

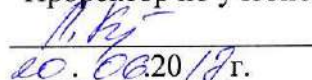
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология молодежи и образования»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология молодежи» для студентов 3 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Автор,
разработчик: к.и.н., ст. преподаватель Комлякова Ю.Ю.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры «Социологии управления»

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 13

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

1.1. Цель изучения дисциплины –раскрыть роль и место молодежи в социальном развитии общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

дать студентам научное представление о молодёжи как специфической социально-демографической группе общества;

раскрыть условия и факторы формирования молодёжи в процессе социализации;

выявить особенности различных социальных групп молодёжи, показать основные тенденции их развития;

составить социальный портрет современной российской молодёжи;

выделить основные её проблемы и пути их решения.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Способность использовать знания о сущности социальной стратификации для анализа социальных систем любых уровней	<p>Знать:</p> <p>основные методологические и методические проблемы, касающиеся молодежи;</p> <p>понятийный аппарат, необходимый для анализа молодежных проблем;</p> <p>специфику социокоммуникативной среды, в которой происходит социализация современной молодежи;</p> <p>основные стадии процесса взросления молодежи;</p> <p>структуру и содержание процесса социализации молодежи;</p> <p>особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов социологического анализа молодежных проблем;</p> <p>особенности организации и проведения отдельных видов исследования молодежных проблем.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать ситуацию и создавать с учетом ее особенностей социальные проекты;</p> <p>организовывать социальную работу в</p>

		<p>отношении молодежи; работать с командой над осуществлением проекта; оценивать применимость известных методов в конкретной ситуации исследования молодежи; использовать современные информационные технологии для презентации целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками научного анализа социальных проблем молодежи; основными методами социологического исследования молодежи, отдельных молодежных групп; умениями работы с программами и шаблонами по управлению молодежными проектами; приемами анализа социологической информации, в том числе посредством использования компьютерных технологий; навыками презентации и подготовки отчета по итогам социологического исследования молодежи.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Дисциплина «Социология молодежи и образования» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Социология молодежи и образования» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как психология, социология и возрастная психология.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: технологии социальной работы, социальная профилактика и др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	2	72	72	Семестр № 8	Семестр №8
				Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				12	4
Семинарские занятия				24	2
Самостоятельная работа (всего)				36	42
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического изучения молодежи										
Тема 1.1. Основные направления исследований в области социологии молодежи.	2		2	6	10	2			6	8
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь».	2		2	6	10			2	4	6
Итого по разделу	4		4	12	20	2		2	10	14

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преимственность поколений.	2		2	6	10	2			6	8
Тема 2.2 Особенности молодёжной миграции. Молодёжная иммиграция. Молодежная эмиграция. Внутренняя молодёжная миграция.	2		2	6	10				6	6
Тема 2.3 Феномен молодёжной субкультуры. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур. Молодёжная субкультура и контркультура. Молодёжная субкультура и культура для молодых.	2		2	6	10				6	6
Тема 2.4 Молодёжь на рынке труда. Проблема аполитичности современной молодёжи. Ценностные ориентации современной молодёжи.	2		2	7	11				7	7

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.5 Молодежь и образование	2		2	7	11				7	7
Итого по разделу:	10		10	32	52	2			32	34
Всего за семестр	14		14	44	72	4		2	42	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического изучения молодежи				
Тема 1.1. Основные направления исследований в области социологии молодёжи.	Понятиесоциологииличности. Предмет исследованиясоциологиимолодежи. Направлениясоциологическогоисследов аниямолодежи. Ролевыевзаимодействияличности. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений. Нерешенные проблемы социологии молодежи.	Семинарское занятие №1: 1. Определение понятия «молодежь» у разных исследователей. 2. Возрастные границы группы молодежь. 3.Различие понятий «молодежь» и «молодость».	2	
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь».	Возраст как критерий стратификации. Сущность понятия «молодёжь». Типология молодёжи. Подходы к определению сущности молодёжи.	Семинарское занятие №2: 1. Проблемы социализации и воспитания. 2. Социальные условия формирования конструктивной, неконструктивной и деструктивной жизненной позиции. 3. Роль периода детства и юности в накоплении и активации творческого капитала социума.	2	2
Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества				
Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений.	Социальные нормы и их влияние на молодёжь. Понятие девиантного поведения, его основные типы, причины (по Э. Дюркгейму и Р. Мертону). Делинквентное поведение: понятие, причины, формы проявления.	Семинарское занятие №3: 1. Семья, как базовая ценность личности. 2. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Преимственность поколений.	Механизмы социального контроля над поведением молодежи. Особенности девиантного поведения молодежи в обществе. Современные проблемы правового воспитания и поведения молодежи.	3. Понятие патриотизма.		
Тема 2.2 Особенности молодёжной миграции. Молодёжная иммиграция. Молодежная эмиграция. Внутренняя молодёжная миграция.	Половозрастная структура общества. Статусные и ролевые гендерные особенности молодежи. Проблемы подростковой рождаемости. Гендерные особенности положения молодежи в обществе.	Семинарское занятие №4: Феминизация: - миграции, - безработицы, - карьерных стратегий.	2	
Тема 2.3 Феномен молодёжной субкультуры. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур. Молодёжная субкультура и контркультура. Молодёжная субкультура и культура для молодых.	Семейные ценности молодежи. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования. Религиозные институты в процессе социализации молодежи. Изменение роли религиозных институтов в постсоветском пространстве. Армия как социальный институт. Роль армии в социализации молодых людей. Изменение статуса армии в трансформирующемся обществе.	Семинарское занятие №5: 1. Государственная политика различных стран в отношении молодёжных семей. 2. Молодежь и религиозные секты. 3. Отношение молодежи к армии. Студенты и армия.	2	
Тема 2.4 Молодёжь на рынке труда. Проблема аполитичности современной молодёжи. Ценностные ориентации современной молодёжи.	Понятие «социальный конфликт», «социальная напряженность». Типология, формы и функции конфликтов. Особенности конфликтов в молодёжной среде. Конфликт и депривация. Конфликт интересов, ценностей, идентификации.	Семинарское занятие №6: 1. Криминальная субкультура. Профилактика молодёжной преступности. Система мер по совершенствованию социального контроля над криминогенными процессами.	2	
Тема 2.5 Молодежь и образование	Особенности молодежи (16-20 лет) и современные спортивные молодежные организации в сфере среднего образования Практические аспекты проблемы методического обеспечения и организации физкультурной и спортивной деятельности	Семинарское занятие №7: Роль образования в формировании ценностных ориентаций молодежи Система образования и рынок труда. Политическое участие молодежи Современные спортивные	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	студенческой молодежи в системе образовательных организаций среднего образования Молодежь и образование Интеграция молодежи и образование Дополнительное образование детей и молодежи.	организации молодежи в сфере среднего образования Образование в системе ценностных ориентаций молодежи ДНР.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Находятся в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Социология молодежи и образования как отрасль научного знания.
2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе.
3. Демографические процессы в молодежной среде.
4. Социальные группы молодежи и их особенности.
5. Социальная стратификация молодежи.
6. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.
7. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
8. Гендерные аспекты молодежных проблем.
9. Социализация молодежи.
10. Социокультурное развитие молодежи.
11. Социальная самоидентификация молодежи.
12. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.
13. Особенности конфликтов в молодежной среде.
14. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
15. Социальные проблемы здоровья молодежи.
16. Молодежь и армия.
17. Молодежь и религия.
18. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
19. Концептуализация понятия «молодежь».
20. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
21. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
22. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла.
23. Молодежь как субъект общественных отношений.
24. Инновационный потенциал молодежи.
25. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.
26. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах.
27. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.
28. Положение молодежи в современном российском обществе – углубление социального расслоения и неравенства.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. : Петрополис, 2008.
2. Социология молодежи и образования [Текст] : учебник / подред. В. Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2007.
3. Блонский, Л. В. Социология молодежи и образования [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Л. В. Блонский. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2009.
4. Политическая активность молодежи: Результаты социологического исследования. / Подред. В.И. Добренькова, Н.Л. Смакотиной. – М, Изд-во «Макс-пресс», 2009

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. М. Павлов. - Москва: КноРус, 2011. - 216 с.
2. Луков В.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ / В. А. Луков; Моск. гуманит. ун-т. - Москва: Канон+, 2012. - 528 с.
3. Манько, Ю.В. Социология молодежи и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (дата обращения: 1.09.2014) Гриф УМО
4. Молодежь в социальном пространстве региона: коллективная монография / науч. ред. Г. Ф. Ромашкина. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 236 с.
5. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 годы / Центр соц. прогнозирования и маркетинга; авт.-сост. Д. Л. Константиновский [и др.]. - Москва: ЦСПиМ, 2011. - 296 с.
6. Осипова Л.Б. Ценностные ориентации школьников старшего подросткового возраста / Л. Б. Осипова; Тюм. гос. нефтегаз. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2011. - 176 с.
7. Профилактика интолерантности и экстремизма в молодежной среде: коллективная монография / И. В. Бобров [и др.]; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 260 с.
8. Социология молодежи и образования: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Социология", спец. "Социология", "Организация работы с молодежью" / ред. В. Н. Кузнецов. - Москва: Гардарики, 2007. - 335 с.
9. Технологии развития и социальной адаптации молодежи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акинфиева [и др.]; Саратов. гос. ун-тим. Н. Г. Чернышевского, Ин-т доп. проф. образования. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008
10. Талалаева, Галина Владленовна. Демографические аспекты самосохраняющего поведения молодежи [Текст] / Г. В. Талалаева, Б. С. Павлов ; отв. ред. А. В. Трапезников ; Урал. отд-ние РАН. - Екатеринбург: [Б. и.], 2008.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
2. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
3. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования»
4. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
5. www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
6. www.socionet.ru - портал по общественным наукам

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации к темам, электронный курс лекций

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом осуществляется по дисциплине «Социология молодежи и образования» в устной форме.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социология молодежи и образования как отрасль научного знания.
2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе.
3. Демографические процессы в молодежной среде.
4. Социальные группы молодежи и их особенности.
5. Социальная стратификация молодежи.
6. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.
7. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
8. Гендерные аспекты молодежных проблем.
9. Социализация молодежи.
10. Социокультурное развитие молодежи.
11. Социальная самоидентификация молодежи.
12. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.
13. Особенности конфликтов в молодежной среде.
14. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
15. Социальные проблемы здоровья молодежи.
16. Молодежь и армия.
17. Молодежь и религия.
29. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
30. Концептуализация понятия «молодежь».
31. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
32. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
33. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла.
34. Молодежь как субъект общественных отношений.
35. Инновационный потенциал молодежи.
36. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.
37. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах.
38. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.

39. Положение молодежи в современном российском обществе – углубление социального расслоения и неравенства.

40. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном обществе: молодежный аспект.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Контрольная работа.

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Социология молодежи и образования как отрасль научного знания.
2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе.
3. Демографические процессы в молодежной среде.
4. Социальные группы молодежи и их особенности.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Социальная стратификация молодежи.
2. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.
3. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
4. Гендерные аспекты молодежных проблем.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Социализация молодежи.
2. Социокультурное развитие молодежи.
3. Социальная самоидентификация молодежи.
4. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи

Оrientировочные темы эссе и рефератов

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация.
21. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).
22. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
23. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
24. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
25. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
26. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.

27. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.
 28. Возможности формирования гражданского общества в России.
 29. Волны Элиота. Теория этногенеза Льва Гумилева.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3

Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в

виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара - путем коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся по дисциплине «Социология молодежи и образования» помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Тематика семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема 1.1. Основные направления исследований в области социологии молодёжи.

1. Определение понятия «молодежь» у разных исследователей.
2. Возрастные границы группы молодежь.
3. Различие понятий «молодежь» и «молодость».

Литература:

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. : Петрополис, 2008.
2. Социология молодежи и образования [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2007.

Семинарское занятие № 2

Тема 1.2 Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодежь».

1. Проблемы социализации и воспитания.
2. Социальные условия формирования конструктивной, неконструктивной и деструктивной жизненной позиции.
3. Роль периода детства и юности в накоплении и активации творческого капитала социума.

Литература:

11. Манько, Ю.В. Социология молодежи и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (дата обращения: 1.09.2014) Гриф УМО
12. Молодежь в социальном пространстве региона: коллективная монография / науч. ред. Г. Ф. Ромашкина. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 236 с.
13. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 годы / Центр соц. прогнозирования и маркетинга; авт.-сост. Д. Л. Константиновский [и др.]. - Москва: ЦСПиМ, 2011. - 296 с.

Семинарское занятие № 3

Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений.

1. Семья, как базовая ценность личности.
2. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде.
3. Понятие патриотизма.

Литература:

1. Осипова Л.Б. Ценностные ориентации школьников старшего подросткового возраста / Л. Б. Осипова; Тюм. гос. нефтегаз. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2011. - 176 с.

2. Талалаева, Галина Владленовна. Демографические аспекты самосохраняющего поведения молодежи [Текст] / Г. В. Талалаева, Б. С. Павлов ; отв. ред. А. В. Трапезников ; Урал.отд-ние РАН. - Екатеринбург: [Б. и.], 2008.
3. Проблемы культуры и искусства в мировоззрении современной молодежи: преемственность и новаторство [Текст] : сб. науч. ст. по материалам IV Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов / Саратов. гос. консерватория им. Л. В. Собинова; редкол.: Д. И. Варламов (отв. ред.) [и др.]. - Саратов :Сарат. гос. консерватория им. Л. В. Собинова[изд.], 2006

Семинарское занятие № 4

Тема 2.2 Особенности молодежной миграции.

Феминизация:

- миграции,
- безработицы,
- карьерных стратегий.

Литература:

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Текст] : учеб. пособие/ Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. :Петрополис, 2008.
2. Социология молодежи и образования [Текст] : учебник/ под ред. В. Н. Кузнецова. - М. :Гардарики, 2007.
3. Блонский, Л. В. Социология молодежи и образования [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Л. В. Блонский. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2009.

Семинарское занятие № 5

Тема 2.3 Феномен молодежной субкультуры.

1. Государственная политика различных стран в отношении молодежных семей.
2. Молодежь и религиозные секты.
3. Отношение молодежи к армии. Студенты и армия.

Литература:

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Текст] : учеб. пособие/ Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. :Петрополис, 2008.
2. Социология молодежи и образования [Текст] : учебник/ под ред. В. Н. Кузнецова. - М. :Гардарики, 2007.
3. Блонский, Л. В. Социология молодежи и образования [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Л. В. Блонский. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2009.

Семинарское занятие № 6

Тема 2.4 Молодежь на рынке труда.

1. Криминальная субкультура.
2. Профилактика молодежной преступности.
3. Система мер по совершенствованию социального контроля над криминогенными процессами.

Литература:

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Текст] : учеб. пособие/ Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. :Петрополис, 2008.
2. Социология молодежи и образования [Текст] : учебник/ под ред. В. Н. Кузнецова. - М. :Гардарики, 2007.
3. Блонский, Л. В. Социология молодежи и образования [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Л. В. Блонский. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2009.

Семинарское занятие № 7**Тема 2.5 Молодежь и образование**

1. Роль образования в формировании ценностных ориентаций молодежи
2. Система образования и рынок труда.
3. Политическое участие молодежи
4. Современные спортивные организации молодежи в сфере среднего образования
5. Образование в системе ценностных ориентаций молодежи ДНР.

Литература:

1. Осипова Л.Б. Ценностные ориентации школьников старшего подросткового возраста/ Л. Б. Осипова; Тюм. гос. нефтегаз. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2011. - 176 с.
2. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Текст] : учеб. пособие/ Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. : Петрополис, 2008.
3. 2. Социология молодежи и образования [Текст] : учебник/ подред. В. Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2007.

**Методические рекомендации к организации
самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине «Социология молодежи и образования» рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Содержание самостоятельной работы студентов и формы контроля:

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Тема	Литература	Вид контроля
Тема 1.1. Молодёжь в системе социологического знания. Предмет	3; 4; 6; 9	Коллоквиум

исследования социологии молодежи.		
Тема 1.2. Теория молодежи (историко-социологический анализ) и социальные группы молодежи.	4; 6;	Реферат
Тема 1.3. Возрастные и социально-психологические особенности детства и юности.	2; 10	Дискуссия
Тема 2.1 Ценностные ориентации и социальные нормы молодежи.	4; 6	Дискуссия
Тема 2.2 Профессионально-образовательная ориентация молодежи.	7; 11	Дискуссия
Тема 2.3 Гендерные аспекты молодежных проблем	2; 4; 6;	Дискуссия
Тема 2.4 Участие молодежи в различных социальных институтах	4; 6;	Коллоквиум
Тема 2.5 Особенности конфликтов в молодежной среде.	1,7	Реферат

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источниками и литературой для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социология молодежи и образования». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает

самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология молодежи и образования» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;

- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

11.Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	_____