


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии социальной работы в зарубежных странах»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ д.и.н. Броварь А.В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

02.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о социальной сфере и специфической социальной деятельности (социальной работе) в зарубежных странах, о трансформации социальной защиты населения в разных странах, вслед за изменением самой социально-исторической реальности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами социальной работы за рубежом;
- сформировать представление об опыте социальной работы за рубежом;
- актуализировать профессиональное и личностное самоопределение.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-17	быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения социальной работы; - основы современной концепции развития социального государства. - зарубежный опыт подготовки социального работника; - основные аспекты социальной работы в странах Запада и Востока; - особенность деятельности социальных служб зарубежных стран; - лучшие практики по технологиям социальной работы с различными группами населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку социальной политике и обосновывать альтернативные ее варианты; - анализировать социальные явления и формировать собственный взгляд и оценку идей, концепций социальной работы; - творчески использовать лучшие идеи социальной работы с социально -язвимыми группами населения за рубежом; - использовать и трансформировать зарубежный опыт к современным условиям жизнедеятельности, проводить оценку существующих социальных
ПК-14	владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	
ПК-35	быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	

		<p>служб, определять сферу их деятельности и возможности социальной работы в них;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа социальных явлений и процессов; - понятийным аппаратом социальной работы; - основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы с опорой на опыт социальной службы зарубежных стран.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «технологии социальной работы в зарубежных странах» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин: психология, социология, деонтология, история и теории социальной работы. Дисциплина логически взаимосвязана также с такими дисциплинами общенаучного гуманитарного цикла как история, культурология; имеет тесные содержательно-методические взаимосвязи с дисциплиной базовой части профессионального цикла «Технологии социальной работы».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, владение навыками, полученными при освоении дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин: «Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование», «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе», «Социальная деятельность международных общественных организаций», а также применяются студентами в процессе прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 6	Семестр № 6
Общая трудоемкость	2,5	90	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					

Аудиторные занятия (всего)	48	6
В том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	32	2
Самостоятельная работа (всего)	42	66
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основы социальной работы в зарубежных странах										
Тема 1.1. Методологические и методические аспекты изучения иностранного опыта социальной работы	2			4	6	2			6	8
Тема 1.2. История и современные тенденции развития социальной работы как профессии	2		2	4	8				8	8
Тема 1.3. Становление и развитие социального образования в мировом контексте	-		2	5	7				6	6
Тема 1.4. Профессиональная подготовка специалистов для социальной сферы	2		-	7	9				6	6
Итого по разделу:	6		4	20	30	2			26	28
Раздел 2 Технологии социальной работы в зарубежных странах										

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.1. Практическая социальная работа в современном обществе	2		2	4	8	2			6	8
Тема 2.2. Социальное обслуживание семьи: мировой опыт	2		2	4	8				8	8
Тема 2.3 Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США	2		2	4	8				6	6
Тема 2.4 Социальное обслуживание пожилых людей за рубежом	2		2	2	6				8	8
Тема 2.5 Социальная работа с инвалидами за рубежом	2		2	2	6				6	6
Тема 2.6 Социальная работа с другими социально- уязвимыми группами населения за рубежом			2	4	6			2	6	8
Итого по разделу:	10		12	20	42			2	40	44
Всего за семестр:	16		16	40	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы социальной работы в зарубежных странах				
Тема 1.1.	«Технологии социальной работы»	Семинарские занятия:	-	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Методологические и методические аспекты изучения иностранного опыта социальной работы	в зарубежных странах» в системе профессиональной подготовки современного социального работника. Методология изучения иностранного опыта социальной работы. Возможности использования практического опыта социальной работы в зарубежных странах.		-	-
Тема 1.2. История и современные тенденции развития социальной работы как профессии	Мировые исторические корни социальной работы. Предпосылки и зарождения профессиональной социальной работы в конце XIX - начале XX в. Зарождение социальной работы как вида профессиональной деятельности. Благотворительность как предпосылка институционализации социальной работы. Основные стратегии развития социальной работы XX века Модели социальной работы в зарубежных странах	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Основные тенденции в сфере социальной помощи европейских стран и США в XIII – XVIII ст. 2. Предпосылки зарождения профессиональной социальной работы в конце XIX – начале XX ст. 3. Зарождение системы государственного социального обеспечения и частной благотворительности в зарубежных странах в XX ст.	2	-
Тема 1.3 Становление и развитие социального образования в мировом контексте	Типы образования социальных работников Международная ассоциация школ социальной работы. Перспективы международной системы образования социальных работников. Проблемы непрерывного образования социальных работников	Семинарские занятия	-	-
Тема 1.4 Профессиональная подготовка специалистов для социальной	1. Тенденции развития профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в развитых странах. 2. Инновационные	Семинарские занятия	2	-
		<i>Семинарское занятие 2</i> 1. Тенденции развития профессиональной	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
сферы	образовательные технологии подготовки кадров для социальной работы. 3.Сравнение опыта зарубежных стран по подготовке специалистов	подготовки специалистов по социальной работе в развитых странах. 2. Инновационные образовательные технологии подготовки кадров для социальной работы. 3.Сравнение опыта зарубежных стран по подготовке специалистов социальной сферы		
Раздел 2 Технологии социальной работы в зарубежных странах				
Тема 2.1. Практическая социальная работа в современном обществе	Практическая социальная работа в современном обществе. Специализация социальной работы Административное управление в социальном обеспечении Организационные аспекты социальной работы Особенности технологии оказания социальных услуг Проблемы оценочных исследований деятельности социальных организаций Социальная политика и социальное обеспечение (на примере США) Социальное страхование (на примере США).	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 3</i> 1.Специализация социальной работы в зарубежных странах. 2.Административное управление в социальном обеспечении 3.Организационные аспекты социальной работы 4.Особенности технологии оказания социальных услуг 5. Социальная политика, социальное обеспечение и социальное страхование в зарубежных странах	2	-
Тема 2.2. Социальное обслуживание семьи: мировой опыт	Семья как объект социальной работы. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми Контактная модель работы с семьей в Швеции Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США. Мостовая семья как форма устройства детей в	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 4</i> 1.Общие характеристики семьи как объекта социальной работы в зарубежных странах. 2.Технологии по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми в различных	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Великобритании.	зарубежных странах. 3. Контактная модель работы с семьей в Швеции: описание, цель применения. 4. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США. 5. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании: описание, цель, применение.		
Тема 2.3 Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США	Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 5</i> 1.Определение отклоняющегося (девиантного) поведения. Его виды. 2.Работа с девиантными подростками в Голландии. Основные программы по работе с этой категорией подростков. 3.Опыт Германии по оказанию социальной помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением. 4.Социальная политика США по отношению к несовершеннолетним правонарушителям.	2	-
Тема 2.4 Социальное обслуживание пожилых людей за рубежом	Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей. Социально-бытовое обслуживание пожилых граждан по месту жительства Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности Хосписное обслуживание в США	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 6</i> 1. Основные проблемы пожилых и престарелых людей, требующие социальной помощи и поддержки. 2. Общие принципы обслуживания пожилых людей в США и европейских странах.	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		3. Особенности организационной работы с пожилыми людьми за рубежом. 4. Особенности социальной работы по оказанию помощи пожилым и престарелым гражданам на дому в зарубежных странах. 5. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности 6. Хосписное обслуживание: организация, методы, принципы.		
Тема 2.5 Социальная работа с инвалидами за рубежом	Модели инвалидности в современном мире». Основные формы и методы оказания помощи инвалидам в зарубежных странах. Социально-трудовая реабилитация инвалидов. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 7</i> 1. Основные направления помощи инвалидам за рубежом 2. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в различных странах. 3. Особенности оказания помощи умственно-отсталым людям 4. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами	2	
Тема 2.6 Социальная работа с другими социально-уязвимыми группами населения за рубежом	Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами и беженцами. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами. Работа с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.	Семинарские занятия:	2	2
		<i>Семинарское занятие 8</i> 1. Организационные и Технологические подходы к социальной работе с мигрантами и беженцами. 2. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами.. 3. Работа с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.	2	2

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

Перечень примерных контрольных вопросов для самоподготовки Раздел 1 Основы социальной работы в зарубежных странах

Т. 1.1 Методологические и методические аспекты изучения иностранного опыта социальной работы

1. В чем заключается значение изучения дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» в отношении системы профессиональной подготовки современного социального работника?
2. Назовите основные методы изучения иностранного опыта социальной работы.

Т. 1.2. История и современные тенденции развития социальной работы как профессии

1. Какие предпосылки зарождения профессиональной социальной работы наблюдаются в конце XIX - начале XX в.?
2. Назовите основные школы подготовки социальных работников.
3. Дайте характеристику современным тенденциям развития социальной работы как профессии.
4. В чем заключается роль международных организаций в сфере социальной работы и социального образования в мире?
- 5 Назовите основные международные правовые акты, имеющие глобальный характер и охарактеризуйте их.

Т. 1.3. Становление и развитие социального образования в мировом контексте

1. Какие основные тенденции развития профессиональной подготовки специалистов социальной работы в развитых странах наблюдаются сегодня?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной подготовки специалистов социальной работы

Т. 1. 4. Профессиональная подготовка специалистов для социальной сферы: опыт зарубежных стран

1. Охарактеризуйте особенности американской модели подготовки специалистов социальной работы.
2. Охарактеризуйте особенности немецкой модели подготовки специалистов социальной работы.
3. Охарактеризуйте особенности французской модели подготовки специалистов социальной работы.
4. Профессиональная подготовка специалистов для социальной сферы: британский опыт
- 5 Охарактеризуйте особенности британской модели подготовки специалистов социальной работы.

Раздел 2. Технологии социальной работы в зарубежных странах

Т. 2.1. Основные модели социальной поддержки населения в зарубежных странах

1. Дайте общую характеристику системе социальной защиты в странах-участницах Европейского Союза и США.
2. В чем заключается сущность такой модели социальной работы как государственный патернализм?

3. В чем заключается сущность такой модели социальной работы как социальная интеграция?

4. В чем заключается сущность такой модели социальной работы в качестве компенсации?

5. В чем заключается сущность такой модели социальной работы как либерализм?

6. В чем заключается сущность такой модели социальной работы как солидаризм?

7. Дайте характеристику скандинавской модели социальной защиты.

8. Дайте характеристику остаточной модели социальной защиты.

9. Дайте характеристику корпоративистской модели социальной защиты.

10. Дайте характеристику рудиментарной модели социальной защиты.

11. Назовите основные принципы систем социальной защиты в зарубежных странах.

12. Какие две основные формы государственной системы социального обеспечения в странах Европы и США Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

13. Какие государственные организации социальной защиты населения Вам известны?

14. Какие частные социальные организации Вы знаете?

15. Объясните принцип действия добровольческих организаций.

Т. 2.2. Социальное обслуживание семьи и женщин

1. Назовите основные программы по помощи семьям в зарубежных странах.

2. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания женщин, нуждающихся в помощи.

Т. 2.3 Социальное обслуживание детей и молодежи

1. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания детей, нуждающихся в помощи.

2. Назовите основные программы по помощи молодежи в зарубежных странах.

Т. 2.4. Социальное обслуживание пожилых людей за рубежом

1. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания пожилых людей, нуждающихся в помощи.

2. Какие формы работы с пожилыми людьми являются приоритетными? По какому принципу выбирается форма социального обслуживания?

Т. 2.5. Социальная работа с инвалидами за рубежом

1. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания инвалидов.

2. В чем заключается особенность работы с детьми – инвалидами??

Т. 2.6. Социальная работа с другими социально уязвимыми группами населения за рубежом

1. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания мигрантов и беженцев.

2. Охарактеризуйте основные технологии социальной работы с национальными меньшинствами.

3. Назовите основные технологии социальной работы с военными служащими и их семьями.

4. Как происходит социальная работа с наркозависимыми?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Венгер Ю.И. История отечественной и зарубежной социальной работы: учебно-методический комплекс / Ю.И. Венгер. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 195 с.

2. Ковчина І. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навчально-методичний посібник /За заг.ред. А.Й. Капської. – К.: Логос, 2001. – 96 с.

3. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 84 с.
4. Кубицкий С.О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах: навчальний посібник. – К.: ДАКККіМ, 2009. – 298 с.
5. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.
6. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Бех В. П. Соціальна робота в сучасному суспільстві : монографія / В.П. Бех, М.П. Лукашевич, М.В. Туленков; Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 601 с.
2. Бочарова В.Г. Развитие образования в области социальной работы в России в контексте международного опыта. – М.: Центр социальной педагогики, 1996. – 16 с.
3. Доуэл М. Шадлоу С. Практика социальной работы /Пер. с англ. Яз. Под ред Б.Ю. Шапиро. – М.: АО “Аспект Пресс”, 1995. – 237 с.
4. Дубинский В.И. Социальная помощь в Германии. – М.: Социально-технологический институт, 1998. – 115 с.
5. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 224 с.
6. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы: Учеб. пособие. – М.: Государственная академия сферы быта и услуг, 1994. – 96 с.
7. Обучение практике социальной работы. Международный опыт и перспективы / Под ред. М. Доэла й С. Шардлоу. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 224 с.
8. Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. Пер. под ред. Ю.Б. Шапиро. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 157с.
9. Роджерс К. Взгляды на психологию становления человека. Перевод с англ. / Общая редакция Е.И. Исениной. – М.: Прогрес, 1994. – 480 с.
10. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яржиной, В.Г. Бочаровой. М.; Тула, 1993. Т. 1—2.
11. Учебные планы и программы подготовки социальных работников (из зарубежного опыта) / Сост. И.М. Лавриченко, Г.Ф. Хоружий. – М.: Институт молодежи, 1992. – 152 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/soc-ua/>
3. <http://rgo.ru>
4. <http://www.krugosvet.ru/>
5. <http://www.pilga.in.ua/taxonomy/term/4>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля, тестовых заданий и итоговой контрольной работы,

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Инструкция: дайте развернутый ответ на поставленный вопрос, опираясь на конкретные факты и примеры.

1. Как происходило с зарождения системы государственного социального обеспечения в различных зарубежных странах?

2. Назовите основные международные правовые акты глобального характера и охарактеризуйте их.

3. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

4. Охарактеризуйте особенности американской модели подготовки специалистов социальной работы.

5. Охарактеризуйте особенности немецкой модели подготовки специалистов социальной работы.

6. Охарактеризуйте особенности французской модели подготовки специалистов социальной работы.

7. Охарактеризуйте особенности британской модели подготовки специалистов социальной работы.

8. Охарактеризуйте особенности российской модели подготовки специалистов социальной работы.

9. Дайте общую характеристику системе социальной защиты в странах-участницах Европейского Союза и США.

10. Дайте характеристику скандинавской модели социальной защиты.

11. Дайте характеристику остаточной модели социальной защиты.

12. Дайте характеристику корпоративистской модели социальной защиты.

13. Дайте характеристику рудиментарной модели социальной защиты.

14. Назовите основные принципы систем социальной защиты в зарубежных странах.

15. Какие функции выполняют различные системы социальной защиты в зарубежных странах?

16. Какие государственные организации социальной защиты населения в зарубежных странах Вам известны?

17. Какие частные социальные организации в зарубежных странах Вы знаете?

18. Объясните принцип действия добровольческих организаций в зарубежных странах.

19. Каким образом международные организации занимаются разработкой и интеграционной политикой в социальной сфере?

20. Как происходит социальная работа в различных сферах жизнедеятельности людей?

21. Какие главные направления развития социальной работы в мировом культурно-образовательной среде Вы можете назвать?
22. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания женщин, нуждающихся в помощи.
23. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания детей, нуждающихся в помощи.
24. Назовите основные программы по помощи молодежи в зарубежных странах.
25. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания пожилых людей, нуждающихся в помощи.
26. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания инвалидов.
27. Охарактеризуйте основные практики работы социальных служб в зарубежных странах относительно обслуживания мигрантов и беженцев.
28. Охарактеризуйте основные технологии социальной работы с национальными меньшинствами.
29. Назовите основные технологии социальной работы с военными служащими и их семьями.
30. Как происходит социальная работа с наркозависимыми?

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность технологий, методов, приемов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень вопросов к контролю знаний студентов по каждому разделу

Контроль по первому содержательному разделу.

Основы социальной работы в зарубежных странах

Инструкция: 1 уровень оценивается в 3 балла, 2 уровень - в 4 балла, 3 уровень - в 5 баллов. Первый уровень задач предусматривает прямой ответ на вопрос (лаконичный), второй уровень задач предполагает, что ответ должен быть структурированной и логичной, а третий уровень предполагает развернутый ответ с указанием подтверждающих фактов.

Вариант 1

1. Назовите основные школы и их представителей подготовки социальных работников.

2. В чем заключается значение изучения дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» в отношении системы профессиональной подготовки современного социального работника?

3. Как происходило зарождение системы государственного социального обеспечения в различных зарубежных странах?

4. Дайте определение таким тенденциям развития профессиональной подготовки специалистов социальной работы в развитых странах: академизации; унификация учебных планов; усиление внимания к проблемам прав человека и прав национальных меньшинств; применение новых технологий.

5. Сравните особенности американской и французской моделей подготовки специалистов социальной работы.

6. Объясните как происходило становление и развитие социального образования в мировом контексте.

Вариант 2.

1. Назовите основные методы изучения иностранного опыта социальной работы.

2. В чем заключается роль международных организаций в сфере социальной работы и социального образования в мире?

3. Дайте характеристику современным тенденциям развития социальной работы как профессии.

4. Дайте определение таким тенденциям развития профессиональной подготовки специалистов социальной работы в развитых странах: возрастание роли научных исследований; диверсификация направлений, уровней, структуры обучения; кооперация; секуляризация и возрастание роли государства в управлении и финансировании школ;

5. Сравните особенности немецкой и британской моделей подготовки специалистов социальной работы.

6. Что понимается под инновационными образовательными технологиями в подготовке кадров для социальной работы?

Контроль по второму содержательному разделу

Технологии социальной работы в зарубежных странах

Инструкция: 1 уровень оценивается в 3 балла, 2 уровень - в 4 балла, 3 уровень – в 5 баллов. Первый уровень задач предусматривает прямой ответ на вопрос (лаконичный), второй уровень задач предполагает, что ответ должен быть структурированной и логичной, а третий уровень предполагает развернутый ответ с указанием подтверждающих фактов.

Вариант 1.

1. Назовите основные принципы систем социальной защиты в зарубежных странах.

2. Дайте общую характеристику системе социальной защиты в странах-участницах Европейского Союза.

3. Коротко охарактеризуйте основные организационные формы социальной работы в странах Европы и США.

4. Каким образом происходит социальная работа в зарубежных странах со следующими категориями населения:

- с семьями;
- с инвалидами;
- с наркозависимыми;
- с беженцами и мигрантами?

Вариант 2.

1. Назовите основные функции, которые выполняют различные системы социальной защиты в зарубежных странах.

2. Дайте общую характеристику системе социальной защиты в США.

3. Коротко охарактеризуйте основные модели социальной поддержки населения в зарубежных странах.

4. Каким образом происходит социальная работа в зарубежных странах со следующими категориями населения:

- с пожилыми людьми;
- с молодежью;
- с военными служащими и их семьями;
- с национальными меньшинствами?

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного

содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Контроль за отдельный содержательный раздел - это оценка в баллах уровня проработки студентом теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела учебной дисциплины, успешности выполнения им фонда тестовых заданий. При промежуточном контроле оценивается в баллах и уровень теоретической (знаний) и практической (навыков и умений) подготовки студента за все темы, составляющие отдельный содержательный раздел. Форма проведения промежуточного контроля - письменная (на последнем семинарском занятии в пределах конкретного раздела) в течение 15 - 20 минут.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета в виде письменного или устного опроса, в ходе которого студенту выставляется оценка.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению курса «Технологии социальной работы в зарубежных» проявляется, прежде всего, в подготовке к семинарским занятиям.

Студент должен ознакомиться со списком литературы, которая рекомендована для подготовки к конкретной теме семинара. Впервые читая текст по незнакомой проблеме, необходимо внимательно фиксировать основные положения, понятия, осознание которых даст возможность понять сущность рассматриваемой проблемы.

Работа с текстом требует от студента соотношения нового материала с уже изученным, сопоставление новых подходов к проблеме с уже знакомыми.

Хорошо и качественно проведенная самостоятельная работа дает возможность студентам четко и последовательно излагать материал на семинарских занятиях, всесторонне обосновывая свою точку зрения, отстаивая ее в дискуссиях.

По дисциплине «Технологии социальной работы в зарубежных странах» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- Самостоятельное изучение и углубленная проработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- Изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Выполнение творческих заданий;
- Подготовка к контрольным работам и к модульному тестированию;
- Написание рефератов;
- Подготовка докладов и выступление на студенческих научных конференциях.

Устный ответ на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. Объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

Научная статья и выступление на конференции - предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента. При наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе дисциплины проблемы, он может проконсультироваться с преподавателем, при этом четко обозначить тематику статьи и ее предварительное название.

При подготовке статьи студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям. Срок написания статьи - до трех недель. Как правило, эта работа проводится после одного или нескольких выступлений с рефератами или основательной проработки литературы по курсу. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакцию научного издания (желательно профессионального).

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1.2. История и современные тенденции развития социальной работы как профессии

План

1. Основные тенденции в сфере социальной помощи европейских стран и США в XIII – XVIII ст.
2. Предпосылки зарождения профессиональной социальной работы в конце XIX – начале XX ст.
3. Зарождение системы государственного социального обеспечения и частной благотворительности в зарубежных странах в XX ст.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Венгер Ю.И. История отечественной и зарубежной социальной работы: учебно-методический комплекс / Ю.И. Венгер. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 195 с.
2. Кубицкий С.О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах: навчальний посібник. – К.: ДАКККіМ, 2009. – 298 с.
3. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.
4. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Бочарова В.Г. Развитие образования в области социальной работы в России в контексте международного опыта. – М.: Центр социальной педагогики, 1996. – 16 с.
2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 224 с.
3. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Ярковой, В.Г. Бочаровой. М.; Тула, 1993. Т. 1 - 2.

Семинарское занятие №2

Тема 1.4 Профессиональная подготовка специалистов для социальной сферы

План

1. Тенденции развития профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в развитых странах.

2. Инновационные образовательные технологии подготовки кадров для социальной работы.
3. Сравнение опыта зарубежных стран по подготовке специалистов социальной сферы.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 84 с.
2. Кубицький С.О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах: навчальний посібник. – К.: ДАКККіМ, 2009. – 298 с.
3. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.
4. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Бех В. П. Соціальна робота в сучасному суспільстві : монографія / В.П. Бех, М.П. Лукашевич, М.В. Туленков; Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 601 с.
2. Бочарова В.Г. Развитие образования в области социальной работы в России в контексте международного опыта. – М.: Центр социальной педагогики, 1996. – 16 с.
3. Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. Пер. под ред. Ю.Б. Шапиро. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 157с.
4. Учебные планы и программы подготовки социальных работников (из зарубежного опыта) / Сост. И.М. Лавриченко, Г.Ф. Хоружий. – М.: Институт молодежи, 1992. – 152 с.

Семинарское занятие №3

Тема 2.1. Практическая социальная работа в современном обществе

План

1. Специализация социальной работы в зарубежных странах.
2. Административное управление в социальном обеспечении
3. Организационные аспекты социальной работы
4. Особенности технологии оказания социальных услуг
5. Социальная политика, социальное обеспечение и социальное страхование в зарубежных странах.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Ковчина І. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навчально-методичний посібник /За заг.ред. А.Й. Капської. – К.: Логос, 2001. – 96 с.
2. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.
3. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Бех В. П. Соціальна робота в сучасному суспільстві : монографія / В.П. Бех, М.П. Лукашевич, М.В. Туленков; Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 601 с.
2. Доуэл М. Шадлоу С. Практика социальной работы /Пер. с англ. Яз. Под ред Б.Ю. Шапиро. – М.: АО “Аспект Пресс”, 1995. – 237 с.
3. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 224 с.
4. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы: Учеб. пособие. – М.: Государственная академия сферы быта и услуг, 1994. – 96 с.
5. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Ярковой, В.Г. Бочаровой. М.; Тула, 1993. Т. 1—2.

Семинарское занятие №4

Тема 2.2. Социальное обслуживание семьи: мировой опыт

План

1. Общие характеристики семьи как объекта социальной работы в зарубежных странах.
2. Технологии по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми в различных зарубежных странах.
3. Контактная модель работы с семьей в Швеции: описание, цель применения.
4. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США.
5. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании: описание, цель, применение.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 84 с.
2. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.

3. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Доуэл М. Шадлоу С. Практика социальной работы /Пер. с англ. Яз. Под ред Б.Ю. Шапиро. – М.: АО “Аспект Пресс”, 1995. – 237 с.

2. Дубинский В.И. Социальная помощь в Германии. – М.: Социально-технологический институт, 1998. – 115 с.

3. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы: Учеб. пособие. – М.: Государственная академия сферы быта и услуг, 1994. – 96 с.

4. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яркиной, В.Г. Бочаровой. М.; Тула, 1993. Т. 1 - 2.

Семинарское занятие №5

Тема 2.3 Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США

План

1. Определение отклоняющегося (девиантного) поведения. Его виды.
2. Работа с девиантными подростками в Голландии. Основные программы по работе с этой категорией подростков.
3. Опыт Германии по оказанию социальной помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением.
4. Социальная политика США по отношению к несовершеннолетним правонарушителям.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 84 с.

2. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.

6. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Дубинский В.И. Социальная помощь в Германии. – М.: Социально-технологический институт, 1998. – 115 с.

2. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы: Учеб. пособие. – М.: Государственная академия сферы быта и услуг, 1994. – 96 с.

3. Роджерс К. Взгляды на психологию становления человека. Перевод с англ. / Общая редакция Е.И. Исениной. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.

4. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яркиной, В.Г. Бочаровой. М.; Тула, 1993. Т. 1 - 2.

Семинарское занятие №6

Тема 2.4 Социальное обслуживание пожилых людей за рубежом

План

1. Основные проблемы пожилых и престарелых людей, требующие социальной помощи и поддержки.
2. Общие принципы обслуживания пожилых людей в США и европейских странах.
3. Особенности организационной работы с пожилыми людьми за рубежом.
4. Особенности социальной работы по оказанию помощи пожилым и престарелым гражданам на дому в зарубежных странах.

5. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
6. Хосписное обслуживание: организация, методы, принципы.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Ковчина І. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навчально-методичний посібник /За заг.ред. А.Й. Капської. – К.: Логос, 2001. – 96 с.
2. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 84 с.
3. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.
6. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Доуэл М. Шадлоу С. Практика социальной работы /Пер. с англ. Яз. Под ред Б.Ю. Шапиро. – М.: АО “Аспект Пресс”, 1995. – 237 с.
2. Дубинский В.И. Социальная помощь в Германии. – М.: Социально-технологический институт, 1998. – 115 с.
3. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 224 с.
4. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы: Учеб. пособие. – М.: Государственная академия сферы быта и услуг, 1994. – 96 с.

Семинарское занятие №7

Тема 2.5 Социальная работа с инвалидами за рубежом

План

1. Основные направления помощи инвалидам за рубежом
2. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в различных странах.
3. Особенности оказания помощи умственно-отсталым людям
4. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Ковчина І. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навчально-методичний посібник /За заг.ред. А.Й. Капської. – К.: Логос, 2001. – 96 с.
2. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 84 с.
3. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.
6. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Доуэл М. Шадлоу С. Практика социальной работы /Пер. с англ. Яз. Под ред Б.Ю. Шапиро. – М.: АО “Аспект Пресс”, 1995. – 237 с.
2. Дубинский В.И. Социальная помощь в Германии. – М.: Социально-технологический институт, 1998. – 115 с.
3. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 224 с.
4. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы: Учеб. пособие. – М.: Государственная академия сферы быта и услуг, 1994. – 96 с.

Семинарское занятие №8

Тема 2.6 Социальная работа с другими социально-уязвимыми группами населения за рубежом

План

1. Технологические подходы к социальной работе с мигрантами и беженцами.
2. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами..
3. Работа с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 84 с.
2. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 с.
3. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 172 с.

Дополнительная

1. Доуэл М. Шадлоу С. Практика социальной работы /Пер. с англ. Яз. Под ред Б.Ю. Шапиро. – М.: АО “Аспект Пресс”, 1995. – 237 с.
2. Дубинский В.И. Социальная помощь в Германии. – М.: Социально-технологический институт, 1998. – 115 с.
3. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 224 с.
4. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы: Учеб. пособие. – М.: Государственная академия сферы быта и услуг, 1994. – 96 с.
5. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Ярковой, В.Г. Бочаровой. М.; Тула, 1993. Т. 1—2.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Основы социальной работы в зарубежных странах

Тема 1.1. Методологические и методические аспекты изучения иностранного опыта социальной работы

Внимательно изучить рекомендованную литературу и проанализировать интернет-ресурсы о развитии социальной работы за рубежом, основных ее видах и формах осуществления.

Продумать критерии сравнения опыта социальной работы за рубежом и в нашей стране. Составить ориентировочный план изучения иностранного опыта социальной работы.

Тема 1.2. История и современные тенденции развития социальной работы как профессии

1. Заполнить таблицу:

Персоналии

(люди, внесшие существенный вклад в становление и развитие социальной работы как отдельного вида профессиональной деятельности)

2. П 2 ·	ФИО	Основные достижения, вклад в становление и развитие социальной работы	Наиболее интересные моменты биографии (особенно отметить моменты биографии, прямо или косвенно связанные с социальной работой)	Что из достижений данного человека используется в социальной работе до сих пор (возможно с изменениями и модернизацией)
----------------	-----	---	--	---

Подготовить реферат:

Ориентировочные темы рефератов

1. Этапы зарождения и развития представлений о помощи
2. Благотворительность как предпосылка социальной работы.
3. Первые институциональные формы социальной работы.
4. Философские основы социальной работы в различных зарубежных странах.
5. Социальная политика в различных странах (страна – на выбор студента).
6. Модели социальной работы в зарубежных странах (детально, страна – на выбор студента).

Тема 1.3 Становление и развитие социального образования в мировом контексте

Изучить рекомендованную литературу по развитию социального образования в мире). Составить таблицу «Специфика подготовки специалистов социальной сферы в зарубежных странах». Разработать критерии для составления спецификации. Таблица формируется во время работы над темой 3, но продолжает наполняться и при изучении темы 4.

Тема 1.4 Профессиональная подготовка специалистов для социальной сферы: опыт различных стран

Продолжить наполнение таблицы «Специфика подготовки специалистов социальной сферы в зарубежных странах».

Раздел 2 Технологии социальной работы в зарубежных странах

Тема 2.1. Основные модели социальной поддержки населения в зарубежных странах

1. Заполнить таблицу: «Школы (концепции) социальной работы в зарубежных странах».

Концепция	Сущность	Основоположники	Положительные моменты	Отрицательные моменты
<i>Например</i> Диагностическая школа (медицинская модель)	Клиент выступает в роли своеобразного больного и задачей социального работника было «социальное» врачевание» индивида	<i>Мэри Ричмонд</i>	1) разрабатывались принципы постановки социального диагноза; 2) Большое внимание уделялось особенностям личности клиента; 3) учитывалось социальное окружение клиента	1) Клиент выступал объектом воздействий, не учитывалась его активность, внутренний потенциал к развитию.

2. Провести сравнительный анализ теоретико-практических моделей социальной работы (психолого-ориентированных, социолого-ориентированных, комплексно-ориентированных).

3. Описать технологию решения проблемы клиента (любая проблема - по самостоятельному выбору) с опорой на одну из теоретико-практических моделей.

Тема 2.2. Социальное обслуживание семьи и женщин: мировой опыт

Описать модели работы семьей в любой зарубежной стране (странах). При описании руководствоваться следующим планом:

1. Общие характеристики семьи как объекта социальной работы (общетеоретический аспект).

2. Модель работы с семьей в: цель, задачи, технологии и методы работы.

3. Роль социального работника .

4. Особенности финансирования.

Тема 2.3 Социальное обслуживание детей и молодежи: мировой опыт

Сравнить опыт европейских стран и США по оказанию социальной помощи подросткам с отклоняющимся поведением. Обязательно обратить внимание, на какой основе строится социальная работа, какова социальная политика в отношении подростков с отклоняющимся поведением, подростков «группы риска» и несовершеннолетних преступников; какие организации задействованы в социальной помощи, какое место отводится непосредственно социальному работнику и т.п.

Тема 2.4 Социальное обслуживание пожилых людей за рубежом

На основании изученного опыта социальной работы с пожилыми и престарелыми гражданами в зарубежных странах, составить свою модель работы с данной категорией населения (с использованием опыта работы зарубежных стран).

Тема 2.5 Социальная работа с инвалидами за рубежом

1. Изучить рекомендованную литературу. Дать краткие ответы на следующие вопросы:

- Каковы основные направления помощи инвалидам в зарубежных странах?

- В чем суть социально-трудовой реабилитации инвалидов? Как она осуществляется в различных странах?

- Каковы особенности оказания помощи умственно-отсталым людям (в том числе детям)?

2. Подготовить доклад (реферат) на тему: «Оккупационная терапия как метод социально-психологической реабилитации инвалидов».

Тема 2.6 Социальная работа с другими социально-уязвимыми группами населения за рубежом

1. Написать сценария документального или научно-публицистического фильма (видеоролика) по проблеме «Иностранный опыт внедрения технологий социальной работы с уязвимыми группами населения».

2. Создание фильма (видеоролика).

Работа выполняется в группах до 3 человек.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Технологии социальной работы в зарубежных странах» предполагает наличие следующей

