		-	10	12
Тема 1.2. Принципы организации профилактической работы	2		2	10	14	-		2	10	12
Итого по разделу:	4		4	20	28	2		2	20	24

-	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе										
Тема 2.1. Профилактика в борьбе с преступностью.	2		2	10	14	-		-	20	20
Тема 2.2. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.	2		2	10	16	-		-	20	20
Итого по разделу:	4		4	20	30	-		-	40	40
Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения										
Тема 3.1. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения.	2		2	10	14	2		-	12	14
Тема 3.2. Основные пути профилактики девиантного поведения.	4		4	10	18	-		2	10	12
Тема 3.3. Профилактика наркотизма.	2		2	10	14	-		-	10	10
Тема 3.4. Профилактика работы с неблагополучными семьями.	2		2	10	14	-		-	20	20
Тема 3.5. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.	2		2	10	14	-		-	10	10
Тема 3.6. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения.	2		2	4	8	-		-	10	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.7. Профилактика проституции как социальной патологии.	2		2	4	8	-		-	10	10
Тема 3.8. ВИЧ- инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика.	2		2	4	8	-		-	10	10
Тема 3.9. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.	4		4	2	10	-		-	10	10
Тема 3.10. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).	6		6	4	12	-		-	10	10
Итого по разделу:	28		28	68	124	2		2	112	116
Всего:	36		36	108	180	4		4	172	180

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Профилактика в социальной работе				
Тема 1.1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.	1. Определение, цели и объекта социальной профилактики. 2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики. 3. Методы социальной профилактики.	Семинарское занятие №1:	2	-
		1. Определение, цели и объекта социальной профилактики	2	
		2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики.		
		3. Методы социальной профилактики		
		4. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.		
		5. Виды профилактики. Мероприятия по профилактике		

1	2	3	4	5
Тема 1.2. Принципы организации профилактической работы	1. Значение профилактического подхода в социальной работе.	Семинарское занятие №2: 1. Значение профилактического подхода в социальной работе. 2. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально-профилактических мероприятий. 3. Сущность и принципы организации профилактической работы. 4. Область применения социальной профилактики. 5. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.	2	2
	2. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально-профилактических мероприятий.		2	2
	3. Сущность и принципы организации профилактической работы.			
	4. Область применения социальной профилактики.			
	5. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.			
Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе				
Тема 2.1. Профилактика в борьбе с преступностью	1. Понятие и предмет профилактики преступлений	Семинарское занятие №3: 1. Понятие и предмет профилактики преступлений 2. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности. 3. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности. 4. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности 5. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.	2	
	2. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности		2	
Тема 2.2. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.	1. Определение понятием «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс».	Семинарское занятие №4: 1. Определение понятием «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс» 2. Основные причины самоубийств в современном мире. 3. Основные теоретические концепции, лежащие в основе работы с потенциальными суицидентами. 4. Содержание работы по предупреждению самоубийства. 5. Этические проблемы при работе с самоубийцами	2	
	2. Основные причины самоубийств в современном мире.		2	
	3. Профилактика суицида.			

1	2	3	4	5	
		6. Понятие «эвтаназия» и связанные с ней проблемы.			
Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения					
Тема 3.1. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация. 2. Виды девиантного поведения. 3. Основные причины девиантного поведения. 4. Субъект девиантного поведения.	Семинарское занятие №5:	2		
		1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация .	2		
		2. Виды девиантного поведения.			
		3. Основные причины девиантного поведения			
4. Субъект девиантного поведения.					
Тема 3.2. Основные пути профилактики девиантного поведения.	1. Направления и формы профилактики девиантного поведения 2. Направления профилактической работы с девиантным поведением. 3. Профилактика отклоняющегося поведения.	Семинарское занятие №6-7:	4	2	
		1 Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.	2		
		2. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.			
		3. Профилактика, основанная на работе с семьями.			
		4. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.		2	
		5. Профилактика с помощью средств массовой информации.	2		
		6. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми			
		7. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.			
8. Массовая мотивационная профилактическая активность					

1	2	3	4	5
Тема 3.3. Профилактика наркомании	1. Наркомания как социальная проблема. 2. Факторы влияющие на формирование наркотической зависимости. 3. Профилактика наркомании.	Семинарское занятие №8:	2	
		1. Понятие «наркотическая зависимость», виды и причины наркомании.	2	
		2. Основные формы, методы профилактики наркомании.		
		3. Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников.		
		4. Профилактика наркомании.		
Тема 3.4. Профилактика работы с неблагополучным и семьями	1. Определение феномена семейного неблагополучия. 2. Классификация неблагополучных семей. 3. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.	Семинарское занятие №9:	2	
		1. Определение феномена семейного неблагополучия.	2	
		2. Классификация неблагополучных семей		
		3. Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.		
		4. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.		
Тема 3.5. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.	1. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями. 2. Особенности психопрофилактической работы в школе. 3. Приемы и методы консультативной работы с семьей.	Семинарское занятие №10:	2	
		1. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями.	2	
		2. Особенности психопрофилактической работы в школе.		
		3. Приемы и методы консультативной работы с семьей.		
		4. Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости.		
		5. Формирование знаний и практических навыков в области оценки психологии отношений в дисфункциональной семье.		
		6. Приемы и методы консультативной работы с семьей.		
Тема 3.6. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее	1. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство. 2. Основные причины социального сиротства.	Семинарское занятие №11:	2	
		1. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.	2	
		2. Основные причины социального сиротства.		

предотвращения.		3. Опишите деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства. Приведите примеры.		
Тема 3.7. Профилактика проституции как социальной патологии.	1. Определение проституции, ее видам и формам. 2. Причины проституции. 3. Профилактика проституции.	Семинарское занятие №12:	2	
		1. Определение проституции, ее видам и формам.	2	
		2. Причины проституции.		
		3. Приведите примеры работы по предупреждению проституции.		
4. Раскройте особенности работы с лицами, занимающимися проституцией.				
Тема 3.8. ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика	1. Характеристика эпидемиологической ситуации по СПИДу и ВИЧ инфекции в России и за рубежом. 2. Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции.	Семинарское занятие №13:	2	
		1. Характеристика эпидемиологической ситуации по СПИДу и ВИЧ инфекции в России и за рубежом.	2	
		2. Социальные последствия распространения СПИД и ВИЧ.		
3. Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции.				
Тема 3.9. Управление стрессами для предупреждения конфликтов	1. Природа и типы конфликтов в организации. 2. Причины и последствия конфликтов 3. Основные стили разрешения конфликтов.	Семинарские занятия №14-15:	4	
		1. Природа и типы конфликтов в организации.	2	
		2. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.		
		3. Причины стресса на рабочем месте. 4. Эффекты стресса на рабочем месте.	2	
Тема 3.10. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).	1. Внутриличностные методы. 2. Структурные методы. 3. Межличностные методы.	Семинарские Занятия №16-18:	6	
		1. Внутриличностные и межличностные методы.	2	
		2. Структурные методы.		
		3. Персональные методы.	2	
		4. Переговоры.		
		5. Методы управления поведением личности	2	
6. Методы, включающие ответные агрессивные действия.				

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
- 3.

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический материал, который поможет обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины на стадии написания преподавателем

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Профилактика: понятие, задачи, классификация.
2. Социальная профилактика: содержание понятия, особенности, виды.
3. Основные принципы организации профилактической работы с различными группами населения.
4. Девиантное поведение как предмет социально-профилактической работы.
5. Особенности и содержание социальной профилактики противоправного поведения различных половозрастных групп населения.
6. Основные формы и методы предупреждения суицидальных проявлений.
7. Химические зависимости и аддиктивное поведение: основные подходы к организации профилактики.
8. Особенности профилактики различных видов патологических зависимостей (на конкретном примере).
9. Работа с семьей по профилактике патологических зависимостей: содержание, организационные формы и методы.
10. СПИД и ВИЧ-инфекции: эпидемиологические особенности и профилактическая работа.
11. Социальное сиротство как социальная проблема и основные направления его профилактики.
12. Основные механизмы реализации государственной социальной политики по предупреждению бедности населения.
13. Основные направления, формы и методы медико-социальной профилактики.
14. Социально-психологические аспекты профилактической работы с различными группами населения.
15. Профилактика конфликтов и правила бесконфликтного поведения.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.
4. Медведева Г. П. Введение в социальную работу. — М.; Воронеж, 2000.
5. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие. — М., 2002.
6. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики. — 2-е изд. — М., 2007.
2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог: введение в профессию. — 2-е изд. — М., 2007.
3. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
4. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
5. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. — М., 2006.
6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. — М., 2006.
7. Дивицина Н. Ф. Семейведение. — М., 2006.
8. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИЦ “Академия”, 2004.
9. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. — М., 2007.
10. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы. — М., 2007.
11. Менеджмент социальной работы / Под ред. Е. И. Комарова и А. И. Войтенко. — М., 2001.
12. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: Монография / Под общ. ред. Е. В. Жижко и С. Д. Чигановой. — Красноярск, 2005.
13. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
14. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2003.
15. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. — 6-е изд., доп. — М., 2007.
16. Проблемы социальной работы с молодежью: Учеб. пособие / С. С. Бразевич, В. М. Доброштан, А. В. Кострикин и др.; под ред. С. С. Бразевича, Е. Г. Слуцкого. — СПб., 2004.
17. Савинов А. Н. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие. — М., 2004.
18. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.
19. Семейведение: Учеб. пособие для вузов / Под ред. П. Я. Циткилова. — Ростов н/Д, 2002.
20. Сергеев А. М. Организационное поведение: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.
21. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
22. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.
23. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. П. П. Украинца. — Мн., 2005.
24. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи / Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml.
2. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festifal.1september.ru>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Определение, цели и объекта социальной профилактики.
2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики.
3. Методы социальной профилактики.
4. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
5. Виды профилактики.
6. Мероприятия по профилактике.
7. Значение профилактического подхода в социальной работе.
8. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально-профилактических мероприятий.
9. Сущность и принципы организации профилактической работы.
10. Область применения социальной профилактики.
11. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.
12. Понятие и предмет профилактики преступлений
13. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
14. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
15. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
16. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.
17. Определение понятиям «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс».
18. Основные причины самоубийств в современном мире.

19. Основные теоретические концепции, лежащие в основе работы с потенциальными суицидентами.
20. Содержание работы по предупреждению самоубийства.
21. Этические проблемы при работе с самоубийцами.
22. Понятие «эвтаназия» и связанные с ней проблемы.
23. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.
24. Виды девиантного поведения.
25. Основные причины девиантного поведения.
26. Субъект девиантного поведения.
27. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.
28. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.
29. Профилактика, основанная на работе с семьями.
30. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.
31. Профилактика с помощью средств массовой информации.
32. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.
33. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.
34. Массовая мотивационная профилактическая активность
35. Понятие «наркотическая зависимость», виды и причины наркомании.
36. Основные формы, методы профилактики наркомании.
37. Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников.
38. Профилактика наркомании.
39. Определение феномена семейного неблагополучия.
40. Классификация неблагополучных семей.
41. Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.
42. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.
43. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями.
44. Особенности психопрофилактической работы в школе.
45. Приемы и методы консультативной работы с семьей
46. Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости.
47. Формирование знаний и практических навыков в области оценки психологии отношений в дисфункциональной семье.
48. Приемы и методы консультативной работы с семьей.
49. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.
50. Основные причины социального сиротства.
51. Опишите деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства. Приведите примеры.
52. Определение проституции, ее видам и формам.
53. Причины проституции.
54. Приведите примеры работы по предупреждению проституции.
55. Раскройте особенности работы с лицами, занимающимися проституцией.
56. Характеристика эпидемиологической ситуации по СПИДу и ВИЧ инфекции в России и за рубежом.
57. Социальные последствия распространения СПИД и ВИЧ.

58. Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции.
59. Природа и типы конфликтов в организации.
60. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.
61. Причины стресса на рабочем месте.
62. Эффекты стресса на рабочем месте.
63. Внутрличностные и межличностные методы .
64. Структурные методы .
65. Персональные методы.
66. Сущность переговоров при конфликтах.
67. Методы управления поведением личности
68. Методы, включающие ответные агрессивные действия.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей

учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Контрольные задания:

Вариант 1.

1. Профилактика: понятие, задачи, классификация видов.
2. Особенности профилактики различных видов патологических зависимостей (на конкретном примере).

Вариант 2.

1. Социальная профилактика: содержание понятия, особенности, виды.
2. СПИД и ВИЧ-инфекции: эпидемиологические особенности и профилактическая работа.

Вариант 3.

1. Основные принципы организации профилактической работы с различными группами населения.
2. Работа с семьей по профилактике патологических зависимостей: содержание, организационные формы и методы.

Вариант 4.

1. Девиантное поведение как предмет социально-профилактической работы.
2. Социальное сиротство: основные направления его профилактики.

Вариант 5.

1. Аддикция: понятие, виды.
2. Особенности и содержание социальной профилактики противоправного поведения различных половозрастных групп населения.

Вариант 6.

1. Стрессы и конфликты: понятие, социально-негативные последствия.
2. Основные формы и методы предупреждения суицидальных проявлений

Вариант 7.

1. Бедность как предмет профилактической работы (понятие, виды, показатели).
2. Химические зависимости и аддиктивное поведение: основные подходы к организации профилактики.

Вариант 8.

1. Основные подходы к понятию «девиация».
2. Основные механизмы реализации государственной социальной политики по предупреждению бедности населения.

Вариант 9.

1. Медико-социальная профилактика: понятие, направления.
2. Профилактика конфликтов и правила бесконфликтного поведения.

Вариант 10.

1. Социальный контроль и социальная диагностика и возможности их использования в профилактической работе.
2. Основные проблемы профилактической работы в различных сферах и формах деятельности.

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1	2	3	4
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание проводится в форме зачета (вопросы к зачету в п.8.1.) Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице выше.

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения экзамена по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная дисциплина «Социальная профилактика» изучается в течение пятого семестра третьего курса. Содержание дисциплины включает в себя лекционный материал, материал для семинарских занятий и самостоятельной работы.

2. Студент должен заблаговременно подготовиться к семинарским занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.

3. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания раздела «Темы для самостоятельного изучения».

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

РАЗДЕЛ 1. ПРОФИЛАКТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Семинарское занятие №1

Тема.1.1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, цели и объекта социальной профилактики
2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики.
3. Методы социальной профилактики
4. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
5. Виды профилактики.
6. Мероприятия по профилактике

Перечень основной учебной литературы

7. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
8. Медведева Г. П. Введение в социальную работу. — М.; Воронеж, 2000.

Перечень дополнительной литературы

4. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
5. Основы социальной работы / Под ред. Н. Ф. Басова. — 4-е изд., спр. — М., 2008.
6. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2003.
7. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. — 6-е изд., доп. — М., 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml.
2. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festifal.1september.ru>.

Семинарское занятие №2**Тема 1.2. Принципы организации профилактической работы****Вопросы для обсуждения:**

1. Значение профилактического подхода в социальной работе.
2. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально-профилактических мероприятий.
3. Сущность и принципы организации профилактической работы.
4. Область применения социальной профилактики.
5. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.

Перечень основной учебной литературы

9. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
10. Медведева Г. П. Введение в социальную работу. — М.; Воронеж, 2000.

Перечень дополнительной литературы

8. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
9. Основы социальной работы / Под ред. Н. Ф. Басова. — 4-е изд., спр. — М., 2008.
10. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2003.
11. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. — 6-е изд., доп. — М., 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml.
2. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festifal.1september.ru>.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА В РАБОТЕ ПО ИСПОЛНЕНИЮ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ

Семинарское занятие №3

Тема 2.1. Профилактика в борьбе с преступностью

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет профилактики преступлений
2. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
3. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности
4. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности
5. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе

Перечень дополнительной литературы

1. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
2. Проблемы социальной работы с молодежью: Учеб. пособие /С. С. Бразевич, В. М. Доброштан, А. В. Кострикин и др.; под ред. С. С. Бразевича, Е. Г. Слущкого. — СПб., 2004.
3. Савинов А. Н. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие. — М., 2004.
4. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи /Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.

Семинарское занятие №4

Тема 2.2. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятиям «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс».
2. Основные причины самоубийств в современном мире.
3. Основные теоретические концепции, лежащие в основе работы с потенциальными суицидентами.
4. Содержание работы по предупреждению самоубийства.
5. Этические проблемы при работе с самоубийцами.
6. Понятие «эвтаназия» и связанные с ней проблемы.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.
4. Медведева Г. П. Введение в социальную работу. — М.; Воронеж, 2000.
5. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие. — М., 2002.
6. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.
4. Медведева Г. П. Введение в социальную работу. — М.; Воронеж, 2000.
5. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие. — М., 2002.
6. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Семинарское занятие №5

Тема 3.1. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.
2. Виды девиантного поведения.
3. Основные причины девиантного поведения.
4. Субъект девиантного поведения.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.

Перечень дополнительной литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — М., 2006.
2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики. — 2-е изд. — М., 2007.
3. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог: введение в профессию. — 2-е изд. — М., 2007.
4. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
5. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. — М., 2006.
6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. — М., 2006.
7. Марченков В. И., Маликов В. Г. Социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. — М., 2003.
8. Проблемы социальной работы с молодежью: Учеб. пособие /С. С. Бразевич, В. М. Доброштан, А. В. Кострикин и др.; под ред. С. С. Бразевича, Е. Г. Слущкого. — СПб., 2004.
9. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи /Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.
10. Фирсов М. В. Технология социальной работы. — М., 2007.
11. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. — М., 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml.

Семинарское занятие №6**Тема 3.2. Основные пути профилактики девиантного поведения.****Вопросы для обсуждения:**

1. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.
2. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.
3. Профилактика, основанная на работе с семьями.
4. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.

Перечень дополнительной литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — М., 2006.
2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики. — 2-е изд. — М., 2007.
3. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог: введение в профессию. — 2-е изд. — М., 2007.
4. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
5. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. — М., 2006.
6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. — М., 2006.
7. Марченков В. И., Маликов В. Г. Социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. — М., 2003.
8. Проблемы социальной работы с молодежью: Учеб. пособие /С. С. Бразевич, В. М. Доброштан, А. В. Кострикин и др.; под ред. С. С. Бразевича, Е. Г. Слуцкого. — СПб., 2004.
9. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи /Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.
10. Фирсов М. В. Технология социальной работы. — М., 2007.
11. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. — М., 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml.

Семинарское занятие №7**Тема 3.2. Основные пути профилактики девиантного поведения****Вопросы для обсуждения:**

1. Профилактика с помощью средств массовой информации.
2. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.
3. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.
4. Массовая мотивационная профилактическая активность

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.

Перечень дополнительной литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — М., 2006.
2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики. — 2-е изд. — М., 2007.
3. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог: введение в профессию. — 2-е изд. — М., 2007.
4. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
5. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. — М., 2006.
6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. — М., 2006.
7. Марченков В. И., Маликов В. Г. Социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. — М., 2003.
8. Проблемы социальной работы с молодежью: Учеб. пособие /С. С. Бразевич, В. М. Доброштан, А. В. Кострикин и др.; под ред. С. С. Бразевича, Е. Г. Слущкого. — СПб., 2004.
9. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи /Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.
10. Фирсов М. В. Технология социальной работы. — М., 2007.
11. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. — М., 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml.

Семинарское занятие №8

Тема 3.3. Профилактика наркомании

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «наркотическая зависимость», виды и причины наркомании.
2. Основные формы, методы профилактики наркомании.
3. Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников.
4. Профилактика наркомании.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.

2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. А. Сигиды. — М., 2008.
3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.

Перечень дополнительной литературы

1. Актуальные проблемы развития социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: Монография / Под ред. А. А. Чертополоха. — М., 2004.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — М., 2006.
3. Басов Н. Ф. История социальной работы: Практикум. — М., 2007.
4. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики. — 2-е изд. — М., 2007.
5. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог: введение в профессию. — 2-е изд. — М., 2007.
6. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
7. Основы социальной работы / Под ред. Н. Ф. Басова. — 4-е изд., спр. — М., 2008.
8. 2008.
9. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. П. П. Украинца. — Мн., 2005.
10. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи / Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.
11. Фирсов М. В. Технология социальной работы. — М., 2007.
12. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. — М., 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml.
2. Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festifal.1september.ru>.

Семинарское занятие №9

Тема 3.4. Профилактика работы с неблагополучными семьями

Вопросы для обсуждения:

1. Определение феномена семейного неблагополучия.
2. Классификация неблагополучных семей.
3. Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.
4. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

1. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
2. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИЦ “Академия”, 2004.

3. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. — М., 2007.
4. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: Монография / Под общ. ред. Е. В. Жижко и С. Д. Чигановой. — Красноярск, 2005.
5. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
6. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.
7. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. П. П. Украинца. — Мн., 2005.
8. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи / Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.

Семинарское занятие №10

Тема 3.5. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями.
2. Особенности психопрофилактической работы в школе.
3. Приемы и методы консультативной работы с семьей
4. Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости.
5. Формирование знаний и практических навыков в области оценки психологии отношений в дисфункциональной семье.
6. Приемы и методы консультативной работы с семьей.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

1. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
2. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИЦ “Академия”, 2004.
3. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. — М., 2007.
4. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: Монография / Под общ. ред. Е. В. Жижко и С. Д. Чигановой. — Красноярск, 2005.
5. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
6. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.
7. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. П. П. Украинца. — Мн., 2005.
8. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи / Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.

Семинарское занятие №11

Тема 3.6. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.

2. Основные причины социального сиротства.
3. Опишите деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства. Приведите примеры.

Перечень основной учебной литературы

1. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

1. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИЦ “Академия”, 2004.
2. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. — М., 2007.
3. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: Монография / Под общ. ред. Е. В. Жижко и С. Д. Чигановой. — Красноярск, 2005.
4. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
5. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.
6. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. П. П. Украинца. — Мн., 2005.
7. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи / Авт.-сост. Г. И. Репринцева. — М., 2003.

Семинарское занятие №12

Тема 3.7. Профилактика проституции как социальной патологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение проституции, ее видам и формам.
2. Причины проституции.
3. Приведите примеры работы по предупреждению проституции.
4. Раскройте особенности работы с лицами, занимающимися проституцией.

Перечень основной учебной литературы

1. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.
2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

1. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. — М., 2006.
2. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИЦ “Академия”, 2004.
3. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
4. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. — 6-е изд., доп. — М., 2007.
5. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.

Семинарское занятие №13

Тема 3.8. ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика эпидемиологической ситуации по СПИДу и ВИЧ инфекции в России и за рубежом.
2. Социальные последствия распространения СПИД и ВИЧ.
3. Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции.

Перечень основной учебной литературы

3. Денисова И. П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. — Ростов н/Д, 2007.
4. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. — М., 2006.
7. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИЦ “Академия”, 2004.
8. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
9. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. — 6-е изд., доп. — М., 2007.
10. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.

Семинарское занятие №14

Тема 3.9. Управление стрессами для предупреждения конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и типы конфликтов в организации.
2. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
3. Менеджмент социальной работы / Под ред. Е. И. Комарова и А. И. Войтенко. — М., 2001.
4. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.

5. Савинов А. Н. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие. — М., 2004.
6. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.
7. Сергеев А. М. Организационное поведение: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.
8. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
9. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.

Семинарское занятие №15

Тема 3.9. Управление стрессами для предупреждения конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Причины стресса на рабочем месте.
2. Эффекты стресса на рабочем месте.

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
3. Менеджмент социальной работы / Под ред. Е. И. Комарова и А. И. Войтенко. — М., 2001.
4. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
5. Савинов А. Н. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие. — М., 2004.
6. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.
7. Сергеев А. М. Организационное поведение: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.
8. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
9. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.

Семинарское занятие №16

Тема 3.10. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриличностные и межличностные методы .
2. Структурные методы .

Перечень основной учебной литературы

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
3. Менеджмент социальной работы / Под ред. Е. И. Комарова и А. И. Войтенко. — М., 2001.
4. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
5. Савинов А. Н. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие. — М., 2004.
6. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.
7. Сергеев А. М. Организационное поведение: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.
8. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
9. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.

Семинарское занятие №17

Тема 3.10. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).

Вопросы для обсуждения:

1. Персональные методы.
2. Переговоры.

Перечень основной учебной литературы

3. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
4. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

10. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
11. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
12. Менеджмент социальной работы / Под ред. Е. И. Комарова и А. И. Войтенко. — М., 2001.
13. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
14. Савинов А. Н. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие. — М., 2004.
15. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.
16. Сергеев А. М. Организационное поведение: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.
17. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
18. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.

Семинарское занятие №18

Тема 3.10. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы управления поведением личности

2. Методы, включающие ответные агрессивные действия.

Перечень основной учебной литературы

5. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2009.
6. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.

Перечень дополнительной литературы

19. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. — М., 2009.
20. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения: Учеб. пособие. — М., 2005.
21. Менеджмент социальной работы / Под ред. Е. И. Комарова и А. И. Войтенко. — М., 2001.
22. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы подготовки специалистов: Учеб. пособие. — М., 2002.
23. Савинов А. Н. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие. — М., 2004.
24. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.
25. Сергеев А. М. Организационное поведение: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2005.
26. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика: Учеб. пособие. — М., 2004.
27. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. — М., 2008.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ: (ВКЛЮЧАЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ КАФЕДРЫ)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата _____

