

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Л.Н.Костина  
*Л.Н.Костина*  
20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социальная работа в экстремальных условиях»**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа в экстремальных условиях» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ к.психол.н., доцент Данилова С.В

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК \_\_\_\_\_  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** - изучение теоретических основ социальной работы в экстремальных условиях; формирование у студентов представлений о сущности, аспектах, особенностях и специфике профессиональной деятельности в экстремальных условиях, их влиянии на функциональную устойчивость персонала, его психическое состояние, эффективность профессиональной деятельности; подготовка студентов к осуществлению деятельности по оказанию помощи людям, пострадавшим или оказавшимся в экстремальных ситуациях, а также социальных работников, готовых к действиям в экстремальных условиях.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	<b>Знать:</b> основные направления и виды психологической и социальной помощи в экстремальной ситуации;
ОК-4	быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность	принципы организации психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; факторы профессионального здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях;
ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> проектировать и применять технологии психосоциальной работы при оказании помощи пострадавшим в результате чрезвычайных и кризисных ситуаций;
ОК-15	владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	диагностировать психологические особенности людей, нуждающихся в оказании кризисной помощи; строить взаимоотношения и общение с людьми в критической ситуации с учетом их возраста, пола, социального статуса, и психологических особенностей;
ОК-16	владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<b>Владеть:</b> методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости; основными методами психологической и медико-социальной помощи людям оказавшимся в экстремальных ситуациях.

	деятельности	
ПК-2	быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	
ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
ПК-8	быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	
ПК-17	быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	
ПК-24	быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	
ПК-27	быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных	

	задач социальной работы, медико-социальной помощи	
ПК-33	быть способным участвовать в пилотажных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	
ПК-35	быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Социальная работа в экстремальных условиях» относится к вариативной вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла: курс 3 (5 семестр)

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Курс «Социальная работа в экстремальных условиях» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Социология и безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социальная профилактика», «Основы психодиагностики и психоконсультирования», «Социальная работа с разными группами клиентов».

## **3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

Таблица пункта 3.1.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №6	Семестр №6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>48</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>32</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				зачет	зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Экстремальная ситуация как предмет научного исследования</b>										
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса. Сущность и факторы возникновения чрезвычайных ситуаций	2		2	5	9	2			10	12
Тема 1.2. Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций	2		2	5	9			2	10	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 2.</b>										
<b>Особенности состояния и поведения людей в экстремальной ситуации</b>										
Тема 2.1. Социально-психологические последствия экстремальных ситуаций	2		4	6	12				14	14
Тема 2.2. Особенности состояния и поведения людей в экстремальной ситуации	2		4	4	10				16	16
Тема 2.3. Посттравматическая измененность личности	2		4	4	10				14	14
Тема 2.4. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию чрезвычайных, экстремальных ситуаций	2		4	6	12				16	16
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>44</b>				<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 3.</b>										
<b>Деятельность социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</b>										
Тема 3.1. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации	2		6	10	16	2			10	12
Тема 3.2. Особенности	2		6	20	28			2	10	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
социальной работы с различными категориями людей										
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Экстремальная ситуация как предмет научного исследования</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, цели и задачи курса. Сущность и факторы возникновения чрезвычайных ситуаций	1. Предмет, цели и задачи курса. 2. Сущность и факторы возникновения чрезвычайных ситуаций	<b>Семинарское занятие №1:</b> 1. Факторы возникновения чрезвычайных ситуаций 2. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.	2	-
<b>Тема 1.2</b> Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций	1.Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций	<b>Семинарское занятие № 2:</b> 1. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам, в зависимости от масштабов последствий и источников возникновения. 2. Характеристика отдельных видов чрезвычайных ситуаций.	2	2
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Особенности состояния и поведения людей в экстремальной ситуации</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Социально-психологические последствия	1. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) как последствия воздействия экстремальной ситуации.	<b>Семинарские занятия №3-4:</b> 1. Посттравматическое стрессовое расстройство	4	
			2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
экстремальных ситуаций	2. Острые, отсроченные и хронические стрессовые расстройства.	(PTSD) как последствия воздействия экстремальной ситуации.		
		2. Основные (первичные и вторичные) симптомы PTSD.		
		3. Острые, отсроченные и хронические стрессовые расстройства.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности состояния и поведения людей в экстремальной ситуации	1. Типы реакции на экстремальные ситуации: активная и пассивная реакция. 2. Виды индивидуальной реакции человека на опасность угрожающую его жизни. 3. Паника и ее особенности.	<b>Семинарские занятия №5-6:</b>	4	
		1. Виды индивидуальной реакции человека на опасность угрожающую его жизни: торможения (пассивная), возбуждения (активная), мобилизация.	2	
		2. Паника и ее особенности.		
		3. Индивидуальная, групповая и массовая паника. Деструктивные последствия паники.		
		4. Фазы реакции человека на воздействие экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.	2	
		<b>Семинарские занятия №7-8:</b>	4	
		1. Анализ влияния экстремальных условий на психику человека.	2	
2. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека.				
2. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека				
<b>Тема 2.3.</b> Посттравматическая измененность личности		3. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		4. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности. 5. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию чрезвычайных, экстремальных ситуаций	1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов, стихийных бедствий, радиационных аварий, техногенных аварий, экологических бедствий.	<b>Семинарские занятия №9-10:</b>	4	
		1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов 2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий, и экологических бедствий	2	
		3. Социальная защита граждан, пострадавших в результате радиационных аварий и техногенных аварий 4. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Деятельность социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации	1. Сущность психосоциального воздействия. виды психологической помощи: неотложная и продолжительная. 2. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.	<b>Семинарские занятия №11-13:</b>	6	
		1. Сущность психосоциального воздействия. виды психологической помощи: неотложная и продолжительная 2. Особенности деятельности социального работника по оказанию	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации		
		3. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).	2	
		4. Условия успешной реадaptации и адаптации личности после выхода из экстремальной ситуации.	2	
		5. Индивидуальные особенности преодоления посттравматического стрессового расстройства		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности социальной работы с различными категориями людей	1. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).	<b>Семинарские занятия № 14-16:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
		1. Особенности социальной работы с различными категориями людей.	2	2
		2. Особенности социальной работы с людьми подвергшиеся физической травме.		
		3. Особенности социальной работы с людьми потерявших родных и близких.	2	
		4. Особенности социальной работы с людьми получивших психическую травму (без предыдущих потерь).	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для

студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 158 с.

***Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы***

1. Характеристика страны по источникам возникновения ЧС
2. Характеристика региона по источникам возникновения ЧС
3. Чрезвычайные ситуации социального характера: виды, масштабы, условия возникновения
4. Основные причины возникновения ЧС и основные направления снижения рисков возникновения ЧС
5. Процессы глобализации и террористические акты
6. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности
7. Правовые основы обеспечения безопасности личности от различного рода источников опасности
8. Функции различных министерств и ведомств по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
9. Правовая основа функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
11. Организация государственного управления в области защиты от ЧС
12. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
13. Основы государственного управления в области защиты населения от ЧС
14. Подготовка населения для действий в ЧС
15. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

**5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе / Н.А. Алексеев. – М.: Знание, 1988.
2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ, 2002. – 336 с.
3. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов.– М.: Центр полит. информации, 2003.– 91 с.
4. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
5. Крукович Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
6. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – М., 2000. – 286 с.
7. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
8. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академ. проект, 2003. – 432 с.
9. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: учеб. пособие / сост. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та, 2003. – 315 с.

10. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
11. Топоров И.К. Поведение человека в жизнеопасных ситуациях / И.К. Топоров. – СПб.: Союз специалистов по безопасности жизнедеятельности, 2001. – 17 с.
12. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.
13. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территории Красноярского края от ЧС природного и техногенного характера за 2003 год. – Красноярск: ГУ по ГОЧС, 2004.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Бассин Ф.В. Психическая травма: Руководство по психотерапии / Ф.В. Бассин, В.Е. Роменов, М.А. Рожнова. – Ташкент, 1979.
3. Брызгунов И.П. Последствия посттравматического стрессового расстройства и другие стрессовые реакции у детей / И.П. Брызгунов, А.И. Михайлов // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – № 3. – С. 96-100.
4. Василюк Ф.Е. Пережить горе / Ф.Е. Василюк // О человеческом в человеке. – М., 1991.
5. Буланенков С.А. Защита территорий и населения от ЧС / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.
6. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью / В.В. Козлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 302 с.
7. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
8. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
9. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
10. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
11. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи / А.П. Назаретян. – СПб., 2003. – 192 с.
12. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: ЮГ, 2001. – 106 с.
13. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия. – М., 2001. – 480 с.
14. Соболев Г.А. Землетрясение: как правильно себя вести / Г.А. Соболев и др. –
15. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
16. Шойгу С.К. Катастрофы и государство / С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьев, В.А. Владимиров. – М.: Энергоатомиздат, 1997.
17. Шойгу С.К. Итоги деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2004 г. и задачи на 2005 г.: доклад на ежегодном Всероссийском собрании руководящего состава МЧС России, состоявшемся 14 декабря 2004 г. в Москве. – М., 2005.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ
3. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
5. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» -
7. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
8. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Какие меры безопасности можно принять при землетрясении?
2. Назовите меры безопасности при угрозе наводнения.
3. Перечислите действия взрослых в отношении детей школьного возраста в период повышенной готовности.
4. Проанализируйте возможности действий взрослых в отношении детей при аварии на химическом предприятии.
5. Перечислите обязанности работников образовательных/дошкольных учреждений в период повышенной готовности к экстремальной ситуации.
6. Проанализируйте возможности действий взрослых в отношении детей при угрозе радиоактивного заражения.
7. Перечислите ощущения человека, связанные с действием радиации.

8. Что такое внутреннее облучение?
9. Охарактеризуйте возможности по снижению внутреннего облучения.
10. Перечислите действия в отношении детей при угрозе взрыва.
11. Охарактеризуйте особенности поведения при захвате заложников.
12. Перечислите действия в отношении детей при пожаре.
13. Назовите меры безопасности при угрозе террористического акта.
14. Назовите меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций биосоциального характера.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи курса «Социальная работа в экстремальных условиях».
2. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификации
3. Факторы возникновения чрезвычайных ситуаций
4. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
5. Основные направления снижения рисков их возникновения.
6. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
7. Организация государственного управления в области защиты от ЧС.
8. Обязанности государственных органов исполнительной власти, организаций в указанной области.
9. Участие общественных объединений в ликвидации ЧС.
10. Права граждан ДНР в области защиты от ЧС.
11. Порядок выделения финансовых средств на выполнение мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Перечень, порядок разработки и представления необходимых документов, подтверждающих факт чрезвычайных ситуаций и размер затрат на ликвидацию ее последствий.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) как последствия воздействия экстремальной ситуации.
13. Основные (первичные и вторичные) симптомы PTSD.
14. Острые, отсроченные и хронические стрессовые расстройства.
15. Типы психической дезадаптации у пострадавших в экстремальных условиях. Признаки социальной дезадаптации.
16. Разновидности социально-психологической дезадаптированности личности человека, подвергшегося воздействию экстремальных условий
17. Типы реакции на экстремальные ситуации: активная и пассивная реакция.
18. Виды индивидуальной реакции человека на опасность угрожающую его жизни: торможения (пассивная), возбуждения (активная), мобилизация.
19. Паника и ее особенности.
20. Индивидуальная, групповая и массовая паника. Деструктивные последствия паники.
21. Фазы реакции человека на воздействие экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления
22. Анализ влияния экстремальных условий на психику человека
23. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека
24. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации.
25. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности.
26. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека
27. Травматический стресс и его особенности. Субсиндромы стресса: когнитивный, эмоционально-поведенческий, вегетативный.
28. Специфика состояния клиента при диагностике посттравматического стрессового расстройства.

29. Принципы лечения и оказания помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях
30. Структурированное клиническое интервью – СКИД и клиническая диагностическая (CAPS) как способ диагностики посттравматического стрессового расстройства.
31. Методы лечения посттравматического стрессового расстройства
32. Понятие и основные меры по обеспечению радиационной безопасности населения.
33. Категории граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.
34. Компенсации и льготы граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.
35. Медицинское и пенсионное обслуживание граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.
36. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие радиационных аварий
37. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов
38. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
39. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
40. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.
41. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.
42. Сущность психосоциального воздействия. виды психологической помощи: неотложная и продолжительная
43. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации
44. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).
45. Условия успешной реадaptации и адаптации личности после выхода из экстремальной ситуации.
46. Индивидуальные особенности преодоления посттравматического стрессового расстройства
47. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).
48. Сущность психосоциального воздействия
49. Виды психологической помощи: неотложная и продолжительная
50. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации
51. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).
52. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).
53. Условия успешной реадaptации и адаптации личности после выхода из экстремальной ситуации

## **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность. Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.



### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

#### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### *Примерные темы контрольных работ*

##### **Вариант 1.**

1. Понятие об экстремальных ситуациях и их классификация.
2. Задачи и виды аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований.

3. Особенности состояния и активности людей в экстремальных ситуациях.

**Вариант 2.**

1. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и основные направления снижения рисков их возникновения.

2. Статус спасателей, экономические, социальные и правовые гарантии защиты их прав и законных интересов

3. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека. Педагогические компоненты экстремальных способностей человека.

**Вариант 3.**

1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.

2. Гарантии социальной защиты граждан, не являющихся спасателями, привлекаемых к проведению работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Морально-психологическая подготовленность. Подготовленность к обеспечению личной безопасности. Экстремальная подготовка человека. Обеспечение действий людей в чрезвычайных ситуациях.

**Вариант 4.**

1. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие радиационных аварий.

3. Психологические, социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.

**Вариант 5.**

1. Правовая основа функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.

3. Непосредственный и отсроченный психологический эффект пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологические проблемы, связанные с необратимыми последствиями чрезвычайных ситуаций.

**Вариант 6.**

1. Организация государственного управления в области защиты от экстремальных ситуаций.

2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.

3. Стресс-факторы экстремальных ситуаций. Типы индивидуальных реакций человека на опасность.

**Вариант 7.**

1. Действия населения при возникновении экстремальных ситуаций природного характера: наводнения, землетрясения, стихийные гидрометеорологические явления.

2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.

3. Виды, формы и методы постэкстремальной работы.

**Вариант 8.**

1. Действия населения при возникновении экстремальных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии, аварии на предприятиях, гидротехнических сооружениях, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, на 14 электроэнергетических системах, пожары, взрывы, внезапные обрушения зданий и сооружений.

2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.

3. Синдром посттравматического стрессового расстройств: сущность, причины, симптомы.

#### **Вариант 9.**

1. Действия населения при угрозе террористического акта.

2. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Неспецифическая и специфическая активность человека в экстремальных ситуациях. Изменения состояния и активности людей в экстремальных ситуациях: позитивные и негативные.

3. Социально-психологическая дезадаптированность людей с посттравматическим стрессовым расстройством: признаки и формы проявления.

#### **Вариант 10.**

1. Особенности защиты детей и ее организации. Отыскивание детей в горящих и задымленных зданиях. Эвакуация детей. Особенности размещения детей в убежищах и укрытиях. Средства индивидуальной и медицинской защиты для детей.

2. Экстремальные факторы психогенного риска. Классификация экстремальных факторов.

3. Специфика оказания психосоциальной помощи людям, пострадавшим в экстремальной ситуации

#### ***Перечень заданий для написания эссе (очерков):***

1. Права, обязанности и гарантии деятельности спасателей.
2. Страховые гарантии спасателей. Ответственность спасателей.
3. Гарантии социальной защиты граждан, не являющихся спасателями, привлекаемых к проведению работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### ***Подготовьте эссе на тему:***

1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
3. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.

### **Критерии оценивания ответов студентов**

*Оценка «Отлично» ставится за ответ, который* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность технологий, методов, приемов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «Хорошо» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «Удовлетворительно» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «Неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### **Критерии оценки реферата**

*Оценка «Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.*

*Оценка «Хорошо» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.*

*Оценка «Удовлетворительно» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.*

*Оценка «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.*

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5-7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за

пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае, если ответ студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена.

## **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальная работа в экстремальных условиях» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная работа в экстремальных условиях», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия по дисциплине «Социальная работа в экстремальных условиях» требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

### **Планы семинарских занятий**

## **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

### **Тема 1.1. Экстремальная ситуация как предмет научного исследования**

#### **Семинарское занятие №1**

##### **План:**

1. Факторы возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

##### **Перечень литературы:**

1. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов.– М.: Центр полит. информации, 2003.– 91 с.
2. Бассин Ф.В. Психическая травма: Руководство по психотерапии / Ф.В. Бассин, В.Е. Роменов, М.А. Рожнова. - Ташкент, 1979.
3. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
4. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью / В.В. Козлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 302 с.
5. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
6. Крукович Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
7. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
8. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
9. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
10. Топоров И.К. Поведение человека в жизнеопасных ситуациях / И.К. Топоров. – СПб.: Союз специалистов по безопасности жизнедеятельности, 2001. – 17 с.
11. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
12. Шойгу С.К. Итоги деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2004 г. и задачи на 2005 г.: доклад на ежегодном

Всероссийском сборе руководящего состава МЧС России, состоявшемся 14 декабря 2004 г. в Москве. – М., 2005.

## **Тема 1.2 Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций**

### **Семинарское занятие №2**

#### **План:**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам, в зависимости от масштабов последствий и источников возникновения.
2. Характеристика отдельных видов чрезвычайных ситуаций.

#### **Перечень литературы:**

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
3. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
4. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
5. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи / А.П. Назаретян. – СПб., 2003. – 192 с.
6. Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДонаУиГС, 2017. – 158 с.
7. Шойгу С.К. Итоги деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2004 г. и задачи на 2005 г.: доклад на ежегодном Всероссийском сборе руководящего состава МЧС России, состоявшемся 14 декабря 2004 г. в Москве. – М., 2005.
8. Шойгу С.К. Катастрофы и государство / С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьев, В.А. Владимиров. – М.: Энергоатомиздат, 1997.

## **РАЗДЕЛ 2.**

## **ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

### **Тема 2.1. Социально-психологические последствия экстремальных ситуаций**

#### **Семинарское занятие №3**

#### **План:**

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) как последствия воздействия экстремальной ситуации.
2. Основные (первичные и вторичные) симптомы PTSD.

#### **Семинарское занятие №4**

#### **План:**

1. Острые, отсроченные и хронические стрессовые расстройства.

#### **Перечень литературы:**

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе / Н.А. Алексеев. – М.: Знание, 1988.
3. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ, 2002. – 336 с.
4. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов. – М.: Центр полит. информации, 2003. – 91 с.
5. Бассин Ф.В. Психическая травма: Руководство по психотерапии / Ф.В. Бассин, В.Е. Роменов, М.А. Рожнова. - Ташкент, 1979.
6. Брызгунов И.П. Последствия посттравматического стрессового расстройства и другие стрессовые реакции у детей / И.П. Брызгунов, А.И. Михайлов // Семейная психология и семейная терапия. - 1998. - № 3. - С. 96-100.
7. Буланенков С.А. Защита территорий и населения от ЧС / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.
8. Василюк Ф.Е. Пережить горе / Ф.Е. Василюк // О человеческом в человеке. - М., 1991.
9. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территории Красноярского края от ЧС природного и техногенного характера за 2003 год. – Красноярск: ГУ по ГОЧС, 2004.
10. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
11. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью / В.В. Козлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 302 с.
12. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
13. Крукович Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
14. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
15. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
16. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
17. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи / А.П. Назаретян. – СПб., 2003. – 192 с.
18. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: ЮГ, 2001. – 106 с.
19. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия. – М., 2001. – 480 с.
20. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – М., 2000. – 286 с.
21. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
22. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академ. проект, 2003. – 432 с.
23. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: учеб. пособие / сост. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та, 2003. – 315 с.
24. Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДонаУиГС, 2017. – 158 с.



25. Топоров И.К. Поведение человека в жизнеопасных ситуациях / И.К. Топоров. – СПб.: Союз специалистов по безопасности жизнедеятельности, 2001. – 17 с.
26. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
27. Шойгу С.К. Итоги деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2004 г. и задачи на 2005 г.: доклад на ежегодном Всероссийском сборе руководящего состава МЧС России, состоявшемся 14 декабря 2004 г. в Москве. – М., 2005.
28. Шойгу С.К. Катастрофы и государство / С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьев, В.А. Владимиров. – М.: Энергоатомиздат, 1997.
29. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.

## **Тема 2.2. Особенности состояния и поведения людей в экстремальной ситуации**

### **Семинарское занятие №5**

#### **План:**

1. Виды индивидуальной реакции человека на опасность угрожающую его жизни: торможения (пассивная), возбуждения (активная), мобилизация.
2. Паника и ее особенности.
3. Индивидуальная, групповая и массовая паника. Деструктивные последствия паники.

### **Семинарское занятие №6**

#### **План:**

1. Фазы реакции человека на воздействие экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

#### **Перечень литературы:**

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ, 2002. – 336 с.
3. Брызгунов И.П. Последствия посттравматического стрессового расстройства и другие стрессовые реакции у детей / И.П. Брызгунов, А.И. Михайлов // Семейная психология и семейная терапия. - 1998. - № 3. - С. 96-100.
4. Буланенков С.А. Защита территорий и населения от ЧС / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.
5. Василюк Ф.Е. Пережить горе / Ф.Е. Василюк // О человеческом в человеке. - М., 1991.
6. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территории Красноярского края от ЧС природного и техногенного характера за 2003 год. – Красноярск: ГУ по ГОЧС, 2004.
7. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
8. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью / В.В. Козлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 302 с.

9. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
10. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
11. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
12. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи / А.П. Назаретян. – СПб., 2003. – 192 с.
13. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: ЮГ, 2001. – 106 с.
14. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия. – М., 2001. – 480 с.
15. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – М., 2000. – 286 с.
16. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
17. Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 158 с.
18. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
19. Топоров И.К. Поведение человека в жизнеопасных ситуациях / И.К. Топоров. – СПб.: Союз специалистов по безопасности жизнедеятельности, 2001. – 17 с.
20. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
21. Шойгу С.К. Итоги деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2004 г. и задачи на 2005 г.: доклад на ежегодном Всероссийском сборе руководящего состава МЧС России, состоявшемся 14 декабря 2004 г. в Москве. – М., 2005.
22. Шойгу С.К. Катастрофы и государство / С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьев, В.А. Владимиров. – М.: Энергоатомиздат, 1997.
23. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.

### **Тема 2.3. Посттравматическая измененность личности**

#### **Семинарское занятие №7**

##### **План:**

1. Анализ влияния экстремальных условий на психику человека.
2. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека.
3. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации ницы.

#### **Семинарское занятие №8**

##### **План:**

1. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности.
2. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека.

##### **Перечень литературы:**

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ, 2002. – 336 с.
3. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов. – М.: Центр полит. информации, 2003. – 91 с.
4. Бассин Ф.В. Психическая травма: Руководство по психотерапии / Ф.В. Бассин, В.Е. Роменов, М.А. Рожнова. - Ташкент, 1979.
5. Брызгунов И.П. Последствия посттравматического стрессового расстройства и другие стрессовые реакции у детей / И.П. Брызгунов, А.И. Михайлов // Семейная психология и семейная терапия. - 1998. - № 3. - С. 96-100.
6. Буланенков С.А. Защита территорий и населения от ЧС / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.
7. Василюк Ф.Е. Пережить горе / Ф.Е. Василюк // О человеческом в человеке. - М., 1991.
8. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
9. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью / В.В. Козлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 302 с.
10. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
11. Крукович Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
12. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
13. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
14. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
15. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: ЮГ, 2001. – 106 с.
16. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – М., 2000. – 286 с.
17. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
18. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академ. проект, 2003. – 432 с.
19. Соболев Г.А. Землетрясение: как правильно себя вести / Г.А. Соболев и др. –
20. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: учеб. пособие / сост. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та, 2003. – 315 с.
21. Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДОНАУиГС, 2017. – 158 с.
22. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
23. Топоров И.К. Поведение человека в жизнеопасных ситуациях / И.К. Топоров. – СПб.: Союз специалистов по безопасности жизнедеятельности, 2001. – 17 с.

24. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
25. Шойгу С.К. Итоги деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2004 г. и задачи на 2005 г.: доклад на ежегодном Всероссийском сборе руководящего состава МЧС России, состоявшемся 14 декабря 2004 г. в Москве. – М., 2005.
26. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.

### **Тема 2.3. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию чрезвычайных, экстремальных ситуаций**

#### **Семинарское занятие №9**

##### **План:**

1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий, и экологических бедствий.

#### **Семинарское занятие №10**

##### **План:**

1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате радиационных аварий и техногенных аварий.
2. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Перечень литературы:**

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе / Н.А. Алексеев. – М.: Знание, 1988.
3. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ, 2002. – 336 с.
4. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов. – М.: Центр полит. информации, 2003. – 91 с.
5. Бассин Ф.В. Психическая травма: Руководство по психотерапии / Ф.В. Бассин, В.Е. Роменов, М.А. Рожнова. - Ташкент, 1979.
6. Брызгунов И.П. Последствия посттравматического стрессового расстройства и другие стрессовые реакции у детей / И.П. Брызгунов, А.И. Михайлов // Семейная психология и семейная терапия. - 1998. - № 3. - С. 96-100.
7. Буланенков С.А. Защита территорий и населения от ЧС / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.
8. Василюк Ф.Е. Пережить горе / Ф.Е. Василюк // О человеческом в человеке. - М., 1991.
9. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территории Красноярского края от ЧС природного и техногенного характера за 2003 год. – Красноярск: ГУ по ГОЧС, 2004.
10. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
11. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью / В.В. Козлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 302 с.
12. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
13. Крукович Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.

14. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
15. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
16. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
17. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи / А.П. Назаретян. – СПб., 2003. – 192 с.
18. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: ЮГ, 2001. – 106 с.
19. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия. – М., 2001. – 480 с.
20. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – М., 2000. – 286 с.
21. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
22. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академ. проект, 2003. – 432 с.
23. Соболев Г.А. Землетрясение: как правильно себя вести / Г.А. Соболев и др. –
24. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: учеб. пособие / сост. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та, 2003. – 315 с.
25. Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДОНАУиГС, 2017. – 158 с.
26. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **Тема 3.1. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации**

#### **Семинарское занятие №11**

**План:**

1. Сущность психосоциального воздействия. виды психологической помощи: неотложная и продолжительная.
2. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

#### **Семинарское занятие №12**

**План:**

1. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).

#### **Семинарское занятие №13**

**План:**

1. Условия успешной реадaptации и адаптации личности после выхода из экстремальной ситуации.
2. Индивидуальные особенности преодоления посттравматического стрессового расстройства.

**Перечень литературы:**

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Бассин Ф.В. Психическая травма: Руководство по психотерапии / Ф.В. Бассин, В.Е. Роменов, М.А. Рожнова. - Ташкент, 1979.
3. Брызгунов И.П. Последствия посттравматического стрессового расстройства и другие стрессовые реакции у детей / И.П. Брызгунов, А.И. Михайлов // Семейная психология и семейная терапия. - 1998. - № 3. - С. 96-100.
4. Василюк Ф.Е. Пережить горе / Ф.Е. Василюк // О человеческом в человеке. - М., 1991.
5. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
6. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
7. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
8. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – М., 2000. – 286 с.
9. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
10. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академ. проект, 2003. – 432 с.
11. Соболев Г.А. Землетрясение: как правильно себя вести / Г.А. Соболев и др. –
12. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: учеб. пособие / сост. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та, 2003. – 315 с.
13. Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 158 с.
14. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

**Тема 3.2. Особенности социальной работы с различными категориями людей**  
**Семинарское занятие №14**

**План:**

1. Особенности социальной работы с различными категориями людей.
2. Особенности социальной работы с людьми подвергшиеся физической травме.

**Семинарское занятие №15**

**План:**

1. Особенности социальной работы с людьми потерявших родных и близких.

**Семинарское занятие №16**

**План:**

1. Особенности социальной работы с людьми получивших психическую травму (без предыдущих потерь).

**Перечень литературы:**

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ, 2002. – 336 с.
3. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов. – М.: Центр полит. информации, 2003. – 91 с.
4. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. – СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
5. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью / В.В. Козлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 302 с.
6. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
7. Крукович Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
8. Крючек Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
9. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
10. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
11. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи / А.П. Назаретян. – СПб., 2003. – 192 с.
12. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: ЮГ, 2001. – 106 с.
13. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия. – М., 2001. – 480 с.
14. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н.Н. Пуховский. – М., 2000. – 286 с.
15. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
16. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академ. проект, 2003. – 432 с.
17. Соболев Г.А. Землетрясение: как правильно себя вести / Г.А. Соболев и др. –
18. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: учеб. пособие / сост. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та, 2003. – 315 с.
19. Социальная работа в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДОНАУиГС, 2017. – 158 с.
20. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
21. Топоров И.К. Поведение человека в жизнеопасных ситуациях / И.К. Топоров. – СПб.: Союз специалистов по безопасности жизнедеятельности, 2001. – 17 с.
22. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
23. Шойгу С.К. Итоги деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2004 г. и задачи на 2005 г.: доклад на ежегодном Всероссийском собрании руководящего состава МЧС России, состоявшемся 14 декабря 2004 г. в Москве. – М., 2005.

24. Шойгу С.К. Катастрофы и государство / С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьев, В.А. Владимиров. – М.: Энергоатомиздат, 1997.
25. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.***

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.



Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальная работа в экстремальных ситуациях» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальные технологии и управление» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

#### ***Методические рекомендации по написанию рефератов.***

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его

подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

***Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.***

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**Оформление сведений о дополнении и изменении  
рабочей программы учебной дисциплины**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---