

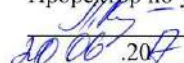
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология»**

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ и.о. зав.кафедрой, к.соц.н. Фарина Я.А.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социология»

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК \_\_\_\_\_  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Я.А. Фарина

## 1 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является приобретение знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества, методов социологического исследования; развитие способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	способность и готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	<b>Знать:</b> - специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;
ОК-18	способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни	- основы социологии: базовые понятия социологии, ее основные положения и методы; - специфику социальных фактов, явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы; - основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- социальную структуру общества и сущность социальной мобильности; - структуру рабочего места как исходного элемента общества как системы, принципы организации и сбалансированности рабочего места;
ОПК-2	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основы организации рабочего места социолога; - основные функции социолога; - основные положения социологии конфликта и несудебные способы решения конфликтов в социальном взаимодействии.
ОПК-5	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - использовать социологическую информацию при восприятии социума;
ОПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность	- выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;

ОПК-12	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	- самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики; - анализировать социальную структуру общества, выделяя в
ПК-9	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций и балансировать рабочие места	качестве единицы анализа социальные роли человека, уровни развития группы, социальные общности; - рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места; - применять несудебные способы решения конфликтов в социальном
ПК-10	способность применять несудебные способы решения конфликтов в социальном взаимодействии	взаимодействии; - использовать основные положения и методы социологии при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов; - навыками научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов; - навыками анализа текстов и материалов по социальным проблемам; - навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности; - основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Социология», обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет

выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам социологии для более успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе социология формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Социология» направлена на формирование у студентов общекультурных компетенций: «Способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, готовностью использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности»

Преподавание дисциплины опирается на базовое знание студентами социологических и экономических проблем, основных подходов к их исследованию, основ проведения социологических исследований.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла базовой части, ориентированная на изучение технологий профессиональной деятельности бакалавра в сфере управления экономикой.

### 2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

На результатах обучения дисциплины «Социология» базируется изучение курсов «Введение в специальность».

### 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №2	Семестр №2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>48</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>32</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>										
Тема 1.1. Социология как наука об обществе.	2		2	8	12				10	10
Тема 1.2 Общество как социальная система	2		2	8	12	2		2	10	10
Тема 1.3. Социальная стратификация общества	2		2	8	12				10	12
Тема 1.4. Социальная мобильность	2		2	8	12				20	20
<b>Итого по разделу:</b>	8		8	32	48				2	
<b>Раздел 2. Социальные процессы в обществе</b>										
Тема 2.1. Социализация индивида	2		2	8	12	2		2	10	10
Тема 2.2. Социальные отношения	2		2	8	12				10	10
Тема 2.3. Социология семьи	2		2	8	12				10	12
Тема 2.4. Социология конфликта	1		1	10	12				10	10
Тема 2.5. Прикладная социология	1		1	8	12				10	10
<b>Итого по разделу:</b>	8		8	20	60	2		2	50	54
<b>Всего за семестр:</b>	16		16	32	108	4		4	100	108

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>				
Тема 1.1. Тема Социология как	Объект и предмет социологии . Особенности социологического	<b>Семинарские:</b>		
		1. Объект и предмет	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
наука об обществе.	знания .	социологии 2.Особенности социологического знания 3.Функции социологии		
Тема 1.2 Общество как яв социальна система	Понятие системы - Рабочее место как элемент социальной системы - Принципы организация рабочего места -	<b>Семинарские:</b> 1. Понятие системы 2. Рабочее место как элемент социальной системы - 3. Принципы организация рабочего места -	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Социально стратификация общества	Человек как элемент социальной структуры - Группа как элемент социальной структуры - Социальная общность как элемент структуры общества -	<b>Семинарские:</b> 1.Человек как элемент социальной структуры - 2.Группа как элемент социальной структуры - 3.Социальная общность как элемент структуры общества -	2	
Тема 1.4. Социальная мобильность	Социальное пространство - Социальная стратификация - Каналы вертикальной мобильности -	<b>Семинарские:</b> 1.Социальное пространство - 2.Социальная стратификация - 3.Каналы вертикальной мобильности -	2	- -
<b>Раздел 2.Социальные процессы в обществе</b>				
Тема2.1.Социали зация индивида	Уровни социализации - Этапы социализации - Средства социализации - Мотивационное действие наград и наказаний -	<b>Семинарские:</b> 1.Уровни социализации 2.Этапы социализации - 3.Средства социализации - 4.Мотивационное действие наград и наказаний -	2	
Тема	“Социальные отношения” как	<b>Семинарские:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
2.2. Социальные отношения	категория социологии - Деловые отношения с партнером Деловые отношения подчиненного с руководителем Деловые отношения руководителя с подчиненными -	1. “Социальные отношения” как категория социологии - 2. Деловые отношения с партнером 3. Деловые отношения подчиненного с руководителем 4. Деловые отношения руководителя с подчиненными -		
Тема 2.3. Социология семьи	Семья как идеальная реальность - Пути создания семьи - Ведущие тенденции в брачных отношениях Основные проблемы современной семьи -	<b>Семинарские:</b> 1. Семья как идеальная реальность - 2. Пути создания семьи - 3. Ведущие тенденции в брачных отношениях 4. Основные проблемы современной семьи -	4	2
Тема 2.4. Социология конфликта	Анатомия конфликта - Деловые и эмоциональные конфликты - Причины деловых конфликтов - Разрешение конфликта -	<b>Семинарские:</b> 1. Анатомия конфликта - 2. Деловые и эмоциональные конфликты - 3. Причины деловых конфликтов - 4. Разрешение конфликта	2	2
Тема 2.5. Прикладная социология	. Методы социологического исследования - Программа социологического исследования - Определение выборочной совокупности -	<b>Семинарские:</b> 1. Методы социологического исследования 2. Программа социологического исследования 3. Определение выборочной совокупности	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Объект и предмет социологии
2. Особенности социологического знания
3. Понятие системы



4. Рабочее место как элемент социальной системы
5. Принципы организация рабочего места
6. Человек как элемент социальной структуры
7. Группа как элемент социальной структуры
8. Социальная общность как элемент структуры общества
9. Социальное пространство
10. Социальная стратификация
11. Каналы вертикальной мобильности
12. Уровни социализации
13. Этапы социализации
14. Средства социализации
15. Мотивационное действие наград и наказаний -
16. Социальные отношения” как категория социологии
17. Деловые отношения с партнером
18. Деловые отношения подчиненного с руководителем
19. Деловые отношения руководителя с подчиненными
20. Семья как идеальная реальность
21. Пути создания семьи
22. Ведущие тенденции в брачных отношениях
23. Основные проблемы современной семьи
24. Анатомия конфликта
25. Деловые и эмоциональные конфликты
26. Причины деловых конфликтов
27. Разрешение конфликта
28. Методы социологического исследования
29. Программа социологического исследования
30. Определение выборочной совокупности

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Аверьянов Л. Я. Социология: искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. - Второй изд. перераб. и доп. - М., 2008. - 359 с.
2. Антонов А. И. Социология семи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304 с.
3. Балабанов А. С. Социальное неравенство: факторы углубления депривации / А. С. Балабанов, Е. С. Балабанова // СОЦИС. - 2003. - № 7. - С. 34-43.
4. Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов» / П. Бурдые // Вопросы социологии. - 2002. - Т. 1. - № 1. - С. 17-36.
5. Вебер М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // СОЦИС. - 1994. - №5. - С. 147-156.
6. Вебер М. протестантская этика и дух капитализма [Электронный ресурс] / М. Вебер // изб. произведения. - М., 1990. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Veb\\_PrEt/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Veb_PrEt/index.php).
7. Социология для пользователя. Учебное пособие для вузов / Под общей редакцией Н. И. Гаврилова. - Донецк: ДонГАУ, 1999. - 167 с.
8. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы / Ю. А. Гаспарян; под ред. К. Н. Хабибудиной. - СПб. : Петрополис, 1999. - 320 с.
9. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс; пер. с англ. В. Шовкун, А. Олейник; под ред.

А. Иващенко. - М.: Основы, 1999. - 726 с.

10. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. - СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1998. - 272 с.

11. Добренчиков В.И, Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т. 11. Культура и религия / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 1 104 с.

12. Заборовский В. Эволюция социальной структуры: перспектива поколений / В. Заборовский // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2005. - № 1. - С. 8-35.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Валерстайн І. Демократія, капіталізм, трансформація // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2002. – № 2. – С. 72 – 85.
2. Ефременко Т. Экономическая ментальность украинского этноса // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – №2. – С.103-127.
3. Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев. – М.: РОССПЕН, 2004..
4. Зарубина Н. Н. Влияние денег на социальное конструирование времени. Динамика нелинейности // Социс. – 2007. – № 10. – С. 51-61.
5. Леонов В. Социологические аспекты мотивации финансового поведения населения // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2005. – №4. – С. 132-146.
6. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения// Социс. – 2005. – №1. – С.105-114.
7. Суковатая В. Стереотипы предпринимательства в массовом сознании: гендерный анализ // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2001. – №2. – С.131-144.
8. Холенкова З.Т. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов// Социс. – 2008. – №7. – С.75-85.
9. Экономическая социология: Хрестоматия /Авт. сост. Г.Н. Соколова, О.В. Кобяк. – Мн.: Бел. навука, 2000.
10. Экономико-социологический словарь / Науч. ред. Г. Н. Соколова. – Мн.: ФУ Анпффом, 2002.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бастиа Ф. Что видно и чего не видно // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
2. Бастиа Ф. Экономические софизмы или хитрые уловки протекционистов, разоблаченные сторонником свободной торговли // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
3. Боуз Д. Рыночный процесс. – В кн.: Боуз Д. Либертарианство: История, принципы, политика // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
4. Брэдфорд Д. Триумф Капитала // <http://www.gumer.info/>
5. Вахитов Р. Кто такие антиглобалисты и почему им не нравится глобальный капитализм? // <http://www.gumer.info/>
6. Ди Лоренцо Т. Миф о естественной монополии // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
7. Жувенель де Б. Этика перераспределения // [http://www.libertarium.ru/libertarium/1\\_lib\\_ethics](http://www.libertarium.ru/libertarium/1_lib_ethics)
8. Зомбарт В. Буржуа // <http://spbgu.ru/library3>

9. Економічна соціологія: Навчальний посібник / За ред. Ж. Д. Малахової. – Запоріжжя: КПУ, 2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://soc-kniga.com/tutorial\\_read/8](http://soc-kniga.com/tutorial_read/8)
10. Кирцнер И. Конкуренция и предпринимательство // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
11. Малинова О. Другой взгляд на «транзит», или о пользе и вреде повествовательных схем // <http://www.politnauka.org/library/dem/>
12. Матвеев С.О. Економічна соціологія: Підручник / С.О.Матвеев, Л.І.Лясота. – Суми: Університетська книга, 2006. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://tourlib.net/books\\_others/matveev0.htm](http://tourlib.net/books_others/matveev0.htm)
13. Мизес Л. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
14. Мизес Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
15. Норберг Ю. В защиту глобального капитализма // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
16. Политическое обеспечение бизнеса / Под ред. Ю.С. Конопина. – М., 1995 // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/78793>
17. Райзман Д. Угрожает ли laissez-faire свободе? Ответ Джорджу Соросу // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
18. Розенберг Н. Как Запад стал богатым. Экономическое преобразование индустриального мира / Н.Розенберг, Л.Бирдцелл // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
19. Ротбард М. Власть и рынок: Государство и экономика // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
20. Ротбард М. Протекционизм и разрушение процветания // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
21. Рэнд А. Апология капитализма // <http://marsexxx.com/>
22. Рэнд А. Большой бизнес – преследуемое меньшинство нашего общества // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
23. Саймон Дж. Неисчерпаемый ресурс // <http://shulenina.narod.ru/Ekolog/index.html>
24. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
25. Сото де Х.У. Австрийская экономическая школа: рынок и предпринимательское творчество // <http://www.classs.ru/library1/economics/>
26. Фридмен М. Капитализм и свобода // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
27. Фридмен М. Свободный рынок и «конкуренция» // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)
28. Хайек Ф. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма // [www.cato.ru/library](http://www.cato.ru/library)

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

### 7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Экономическая социология» в устной форме.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

### **8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

#### **Методы обучения**

В процессе преподавания дисциплины социологии используются разные способы взаимодействия между преподавателем и студентами. Отбор методов обучения вообще осуществляется соответственно формам обучения – лекции, семинарского занятия, индивидуального занятия, самостоятельной работы или контрольных мероприятий.

На лекционных занятиях преимущество предоставляется интегрированным методам обучения, в частности – объединению иллюстративного, объяснительно-иллюстративного (с использованием наглядных материалов, данных статистики, данных социологических исследований, материалов СМИ и т.п.), демонстрационного-объяснительного (с использованием мультимедийного оборудования) и проблемного методов. Первые два позволяют передать значительный массив информации, теоретического материала (фактов, интерпретаций, подходов, оценок, выводов, обобщений), усилить и сделать разнообразным у студентов мотивацию к обучению. В результате же использования второго студенты большей или меньшей мерой становятся соучастниками научно-исследовательского процесса, ведь формулирование познавательной задачи позволяет преподавателю наглядно выстроить систему доказательств, сравнивая взгляды, разные толкования и др.

В целом, при предоставлении преимущества академическому формату лекции, на каждом лекционном занятии используются диалоговые методы обучения – для поддержания полноценной обратной связи со студентами, а также такие интерактивные приёмы обучения, как ретроспекция, ассоциации, аналогии и т.п.), которые позволяют активизировать внимание студентов, снять имеющееся напряжение или усталость, а главным образом – усилить познавательную мотивацию.

На семинарских занятиях одним из основных методов обучения выступает метод дискуссии – обсуждение проблемных ситуаций, обмен мнениями. При этом используются разные формы организации дискуссий: круглые столы, конференции, заседание экспертной группы, форумы, дебаты, техника аквариума, мозговой штурм и т.п.. Следует отметить, что репродуктивный метод, при этом, также не теряет своего значения, особенно для студентов с невысоким уровнем учебных достижений.

На семинарских занятиях применяются и такие интерактивные методы обучения, как ситуационные упражнения (анализ видеосюжетов, отрывков из кинофильмов, телепередач, юмористических рассказов, жизненных ситуаций и т.п.), деловые и имитационные игры. Именно групповые формы работы как можно лучше оказывают содействие обретению профессиональных и коммуникативных компетентностей

студентами, ведь они помогают формированию моральных качеств будущих социологов, формированию привычек организации групповой / коллективной работы, распределения функций и обязанностей между участниками группы, взаимоконтроля и самооценки.

При организации самостоятельной работы студентов преимущество предоставляется проблемно-поисковым (эвристическим) и исследовательскому методам обучения. Речь идет о самостоятельном отборе и изучении литературы, первоисточников, раскрытии содержания, проведение мини-социологических исследований, выполнение других поисковых действий. Большое значение предоставляется также аналитическим и синтетическим методам, которые позволяют студентам самостоятельно упорядочить и усвоить значительные объемы информации путем составления сравнительных таблиц, структурно-логических схем и т.п.

Для осуществления контрольных мероприятий (модульного, итогового контроля) используется метод письменного тестирования, которое повышает объективность оценки и создает студенту комфортную атмосферу для демонстрации приобретенных знаний.

### **Формы и средства контроля знаний студентов**

Контроль успешности студента по дисциплине включает следующие виды: текущий, модульный за отдельный содержательный модуль, итоговый модульный за всю учебную дисциплину, семестровый (академический):

- текущий контроль предусматривает оценивание успешности студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнение ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий. При текущем контроле оценивается: активность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, решение практических заданий, качество подготовленных студентами тематических сообщений. Средствами текущего контроля по дисциплине „Экономическая социология” выступают: устный опрос, тестирование, проверка словарей, конспектов, схем, аннотаций, таблиц библиографических списков и т.п., защита индивидуальных заданий;

- модульный контроль по отдельному содержательному модулю – оценивание в баллах уровня обработки студентом теоретического и практического материала в пределах отдельного содержательного модуля определенной учебной дисциплины, успешности выполнения им фонда тестовых заданий.

На протяжении 30 мин. студенты должны выполнить письменные тестовые задания разной степени сложности:

- задание I уровня (12 вопросов, в которых следует выбрать один правильный ответ из четырех предложенных) предусматривают выявление конкретных, аксиоматических знаний, проверку понимания понятийно-категориального аппарата дисциплины, усвоение базового фактического материала). Каждый вопрос оценивается в 0,5 балла;

- задание II уровня (1 вопрос на установление соответствия самостоятельным письменным формулировкам ответа в виде одного-двух слов и 1 вопрос на установление соответствия). Эти задания снижают вероятность отгадывания и подсказок, проверяют глубину усвоения понятийно-категориального аппарата дисциплины и базовых теоретических положений. Каждый вопрос оценивается в 2 балла;

- задание III уровня (1 вопрос со свободным развернутым ответом) проверяет аналитические умения, умение интегрировать знание и умение из других дисциплин, самостоятельность и оригинальность мышления. Ответ оценивается в 2 балла. За каждое модульное тестирование студенты могут набрать до 10 баллов.

- итоговый модульный контроль – это накопленная студентом за все на протяжении семестра сумма баллов;

- семестровый (академический) контроль предусматривает проведение зачёта, во время которого студенту выставляется окончательная оценка за учебную дисциплину, которая выводит из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отображаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успешности». В ведомости учета текущей и итоговой успешности записываются итоговое количество баллов по шкале ДонГУУ, оценка по национальной (5-балльной) шкале.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине „Экономическая социология” рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Содержание самостоятельной работы студентов и формы контроля:

### **Зачётный модуль 1. Раздел 1. Социология как наука**

**Тема 1, 2.** Социология как наука об обществе. Общество как социальная система

#### **Виды и содержание самостоятельной работы:**

Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Составление словаря базовых сроков. Составление конспекта по вопросу „История отечественной экономической социологии”.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов и словарей. Защита рефератов.

**Тема 3, 4.** Социальная стратификация общества. Социальная мобильность

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение литературы. Подготовка

сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю.

**Формы контроля:** Устный и письменный опрос. Заслушивание докладов, сообщений. Проверка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов. Тестирование.

## **Зачётный модуль 2. Социальные процессы в обществе**

### **Тема 5, 6.**

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Составление словаря.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспекта. Защита рефератов.

### **Тема 7, 8, 9 Трудовое поведение человека и механизмы его регулирования**

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Подготовка к тестированию.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов. Защита рефератов.

## **Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий**

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специальная материально-техническая база не требуется.