

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.Н.Костина
____.____.20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология труда»

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Направление подготовки | 39.03.01 «Социология» |
| Профиль | _____ |

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология труда» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ доцент, к.и.н., доцент А.В. Струченков _____

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ «Социология» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 26.08.2017 № 1 _____

Председатель ПМК _____ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ *Социологии управления* _____

Протокол заседания кафедры от _____ 27.08.2017 № 1 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о социальной сущности труда и трудовых отношений, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе деятельности различных трудовых организаций.

| Коды компетенций | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК -1 | Способность владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации | <p>Знать: основные категории и теоретические концепции экономической социологии; ведущие экономико-социальные идеологии; специфику социологического анализа таких экономических категорий, как рынок, предпринимательство, занятость, деньги, потребление и др.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые экономические и социологические парадигмы анализ хозяйственных систем и институтов. Уметь провести сравнение различных социологических концепций по конкретной экономико-социологической проблеме.</p> <p>Владеть: Навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического</p> |
| ОК-6 | Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | |
| ОК-9 | Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | |
| ОПК-2 | Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | |
| ОПК-11 | Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | |
| ОПК-14 | Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования | |
| ПК-1 | Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | |
| ПК-7 | Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | |
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-12 | Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм. Иметь навыки использования методов социологического анализа экономических институтов. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта экономических явлений. |
| ПК-13 | Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | |

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология труда» относится к дисциплинам Б.2.В.ОД. «Обязательные дисциплины» вариативной части Блока 2 «Профессиональный блок».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин, как «История», «История социологии», «Экономика», «Правоведение», «Социология организаций», «Социология конфликта», «Социология карьеры и лидерства».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социология труда», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Основы социального прогнозирования и управления», «Социологические основы маркетинга», «Гендерная социология» и др.

Одновременно с изучением дисциплины «Социология труда» изучаются такие дисциплины: «Экономическая социология», «Социология управления», «Социология власти», «Менеджмент в социальной сфере».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

| Вид работы | Кредиты ECTS (зачетные единицы) | Всего часов | | Форма обучения | |
|--|---------------------------------|-------------|-----|----------------|-------------|
| | | О | З | Очная | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3,0 | 108 | 108 | Семестр № 7 | Семестр № 7 |
| Количество часов на вид работы: | | | | | |
| Виды учебной работы, из них: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | 60 | 6 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | 24 | 4 |
| Семинарские занятия | | | | 36 | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Самостоятельная работа (всего) | 48 | 102 |
| Промежуточная аттестация | | |
| В том числе: | | |
| Дифференцированный зачет | зачет | Дифференцированный зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|------------|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|------------|
| | Дневная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Макросоциологический подход к анализу трудовой сферы | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Социология труда как наука | 2 | | 6 | 10 | 18 | 2 | | | 14 | 16 |
| Тема 1.2. Социальная сущность труда и трудовых отношений | 2 | | 6 | 10 | 18 | | | | 16 | 16 |
| Тема 1.3. Трудовая организация | 2 | | 2 | 8 | 12 | | | | 16 | 16 |
| Итого по разделу | 6 | | 14 | 28 | 48 | 2 | | | 46 | 48 |
| Раздел 2. Микросоциология трудовой деятельности | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Мотивация трудовой деятельности и трудовое поведение | 2 | | 4 | 10 | 16 | 2 | | | 14 | 16 |
| Тема 2.2. Трудовой конфликт и социальная защита работника | 2 | | 4 | 10 | 16 | | | | 14 | 14 |
| Тема 2.3. Стимулирование труда | 2 | | 2 | 8 | 12 | | | 2 | 14 | 16 |
| Тема 2.4. Трудовая мобильность | 2 | | 4 | 10 | 16 | | | | 14 | 14 |
| Итого по разделу | 8 | | 14 | 38 | 60 | 2 | | 2 | 56 | 60 |
| Всего за семестр | 14 | | 28 | 66 | 108 | 4 | | 2 | 102 | 108 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|--|---|---|--------------|
| | | | | Кол-во часов |
| | | д | з | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Макросоциологический подход к анализу трудовой сферы | | | | |
| Тема 1.1. Социология труда как наука | 1. Подходы к определению предмета социологии труда. 2. Человек как субъект трудового процесса. 3. Основные понятия социологии труда. 4. Связь социологии труда с другими науками. | Семинарское занятие №1: 1. Подходы к определению предмета социологии труда. 2. Человек как субъект трудового процесса. 3. Основные понятия социологии труда. 4. Связь социологии труда с другими науками. | 2 | |
| | | Семинарское занятие №2: 1. Эволюция представлений о труде в традиционном обществе. 2. Предтечи социологии труда в Европе в 18-19 вв. 3. Развитие социологии труда в США в 20 веке. 4. Социология труда во Франции в 20 веке. | 2 | |
| | | Семинарское занятие №3: 1. Дореволюционный этап развития социологии труда. 2. Развитие социологии труда в СССР в 1920-30-е гг. 3. Социология труда в СССР в 1950-80-е гг. 4. Социология труда и рыночные отношения. | 2 | |
| Тема 1.2. Социальная сущность труда и трудовых отношений | 1. Содержание и социальные функции труда. 2. Понятие занятости и рынка труда. 3. Сегментация рынка труда. Факторы сегментации. 4. Социальные механизмы трудового найма и заполнения рабочих мест. | Семинарское занятие №4: 1. Содержание и социальные функции труда. 2. Понятие занятости и рынка труда. 3. Сегментация рынка труда. Факторы сегментации. 4. Социальные механизмы трудового найма и заполнения рабочих мест. | 2 | |
| | | Семинарское занятие №5: 1. Научная теория управления Ф. Тейлора и Г. Форда. 2. Эволюция теорий управления в 20 веке. | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|--|--|--|---|--------------|
| | | | | Кол-во часов |
| | | д | з | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 3.Институционализация индустриального конфликта и сопротивление менеджменту. 4.Трудовой компромисс и социальные основы действия работников. | | |
| | | Семинарское занятие №6: 1.Понятие и виды занятости. 2.Понятие, причины, функции безработицы. 3.Виды безработицы. Уровень безработицы. 4.Полная занятость и методы борьбы с безработицей. | 2 | |
| Тема 1.3. Трудовая организация | 1.Роль и значение трудовой организации в развитии общества. 2.Понятие и элементы трудовой среды. 3.Социальная структура трудовой организации. 4.Социальная организация, ее структура. | Семинарское занятие №7: 1.Роль и значение трудовой организации в развитии общества. 2.Понятие и элементы трудовой среды. 3.Социальная структура трудовой организации. 4.Социальная организация, ее структура. | 2 | |
| Раздел 2. Микросоциология трудовой деятельности | | | | |
| Тема 2.1. Мотивация трудовой деятельности и трудовое поведение | 1. Потребности и интересы в трудовом поведении. 2. Ценности в мотивационном процессе. Структура мотивов трудового поведения. 3. Понятие и структура трудового поведения. 4. Виды и особенности различных форм трудового поведения. 5. Социальный контроль в сфере труда. | Семинарское занятие №8: 1. Потребности и интересы в трудовом поведении. 2. Ценности в мотивационном процессе. Структура мотивов трудового поведения. 3. Понятие и структура трудового поведения. 4. Виды и особенности различных форм трудового поведения. 5. Социальный контроль в сфере труда. | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|---|---|--------------|
| | | | | Кол-во часов |
| | | д | з | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Семинарское занятие №9: 1.Понятие, факторы и индикаторы отношения к труду. 2.Понятие и индикаторы удовлетворенности трудом. 3.Понятие и факторы трудовой адаптации. 4.Профорентация, адаптация и профессиональное продвижение. | 2 | |
| Тема 2.2. Трудовой конфликт и социальная защита работника | | Семинарское занятие №10: 1.Сущность, типы, социальная структура трудового конфликта. 2.Причины трудовых конфликтов. 3.Разрешение трудового конфликта. | 2 | |
| | | Семинарское занятие №11: 1.Понятие социальной защиты. 2.Социальные институты и механизм социальной защиты работника. 3.Социальные гарантии. | 2 | |
| Тема 2.3. Стимулирование труда | 1.Понятие и разновидности стимулирования труда. 2.Условия эффективности стимулирования труда. 3.Зарубежный опыт стимулирования труда. | Семинарское занятие №12: 1.Понятие и разновидности стимулирования труда. 2.Условия эффективности стимулирования труда. 3.Зарубежный опыт стимулирования труда. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Трудовая мобильность | 1. Понятие и функции трудовой мобильности. 2. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала. 3. Карьера и социальная мобильность. 4. Трудовая карьера как индивидуальная трудовая мобильность. 5. Факторы, этапы и классификация трудовой карьеры. | Семинарское занятие №13: 1.Понятие и функции трудовой мобильности. 2.Текучесть, стабильность и устойчивость персонала. 3.Карьера и социальная мобильность. 4.Трудовая карьера как индивидуальная трудовая мобильность. 5.Факторы, этапы и классификация трудовой карьеры. | 2 | |
| | | Семинарское занятие №14: 1.Понятие и виды трудовой миграции. 2.Основные теории миграции. 3.Факторы внешней трудовой | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|--------------|
| | | | | Кол-во часов |
| | | д | з | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | миграции. 4. Социально-экономическое и правовое положение трудовых мигрантов. 5. Миграционная политика и управление трудовой миграцией. | | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология труда».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Какие существуют подходы к определению предмета социологии труда?
2. В чем проявляется статус человека как субъекта трудового процесса?
3. Дайте определение основным понятиям социологии труда.
4. Как менялись представления о труде в традиционном обществе?
5. Характеризируйте эволюцию представлений о труде в западной социальной философии и социологии в 18-20 веках.
6. В чем состоит особенность дореволюционный этап развития социологии труда в России?
7. Какие негативные и позитивные изменения произошли в социологии труда в современной России?
8. Перечислите социальные функции труда.
9. Что такое занятость и рынок труда?
10. Назовите основные критерии классификации рынка труда.
11. Приведите примеры основных видов занятости.
12. Как различные научные теории трактуют причины безработицы?
13. Как определяется уровень безработицы?
14. Какие методы борьбы с безработицей считаются наиболее эффективными?
15. Назовите основные элементы трудовой среды.
16. Что такое человеческий капитал? Какую роль он играет в заполнении рабочих мест?
17. Сравните между собой классические и современные теории управления и трудового контроля.
18. Перечислите основные индикаторы удовлетворенности трудом.
19. Как может осуществляться профориентация, адаптация и профессиональное продвижение работников?
20. Принимая во внимание причины трудового конфликта дайте характеристику основным путям разрешения конфликта?
21. Как работают социальные институты и механизмы социальной защиты работника?
22. Сравните различные модели зарубежного опыта стимулирования труда.

23. В чем причины текучести трудового персонала? Как можно обеспечить его стабильность и устойчивость?
24. Сравните основные теории миграции.
25. Каковы основные факторы внешней трудовой миграции?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.
2. Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.
5. Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

6. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни: проблемный анализ в глобальной перспективе [Текст]: учеб.пособие / Н.Н. Зарубина. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
7. Звіт щодо методології, організації проведення та результатів модульного вибіркового обстеження з питань трудової міграції в Україні [Текст] / Міжнародна організація праці. – Будапешт, 2013. – 96 с.
8. Здравомыслов А.Г., Ядов В. Человек и его работа в СССР и после [Текст] / А. Здравомыслов, В.А. Ядов. – 2-е изд. – М.: Аспект-пресс, 2003. – 484 с.
9. Населення України. Трудова еміграція в Україні [Текст] / Ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України. – К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України, 2010. – 233 с.
10. Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.
11. Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологи РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Подходы к определению предмета социологии труда.
2. Человек как субъект трудового процесса.
3. Основные понятия социологии труда.
4. Связь социологии труда с другими науками.
5. Эволюция представлений о труде в традиционном обществе.
6. Предтечи социологии труда в Европе в 18-19 вв.
7. Развитие социологии труда в США в 20 веке.
8. Социология труда во Франции в 20 веке.
9. Дореволюционный этап развития социологии труда.
10. Развитие социологии труда в СССР в 1920-30-е гг.
11. Социология труда в СССР в 1950-80-е гг.
12. Социология труда и рыночные отношения.
13. Содержание и социальные функции труда.
14. Понятие занятости и рынка труда.
15. Сегментация рынка труда. Факторы сегментации.
16. Социальные механизмы трудового найма и заполнения рабочих мест.
17. Научная теория управления Ф. Тейлора и Г. Форда.
18. Эволюция теорий управления в 20 веке.
19. Институционализация индустриального конфликта и сопротивление менеджменту.
20. Трудовой компромисс и социальные основы действия работников.
21. Понятие и виды занятости.
22. Понятие, причины, функции безработицы.
23. Виды безработицы. Уровень безработицы.
24. Полная занятость и методы борьбы с безработицей.
25. Роль и значение трудовой организации в развитии общества.
26. Понятие и элементы трудовой среды.
27. Социальная структура трудовой организации.
28. Социальная организация, ее структура.
29. Потребности и интересы в трудовом поведении.
30. Ценности в мотивационном процессе. Структура мотивов трудового поведения.
31. Понятие и структура трудового поведения.
32. Виды и особенности различных форм трудового поведения.
33. Социальный контроль в сфере труда.
34. Понятие, факторы и индикаторы отношения к труду.

35. Понятие и индикаторы удовлетворенности трудом.
36. Понятие и факторы трудовой адаптации.
37. Профориентация, адаптация и профессиональное продвижение.
38. Сущность, типы, социальная структура трудового конфликта.
39. Причины трудовых конфликтов.
40. Разрешение трудового конфликта.
41. Понятие социальной защиты.
42. Социальные институты и механизм социальной защиты работника.
43. Социальные гарантии.
44. Понятие и разновидности стимулирования труда.
45. Условия эффективности стимулирования труда.
46. Зарубежный опыт стимулирования труда.
47. Понятие и функции трудовой мобильности.
48. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала.
49. Карьера и социальная мобильность.
50. Трудовая карьера как индивидуальная трудовая мобильность.
51. Факторы, этапы и классификация трудовой карьеры.
52. Понятие и виды трудовой миграции.
53. Основные теории миграции.
54. Факторы внешней трудовой миграции.
55. Социально-экономическое и правовое положение трудовых мигрантов.
56. Миграционная политика и управление трудовой миграцией.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| <i>По шкале ECTS</i> | <i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i> | <i>По государственной шкале</i> | <i>Определение</i> |
|----------------------|--|---------------------------------|---|
| A | 90-100 | «Отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворительно» | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |

| | | | |
|----|-------|-----------------------|--|
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению | Темы докладов, сообщений |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
|--|--|--|--|

Контрольная работа

Вариант 1

Контрольные задания

1. Подходы к определению предмета социологии труда.
2. Понятие занятости и рынка труда.
3. Сущность, типы, социальная структура трудового конфликта.

Вариант 2

Контрольные задания

1. Связь социологии труда с другими науками.
2. Социальные механизмы трудового найма и заполнения рабочих мест.
3. Социальные институты и механизм социальной защиты работника.

Вариант 3

Контрольные задания

1. Развитие социологии труда в США в 20 веке.
2. Трудовой компромисс и социальные основы действия работников.
3. Карьера и социальная мобильность.

Вариант 4

Контрольные задания

1. Социология труда в СССР в 1950-80-е гг.
2. Понятие, причины, функции безработицы.
3. Зарубежный опыт стимулирования труда.

Оrientировочные темы рефератов

2. Трудовая этика протестантизма.
3. Особенности трудовых конфликтов на постсоветском пространстве.
4. Детский труд в неформальном секторе экономики.
5. Санкции и поощрения как стимулы трудовой деятельности.
6. Внешняя трудовая миграция на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
7. Внутренняя трудовая миграция на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
8. Трипартизм как модель регулирования трудовых отношений.
9. Особенности молодежного рынка труда на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
10. Женский труд и занятость на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
11. Роль Международной организации труда в реализации «Целей развития тысячелетия» и «Целей устойчивого развития».
12. Трансформация труда и его социальной роли в современном западном обществе.
13. Трудовая культура рабочих на постсоветском пространстве.
14. Неформальная занятость на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
15. Социальное партнерство и корпоративная социальная ответственность.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится за ответ, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится за ответ, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если:

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

| Критерии | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности в составлении реферата | реферат составлен с серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка |
| Ответы на контрольные вопросы | всесторонние и глубокие знания материала | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | ответы получены на 1 из 3 вопросов | не ответил на вопросы |

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных

индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного раздела. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных содержательных разделов) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение дифференцированного зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология труда» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать

усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология труда», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов,

уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Социология труда как наука

План

1. Подходы к определению предмета социологии труда.
2. Человек как субъект трудового процесса.
3. Основные понятия социологии труда.
4. Связь социологии труда с другими науками.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.1. Социология труда как наука

План

1. Эволюция представлений о труде в традиционном обществе.
2. Предтечи социологии труда в Европе в 18-19 вв.
3. Развитие социологии труда в США в 20 веке.
4. Социология труда во Франции в 20 веке.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.1. Социология труда как наука

План

1. Дореволюционный этап развития социологии труда.
2. Развитие социологии труда в СССР в 1920-30-е гг.
3. Социология труда в СССР в 1950-80-е гг.
4. Социология труда и рыночные отношения.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Здравомыслов А.Г., Ядов В. Человек и его работа в СССР и после [Текст] / А. Здравомыслов, В.А. Ядов. – 2-е изд. – М.: Аспект-пресс, 2003. – 484 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №4

Тема 1.2. Социальная сущность труда и трудовых отношений

План

1. Содержание и социальные функции труда.
2. Понятие занятости и рынка труда.
3. Сегментация рынка труда. Факторы сегментации.
4. Социальные механизмы трудового найма и заполнения рабочих мест.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №5

Тема 1.2. Социальная сущность труда и трудовых отношений

План

1. Научная теория управления Ф. Тейлора и Г. Форда.
2. Эволюция теорий управления в 20 веке.
3. Институционализация индустриального конфликта и сопротивление менеджменту.
4. Трудовой компромисс и социальные основы действия работников.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №6

Тема 1.2. Социальная сущность труда и трудовых отношений

План

1. Понятие и виды занятости.

2. Понятие, причины, функции безработицы.
3. Виды безработицы. Уровень безработицы.
4. Полная занятость и методы борьбы с безработицей.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №7

Тема 1.3. Трудовая организация

План

1. Роль и значение трудовой организации в развитии общества.
2. Понятие и элементы трудовой среды.
3. Социальная структура трудовой организации.
4. Социальная организация, ее структура.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №8

Тема 2.1. Мотивация трудовой деятельности и трудовое поведение

План

1. Потребности и интересы в трудовом поведении.
2. Ценности в мотивационном процессе. Структура мотивов трудового поведения.
3. Понятие и структура трудового поведения.

4. Виды и особенности различных форм трудового поведения.
5. Социальный контроль в сфере труда.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.1. Мотивация трудовой деятельности и трудовое поведение

План

1. Понятие, факторы и индикаторы отношения к труду.
2. Понятие и индикаторы удовлетворенности трудом.
3. Понятие и факторы трудовой адаптации.
4. Профорентация, адаптация и профессиональное продвижение.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №10

Тема 2.2. Трудовой конфликт и социальная защита работника

План

1. Сущность, типы, социальная структура трудового конфликта.
2. Причины трудовых конфликтов.
3. Разрешение трудового конфликта.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №11

Тема 2.2. Трудовой конфликт и социальная защита работника

План

1. Понятие социальной защиты.
2. Социальные институты и механизм социальной защиты работника.
3. Социальные гарантии.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №12

Тема 2.3. Стимулирование труда

План

1. Понятие и разновидности стимулирования труда.
2. Условия эффективности стимулирования труда.
3. Зарубежный опыт стимулирования труда.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №13

Тема 2.4. Трудовая мобильность

План

1. Понятие и функции трудовой мобильности.

2. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала.
3. Карьера и социальная мобильность.
4. Трудовая карьера как индивидуальная трудовая мобильность.
5. Факторы, этапы и классификация трудовой карьеры.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Семинарское занятие №14

Тема 2.4. Трудовая мобильность

План

1. Понятие и виды трудовой миграции.
2. Основные теории миграции.
3. Факторы внешней трудовой миграции.
4. Социально-экономическое и правовое положение трудовых мигрантов.
5. Миграционная политика и управление трудовой миграцией.

Литература

Волков Ю.Е. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Ю.Е. Волков. – М.: АТИСО, 2009. – 536 с.

Звіт щодо методології, організації проведення та результатів модульного вибіркового обстеження з питань трудової міграції в Україні [Текст] / Міжнародна організація праці. – Будапешт, 2013. – 96 с.

Лукашевич Н.П. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2001. – 320 с.

Населення України. Трудова еміграція в Україні [Текст] / Ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України. – К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України, 2010. – 233 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / Под ред. М.А. Винокурова. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Чертырова Л.Б. Социальное конструирование труда [Текст] / Л.Б. Чертырова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2002. – 192 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социология труда» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы

завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

| |
|---|
| Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата |
|---|