


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная защита инвалидов»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (с сокращенным сроком обучения) очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ преподаватель Безгусько Н.А.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК  _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой  _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: Освоение студентами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Определения роли и места специалиста адаптивной физической культуры в системе социальной защиты инвалидов.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК – 1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: - нормативно-правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в ДНР; - цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; - медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов; - общие положения медико-социальной экспертизы; - порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности; - общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; - формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации; - иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов
ОК – 2	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК – 3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	
ОК – 4	быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность	
ОК – 8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
ОК – 15	владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
ПК – 2	быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	

ПК – 3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации;
ПК – 4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	- об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов;
ПК – 16	быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия	- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида;
ПК – 23	быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	- нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
ПК – 24	быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	Уметь:
ПК – 33	быть способным участвовать в пилотажных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	- применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса;
ПК – 35	быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического,	- организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов;
		- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;
		- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов;
		- разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности;
		- разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида.

	психического и социального здоровья людей	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Социальная защита инвалидов» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Основы социального сопровождения семьи», «Геронтология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, владение навыками, полученными при освоении дисциплины «Социальная защита инвалидов» являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальная профилактика».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр №7
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				28	8
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия				14	4
Самостоятельная работа (всего)				80	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				экзамен	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА										
Тема 1.1. «Социальная защита инвалидов» как наука и учебная дисциплина	1		2	6	9	2			7	9
Тема 1.2. Правила признания лица инвалидом	1		2	8	11			2	9	11
Тема 1.3. Общие положения социальной защиты инвалидов	2		4	6	12				12	12
Итого по разделу:	4		8	20	32	2		2	28	32
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМАМИ ИНВАЛИДОВ										
Тема 2.1. Социальное обслуживание инвалидов	2		4	10	16				16	16
Тема 2.2. Дети - инвалиды	2		4	8	14	2			12	14
Тема 2.3. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.	2		4	10	16				16	16
Тема 2.4. Реабилитационные технологии.	2		4	9	15			2	13	15
Тема 2.5. Законодательная ответственность государственных учреждений работающих с инвалидами.	2		4	9	15				15	15
Итого по разделу:	10		20	46	76	2		2	72	76
Всего:	14		28	66	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА				
Тема 1.1. «Социальная защита инвалидов» как наука и учебная дисциплина	1. Термин «инвалид» и его формирование. 2. Анализ истории развития проблемы инвалидности. 3. Группы инвалидности. 4. Формы и методы решения социальных проблем инвалидов.	Семинарское занятия №1:	2	
		1. Понятие, виды и классификация (ВОЗ) инвалидности. 2. Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности инвалидов. 3. Группы инвалидности по ВТЭК.	1	
		Круглый стол на тему: «Анализ истории развития проблемы инвалидности»	1	
Тема 1.2. Правила признания лица инвалидом	1. Условия признания лица инвалидом 2. Правила проведения медико-социальной экспертизы 3. Законодательная база защиты инвалидов в Российской Федерации и ДНР	Семинарское занятие №2:	2	
		1. Перечень заболеваний, лежащих в основе присвоения группы инвалидности. 2. Законодательная база РФ и ДНР, обеспечивающая социальную защиту инвалидов. 3. Порядок переосвидетельствования группы инвалидности.	1	
		Творческое задание Написание небольшое эссе (сочинение) на одну страницу на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности» в течение 10 минут. Обсуждение текстов эссе в группах по двое, затем по четыре студента.	1	
Тема 1.3. Общие положения социальной защиты	1. Содержание технологий социальной работы с инвалидами. 2. Социальная диагностика –	Семинарские занятия №3-4:	4	
		<i>Семинарское занятие №3</i> 1. Социальные аспекты	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
инвалидов	способ анализа проблем инвалидов. 3. Программа социальной диагностики инвалида.	реабилитации инвалидов 2. Социальное обслуживание инвалидов. 3. Обеспечение транспортными средствами инвалидов. 4. Социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы для инвалидов		
		<i>Семинарское занятие №4</i> Круглый стол по теме: «Льготы, предусмотренные для инвалидов 1, 2, 3 группы в РФ и ДНР».	2	
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМАМИ ИНВАЛИДОВ				
Тема 2.1. Социальное обслуживание инвалидов	1. Две основные модели инвалидности 2. Международные правовые акты 3. Конвенция ООН о правах инвалидов	Семинарские занятия №5-6:	4	
		<i>Семинарское занятие №5</i> 1. Социальное обслуживание на дому. 2. Полустационарное социальное обслуживание. 3. Стационарное социальное обслуживание. 4. Срочное социальное обслуживание.	2	
		<i>Семинарское занятие №6</i> Творческое задание 1. Привести примеры из русской и зарубежной литературы, советских, современных отечественных и зарубежных кинофильмов, других художественных произведений, фотоиллюстраций, где представлен образ инвалида. Выделить характерные черты этих образов. Привести	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
		примеры стереотипов, современных «мифов» об инвалидности.		
Тема 2.2. Дети - инвалиды	Установление инвалидности ребенку. Воспитание и обучение детей-инвалидов. Льготы для детей-инвалидов.	Семинарские занятия №7-8:	4	
		<i>Семинарское занятие №7</i> 1. Типы учреждений для детей-инвалидов. 2. Особенности семей с детьми-инвалидами. 3. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми-инвалидами.	2	
		<i>Семинарское занятие №8</i> Решение практических ситуаций Познакомиться с ситуацией и представить продолжение истории. Смоделировать профессиональные действия социального работника.	2	
Тема 2.3. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.	1. Обеспечение занятости инвалидов. 2. Трудовая деятельность инвалидов. 3. Социальная поддержка безработных инвалидов	Семинарские занятия №9-10:	4	
		<i>Семинарское занятие №9</i> 1. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. 2. Порядок и условия признания инвалида безработным. 3. Государственное стимулирование предприятий и	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
		организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.		
		<i>Семинарское занятие №10</i> Социальная диагностика-решение практической ситуации по программе социальной диагностики инвалида и индивидуальной социально-диагностической карте инвалида	2	
Тема 2.4. Реабилитационные технологии	1. Понятие реабилитации инвалидов, цели и задачи. 2. Государственная служба реабилитации инвалидов. 3. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.	Семинарские занятия №11-12:	4	
		<i>Семинарское занятие №11</i> 1. Оккупационная терапия - терапия повседневными занятиями. 2. Содержание оккупационной терапии. 3. Процесс реализации реабилитационной программы	2	
		<i>Семинарское занятие №12</i> Дискуссия на тему: «Самореализация инвалидов». (Преграды и возможности самореализации инвалидов.)	2	
Тема 2.5. Законодательная ответственность государственных учреждений работающих с инвалидами.	1. Право инвалидов на создание общественных объединений. 2. Льготы, предоставляемые общественным объединениям инвалидов.	Семинарские занятия №13-14:	4	
		<i>Семинарское занятие №13</i> 1. Необходимость социальной абилитации и реабилитации инвалидов. 2. Психолого-социальная работа с инвалидами 3. Индивидуальная работа с инвалидами.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
		4. Территориальная работа по взаимодействию с организациями инвалидов.		
		<i>Семинарское занятие №14</i> Анализ международной практики защиты инвалидов 1. Последовательная политика реабилитации инвалидов во Франции (г. Страсбурга). 2. Программа Канады о социальной защите инвалидов. 3. Программа социальной защиты инвалидов США о социальной защите инвалидов.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Как соотносятся понятия «дефект», «инвалидность», «нетрудоспособность»?
2. Каковы основы формирования термина «инвалид»?
3. В чем заключаются цель и основные задачи учебного курса «Социальная защита инвалидов»?
4. Каков предполагаемый результат освоения учебного курса «Социальная защита инвалидов»?
5. Каковы основания деления групп инвалидности?
6. Дайте определение основных моделей инвалидности?
7. В чем заключается процедура установления инвалидности?
8. Назовите основные категории групп инвалидности.
9. Назовите основания переосвидетельствования группы инвалидности.
10. Каковы сроки установления групп инвалидности?
11. Назовите основные международно-правовые акты, являющиеся основополагающими для государственной политики в отношении инвалидов.
12. Каковы основные требования к освидетельствованию инвалида на дому.
13. Что представляет собой основные критерии, которыми руководствуется МСЭК при установлении статуса инвалидности?
14. Чем обусловлена социально-консультативная помощь?

15. Назовите основные положения социального обслуживания инвалидов и лиц пожилого возраста.
16. Каковы основанные виды социального обслуживания инвалидов и лиц пожилого возраста?
17. В чем заключается специфика права инвалидов и лиц пожилого возраста в сфере социального обслуживания?
18. Какова связь между воспитанием и обучением детей-инвалидов?
19. Какие существуют льготы для детей-инвалидов?.
20. В чем сущность психодинамических подходов к осуществлению социальной работы ?
21. Какие психологические и социальные особенности детей-инвалидов вам известны?
22. В чем состоит специфика установления инвалидности ребенку?
23. Каковы принципы установленных квот для приема на работу инвалидов?
24. Каковы задачи и обеспечение занятости инвалидов.
25. Обозначьте требования, предъявляемые к работодателям в трудоустройстве инвалидов
26. Опишите условия труда инвалидов
27. В чем состоят цели и задачи реабилитации инвалидов?
28. В чем состоит отличие Государственной службы реабилитации инвалидов?
29. Что значат социальные аспекты реабилитации инвалидов:
- социальное обслуживание инвалидов,
 - обеспечение транспортными средствами,
 - социально-бытовое обеспечение жильем
 - жилищно-бытовые льготы?
30. Что такое территориальная работа по взаимодействию с организациями инвалидов?
31. Раскройте сущность и содержание льгот, предоставляемых общественным объединениям инвалидов.
32. Назовите и проанализируйте право инвалидов на создание общественных объединений.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник под общ.ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование. М.:Юридическая литература, 2002 -80 с..
2. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40с.
3. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навчально-методичний посібник — К.: УДЦССМ, 2001. — 220 с.
4. Основы социальной работы. Отв. ред. Павленок П.Д. - М.: ИНФРА-М.-2001. - 395 с.

5. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. Проф. П.Д. Павленка–М.:ИНФРА_М, 2009. -272 с.
6. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.
7. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Асановй. М., 1999. - 347с.
8. Словарь-справочник по социальной работе. - М.: Юристъ, 1997.
9. Социальная работа / Общ.ред. проф. Курбатова В.И. - Ростов-на/Д: Феникс,1999.- 576 с.
10. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь. - М.: Союз,1997.- 358 с.
11. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Холостова Е.И., Сорвина А.С.- М.: ИНФРА-М, 2001.- 427 с.
12. Социальные технологии: Толковый словарь. - М., 1994, 286 с.
13. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й. Капської. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 352 с.
14. Справочное пособие по социальной работе / Отв. ред. Панов А.М., Холостова Е.И. - М.: Юристъ, 1997.- 168 с.
15. Теория и практика социальной работы. В 2-х т. - М.: Союз.- 1994.
16. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. - М.: Ин-т соц. работы, 1997.- 113 с.
17. Технології соціально-педагогічної роботи: Навчальний посібник / За заг. ред. А. Й. Капської. — К., 2000.
18. Учебное пособие коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. – 546 с.
19. Холостова Е. И. Социальная реабилитация. Учебное пособие. М.: Изд-во Корпорация «Дашков и К», 2002.
20. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. 316 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psystudy.ru/>
2. <http://www.bibliotekar.ru/r>
3. <http://www.rusmedserver.ru/med/psdiag/i>
4. <http://psy.1september.ru/>
5. <http://www.studzona.com/referats/32/2>
6. <http://laiko.narod.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Вопросы к зачёту

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства и законодательства ДНР в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭ (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭ (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭ (ВТЭК).
9. Группы инвалидности по МСЭ (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов. Права инвалидов.
13. Формы социального обслуживания.
14. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
15. Транспортное обслуживание инвалидов.
16. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
17. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
18. Программа реабилитации инвалидов.
19. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
20. Государственная служба реабилитации инвалидов.
21. Медицинская реабилитация.
22. Общественные организации инвалидов и их функции.
23. Профессиональная реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
24. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
25. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
26. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
27. Условия труда инвалидов.
28. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
29. Обеспечение занятости инвалидов.
30. Порядок и условия признания инвалида безработным.

31. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
32. Установление инвалидности ребенку.
33. Воспитание и обучение инвалидов.
34. Образование инвалидов.
35. Льготы для детей-инвалидов.
36. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
37. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
38. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
39. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
40. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
41. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
42. Медицинская модель инвалидности.
43. Медико-социальная модель инвалидности.
44. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
45. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
46. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
47. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
48. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
49. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.
50. Инвалидность населения ДНР области.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная

			работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Тестовые материалы

Тестовые материалы используются для проведения текущего контроля по каждой теме. Студенту дается карточка с пятью тестовыми заданиям. Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется по количеству правильно выполненных тестовых заданий. Инструкция: выбрать букву, под которой приведен правильный ответ

1). До сколько лет детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет;
- б) до 17 лет;
- в) до 18 лет;
- г) до 20 лет.

2). Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма;

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных; экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты;

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3) Укажите сколько видов инвалидности

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) более 4-х.

4) Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

- а) с физическими недостатками, с нарушением интеллекта, с нарушением речи, с нарушением зрения и слуха, с нарушением по общему заболеванию;
- б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата), с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением работы внутренних органов;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями, с нарушениями функций анализаторов, с нарушением обмена веществ, онкобольные;
- г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.), с нарушением слуха и зрения, с нарушением работы внутренних органов

5) Что является объектами социальной защиты детства?

- а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;
- б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;
- в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;
- г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации);

6) Что обозначает термин МСЭ?

- а) медико-санитарная экспертиза;
- б) медицинская служба экспертиз;
- в) медико- социальная экспертиза;
- г) международная социальная экспертиза.

7) Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ:

- а) определение группы инвалидности; разработка ИПР; формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов; участие в разработке комплексных программ.
- б) определение группы инвалидности; определение степени утраты трудоспособности; разработка ИПР и комплексных программ.
- в) определение группы инвалидности; разработка ИПР; государственный учёт инвалидов (банк данных); социально-правовая защита.
- г) определение группы инвалидности; разработка ИПР и комплексных программ реабилитации; государственный учёт инвалидов.

8) Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

- а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;
- б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;
- в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;
- г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

9) Критерии, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности закреплены в КЛАССИФИКАЦИЯХ. Какие основные функции человеческого организма относят КЛАССИФИКАЦИИ, по которым устанавливается инвалидность?

- а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения;

б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции;

в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения;

г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

10) Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

а) 6;

б) 5;

в) 7;

г) 8.

11) Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

а) I группа – 2 года, II, III – 1 год;

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года;

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год;

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года.

12) Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста; мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую; инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась; инвалидам Отечественной войны I, II групп; инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет).

б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста; инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую; мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I группы инвалидам Отечественной войны I, II групп; инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности; инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет).

13) Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;

б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;

в) военная травма;

г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска;

14) Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности;

в) необходимость осуществления мер социальной защиты;

г) социальная дезадаптация;

15) На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

а) от 6 месяцев до 2 лет

от 2 до 5 лет

до достижения 18 лет;

б) от 1 года до 2 лет

- от 2 до 5 лет
- до достижения 18 лет;
- в) от 1 года до 2 лет
- от 2 до 5 лет
- до достижения 16 лет;
- г) от 6 месяцев до 2 лет
- от 2 до 5 лет
- до достижения 16 лет.

16) Что не предусматривается Законом РФ «О государственных пенсиях в РФ по материальному обеспечению инвалидов»:

- а) пенсия и пособия;
- б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью;
- в) пенсия по инвалидности;
- г) льготы по уплате налогов и сборов;

17) Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для неслышащих детей:

- а) I;
- б) III;
- в) II;
- г) IV.

18) Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

- а) II;
- б) III;
- в) IV4
- г) I.

19) Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

- а) III;
- б) V;
- в) IV;
- г) VI.

20) Что входит в понятие «медицинская реабилитация»?

- а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;
- б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование.

21) Расшифруйте понятие ИПР

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;
- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) индивидуальная программа реабилитации.

22) Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;

б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;

в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;

г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство.

23) Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

а) «включение»...

б) «отделение, удаление»...

в) «выбор»...

г) «получение»...

24) Дайте правильное определение понятия «интеграция»

а) «ограничение»...

б) «альтернатива (выбор)», «включение»

в) «компенсация»...

г) «запрещение»...

25) Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социуме:

а) медицинская модель инвалидности;

б) профессиональная реабилитация;

в) ИПР;

г) создание без барьерной среды;

26) Что предполагает «движение независимой жизни»?

а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров;

б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров;

в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров;

г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров.

27) Расшифруйте определение ЦНЖ

а) центр необходимой жизнедеятельности;

б) центр необходимой жизни;

в) центр необходимого жизнеобеспечения;

г) центр независимой жизни;

28) Что означает?»

а) терапия повседневными занятиями;

б) терапия оккупационного времени;

в) терапия в игре;

г) терапия в использовании технических средств.

29) Какие этапы включает процесс реабилитации?

а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;

б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализации;

в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;

г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация.

30) Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?

а) финансовая защита;

б) правовая защита;

в) медицинская защита;

г) психологическая защита.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка	- грамотно применяется категория анализа,	4

информации	<ul style="list-style-type: none"> - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным

вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «отраслевое законодательство в социальной работе», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы,

которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальная защита инвалидов», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

**Тема 1.1. «Социальная защита инвалидов» как наука и учебная дисциплина
Семинарское занятие №1**

План:

1. Понятие, виды и классификация (ВОЗ) инвалидности.
2. Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности инвалидов.
3. Группы инвалидности по ВТЭК.

Круглый стол на тему: «Анализ истории развития проблемы инвалидности»

Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

**Тема 1.2. Правила признания лица инвалидом
Семинарское занятие №2**

План:

1. Перечень заболеваний, лежащих в основе присвоения группы инвалидности.
2. Законодательная база РФ и ДНР, обеспечивающая социальную защиту инвалидов
3. Порядок переосвидетельствования группы инвалидности

Творческое задание

Написание небольшое эссе (сочинение) на одну страницу на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности» в течение 10 минут. Обсуждение текстов эссе в группах по двое, затем по четыре студента.

Перечень основной учебной литературы

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование. М.:Юридическая литература, 2002 -80 с..
2. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

Тема 1.3. Общие положения социальной защиты инвалидов

Семинарское занятие №3

План:

1. Социальные аспекты реабилитации инвалидов.
2. Социальное обслуживание инвалидов.
3. Обеспечение транспортными средствами инвалидов.
4. Социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы для инвалидов

Перечень основной учебной литературы

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование. М.:Юридическая литература, 2002 -80 с..

2. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

Семинарское занятие №4

План:

Круглый стол по теме: «Льготы, предусмотренные для инвалидов 1, 2, 3 группы в РФ и ДНР».

Перечень основной учебной литературы

1. <http://psystudy.ru/>
2. <http://www.bibliotekar.ru/r>
3. <http://www.rusmedserver.ru/med/psdiag/i>

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМАМИ ИНВАЛИДОВ

Тема 2.1. Социальное обслуживание инвалидов

Семинарское занятие №5

План:

1. Социальное обслуживание на дому.
2. Полустационарное социальное обслуживание.
3. Стационарное социальное обслуживание.
4. Срочное социальное обслуживание.

Перечень основной учебной литературы

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование. М.:Юридическая литература, 2002 -80 с..

2. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

Семинарское занятие №6

План:

Творческое задание

1. Привести примеры из русской и зарубежной литературы, советских, современных отечественных и зарубежных кинофильмов, других художественных произведений, фотоиллюстраций, где представлен образ инвалида. Выделить характерные черты этих образов. Привести примеры стереотипов, современных «мифов» об инвалидности.

Тема 2.2. Дети – инвалиды

Семинарское занятие №7

План:

1. Типы учреждений для детей-инвалидов.
2. Особенности семей с детьми-инвалидами.
3. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми-инвалидами.

Перечень основной учебной литературы

Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.

2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.

3. Технологии социальной работы: Учебник под общ.ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

Семинарское занятие №8

План:

Решение практических ситуаций

Познакомиться с ситуацией и представить продолжение истории. Смоделировать профессиональные действия социального работника.

Тема 2.3. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.

Семинарское занятие №9

План:

1. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

2. Порядок и условия признания инвалида безработным.

3. Государственное стимулирование предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

Перечень основной учебной литературы

Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.

2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.

3. Технологии социальной работы: Учебник под общ.ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

Семинарское занятие №10

План:

Социальная диагностика-решение практической ситуации по программе социальной диагностики инвалида и индивидуальной социально-диагностической карте инвалида

Тема 2.4. Реабилитационные технологии

Семинарское занятие №11

План:

1. Оккупационная терапия - терапия повседневными занятиями.

2. Содержание оккупационной терапии.

3. Процесс реализации реабилитационной программы

Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.

2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.

3. Технологии социальной работы: Учебник под общ.ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

Семинарское занятие №12

План:

Дискуссия на тему: «Самореализация инвалидов». (Преграды и возможности самореализации инвалидов.)

Тема 2.5. Законодательная ответственность государственных учреждений работающих с инвалидами.

Семинарское занятие №13

План:

1. Необходимость социальной абилитации и реабилитации инвалидов.
2. Психолого-социальная работа с инвалидами
3. Индивидуальная работа с инвалидами.
4. Территориальная работа по взаимодействию с организациями инвалидов.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник под общ.ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

Семинарское занятие №14

План:

Анализ международной практики защиты инвалидов

1. Последовательная политика реабилитации инвалидов во Франции (г. Страсбурга).
2. Программа Канады о социальной защите инвалидов.
3. Программа социальной защиты инвалидов США о социальной защите инвалидов.

Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник под общ.ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, выяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальные технологии в управлении» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальные технологии и управление» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	