

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология девиантного поведения»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» для студентов 4 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Автор,
разработчик: ст. преподаватель Есенова А.Ю.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Социальная работа»
Протокол заседания ПМК от 02.06.2017 № 11
Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления
Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 13
Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста в сфере социальной работы и технологий, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе и профилактике конкретных форм девиантного поведения.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими концепциями, объясняющими сущность девиаций и девиантного поведения;
- приобретения навыков анализа причин и факторов девиаций в современном обществе;
- формирование способности к использованию знания о сущности девиаций и девиантного поведения для анализа различных социальных аномалий в обществе.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК -1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: основные категории и теоретические концепции, объясняющие сущность девиаций и девиантного поведения; основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социологии, социальной работы, психологии, криминологии
ОК-2	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: представить рассматриваемые социологические парадигмы девиантного поведения в развитии;
ОК-9	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	провести сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме социальных аномалий.
ПК-13).	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Социология девиантного поведения» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин: «Психология», «Социология», «Социальная профилактика», «Пенитенциарная педагогика и психология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социология девиантного поведения», могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации», «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях», «Социальная работа с разными группами клиентов».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная Семестр № 8	Заочная Семестр № 8
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				60	8
В том числе:					
Лекции				24	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				48	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

ДИСЦИПЛИНЫ	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации										
1.1. Введение. Сущность и понятие девиантного поведения	2	-	2	5	9	2	-	-	8	10
1.2. Биологические теории девиантности	2	-	2	5	9	-	-	-	8	8
1.3 Психологические теории девиантности	2		2	5	9	-	-	-	10	10
1.4. Западные социологические теории девиантности	2	-	2	5	9	-	-	2	8	10
1.5. Отечественные социологические теории девиантности	2	-	2	5	9	-	-	-	8	8
Итого по разделу:	10		10	25	45	2	-	2	42	46
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними										
2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа.	2		2	5	9	2			8	10
2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	2		2	5	9	-	-	-	8	8
2.3. Адиктивное поведение и его характеристика	2		2	5	9	-	-	-	10	10
2.4. Суицидальное поведение и его характеристика				5	9	-	-	-	8	8
2.5. Делинквентное поведение	2		2	5	9	-	-	2	8	10
2.6. Преступное поведение	2		2	5	9	-	-	-	8	8
2.7. Социальные нормы и социальный контроль	2		2	5	9	-	-	-	8	8
Итого по разделу:	14		14	35	63	2		2	58	62
Всего за семестр:	24		24	60	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации				
Тема 1.1. Введение. Сущность и понятие девиантного поведения	Трактовки отклоняющегося поведения. Разновидности девиантного поведения: Собственно девиантное поведение; Делинквентное поведение; Девиация и культурный релятивизм.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Трактовки отклоняющегося поведения. 2. Виды девиантного поведения: собственно девиантное поведение и делинквентное поведение. 3. Девиация и культурный релятивизм.	2	-
Тема 1.2. Биологические теории девиантности	Теория задержки в эволюции Ч. Ломброзо; Конституциональная теория Э. Кречмера и У. Шелдона; Генетическая гипотеза П. Джекобс и теория гормональных влияний М. Шлаппа.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 2</i> 1. Биологическая теория девиации Ч. Ломброзо. 2. Конституциональные теории Э. Кречмера и У. Шелдона. 3. Генетические гипотезы П. Джекобса и М. Шлаппа. 4. Возможности практического применения биологических теорий и их ограничения.	2	-
Тема 1.3. Психологические теории девиантности	Подходы психологии личности к девиантному поведению. - Девиантология З. Фрейда; - Классификация Ф. Римана; - Эволюционная теория поведения; - Бихевиористское направление. Социально-психологические теории. Виктимология и теория предотвращения преступных посягательств.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 3</i> 1. Психоанализ и девиация: З. Фрейд, Ф. Риман. 2. Бихевиористские теории девиации. 3. Социально-психологические теории девиации. 4. Понятие и сущность виктимной социализации и виктимного поведения.	2	-
Тема 1.4.	Аномические теории девиации:	Семинарские занятия:	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Западно-европейские социологические теории девиантности	- теория самоубийства Э. Дюркгейма; - теория социального напряжения Р. Мертона; -. теория Р. Кловарда – Л. Олин; - другие концепции аномии. Субкультурная теория Т. Селина Теория наклеивания ярлыков. Теория стигматизации И. Гофмана. Теория конфликта. Теория дифференциальной ассоциации Э. Сатерленда.	<i>Семинарское занятие 4</i> 1. Аномические теории девиации: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Кловард, Л. Олин. 1. Субкультурная теория Т. Селина. 2. Теория наклеивания ярлыков и стигматизации И. Гофмана. 3. Теория конфликта. 4. Теория дифференциальной ассоциации.	2	2
Тема 1.5. Отечественные социологические теории девиантности	Дореволюционный этап развития социологии девиации (конец XIX в.). Конкретно-эмпирические исследования девиации в 1917-199 гг.. Социология девиации и социального контроля как специальная теория (1970 – 2000 гг.) (Гишинский Я. И., Олейник А. Н.).	Семинарские занятия <i>Семинарское занятие 5</i> 1. Дореволюционный этап развития социологии девиации. 2. Конкретно-эмпирические исследования девиаций в советский период. 3. Современный этап развития социологии девиаций и социального контроля. Теория «малого общества» А.Н. Олейника.	2	-
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними				
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения Схема его анализа.	Проблематика девиантного поведения в социальных науках. Причины возникновения девиантного поведения и «группы риска». Схема анализа отклоняющегося поведения	Семинарские занятия: <i>Семинарское занятие 6</i> 1. Проблематика девиантного поведения в социальных науках. 2. Причины возникновения девиантного поведения 3. Группы риска. 4. Схема анализа отклоняющегося поведения	2	2
Тема 2.2. Агрессивное	Понятие деструктивности поведения человека. Формы проявления агрессии.	Семинарские занятия <i>Семинарское занятие 7</i> 1. Понятие	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
поведение и его характеристика	Факторы агрессивного поведения	деструктивности поведения человека. Теории деструктивности. 2. Агрессия и агрессивность. Формы проявления агрессии. 3. Факторы агрессивного поведения. 4. Профилактика агрессивного поведения.	2	-
Тема 2.3 Аддиктивное поведение и его характеристика	Понятие аддиктивного поведения и его основные формы. Общие признаки аддиктивного поведения Факторы аддиктивного поведения. Характеристика основных видов аддиктивного поведения.	Семинарские занятия <i>Семинарское занятие 8</i> 1. Понятие аддиктивного поведения. Его общие признаки. 2. Факторы аддиктивного поведения. 3. Характеристика основных видов аддиктивного поведения.	2	-
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	Понятие суицида. Классификация суицидального поведения. Общие характеристики суицидального проявления. Факторы суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.	Семинарские занятия <i>Семинарское занятие 9</i> 1. Понятие суицида. Классификация суицидального поведения 2. Факторы суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. 3. Формы и методы профилактики суицидального поведения.	2	-
Тема 2.5. Делинквентное поведение	Сущность делинквентного поведения. Проявления делинквентного поведения. Черты делинквентного поведения. Социальные механизмы делинквентного поведения. Подростковая организованная преступность Девиантное и делинквентное поведение.	Семинарские занятия: <i>Семинарское занятие 10</i> 1. Сущность делинквентного поведения. 2. Проявления делинквентного поведения. 3. Социальные механизмы делинквентного поведения. 4. Подростковая делинквентность.	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
		Причины и факторы ее проявления.. Способы профилактики.		
Тема 2.6. Преступное поведение	Трактовки преступного поведения в отечественной правовой практике. Западные и отечественные типологии преступного поведения. Типы преступлений: преступления против личности. .Наркотики и преступность. Система правосудия и наказания. Тенденции к социальному контролю преступного поведения.	Семинарские занятия	2	-
		<i>Семинарское занятие 11</i> 1.Трактовки преступного поведения в отечественной правовой практике. 2.Западные и отечественные типологии преступности. 3.Тенденции к социальному контролю преступного поведения.	2	-
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	Социальные нормы как средства регуляции в обществе. Нормы в повседневной жизни: - социализация и закрепление норм; - легитимизация норм; - социализация как ограничение. Социальный контроль за выполнением норм: - агенты социализации и социального контроля; - неявные формы контроля; - создатели правил и социальные изменения; - личный опыт девиантности. Гуманизация социального контроля за девиантным поведением.	Семинарские занятия:	4	-
		<i>Семинарское занятие 12</i> 1. Социальные нормы как средство регуляции в обществе. 2. Социальный контроль за выполнение норм. 3. Гуманизация социального контроля за девиантным поведением.	2	-

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Каким образом соотносятся норма и патология при рассмотрении девиантного поведения?
2. Что такое «культурный релятивизм»? Как он взаимосвязан с отклоняющимся

- поведением?
3. Охарактеризуйте специфику и основную проблематику социологии девиаций на каждом этапе ее развития.
 4. Каковы основные мотивы употребления наркотиков?
 5. Какие современные социальные проблемы приводят к алкоголизации населения?
 6. Раскройте в исторической перспективе генезис такого явления как проституция.
 7. Какие социальные факторы приводят к распространению делинквенций среди подростков и молодежи?
 8. Какие социальные факторы приводят к криминализации общества?
 9. Какие типы социальных норм существуют в обществе?
 10. Какие виды социальных санкций Вам знакомы? Дайте их характеристику.
 11. Какие способы социального контроля применяются в обществе для регуляции девиантного поведения?
 12. Чем отличается формальный и неформальный внешний контроль?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н.А. Барановский. – Минск: Беларус.навука, 2011. – 271 с.
2. Веред І.С., Кушнір Ю.В. Соціологія девіантної поведінки. Навчальний посібник. – Донецьк: КПЦ, 2013. – 138 с.
3. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
4. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.
5. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222с.

4.3. Перечень дополнительной литературы

1. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гишинский. М.: ИС РАН, 1992;
2. Голосенко И.А. Социологические исследования проституции в России [Текст] / И.А. Голосенко, С.И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1998. – 127 с.
3. Злочинність в Україні. Статистичний збірник [Текст] / Державна служба статистики України. – К.: Держкомстат, 2011. – 117 с.
4. Моніторинг поведінки та поширеність ВІЛ-інфекції серед споживачів ін'єкційних наркотиків як компонент епідагляду другого покоління (аналітичний звіт за результатами біоповедінкового дослідження 2011 року) [Текст] / О.М. Балакірева, Т.В. Бондар та ін. – К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2012. – 120 с.
5. Моніторинг поведінки та поширеності ВІЛ-інфекції серед осіб, які надають сексуальні послуги за плату, як компонент епідагляду за ВІЛ другого покоління (аналітичний звіт за результатами біоповедінкового дослідження 2011 року) [Текст] / А. Грушецький (автор тексту). – К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2012. – 120 с.
6. Мужчины, имеющие половые контакты с мужчинами в Восточной Европе: возможные последствия скрытой эпидемии: отчет по результатам регионального анализа [Текст]. – МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2010. – 117 с.
7. Наркомания как форма девиантного поведения / Институт социологии РАН. Под ред. М.Е.Поздняковой. М., 1997.
8. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 418 с.

9. Показники захворюваності на наркологічні розлади і діяльність наркологічних закладів в Україні за 2008-2009 рр. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medstat.gov.ua/ukr/publications.html?id=145>. – Назва з екрана.

10. Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей [Текст] / Пер. с англ. А.С. Никифорова; под ред. Б.С. Никифорова. – М.: Прогресс, 1966. – 372 с.

11. Шереги Ф.Э. Причины и социальные последствия пьянства // Социологические исследования. 1986, № 2.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

1	2	3	4	5
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

1	2	3	4
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией	Темы эссе

Примерная тематика рефератов

1. Возрастные особенности девиантного поведения.
2. Гендерные особенности девиантного поведения.
3. Основные направления в объяснении причин девиации.
4. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
5. Дети подростки «группы риска» (в плане склонности к девиантному поведению).
6. Проституция как фактор распространения пандемии ВИЧ/СПИД.
7. Наркомания как фактор распространения пандемии ВИЧ/СПИД.
8. Сексуальные девиации как фактор распространения пандемии ВИЧ/СПИД в
9. Суициды и суицидальное поведение.
10. Социальные детерминанты и структурная характеристика проституции в различных странах мира.
11. Социальные детерминанты и структурная характеристика наркомании в различных странах мира.
12. Социальные детерминанты и структурная характеристика алкоголизма в различных странах мира.
13. Причины и факторы употребления алкоголя молодежью.
14. Причины и факторы употребления наркотических веществ молодежью.
15. Проституция как фактор преступности.
16. Наркомания как фактор преступности.
17. Алкоголизм как фактор преступности.
18. Соотношение делинквентности и криминального поведения.
19. Международная преступность.
20. Подростки и криминальная субкультура.
21. Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
22. Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.
23. Проблема социального контроля в работах российских и украинских социологов.
24. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.
25. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.
26. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
27. Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.
28. Социальные детерминанты и структурная характеристика преступности в Украине / России, в ДНР.

29. Типы и формы экономической преступности.
30. Организованная преступность как современный феномен криминальной преступности.
31. Коррупция в свете социологических теорий.
32. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
33. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.

Примерная тематика эссе

1. Механизмы социального контроля.
2. Чувство вины: фактор девиации или социальный регулятор.
3. Феномена самоубийства среди молодежи.
4. Самоубийства среди различных социальных групп: сравнительный анализ.
5. Социальный портрет девианта.
6. Трансформация форм девиантного поведения.
7. Границы девиантности.
8. Социально одобряемые формы отклоняющегося поведения.
9. Роль семьи в детской и подростковой делинквентности.
10. Роль СМИ в детской и подростковой делинквентности.
11. Общечеловеческие нормы и нормы отдельных социальных групп.
12. СМИ как агент социализации: достоинства и недостатки.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Трактовки отклоняющегося поведения.
 2. Виды девиантного поведения: собственно девиантное поведение и делинквентное поведение.
 3. Девиация и культурный релятивизм.
 4. Биологические теории девиации: Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, П. Джекобс.
 5. Психоанализ и девиация: З. Фрейд, Ф. Риман.
 6. Бихевиористские теории девиации.
 7. Социально-психологические теории девиации.
 8. Аномические теории девиации: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Кловард, Л. Олин.
 9. Субкультурная теория Т. Селина.
 10. Теория наклеивания ярлыков и стигматизации И. Гофмана.
 11. Теория конфликта.
 12. Теория дифференциальной ассоциации.
 13. Дореволюционный этап развития социологии девиации.
 14. Конкретно-эмпирические исследования девиаций в советский период.
 15. Современный этап развития социологии девиаций и социального контроля.
- Теория «малого общества» А.Н. Олейника.
16. Проблематика девиантного поведения в социальных науках.
 17. Причины возникновения девиантного поведения и группы риска.
 18. Виды девиантного поведения: наркомания и токсикомания; алкоголизм; проституция; суицидальное поведение; сексуальные девиации.
 19. Трактовки преступного поведения в отечественной правовой практике.
 20. Западные и отечественные типологии преступности.
 21. Тенденции к социальному контролю преступного поведения.
 22. Сущность делинквентного поведения.
 23. Проявления делинквентного поведения.
 24. Подростковая организованная преступность.
 25. Социальные нормы как средство регуляции в обществе.

26. Социальный контроль за выполнение норм.

27. Гуманизация социального контроля за девиантным поведением.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы - самостоятельность выполнения работы	2

1	2	3
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за эссе – 10.

Баллы соответствуют оценке:

- 9- 10 – «5»;

- 6-8 – «4»

- 4- 5 – «3»

Менее 4 – «2»

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практическими задачами;

- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;

- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;

- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему – репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Для качественного освоения дисциплины «социология девиантного поведения» студенту необходимо:

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинарского занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Устные ответы на контрольные вопросы семинара должны кратко отражать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Эссе — краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе. введение, основная часть, заключение

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Работа над рефератом требует от студента ряда специфических навыков, умений, знаний: – навыка работы с текстом (понимание содержания текста, анализа основных проблем, адекватное восприятие стилистики текста); – основ самостоятельного, творческого и критического мышления; – умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в контексте с учениями выдающихся мыслителей прошлого и настоящего, системности изложения. Порядок подготовки включает в себя несколько основных этапов выполнения письменной работы:

- выбор и согласование темы реферата,
- определение цели и задач письменной работы,
- подбор источников информации,
- составление плана реферата,
- изучение содержания источников,
- компиляцию текста реферата, – редактирование текста,
- подготовку списка литературы,
- оформление реферата,
- представление реферата преподавателю с его возможной защитой с использованием инновационных методов в обучении.

В работе не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я считаю», «по моему мнению» и т. п. Более предпочтительно использовать выражения «на наш взгляд» или в безличной форме «представляется, что...».

Реферативные работы включают в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (2 – 3 параграфа), заключение, список использованных источников и литературы, приложения (студент составляет приложения по желанию при наличии дополнительного материала, ссылки на который приводятся в тексте; приложения не входят в общий объем работы).

Во введении характеризуют новизну и актуальность темы, рассматривают историю проблемы, степень ее изученности в литературе, источники, на основе которых выполнена работа; формулируют цели и задачи работы (желательный объем введения – не менее 1 страницы). В разделах основной части работы излагают результаты конкретно-тематического, системного и конкретно-социологического анализа источников, использованных автором реферата. В заключении дают краткое обобщение изложенного в работе материала и обоснование выводов.

Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. Объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема 1.1. Введение. Сущность и понятие девиантного поведения

План

1. Трактовки отклоняющегося поведения.
2. Виды девиантного поведения: собственно девиантное поведение и делинквентное поведение.
3. Девиация и культурный релятивизм.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.

2. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гилинский. М.: ИС РАН, 1992;

Семинарское занятие 2

Тема 1.2 Биологические теории девиантности

План

1. Биологическая теории девиации Ч. Ломброзо.
2. Конституциональные теории Э. Кречмера и У. Шелдона.
3. Гинетические гипотезы П. Джекобса и М. Шлаппа.
4. Возможности практического применения биологических теорий и их ограничения.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

2. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.

3. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Дополнительная

1. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. / Д.Я. Райгородский. – [Электронный ресурс]. –Ренжим доступа: [бесплатная электронная библиотека Royallib.ru](http://royallib.ru).

Семинарское занятие 3

Тема 1.3. Психологические теории девиантности

План

1. Психоанализ и девиация: З. Фрейд, Ф. Риман.
2. Бихевиористские теории девиации.
3. Социально-психологические теории девиации.
4. Понятие и сущность виктимной социализации и виктимного поведения.

Список рекомендованной литературы

Основная

4. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

5. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.

6. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Дополнительная

1. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. / Д.Я. Райгородский. – [Электронный ресурс]. –Ренжим доступа: [бесплатная электронная библиотека Royallib.ru](http://royallib.ru).

Семинарское занятие 4

Тема 1.4. Западно-европейские социологические теории девиантности

План

1. Аномические теории девиации: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Кловард, Л. Олин.
2. Субкультурная теория Т. Селина.
3. Теория наклеивания ярлыков и стигматизации И. Гофмана.
4. Теория конфликта.
5. Теория дифференциальной ассоциации.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н.А. Барановский. – Минск: Беларус.навука, 2011. – 271 с.
2. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гишинский. М.: ИС РАН, 1992.
2. Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей [Текст] / Пер. с англ. А.С. Никифорова; под ред. Б.С. Никифорова. – М.: Прогресс, 1966. – 372 с.

Семинарское занятие 5

Тема 1.5. Отечественные социологические теории девиантности

План

1. Дореволюционный этап развития социологии девиации.
2. Конкретно-эмпирические исследования девиаций в советский период.
3. Современный этап развития социологии девиаций и социального контроля
4. Теория «малого общества» А.Н. Олейника.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н.А. Барановский. – Минск: Беларус.навука, 2011. – 271 с.
2. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.
3. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гишинский. М.: ИС РАН, 1992;
2. Голосенко И.А. Социологические исследования проституции в России [Текст] / И.А. Голосенко, С.И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1998. – 127 с.

Семинарское занятие 6

Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа.

План

1. Проблематика девиантного поведения в социальных науках.
2. Причины возникновения девиантного поведения
3. Группы риска.
4. Схема анализа отклоняющегося поведения

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Веред І.С., Кушнір Ю.В. Соціологія девіантної поведінки. Навчальний посібник. – Донецьк: КІЦ, 2013. – 138 с.

2. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

Дополнительная

1. Голосенко И.А. Социологические исследования проституции в России [Текст] / И.А. Голосенко, С.И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1998. – 127 с.

2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособ. для студентов высш. учебн. Заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейнберг. – М., 2001. - 321 с.

4. Мужчины, имеющие половые контакты с мужчинами в Восточной Европе: возможные последствия скрытой эпидемии: отчет по результатам регионального анализа [Текст]. – МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2010. – 117 с.

5. Шереги Ф.Э. Причины и социальные последствия пьянства // Социологические исследования. 1986, № 2.

Семинарское занятие 7

Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика

План

1. Понятие деструктивности поведения человека. Теории деструктивности.
2. Агрессия и агрессивность. Формы проявления агрессии.
3. Факторы агрессивного поведения.
4. Профилактика агрессивного поведения.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

2. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.

3. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. Ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Дополнительная

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособ. для студентов высш. учебн. Заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

2. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. / Д.Я. Райгородский. – [Электронный ресурс]. –Ренжим доступа: [бесплатная электронная библиотека Royallib.ru](http://бесплатная_электронная_библиотека_Royallib.ru).

3. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан С.Пб.: Питер, 1996. – 457 с.

Семинарское занятие 8

Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика

План

1. Понятие аддиктивного поведения. Его общие признаки.

2. Факторы аддиктивного поведения.
3. Характеристика основных видов аддиктивного поведения.

Список рекомендованной литературы

Основная

4. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
5. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.
6. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. Ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Дополнительная

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособ. для студентов высш. учебн. Заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
2. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб.-метод. Пособие / С.А. Кулаков - М., 1998. - 327 с.
3. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. - М., 2000. – 368 с.

Семинарское занятие 9

Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика

План

1. Понятие суицида. Классификация суицидального поведения
2. Факторы суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Формы и методы профилактики суицидального поведения.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
2. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.
3. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. Ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Дополнительная

1. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко - М., 1980. - 248 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособ. для студентов высш. учебн. Заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
3. Кондратенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондратенко - Минск, 1988. -374 с.

Семинарское занятие 10

Тема 2.5 Делинквентное поведение

План

1. Сущность делинквентного поведения.
2. Проявления делинквентного поведения.
3. Социальные механизмы делинквентного поведения.

4. Подростковая делинквентность. Причины и факторы ее появления. Способы профилактики.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

2. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гишинский. М.: ИС РАН, 1992.

2. Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей [Текст] / Пер. с англ. А.С. Никифорова; под ред. Б.С. Никифорова. – М.: Прогресс, 1966. – 372 с.

Семинарское занятие 11

Тема 2.6 Преступное поведение

План

1. Трактовки преступного поведения в отечественной правовой практике.
2. Западные и отечественные типологии преступности.
3. Тенденции к социальному контролю преступного поведения.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

2. Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.

Дополнительная

1. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 418 с.

2. Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей [Текст] / Пер. с англ. А.С. Никифорова; под ред. Б.С. Никифорова. – М.: Прогресс, 1966. – 372 с.

Семинарское занятие 12

Тема 2.4. Социальные нормы и социальный контроль

План

1. Социальные нормы как средство регуляции в обществе.
2. Социальный контроль за выполнение норм.
3. Гуманизация социального контроля за девиантным поведением.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н.А. Барановский. – Минск: Беларус.навука, 2011. – 271 с.

2. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

3. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гишинский. М.: ИС РАН, 1992.
2. Шереги Ф.Э. Причины и социальные последствия пьянства // Социологические исследования. 1986, № 2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология девиантного поведения» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____
