


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии социальной работы»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы» для студентов 2 и 3 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Автор,
разработчик: к.психол.н., доцент Самотаева Э. А.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Социальная работа»
Протокол заседания ПМК от 02.06.2017 № 11
Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления
Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 13
И. о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка специалиста в сфере социальной работы, владеющего современными технологиями комплексно-ориентированной социальной работы; способного использовать технологии социальной защиты и социального обслуживания в системе социальных служб.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с социально-технологической спецификой социальной работы, с типологией социальных технологий;
- дать представление об основных функциях социальных технологий, условия эффективности их реализации;
- ознакомить с основными технологиями социальной работы: социальный контроль, социальная профилактика, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и посредничество, социальная опека и попечительство и др.;
- дать представление о технологиях социальной работы с различными группами населения: семьями, детьми и подростками, детьми сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, пожилыми людьми, инвалидами, безработными, бездомными и другими группами населения;
- обучить применению на практике различных видов методов и методик социальной работы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, диагностические, адаптационные и т. д.;
- ознакомить с конкретным опытом применения социальных технологий в области социальной работы.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру технологического процесса в социальной работе; - классификацию социальных технологий; - технологическую специфику социолого-ориентированных, психолого-ориентированных и комплексных практик социальной работы; - общие технологии социальной работы; - междисциплинарные технологии социальной работы; - конкретные технологии социальной работы с различными социально уязвимыми слоями населения; - критерии эффективности социальной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять различные
ОК-2	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-10	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
ПК-1	быть готовым к разработке и реализации социальных	

	технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	социальные, медико-социальные, психологические проблемы, возникающие у отдельных клиентов, групп и слоев населения; - анализировать основные социальные проблемы с точки зрения их решения (коррекции) средствами социальной работы;
ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	- практически применять основные технологии социальной работы;
ПК-9	быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению	- представлять (презентовать) результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
ПК-20	быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	- осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области социальной защиты и социального обслуживания различных групп населения. Владеть: - основными современными технологиями комплексно-ориентированной социальной работы;
ПК-23	быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	- навыками выбора и применения конкретных технологий социальной работы с различными социально уязвимыми слоями населения;
ПК-24	быть способным к координации деятельности	- навыками использования индивидуальных и групповых технологий социальной работы; - технологией создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья населения.

	по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	
ПК-31	быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	
ПК-33	быть способным участвовать в пилотажных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Технологии социальной работы» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин: «Введение в специальность социальная работа», «Возрастная физиология», «История и теории социальной работы», «Психология», «Социология», «Деонтология», «Возрастная психология».

Дисциплина также имеет тесные содержательно-методические взаимосвязи с обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла «Технологии социальной работы в зарубежных странах».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, владение навыками, полученными при освоении дисциплины «Технологии социальной работы» являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин: «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации», «Социальная работа с малообеспеченными группами населения», «Социальная защита инвалидов», «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе», «Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование», «Основы реабилитологии», «Социальная работа с разными группами клиентов», а также применяются студентами в процессе прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения				
			Очная				
			Семестр				
			№3	№4	№5	№6	Всего
Общая трудоемкость	9	324	Количество часов на вид работы:				
Аудиторные занятия (всего)			36	36	36	48	156
В том числе:							
Лекции			18	18	18	16	70
Семинарские занятия			18	18	18	32	86
Самостоятельная работа (всего)			36	36	36	60	168
Промежуточная аттестация							
В том числе:							
Зачет / экзамен			зачет	зачет	зачет	экзамен	

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения				
			Заочная				
			Семестр				
			№3	№4	№5	№6	Всего
Общая трудоемкость	9	324	Количество часов на вид работы:				
Аудиторные занятия (всего)			36	36	36	48	32
В том числе:							
Лекции			4	4	4	4	16
Семинарские занятия Практические занятия			4	4	4	4	16
Самостоятельная работа (всего)			73	73	73	73	292
Промежуточная аттестация							
В том числе:							
Зачет / экзамен			зачет	зачет	зачет	экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Технологические основы технологи социальной работы										
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «технологии социальной работы»	2		2	4	8	1		-	8	9
Тема 1.2. Технологический процесс в социальной работе	2		2	6	10	1		-	10	11
Тема 1.3. Целеполагание и его	2		2	6	10			2	10	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
место в технологии социальной работы										
Тема 1.4 Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе	2		2	6	10	1		-	10	11
Тема 1.5 Модели практики социальной работы: технологическая специфика	4		4	2	10	1		2	9	12
Итого по разделу:	12		12	24	48	4		4	47	55
Раздел 2. Общие технологии социальной работы										
Тема 2.1. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе	4		4	2	10	-		2	10	12
Тема 2.2. Сущность и функции социальной экспертизы	2		2	4	8	-		-	10	10
Тема 2.3. Содержание и основные аспекты социального прогнозирования	2		2	4	8	-		-	10	10
Тема 2.4 Моделирование и проектирование в социальной работе	2		2	6	10	-		-	10	10
Тема 2.5 Социальная адаптация в аспекте социальной работы.	2		2	6	10	-		-	10	10
Тема 2.6 Реабилитация: ее виды и значение в практике социальной работы	2		2	6	10	2			9	11
Тема 2.7 Сущность и функции социальной коррекции	2		4	4	10	-		-	10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.8 Социальная терапия и методика ее осуществления	2		2	6	10	-		2	10	12
Тема 2.9 Технология социального надзора и выработки профилактических мер социальными службами.	2		2	6	10	-		-	10	10
Тема 2.10 Сущность посреднических и консультационных услуг в социальной работе	4		2	4	10	2		-	12	12
Итого по разделу:	24		24	48	96	4		4	99	107
Раздел 3 Междисциплинарные методы и технологии в социальной работе										
Тема 3.1 Организационно-управленческие технологии в социальной работе	4		2	6	12	2		-	10	12
Тема 3.2 Социально-экономические технологии поддержки населения	2		2	6	10	-		-	10	10
Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе	2		4	6	12	-		-	10	10
Тема 3.4 Социально-педагогические методы социальной работы	4		4	6	14	-		-	10	10
Тема 3.5 Психологические технологии в социальной работе	4		4	6	14	-		2	10	12
Тема 3.6 Технологии медико-социальной работы	2		2	6	10	-		-	10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итого по разделу:	18		18	36	72	2		2	60	64
Раздел 4 Конкретные технологии социальной работы										
Тема 4.1 Технологии социальной работы с семьей	2		4	8	14	2		2	10	14
Тема 4.2 Технологии социальной работы с женщинами	2		4	6	12	-		-	10	10
Тема 4.3 Технологии социальной работы с пожилыми людьми	2		4	8	14	2		-	12	14
Тема 4.4 Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	2		4	8	14			2	12	14
Тема 4.5 Технологии социальной работы с молодежью	2		4	8	14	2			10	12
Тема 4.6 Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные функциональные возможности	2		4	8	14			2	10	12
Тема 4.7 Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами, национальными меньшинствами	2		4	8	14	-		-	12	12
Тема 4.8 Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями	2		4	6	12	-		-	10	10
Итого по разделу:	16		32	60	108	6		6	86	98
Всего:	70		86	168	324	16		16	292	324

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технологические основы технологи социальной работы				
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Технологии социальной работы»	Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности. Особенности социальных технологий. Предмет и задачи учебного курса «Технологии социальной работы».	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Технологический подход в современной социальной действительности. 2. Технологический подход в социальной работе: базовые основы, преимущества и недостатки. 3. Компетенции, приобретаемы в процессе изучения учебного курса «Технологии социальной работы».	2	-
Тема 1.2. Технологический процесс в социальной работе	Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса: социальная проблема, социальное противоречие, стадии развития социального противоречия. Этапы замкнутого цикла технологического процесса.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 2</i> 1. Сущность и структура технологического процесса. 2. Содержание технологического процесса. 3. Этапы замкнутого цикла технологического процесса.	2	-
Тема 1.3 Целеполагание и его место в технологии социальной работы	Технология выработки цели социальной работы: методологический и организационный аспект. Принципы целеполагания. Основные этапы формулирования цели. Построение древа целей.	Семинарские занятия:	2	2
		<i>Семинарское занятие 3</i> 1. Целеполагание как важнейший этап замкнутого цикла технологического процесса. 2. Технология выработки цели в социальной работе. 3. Типы целей. 4. Принципы целеполагания. 5. Правила построения «древа целей»	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.4 Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе	Функции технологий социальной работы. Сущность и специфика технологий социальной работы. Классификация технологий в социальной работе по различным основаниям.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 4</i> 1. Типы социальных технологий и их содержательная характеристика 2. Сущность и специфика технологий социальной работы. 3. Классификация технологий в социальной работе: по видам, уровням, сферам применения. 4. Типы технологий в социальной работе и их содержание.	2	-
Тема 1.5 Модели практики социальной работы: технологическая специфика	Социолого-ориентированные модели практики социальной работы: модели, основанные на теории систем; разрешающая модель; социально-радикальная и марксистская модели. Психолого-ориентированные модели социальной работы. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.	Семинарские занятия:	4	2
		<i>Семинарское занятие 5</i> 1. Системный подход к организации социальной работы и выбору технологий. 2. Специфика моделей, основанных на теории систем. 3. Технологический потенциал разрешающей модели социальной работы. 4. Особенности применения социально-радикальной и марксистской модели в современной социальной работе. <i>Семинарское занятие 6</i> 1. Психолого-ориентированные технологии. 2. Комплексные модели социальной работы. 3. Специфика использования. Возможности и	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		ограничения.		
Раздел 2. Общие технологии социальной работы				
Тема 2.1. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе	Понятие и сущность социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики Уровни социальной диагностики. Этапы социальной диагностики: Технологии социальной диагностики в непосредственной работе с клиентом	Семинарские занятия:	4	2
		<i>Семинарское занятие 7</i> 1. Соотношение понятий «социальный диагноз», социальная норма, социальная патология, социальная проблема 2. Сущность социальной диагностики: цель, задачи, содержание. 3. Принципы социальной диагностики 4. Методы социальной диагностики - методы сбора данных; -методы диагностики в работе с личностью и группой. <i>Семинарское занятие 8</i> 1. Уровни социальной диагностики. 2. Этапы социальной диагностики. 3. Технология социальной диагностики в непосредственной работе с клиентом. 4. Решение проблемных ситуаций (постановка социального диагноза).	4	2
Тема 2.2. Сущность и функции социальной экспертизы	Понятие и функции социальной экспертизы. Объекты и субъекты социальной экспертизы Этапы проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 9</i> 1. Цель и задачи социальной экспертизы. 2. Модели социальной экспертизы. 3. Порядок проведения социальной экспертизы.	2	-
Тема 2.3. Содержание и основные аспекты социального прогнозирования	Понятие социального прогнозирования. Его структура. Виды социального прогнозирования. Этапы процесса социального	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 10</i> 1. Понятие социального прогнозирования и его структура.	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	прогнозирования.	2. Виды социального прогнозирования. 3. Этапы процесса социального прогнозирования.		
Тема 2.4 Моделирование и проектирование в социальной работе	Цель, задачи, функции моделирования социальных отношений и структур. Требования к социальному моделированию. Технология построения социальных моделей. Виды социального моделирования.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 11</i> 1. Моделирование социальных отношений и структур: понятие, цель, задачи. 2. Требования к социальному моделированию. 3. Технология социального моделирования. 4. Виды социального моделирования.	2	-
Тема 2.5 Социальная адаптация в аспекте социальной работы	Сущность и содержание социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Стадии социальной адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 12</i> 1. Социальная адаптация как процесс и результат социальной работы. 2. Сущность и причины дезадаптации. Технологии социальной работы по преодолению различных форм дезадаптации.. 3. Формы протекания адаптационного процесса и его стадии. 4. Методы социальной адаптации. Критерии ее эффективности.	2	-
Тема 2.6 Реабилитация: ее виды и значение в практике социальной работы	Понятие и сущность социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 13</i> 1. Сущность социальной реабилитации и ее значение в практике социальной работы. 2. Виды социальной реабилитации. 3. Принципы социальной реабилитации.	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 2.7 Сущность и функции социальной коррекции	Понятие и сущность социальной коррекции. Направления социальной коррекции. Методы социальной коррекции.	Семинарские занятия:	4	-
		<i>Семинарское занятие 14</i> 1. Понятие и сущность социальных девиаций. 2. Причины и факторы социальных девиаций. 3. Виды социальных девиаций. Формы проявления. <i>Семинарское занятие 15</i> 1. Понятие и сущность социальной коррекции. 2. Направления социальной коррекции. 3. Методы социальной коррекции. 4. Порядок составления коррекционных программ.	2	-
Тема 2.8 Социальная терапия и методика ее осуществления	Сущность и содержание социальной терапии. Формы социальной терапии. Методы социальной терапии	Семинарские занятия:	2	2
		<i>Семинарское занятие 16</i> 1. Сущность и содержание социальной терапии. 2. Функции социальной терапии. 3. Формы и виды социальной терапии. 3. Интеллектуальные и эмоциональные методы воздействия на личность клиента (чувства, эмоции, установки, поведение, смысловую сферу). 4. Методы и приемы социальной терапии.	2	2
Тема 2.9 Технология социального надзора и выработки профилакти- ческих мер социальными службами.	Сущность и содержание социального надзора и профилактики в социальной работе. Направления социальной профилактики. Функции социальной профилактики. Этапы социальной профилактики.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 17</i> Профилактика в социальной работе: сущность, функции, значение. Уровни социальной профилактики. Направления социальной профилактики	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Критерии эффективности социальной профилактики.	Технология социальной профилактики. Критерии эффективности социальной профилактики.		
Тема 2.10 Сущность посреднических и консультационных услуг в социальной работе	Понятие и сущность социального консультирования. Формы социального консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту и принципы консультирования. Технология социального консультирования. Посредничество как одна из функций социальной работы Направления посреднических услуг социального работника. Технология посреднической деятельности.	Семинарские занятия:	2	
		<i>Семинарское занятие 18</i> 1. Понятие социального консультирования. Правила и принципы организации и проведения. 2. Виды социального консультирования: индивидуальное, групповое. 3. Этапы социального консультирования. 4. Критерии эффективности проведения социального консультирования.	2	-
Раздел 3 Междисциплинарные методы и технологии в социальной работе				
Тема 3.1 Организационно-управленческие технологии в социальной работе	Сущность управления в социальной работе Основные методы управления: - регламентирующие методы управления; - распорядительные (административные) методы управления; - дисциплинарные методы. Этапы группового решения проблем. Приемы и методы организации работы людей для принятия группового решения Метод мозгового штурма.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 19</i> 1. Социально-управленческая специфика социальной работы. 2. Технология группового решения проблем: содержание, процедура проведения. 3. Программно-целевое проектирование: этапы, методы обсуждения проекта программы. 4. Контрольная функция социального управления.	2	-
Тема 3.2 Социально-	Принципы социально-экономической поддержки	Семинарские занятия:	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
экономические технологии поддержки населения	населения Основные экономические методы решения комплексной социальной задачи. Технологии экономической поддержки населения в современных условиях.	<i>Семинарское занятие 20</i> 1. Основные принципы функционирования систем социальной защиты населения. 2. Основные социально- экономические методы социальной поддержки населения на государственном и местном уровнях. 3. Технологии оценки социально- экономического положения семей 4. Методы социально- экономической помощи и категории населения, имеющие на них право.	2	-
Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе	Роль социологического знания в социальной работе. Объективные показатели социальной защищенности. Социология личности в социальной работе. Социальный статус личности. Социологичность мышления социального работника.	Семинарские занятия:	4	-
		<i>Семинарское занятие 21</i> 1. Сущность социологического подхода к технологиям социальной работы. 2. Специфика социально- мониторинговых технологий. 3. Объективная и субъективная составляющая понятия «социальная защищенность».	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p><i>Семинарское занятие 22</i></p> <p>1. Роль социологии личности в социальной работе.</p> <p>2. Социальный статус и социальная роль человека. Особенности их учета в социальной работе.</p> <p>3. Практические упражнения и проблемные задания , направленные на развитие социологического мышления.</p>	2	-
<p>Тема 3.4 Социально-педагогические методы социальной работы</p>	<p>Педагогические технологии в социальной работе. Принципы андрогогики. Методы педагогики в социальной работе. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе Условия применения социально-педагогических технологий Принципы использования социально-педагогических методов</p>	<p>Семинарские занятия:</p>	4	
		<p><i>Семинарское занятие 23</i></p> <p>1. Сущность и принципы социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Характеристика основных социально-педагогических методов.</p> <p>3. Примеры использования социально-педагогических методов в практике социального работника.</p> <p><i>Семинарское занятие 24</i></p> <p>1. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе</p> <p>2. Условия применения социально-педагогических технологий</p> <p>3. Изучение и апробация методов саморазвития и самореализации</p>	2	-
			2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 3.5 Психологические технологии в социальной работе	Метод решения проблем. Психосоциальный метод. Поведенческий подход. Терапия реальностью. Стадии группового терапевтического процесса Цели группового терапевтического процесса. Основные виды социальной работы с группой.	Семинарские занятия:	4	2
		<i>Семинарское занятие 25</i> 1. Метод решения проблем. 2. Психосоциальный метод. 3. Поведенческий подход и 4. Терапия реальностью в практике социальной работы	2	
		<i>Семинарское занятие 26</i> 1. Стадии группового терапевтического процесса 2. Цели группового терапевтического процесса. 3. Основные виды социальной работы с группой.	2	2
Тема 3.6 Технологии медики- социальной работы	Сущность и значение медики- социальной работы Медики-ориентированные и социально-ориентированные функции медики-социальной работы. Профилактическая и патогенетическая медики- социальная работа.	Семинарские занятия:	2	-
		<i>Семинарское занятие 27</i> 1. Медики-социальной работы как вида профессиональной деятельности. 2. Основные функции специалиста, осуществляющего медики-социальную работу. 3. Медики- ориентированные и социально- ориентированные функции медики- социальной работы. 4. Профилактическая и патогенетическая медики-социальная работа.	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 4 Конкретные технологии социальной работы				
Тема 4.1 Технологии социальной работы с семьей	Семья как объект социальной работы. Функции семьи. Системный подход к семье. Общий алгоритм социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей.	Семинарские занятия:	4	2
		<i>Семинарское занятие 28</i> 1. Семья как система. Особенности функционирования семейной системы 2. Основные проблемы семьи, чаще всего и обуславливающие обращение к социальному работнику за помощью. 3. Особенности социальной работы с различными типами семьи с семьями на различных этапах их жизненного цикла. <i>Семинарское занятие 29</i> 1. Основные группы методов, использующиеся при работе с молодой семьей. 2. Модели помощи семье в коррекции родительско-детских отношений. 3. Изучение метода составления генограммы семьи	2	2
Тема 4.2 Технологии социальной работы с женщинами	Специфика социальных проблем женщин. Технологии социальной работы с женщинами: классификация, особенности применения. Технологии социальной работы с женщинами – жертвами насилия. Содействие в самопомощи и самозанятости женщин.	Семинарские занятия:	4	-
		<i>Семинарское занятие 30</i> 1. Причина основных социальных проблем женщин. 2. Социально-трудовые проблемы женщин? 3. Направления социальной работы с женщинами в зависимости от цели? 4. Виды социальной	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		работы с женщинами. Системе учреждений, в которых практикуется социальная помощь женщинам. <i>Семинар-конференция 31</i> Основные тенденции развития «женского вопроса» в мире и нашей стране?	2	
Тема 4.3 Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Пожилые люди как социальная общность. Основные социальные проблемы пожилых людей. Теоретическая основа и организационные аспекты технологий социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.	Семинарские занятия:	4	-
		<i>Семинарское занятие 32</i> 1. Качество жизни пожилых людей как социальная проблема. 2. Современные теории старения и их использование в социальной работе. 3. Медико - социальная реабилитация пожилых людей. Роль реабилитационных центров. <i>Семинарское занятие 33</i> 1. Социально-психологическая помощь пожилым людям. Задачи социального работника. 2. Особенности общения с пожилыми клиентами. 3. Использование в работе с пожилыми людьми нарративной практики	2	-
Тема 4.4 Технологии социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками	Сущность социальной дезадаптации. Ее факторы Система работы с дезадаптивными детьми и подростками. Психологические механизмы работы с дезадаптивными детьми и подростками	Семинарские занятия:	4	2
		<i>Семинарское занятие 34</i> 1. Понятие социальной дезадаптации. Причины и факторы этого явления. 2. Психологические механизмы дезадаптации. 3. Система учреждений для работы с дезадаптивными детьми и подростками. Ее цели и	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>задачи.</p> <p><i>Семинарское занятие 35</i></p> <p>1. Технологии социальной работы с различными категориями дезадаптивных детей и подростков: «трудными», девиантными и делинквентными подростками, «детьми улицы», подростками с алкогольной и наркотической зависимостью и др.</p> <p>2. Этапы социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками.</p> <p>3. Разработка коррекционных программ для подростков с отклоняющимся поведением.</p>	2	
Тема 4.5 Технологии социальной работы с молодежью	Проблемы молодежи и молодежная социальная политика. Принципы реализации государственной молодежной политики Технологии социальной работы с молодежью. Интегративная и дефицитная модель социальной работы с молодежью.	Семинарские занятия:	4	-
		<p><i>Семинарское занятие 36</i></p> <p>1. Специфика социальной работы с молодежью по сравнению с другими категориями населения и социально-демографическими группами.</p> <p>2. Сущность и основные направления молодежной социальной политики.</p> <p>3. Структура социальных служб для молодежи.</p> <p>4. Социальные службы для молодежи: цели, задачи, особенности организации.</p> <p><i>Семинарское занятие 37</i></p> <p>Занятие проводится в форме конкурса проектов. Студенты разрабатывают проекты,</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		которые можно реализовать в социальной работе с молодежью	2	
Тема 4.6 Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные функциональные возможности	Содержание и понятие инвалидности. Международные нормы отношения к людям, имеющим ограниченные возможности. Группы инвалидности. Модели инвалидности. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Принципы реабилитации Технологии социальной работы с детьми с ограниченными функциональными возможностями.	Семинарские занятия:	4	2
		<i>Семинарское занятие 38</i> 1. Основные проблемы людей с ограниченными функциональными возможностями. 2. Принципы социальной работы с людьми, имеющими ограниченные функциональные возможности. 3. Концептуальный подход к социально-психологической реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями. 4. Содержание реабилитации людей с функциональными ограничениями.	2	2
		<i>Семинарское занятие 39</i> 1. Особенности социальной работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности. 2. Методы социальной помощи семье, в которой есть человек (в особенности ребенок), имеющий ограниченные возможности. 3. Модели социальной реабилитации людей с функциональными ограничениями	2	
Тема 4.7 Технологии социальной	Миграция как социальное явление. Сущность и структура современных миграционных	Семинарские занятия:	4	-
		<i>Семинарское занятие 40</i> 1. Основные причины	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами, национальными меньшинствами	процессов. Технологии социальной работы с мигрантами Миграционная политика государства.	активизации миграционных процессов в современном мире. 2. Сущность технологий социальной работы с мигрантами. 3. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. 4. Причины образования национальных меньшинств, диаспоры и технологии социальной работы с ними. <i>Семинарское занятие 41</i> <i>Круглый стол</i> Адаптация мигрантов к новой социокультурной среде: возможность сохранения собственной ментальности.	2	
Тема 4.8 Технологии социальной работы с военнослужащим и их семьями	Специфика социальной работы с военнослужащими и их семьями. Принципы военно-социальной работы. Направления социальной работы с военнослужащими и их семьями. Специфика социальных проблем участников войн и вооруженных конфликтов и социальная работа с данной категорией.	Семинарские занятия:	4	-
		<i>Семинарское занятие 42</i> 1. Особенности социальной проблематики военнослужащих срочной службы и технологии их разрешения 2. Специфика социальных проблем участников войн и вооруженных конфликтов. 3. Технологии социальной работы с семьями военнослужащих. <i>Семинарское занятие 43</i> 1. Специфика социальной среды военнослужащих. 2. Культурно-досуговая деятельность как составляющая	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
		Кол-во часов		
		0	3	
1	2	3	4	5
		социальной работы с военнослужащими и их семьями. 3. Разработка и организация культурно- досуговых мероприятий.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .

1. Технологии социальной работы : в 2-х ч. : учеб-метод. пособ. Ч. 1 / сост. Э. А. Самотаева. – Донецк : ДонГУУ, 2016. – 214 с.
2. Технологии социальной работы : в 2-х ч. : учеб-метод. пособ. Ч. 2 / сост. Э. А. Самотаева. – Донецк : ДонАУиГС, 2017. – 220 с.
3. Технологии социальной работы : методические рекомендации к выполнению курсовых работ для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения / сост. Э.А. Самотаева. – Донецк : ДонГУУ, 2016. – 38 с.
4. Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

Раздел 1. Технологические основы технологи социальной работы

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Технологии социальной работы»

1. Как соотносятся понятия «социальная технология» и «технология социальной работы»?
2. Каковы условия технологизации деятельности в социальной сфере?
3. В чем заключаются цель и основные задачи учебного курса «Технология социальной работы»?
4. Каков предполагаемый результат освоения учебного курса «Технология социальной работы»?

Тема 1.2. Технологический процесс в социальной работе

Как соотносятся понятия «социальная технология» и «технология социальной работы»?

1. Каковы условия технологизации деятельности в социальной сфере?
2. Дайте определение алгоритма. Какова специфика использования этого термина в, социальной работе?
3. В чем заключается содержание технологического процесса?
4. Назовите основные этапы технологического процесса.
5. Назовите основные компоненты технологического процесса

Тема 1.3 Целеполагание и его место в технологии социальной работы

1. Каковы функции целеполагания?
2. Назовите основные этапы формулирования цели в социальной работе.
3. Каковы основные требования к формулированию цели в социальной работе.

4. Что представляет собой «древо целей»?

Тема 1.4 *Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе*

1. Чем обусловлено многообразие социальных технологий?

2.. Назовите типы социальных технологий и дайте их содержательную характеристику

3. По каким основаниям возможна классификация социальных технологий?

4. В чем заключается специфика социальных технологий в социальной работе?

Тема 1.5 *Модели практики социальной работы: технологическая специфика*

1. Какова связь между системным подходом к организации социальной работы и выбором ее технологий?

2. В чем сущность «моделей жизни» экологической теории?

3. Каким образом социально-радикальные теории влияют на технологии социальной работы?

4. В чем сущность психодинамических подходов к осуществлению социальной работы ?

5. Какие особенности вносит в технологии социальной работы гуманистическая психология?

6. В чем специфика коммуникативных и ролевых теорий в организации практики социальной работы?

Раздел 2. Общие технологии социальной работы

Тема 2.1. *Социальная диагностика и ее значение в социальной работе*

1. Что означает «диагностика» и в каких значениях данный термин используется в современной социальной работе?

2. Каковы принципы социально-диагностической деятельности?

3. Каковы задачи и область применения социальной диагностики.

4. Обозначьте требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики.

5. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе

Тема 2.2. *Сущность и функции социальной экспертизы*

1. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?

2. Может ли социальный работник быть экспертом при проведении социальной экспертизы?

3. В чем отличие экспертной модели «Рецензия» от обычной рецензии, например литературного критика?

4. Как вырабатывается экспертная оценка?

5. Что значит соблюдать требования относительно интерфейса при подготовке экспертного заключения?

Тема 2.3. *Содержание и основные аспекты социального прогнозирования*

1. Каково содержание социального прогнозирования?

2. Какие уровни социально-прогнозных технологий принято выделять?

3. Назовите этапы процесса социального прогнозирования.

Тема 2.4 *Моделирование и проектирование в социальной работе*

1. Что такое социальное моделирование?

2. Какие уровни и технологии социального моделирования вы знаете?

3. Обозначьте требования к социальному моделированию.

Тема 2.5 *Социальная адаптация в аспекте социальной работы*

1.:Что такое адаптивность человека? Каковы ее основные факторы?

2. Раскройте сущность и содержание социальной адаптации.

3. Приведите примеры случаев, в которых основная социальная помощь заключается в адаптации.

4. Назовите и проанализируйте методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе.

5. Опишите содержание и основные этапы технологии социальной адаптации.

Тема 2.6 Реабилитация: ее виды и значение в практике социальной работы

1. Какие категории населения нуждаются в социальной реабилитации?
2. Назовите и охарактеризуйте виды социальной реабилитации.
3. Опишите реабилитационный процесс.

Тема 2.7 Сущность и функции социальной коррекции

1. Раскройте понятие «социальной нормы».
2. Что обозначает термин «социальные девиации»? Каковы их виды и формы проявления.
3. Назовите основные причины и факторы возникновения социальных девиаций. .
4. В чем сущность коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения?
5. Назовите основные требования к составлению коррекционной программы.

Тема 2.8 Социальная терапия и методика ее осуществления

1. В чем заключаются сущность и содержание социальной терапии?
2. Назовите и охарактеризуйте основные методы социальной терапии.
3. В чем возможности и ограничения индивидуальной и групповой формы социальной терапии?

Тема 2.9 Технология социального надзора и выработки профилактических мер социальными службами.

1. Назовите основные задачи социальной профилактики.
2. В чем заключается взаимодействие социальных служб с государственными, общественными и другими организациями по выработке и проведению профилактических мероприятий?
3. Приведите примеры профилактической работы социального работника на разных уровнях социальной профилактики.

Тема 2.10 Сущность посреднических и консультационных услуг в социальной работе

1. Определите, что общего имеет социальное консультирование с психологическим консультированием, юридическим консультированием? В чем его отличие от этих видов консультирования?
2. Дайте характеристику конкретного и программно консультирования.
3. Каковы основные этапы консультирования?
4. Какими качествами личности нужно обладать социальному работнику для того, чтобы успешно осуществлять социальное консультирование?
5. Приведите пример методических приемов, применяемых в посреднической деятельности социального работника.

Раздел 3 Междисциплинарные методы и технологии в социальной работе

Тема 3.1 Организационно-управленческие технологии в социальной работе

1. Какова социально-управленческая специфика социальной работы?
2. Что такое технология группового решения проблем?
3. Перечислите этапы программно-целевого проектирования.
4. Как осуществляется обсуждение социальных проектов и программ?
5. Перечислите и объясните функции социального управления.

Тема 3.2 Социально-экономические технологии поддержки населения

1. Назовите основные принципы функционирования систем социальной защиты населения.
2. Перечислите основные социально-экономические методы социальной поддержки населения на общегосударственном и местном уровнях.
3. Какие технологии оценки социально-экономического положения семей вам известны?

-4. Охарактеризуйте методы социально-экономической помощи и категории населения, имеющие на них право.

Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе

1. В чем сущность социологического подхода к технологиям социальной работы?
2. Какова специфика социально-мониторинговых технологий?
3. Какова социологическая сущность понятия социальной защищенности?
4. Как воздействует социология личности на выбор технологий социальной работы?
5. В чем состоит значение социального статуса и социальных ролей?

Тема 3.4 Социально-педагогические методы социальной работы

1. Каковы принципы и сущность социально-педагогической деятельности?
2. Охарактеризуйте различные социально-педагогические методы.
3. Приведите примеры использования социально-педагогических методов в практике социального работника.
4. Приведите примеры использования инновационных методов в практике социального работника

Тема 3.5 Психологические технологии в социальной работе

1. Каковы критерии выбора психологических технологий для оказания помощи клиенту?
2. Какое влияние оказывают психологические модели личности на методы социальной работы?
3. В чем заключается сущность психоаналитического и психодинамического подхода к личности?
4. Каковы особенности экзистенциально-гуманистических моделей социально-психологической деятельности?
5. В чем состоит значение коммуникативных моделей социально-психологических технологий?

Тема 3.6 Технологии медико-социальной работы

1. Дайте определение медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
2. Каковы основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу?
3. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
4. Какова специфика технологий медико-социальной работы в наркологии?
5. Каковы особенности медико-социальной работы в онкологии?
6. Опишите структуру и методы работы хосписа как формы организации паллиативной помощи умирающим больным.
7. В чем заключается социальная значимость проблемы планирования семьи,
8. Каковы основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции?

Раздел 4 Конкретные технологии социальной работы

Тема 4.1 Технологии социальной работы с семьей

1. Что такое семья с социологической и психологической точки зрения?
2. Объясните, в чем заключается системный подход к работе с семьей? Структурно-функциональный подход?
2. Какие типы семей выделяют современная наука и практика?
3. Охарактеризуйте основные проблемы различных типов семей.
4. Какие технологии социальной работы с семьей применяются в экстренных ситуациях?
5. Опишите технологии семейной терапии.

Тема 4.2 Технологии социальной работы с женщинами

1. В чем причина основных социальных проблем женщин?
2. Каковы социально-трудовые проблемы женщин?
3. Каковы тенденции развития «женского вопроса» в мире и нашей стране?
4. Как подразделяются направления социальной работы с женщинами по целям?
5. Какие виды социальной работы с женщинами практикуются и в какой системе учреждений?

Тема 4.3 Технологии социальной работы с пожилыми людьми

1. Охарактеризуйте основные психологические особенности пожилых и престарелых людей.
2. Какие социальные теории старения вам известны?
3. Назовите основные проблемы людей пожилого возраста.
4. Какова нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми?
5. Каковы особенности общения с пожилыми клиентами?
6. Приведите пример технологий, которые наиболее адекватны в применении для людей данного возраста.

Тема 4.4 Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

1. Что входит в понятие социальной дезадаптации и каковы причины этого явления?
2. Какие учреждения составляют структуру социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками?
3. Каковы психологические механизмы дезадаптации?
4. Какие факторы влияют на процессы социализации и дезадаптации у детей и подростков?
5. Какие технологии социальной работы с трудными подростками вы знаете?

Тема 4.5 Технологии социальной работы с молодежью

1. Составьте классификацию наиболее острых проблем молодежи.
2. В чем заключается специфика социальной работы с молодежью по сравнению с другими категориями населения и социально-демографическими группами?
3. Перечислите основные нормативно-правовые акты, документы международного сообщества, регламентирующие работу с молодежью
4. Какова структура социальных служб для молодежи и какие другие учреждения занимаются проблемами молодежи?
5. Сформулируйте основные направления государственной молодежной политики.
6. На примере конкретных социальных служб расскажите о социальной работе, направленной на профилактику и терапию девиантного поведения подростков.
7. Какие вы знаете течения молодежной субкультуры и каковы возможности и направления социальной работы с представителями данных субкультур?

Тема 4.6 Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности

1. Дайте определение инвалидности и объясните его смысл.
2. Расскажите о жизненном цикле семьи ребенка с ограниченными возможностями..
3. Расскажите подробнее о принципах социальной работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности.. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.
5. Каковы, на ваш взгляд, особенности социальной работы со взрослыми людьми, имеющими ограниченные возможности??

Тема 4.7 Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами, национальными меньшинствами

1. Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?

2. Какие виды и типы миграции вы можете назвать?
3. В каких международных актах и нормативных документах сформулированы основные принципы миграционной политики?
4. В чем сущность технологий социальной работы с мигрантами?
5. Дайте характеристику основных направлений технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
6. На какой правовой базе строится социальная работа с национальными меньшинствами?

Тема 4.8 Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями

1. Чем определяются особенности социальной проблематики военнослужащих?
2. Какие социальные проблемы имеются у военнослужащих срочной службы и каковы технологии их разрешения?
3. Каковы основные социальные проблемы лиц, служащих по контракту?
4. Какие технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками вы можете назвать?
5. В чем заключается сущность и содержание социальной работы с семьями военнослужащих? Какие технологии применяются в данном случае?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Альперевич В.Г. Социальная геронтология. - Ростов – на /Д Феникс, 1997.-483 с.
2. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. — Ростов н/Д: «Феникс», 2005. — 288 с.
3. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.
4. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навчально-методичний посібник — К.: УДЦССМ, 2001. — 220 с.
5. Основы социальной работы. Отв. ред. Павленок П.Д. - М.: ИНФРА-М.-2001. - 395 с.
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. Проф. П.Д. Павленка –М.:ИНФРА_М, 2009. -272 с.
7. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.
8. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Асановй. М., 1999. - 347с.
9. Словарь-справочник по социальной работе. - М.: Юристъ, 1997.
10. Социальная работа / Общ. ред. проф. Курбатова В.И. - Ростов-на/Д: Феникс,1999.- 576 с.
11. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь. - М.: Союз,1997.- 358 с.
12. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Холостова Е.И., Сорвина А.С..- М.: ИНФРА-М, 2001.- 427 с.
13. Социальные технологии: Толковый словарь. - М., 1994, 286 с.

14. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й. Капської. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 352 с.
15. Справочное пособие по социальной работе / Отв. ред. Панов А.М., Холостова Е.И. - М.: Юристь, 1997.- 168 с.
16. Теория и практика социальной работы. В 2-х т. - М.: Союз.- 1994.
17. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. - М.: Ин-т соц. работы, 1997.- 113 с.
18. Технології соціально-педагогічної роботи: Навчальний посібник / За заг. ред. А. Й. Капської. — К., 2000.
19. Холостова Е. И. Социальная реабилитация. Учебное пособие. М.: Изд-во Корпорация "Дашков и К°", 2002.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psystudy.ru/>
2. <http://www.bibliotekar.ru/r>
3. <http://www.rusmedserver.ru/med/psdiag/i>
4. <http://psy.1september.ru/>
5. <http://www.studzona.com/referats/32/2>
6. <http://laiko.narod.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля, тестовых заданий и итоговой контрольной работы, Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Тестовые материалы

Тестовые материалы используются для проведения промежуточного контроля (зачета). Студенту дается карточка с тестовыми заданиями. Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется по количеству правильно выполненных тестовых заданий.

1. Совокупность операций, объединенных общей целью (подцелью), составляет:

- А) процедуру технологического процесса;**
- В) описание технологического процесса;
- С) функцию технологического процесса;
- Д) задачу технологического процесса.

2. Наиболее устойчивые, научно обоснованные положения, определяющие требования к содержанию, организации и технологиям социальной работы – это:

- А) методы социальной работы;
- В) функции социальной работы;
- С) принципы социальной работы;**
- Д) направления социальной работы.

3. Совокупность приемов, способов воздействия субъектов социальной работы на функционирование и развитие социальных отношений и процессов в обществе с целью достижения их оптимального соответствия жизнедеятельности людей – это

- А) задачи социальной работы;
- В) способы социальной работы;
- С) методы социальной работы;**
- Д) функции социальной работы.

4. Под социальной адаптацией понимается

А) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности;

В) совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная к сохранению относительного постоянства его внутренней среды (гомеостаза);

С) приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентаций индивида;

Д) процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов.

4. Назовите стадии социальной адаптации:

- A) начальная, приспособление, полная адаптация;
- B) начальная, терпимость, приспособление, полная адаптация;**
- C) начальная, терпимость, полная адаптация;
- D) начальная, терпимость, приспособление.

5. Что такое социальная диагностика?

A) система мер, направленных на поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования людей;

B) анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем, их функционирования и развития;

C) комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности;

D) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели.

6. Социальный диагноз в процессе консультирования – это прежде всего:

- A) помощь;
- B) профилактика;
- C) гипотеза;**
- D) реабилитация..

7. Что такое социальная коррекция?

A) воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;

B) социологический метод;

C) метод группового консультирования;

D) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

8. Методы социальной терапии осуществляются в формах:

- A) психологической и социальной;
- B) общинной и муниципальной;
- C) общепрофильной и специализированной;
- D) индивидуальной и групповой.**

9. На что направлены социально-профилактические мероприятия, осуществляемые социальными работниками?

A) на приспособление к изменяющимся условиям жизнедеятельности;

B) на исследование социальных проблем клиента;

C) на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, возникающих различного рода социальных отклонений негативного характера;

D) на восстановление утраченных функций организма человека.

10. Исследование, проводимым специалистами, включающим диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудно формализуема –это:

- A) социальная диагностика;
- B) социальная экспертиза;**
- C) социальное моделирование;
- D) социальное прогнозирование.

11. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

- A) социальный патронаж;
- B) социальное обслуживание;**
- C) социальное сопровождение;
- D) социальная защита

12. Что из перечисленного не относится к социально-педагогическим методам?

- A) трудоустройство безработных;**
- B) содействие семьям в преодолении школьных трудностей детей;
- C) воспитание у клиента уверенности в себе и правильной самооценки;
- D) обучение новым профессиям и способам обеспечения своего существования.

13. В социальной работе широко используются такие психологические методы. Исключите неверный ответ:

- A) психологическое консультирование;
- B) личного примера;**
- C) психодрама;
- D) социально-психологические тренинги.

14. Какой из ниже перечисленных методов не относится к экономическим методам социальной работы?

- A) введение минимальных социально-экономических гарантий;
- B) компенсация расходов;
- C) система компенсаций и льгот отдельным категориям граждан;
- D) биографический метод.**

15. Минимум денежных средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека и восстановления его работоспособности, - это:

- A) минимальная заработная плата;
- B) прожиточный минимум;**
- C) «корзина потребителя»
- D) минимальная денежная дотация при рождении ребенка

16. Что такое социальная инновация в социальной работе?

A) сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.

B) законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе;

C) алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности;

D) процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности.

17. Частные технологии социальной работы – это:

- A) единичные инновационные технологии;
- B) технологии поддержки представителей частного сектора;
- C) технологии, используемые коммерческими организациями;
- D) **определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке**

18. К какому виду социальной помощи относится система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности?

- A) **к адресной;**
- B) к конкретной;
- C) к благотворительной;
- D) к государственной.

19. Идеальным вариантом устройства будущего для ребенка, находящегося в социальном приюте, является:

- A) устройство на учебу;
- B) устройство на работу;
- C) **возвращение в семью;**
- D) перевод в детский дом.

20. К формам и методам оказания помощи женщинам относятся:

- A) содействие в самопомощи и самозанятости;
- B) защита от домашней жестокости;
- C) оказание помощи в планировании семьи;
- D) **все перечисленное**

21. Социальная политика в отношении пожилых граждан должна развиваться в двух основных направлениях:

- A) забота об их здоровье и создание соответствующих социальных служб;
- B) предоставление им жилья, соответствующего их потребностям и состоянию здоровья и оказание помощи в приспособлении жилья к их нуждам;
- C) поддержка граждан пожилого возраста, живущих в домах для престарелых стационарного типа и расширение комплекса социальных услуг на дому;
- D) **усиление социальной защищенности и создание условий для их активного участия в жизни общества.**

22. Качество жизни пожилого человека определяется (исключить лишнее)

- A) **выполняемыми ранее профессиональными функциями;**
- B) степенью сохранности здоровья;
- C) личной активностью;
- D) степенью адаптации в обществе.

23. Принципы, выдвинуты ООН в отношении социальной поддержки пожилых людей – это:

- A) реализация внутреннего потенциала, достоинство, уважение;
- B) поддержка, помощь, защита;
- C) **независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство;**
- D) помощь, защита, участие, уход.

24. Социальная служба, специалисты которой, зная, что дни больного сочтены, стремятся облегчить его физические и душевные страдания называется

- A) скорая помощь;
- B) Гринпис;
- C) социальный приют;
- D) хоспис.

25. К основным социальным проблемам неполной семьи не относятся:

- A) неспособность контролировать ситуацию;
- B) социально-психологические проблемы взаимоотношения взрослого с детьми;
- C) малообеспеченность;
- D) юридические проблемы.

26. Какой из ниже приведенных факторов не влияет на рост нестабильности семейного образа жизни?

- A) утверждение одиночества как привлекательного стиля жизни;
- B) увеличение семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- C) рост внебрачной доли детей;
- D) возрастание числа разводов и опасности разводов..

27. Первоочередными мерами в медико-социальной работе с членами семьи тяжело больного человека являются:

- A) решение материальных проблем;
- B) решение бытовых проблем;
- C) решение психологических проблем;
- D) решение юридических проблем.

28. Главной целью социальной реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями выступает:

- A) максимально возможное восстановление способности индивида к социальному функционированию;
- B) полное восстановление здоровья;
- C) обеспечение социальной коммуникации;
- D) содействие в получении всех необходимых льгот и гарантий.

29. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности – это:

- A) социальная суггестия;
- B) арттерапия;
- C) логотерапия;
- D) социальнаяпрофилактика.

30. Состояние подростка, проявляющееся в утрате социальных связи с семьей и школой, ухудшении нервно-психического здоровья, часто приводящее к деформации ценностных ориентаций и асоциальным формам поведения, называется:

- A) социальная суггестия;
- B) социальная интеграция;
- C) социальная дезадаптация;
- D) социальная зрелость.

31. Что из перечисленного ниже не способствует социальной реабилитации дезадаптированного ребенка?

- A) детский дом;
- B) социальный приют;
- C) семья, ведущая асоциальный образ жизни ;**
- D) усыновление.

32. Работа с мигрантами, которая осуществляется в контакте с органами образования и здравоохранения и включает: психологическое консультирование, коррекцию и помощь в социальной адаптации, психологическую помощь в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса, относится к направлению:

- A) социально-психологическому;**
- B) социально-информационному;
- C) социально-педагогическому;
- D) социально-правовому.

33. Работа с мигрантами, которая осуществляется в контакте с органами образования, здравоохранения и правопорядка и включает в себя: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей, социально-педагогическую работу с детьми и подростками, специализированную (коррекционную) социально-педагогическую помощь нуждающимся в ней детям и подросткам, относится к направлению:

- A) социально-правовому;
- B) социально-информационному;
- C) социально-педагогическому;**
- D) социально-психологическому.

34. Этот вид безработицы охватывает ту часть трудоспособного населения, которая потеряла работу, утратила право на получение пособия по безработице, отчаялась найти рабочее место. Это:

- A) застойная безработица;**
- B) естественная безработица;
- C) вынужденная безработица;
- D) добровольная безработица.

35. Этот вид безработицы обуславливается высвобождением рабочей силы вследствие структурных изменений в национальной экономике:

- A) циклическая безработица
- B) структурная безработица**
- C) сезонная безработица

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятия «технологизация социальной работы».
2. Понятие технологического процесса в социальной работе. Его содержание.
3. Структурные элементы технологического процесса в социальной работе.
4. Целеполагание в технологическом процессе, Правила постановки целей.
5. Классификация технологий социальной работы.
5. Социолого-ориентированные модели праткики социальной работы.
6. Психолого-ориентированные технологии практики социальной работы.
7. Комплексные модели социальной работы.
8. Социальная диагностика: понятие, функции.

9. Принципы социально-диагностической деятельности
 10. Методы социальной диагностики.
 11. Социальная экспертиза: понятие, функции, уровни.
 12. Методы социальной экспертизы.
 13. Понятие социального прогнозирования: структура, этапы.
 14. Виды социального прогнозирования.
 15. Технология социального моделирования. Цель, задачи моделирования социальных отношений и структур.
 16. Социальная адаптация. Характеристика механизмов социальной адаптации.
 17. Функции социальной адаптации.
 18. Формы адаптации.
 19. Факторы, которые свидетельствуют о необходимости реабилитации.
 20. Цель и средства социальной реабилитации.
 21. Виды социальной реабилитации.
 22. Коррекция отклоняющегося поведения: сущность и методы.
 23. Понятие социальной терапии. Ее функции.
 24. Методы социальной терапии
 25. Методы воздействия на человеческое поведение.
 26. Основные этапы социальной терапии
 27. Социальная профилактика. Объекты социальной профилактики.
 28. Стадии социальной профилактики.
 29. Основные меры и методы социальной профилактики.
 30. История возникновения и развития социального консультирования.
 31. Функции консультирования.
 32. Виды консультирования.
 33. Принципы организации и проведения консультирования.
 34. Этапы социального консультирования.
 35. Метод групповой работы Его сущность и характеристика..
 36. Технология группового принятия решения.
 37. Принципы социально-экономической поддержки населения.
 38. Основные экономические методы решения комплексной социальной задачи обеспечения благосостояния населения.
 39. Сущность социологического подхода к технологиям социальной работы.
 40. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе.
- Принципы использования социально-педагогических методов.
41. Теоретические основы психологических технологий социальной работы.
 42. Содержание понятия «медико-социальная помощь». Цель медико-социальной помощи.
 43. Медико-социальная работа в различных сферах (наркологии, онкологии, в планировании семьи).
 44. Семья как социальная система. Особенности функционирования семьи.
 45. Типы семей. Социальные проблемы семей разных типов.
 46. Методы социальной помощи семье.
 47. Технологии социальной работы с женщинами: классификация, особенности применения.
 48. Качество жизни пожилых людей как социальная проблема.
 49. Медико - социальная реабилитация пожилых людей.
 50. Социально-психологическая помощь пожилым людям.
 51. Технологии социальной работы с «детьми улицы».
 45. Социально педагогическая работа с одаренными детьми и их родителями.
 46. Социальная работа с детьми-сиротами.
 47. Социально-педагогическая работа с детьми, подвергшимися семейному насилию.
 48. Сущность социальной дезадаптации. Ее факторы.

49. Система учреждений для работы с дезадаптивными детьми и подростками: цели, задачи.
50. Психологические механизмы работы с дезадаптивными детьми и подростками
51. Категории дезадаптивных детей и подростков и особенности социальной работы с ними.
52. Проблемы молодежи и молодежная социальная политика
53. Интегративная и дефицитная модель социальной работы с молодежью.
54. Интегративная и дефицитная модель социальной работы с молодежью.
55. Технологии социальной работы с молодежью.
56. Организационные формы социальной работы с молодежью.
57. Концептуальный подход к социально-психологической реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями.
58. Модели социальной реабилитации людей с функциональными ограничениями.
59. Изучение состояния и диагностика детской инвалидности
60. Содержание реабилитации людей с функциональными ограничениями.
61. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами и беженцами.
62. Принципы социальной работы с мигрантами и беженцами.
63. Технология социальной работы с национальными меньшинствами.
64. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.
65. Специфика социальных проблем участников войн и вооруженных конфликтов. Технологии социальной работы с ними.
66. Культурно-досуговая деятельность как составляющая социальной работы с военнослужащими.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность технологий, методов, приемов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практическими задачами;

- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;

- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;

- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему – репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических

сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета (3,4,5 семестры) и экзамена (6 семестр).

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций по разделам дисциплины, освоенным в семестре. Оценка «зачтено» выставляется в случае, если средний балл за текущую учебную деятельность студента не менее «3» .

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине осуществляется в устной форме.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Студент должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Технологии социальной работы»

лан

1. Технологический подход в современной социальной действительности. (Что такое «технология» и для чего она нужна (в целом в деятельности людей и в частности в профессиональной деятельности социального работника)?

2. Технологический подход в социальной работе: базовые основы. преимущества и недостатки.

3. Компетенции, приобретаемы в процессе изучения учебного курса «Технологии социальной работы».

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2005. – 476 с.
3. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
4. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.

Семинарское занятие 2

Тема 1.2. Технологический процесс в социальной работе

План

1. Сущность и структура технологического процесса.
2. Содержание технологического процесса:
 - какие задачи решаются с его помощью, в чем заключается основная задача?
 - какие социальные проблемы существуют?
 - что такое «социальное противоречие» и в чем оно заключается?
 - какие средства достижения цели используют в технологическом процессе?
3. Этапы замкнутого цикла технологического процесса.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Словарь-справочник по социальной работе: учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
2. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
3. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.

Семинарское занятие 3

Тема 1.3. Целеполагание и его место в технологии социальной работы

План

1. Целеполагание как важнейший этап замкнутого цикла технологического процесса.
2. Технология выработки цели в социальной работе.
3. Типы целей.
4. Принципы целеполагания.
5. Правила построения «древа целей»

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Дилс Р. Постановка целей. СПб.: Питер-Пресс, 1998. – 256 с.
2. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
3. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
4. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.

Семинарское занятие 4

Тема 1.4 Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе

План

1. Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (Чем обусловлено многообразие социальных технологий? Каково соотношение социальных технологий и технологий социальной работы? Приведите примеры социальных технологий).
2. Сущность и содержание технологий социальной работы (основные признаки, функции).
3. Классификация технологий в социальной работе: по видам, уровням, сферам применения.
4. Типы технологий в социальной работе и их содержание.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2005. – 476 с.
3. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
4. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. П.Д. Павленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2003. – 296 с.

Семинарское занятие 5

Тема 1.5 Модели практики социальной работы: технологическая специфика (социолого - ориентированные модели)

План

1. Системный подход к организации социальной работы и выбору технологий.
2. Специфика моделей, основанных на теории систем.
3. Технологический потенциал разрешающей модели социальной работы.
4. Особенности применения социально-радикальной и марксистской модели в современной социальной работе.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2005. – 476 с.
3. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
4. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. П.Д. Павленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2003. – 296 с.

Семинарское занятие 6

Тема 1.5 Модели практики социальной работы: технологическая специфика (психолого - ориентированные и комплексные модели)

План

1. Психолого-ориентированные технологии.
2. Комплексные модели социальной работы.
3. Специфика использования психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы. Возможности и ограничения.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2005. – 476 с.
3. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
4. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. П.Д. Павленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2003. – 296 с.

Семинарское занятие 7

Тема 2.1. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе (Общее представление о социальной диагностике)

План

1. Соотношение понятий «социальный диагноз», социальная норма, социальная патология, социальная проблема
2. Сущность социальной диагностики: цель, задачи, содержание.
3. принципы социальной диагностики
4. Методы социальной диагностики
 - методы сбора данных;
 - методы диагностики в работе с личностью и группой.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холодовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холодова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
3. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.

Семинарское занятие 8

Тема 2.1. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе Процедура социальной диагностики

План

1. Уровни социальной диагностики.
2. Этапы социальной диагностики.
3. Технология социальной диагностики в непосредственной работе с клиентом.
4. Решение проблемных ситуаций (постановка социального диагноза).

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холодовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. –К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
3. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.

Семинарское занятие 9

Тема 2.2. Сущность и функции социальной экспертизы

План

1. Цель и задачи социальной экспертизы.
2. Порядок проведения социальной экспертизы.
3. Модели социальной экспертизы.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы: учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальные технологии: Толковый словарь. – М., 1994. – 286 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. –К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
3. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. –М.: Ин-т соц. работы, 1997.-113 с.
4. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.

Семинарское занятие 10

Тема 2.3. Содержание и основные аспекты социального прогнозирования

План

1. Понятие социального прогнозирования и его структура.
2. Виды социального прогнозирования.
3. Этапы процесса социального прогнозирования.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы: учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

1. Дополнительная

1. Дудченко В.С. Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 1996 – 440 с.
2. Социальные технологии: Толковый словарь. – М., 1994. – 286 с.

3. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. –М.: Ин-т соц. работы, 1997.-113 с.

Семинарское занятие 11

Тема 2.4 Моделирование и проектирование в социальной работе

План

1. Моделирование социальных отношений и структур: понятие, цель, задачи.
2. Требования к социальному моделированию.
3. Технология социального моделирования.
4. Виды социального моделирования.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы: учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

2. Дополнительная

1. Дудченко В.С. Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 1996 – 440 с.
2. Социальные технологии: Толковый словарь. – М., 1994. – 286 с.
3. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. –М.: Ин-т соц. работы, 1997.-113 с.

Семинарское занятие 12

Тема 2.5 Социальная адаптация в аспекте социальной работы

План

1. Социальная адаптация как процесс и результат социальной работы.
2. Сущность и причины дезадаптации. Технологии социальной работы по преодолению различных форм дезадаптации..
3. Формы протекания адаптационного процесса и его стадии.
4. Методы социальной адаптации. Критерии ее эффективности.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы: учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

3. Дополнительная

1. Дудченко В.С. Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 1996 – 440 с.
2. Социальные технологии: Толковый словарь. – М., 1994. – 286 с.
3. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. –М.: Ин-т соц. работы, 1997.-113 с.

Семинарское занятие 13

Тема 2.6 Реабилитация: ее виды и значение в практике социальной работы

План

1. Сущность социальной реабилитации и ее значение в практике социальной работы.
2. Виды социальной реабилитации.
3. Принципы социальной реабилитации.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. –К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
3. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.
5. Холостова Е. И. , Дементьева Н. Социальная реабилитация. Учебное пособие. – М.: Изд-во Корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с.

Семинарское занятие 14

Тема 2.7 Сущность и функции социальной коррекции (социальные девиации)

План

1. Понятие и сущность социальных девиаций.
2. Причины и факторы социальных девиаций.
3. Виды социальных девиаций. Формы проявления.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. –К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.

3. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.

Семинарское занятие 15

Тема 2.7 Сущность и функции социальной коррекции (Методы социальной коррекции)

План

1. Понятие и сущность социальной коррекции.
2. Направления социальной коррекции.
3. Методы социальной коррекции.
4. Порядок составления коррекционных программ.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. –К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
3. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.

Семинарское занятие 16

Тема 2.8 Социальная терапия и методика ее осуществления

План

1. Сущность и содержание социальной терапии.
2. Функции социальной терапии.
3. Формы и виды социальной терапии.
3. Интеллектуальные и эмоциональные методы воздействия на личность клиента (чувства, эмоции, установки, поведение, смысловую сферу).
4. Методы и приемы социальной терапии.

Семинарское занятие 17

Тема 2.9 Технология социального надзора и выработки профилактических мер социальными службами

План

1. Профилактика в социальной работе: сущность, функции, значение.
2. Уровни социальной профилактики.
3. Направления социальной профилактики

4. Технология социальной профилактики.
5. Критерии эффективности социальной профилактики.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. –К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
3. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.

Семинарское занятие 18

Тема 2.10 Сущность посреднических и консультационных услуг в социальной работе

План

1. Понятие социального консультирования. Правила и принципы организации и проведения.
2. Виды социального консультирования: индивидуальное, групповое.
3. Этапы социального консультирования.
4. Критерии эффективности проведения социального консультирования.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2002. – 345 с.
2. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф. А.Й. Капської. -К.: Центр навчальної літератури, 2004. -352 с.
3. Технология социальной работы: учебник / под ред. А.А. Чернецкой.– Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 400 с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинёв: Центральная типография, 1997.- 326 с.

Семинарское занятие 19

Тема 3.1 Организационно-управленческие технологии в социальной работе

План

1. Социально-управленческая специфика социальной работы.
2. Технология группового решения проблем: содержание, процедура проведения.
3. Программно-целевое проектирование: этапы, методы обсуждения проекта программы.
4. Контрольная функция социального управления

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Проектирование развития учреждений социального обслуживания / Под ред. В.Б. Корняк, Н.Н. Стрельниковой, Е.И. Холостовой. – М. : Институт социальной работы, 1996 – 99 с.
2. Ткаченко В.С. Организационно-административная работа в системе социальных служб : учеб. пособие / В. С. Ткаченко. – М. : Дашков и Ко ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2009. – 262, [1] с.
3. Шатун В. «Я – начальник, ты – ...». О менеджменте популярно и конкретно : Учебно-практическое пособие / В. Шатун. – Николаев : Изд-во НГГУ им. Петра Могилы, 2005. – 344 с.

Семинарское занятие 20

Тема 3.2 Социально-экономические технологии поддержки населения

План

1. Основные принципы функционирования систем социальной защиты населения.
2. Основные социально-экономические методы социальной поддержки населения на государственном и местном уровнях.
3. Технологии оценки социально-экономического положения семей
4. Методы социально-экономической помощи и категории населения, имеющие на них право.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Коваленко Е.А. Модели организации адресной социальной помощи / Е. А. Коваленко, Е. Л. Строкова, О. А. Феоктистов. – М. : Фонд «Ин-т экономики города», 2009. – 247 с.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. Проф. П.Д. Павленка – М.:ИНФРА_М, 2009. -272 с.
3. Пантелеева Т.С. Экономические основы системы социальной защиты населения// Экономические основы социальной работы : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Соц. работа» / Т.С. Пантелеева, Г.А. Червякова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 274 с.

Семинарское занятие 21

Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе (социологический подход к технологиям социальной работы)

План

1. Сущность социологического подхода к технологиям социальной работы.
2. Специфика социально-мониторинговых технологий.
3. Объективная и субъективная составляющая понятия «социальная защищенность».

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002 -323 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Большой толковый социологический словарь (Collins). Т. 1-2 / Пер. с англ. М.: Вече, АСТ, 1999, Т.1 – 544 с., Т.2 – 528 с.
2. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова. – М. : Аспект-Пресс, 1996. – 255 с.
3. Зборовский Г.Е. Прикладная социология : учеб. пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2006. – 176 с.
4. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М. : Политиздат, 1992. — 543 с.
5. Фромм Э. Здоровое общество / Пер. с англ. С.В. Карпушиной, Т.В. Банкетовой. — М. : АСТ, Астрель, 2011. – 448 с.

Семинарское занятие 22

Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе (социология личности в социальной работе)

План

1. Роль социологии личности в социальной работе.
2. Социальный статус и социальная роль человека. Особенности их учета в социальной работе.
3. Практические упражнения и проблемные задания , направленные на развитие социологического мышления.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002 -323 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

2. Большой толковый социологический словарь (Collins). Т. 1-2 / Пер. с англ. М.: Вече, АСТ, 1999, Т.1 – 544 с., Т.2 – 528 с.

2. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова. – М. : Аспект-Пресс, 1996. – 255 с.
3. Зборовский Г.Е. Прикладная социология : учеб. пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2006. – 176 с.
4. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М. : Политиздат, 1992. — 543 с.
5. Фромм Э. Здоровое общество / Пер. с англ. С.В. Карпушиной, Т.В. Банкетовой. — М. : АСТ, Астрель, 2011. – 448 с.

Семинарское занятие 23

Тема 3.4 Социально-педагогические методы социальной работы (Педагогические технологии в практике социальной работы)

План

1. Сущность и принципы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных социально-педагогических методов.
3. Примеры использования социально-педагогических методов в практике социального работника.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.
3. Мардахеев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

Семинарское занятие 24

Тема 3.4 Социально-педагогические методы социальной работы (Социально-педагогическая компетентность социального работника)

План

1. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе
2. Условия применения социально-педагогических технологий
3. Изучение и апробация методов саморазвития и самореализации

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Словарь-справочник по социальной работе : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007. – 151 с.

3. Мардахеев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

Семинарское занятие 25

Тема 3.5. Психологические технологии в социальной работе (индивидуальная работа со случаем)

План

1. Метод решения проблем.
2. Психосоциальный метод.
3. Поведенческий подход и
4. Терапия реальностью в практике социальной работы.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Демина Л.Д. Введение в психологические проблемы социальной практики: Учеб. пособие / Л. Д. Демина. – Алт. гос. ун-т, УНПК «Социол., психология и социал. работа». – Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 1994. – 114 с.
2. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Тюття Л. Т. Социальная работа (теория и практика) Учеб пособие / Л.Т. Тюття, И.Б. Иванова. – К. : ВМУРОЛ «Украина», 2004 – 408 с.
4. Фрейджер Р Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002 - 864 с.

Семинарское занятие 26

Тема 3.5. Психологические технологии в социальной работе (психологические методы работы с группой)

План

1. Стадии группового терапевтического процесса
2. Цели группового терапевтического процесса.
3. Основные виды социальной работы с группой.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Демина Л.Д. Введение в психологические проблемы социальной практики: Учеб. пособие / Л. Д. Демина. – Алт. гос. ун-т, УНПК «Социол., психология и социал. работа». – Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 1994. – 114 с.

2. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Тюття Л. Т. Социальная работа (теория и практика) Учеб пособие / Л.Т. Тюття, И.Б. Иванова. – К. : ВМУРОЛ «Украина», 2004 – 408 с.
4. Фрейджер Р Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002 - 864 с.

Семинарское занятие 27

Тема 3.6 Технологии медико-социальной работы

План

1. Медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
2. Основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу.
3. Медико-ориентированные и социально-ориентированные функции медико-социальной работы.
4. Профилактическая и патогенетическая медико-социальная работа.

Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование / А.В. Мартыненко. — М. : Гардарики, 2007. — 159 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Ивачев П. В. Теория и практика социально-медицинской работы: учеб. пособие / П. В. Ивачев, Ю. С. Чурилов, К.В. Кузьмин. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. – 256 с.
2. Минко А.И. наркология в вопросах и ответах / А.И. Минко, И.В. Линский. – Сер. «Медицина для всех».- Ростов н / Д. : Феникс; Харьков : Торсинг, 2003. – 480 с.
3. Москаленко В.Д. Программы социальной работы с семьями больных алкоголизмом. — М. : Центр общечеловеч. ценностей. – 992 с.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 379 с.

Семинарское занятие 28

Тема 4.1 Технологии социальной работы с семьей (технологии работы с разными типами семей)

План

1. Семья как система. Особенности функционирования семейной системы
2. Основные проблемы семьи, чаще всего и обуславливающие обращение к социальному работнику за помощью.
3. Особенности социальной работы с различными типами семьи и с семьями на различных этапах их жизненного цикла.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000. - 240 с.
2. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. – М, 2006.
3. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф . А. Й. Капської – К.: Центр навчальної літератури, 2004 - 352 с.

Семинарское занятие 29**Тема 4.1 Технологии социальной работы с семьей (методы работы с семьями)****План**

1. Основные группы методов, использующиеся при работе с молодой семьей.
2. Модели помощи семье в коррекции родительско-детских отношений.
3. Изучение метода составления генограммы семьи.

Список рекомендованной литературы*Основная*

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000. - 240 с.
2. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. – М, 2006.
3. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник/За ред. проф . А. Й. Капської – К.: Центр навчальної літератури, 2004 - 352 с.

Семинарское занятие 30**Тема 4.2 Технологии социальной работы с женщинами****План**

1. Причина основных социальных проблем женщин.
2. Социально-трудовые проблемы женщин?
3. Направления социальной работы с женщинами в зависимости от цели?.
4. Виды социальной работы с женщинами. Системе учреждений, в которых практикуется социальная помощь женщинам.

Список рекомендованной литературы*Основная*

1. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В. И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия»- г. Ростов н /Д: «Феникс», 2000. - 576 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы социализации девушек-подростков: Сб. науч. ст. / Под общ. ред. Г.М. Лактионовой. – К.: А.Л.Д., 2005. – 106 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн – СПб: Прайм-Еврознак, 2008. – 320 с.
3. Голод С.И. Социальные проблемы сексуальности / С.И. Голод – СПб. : Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2002.- 88 с.
5. За безопасность в семье: Из опыта реализации межведомственного подхода к проблеме домашнего насилия. Пособие для социальных работников. – М. : Эслан, 2007.– 90с.

Семинарское занятие 31

Тема 4.2 Технологии социальной работы с женщинами (проводится в виде конференции)

План

Доклады на тему: «Основные тенденции развития «женского вопроса» в мире и нашей стране»

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В. И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия»- г. Ростов н /Д: «Феникс», 2000. - 576 с.

2. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы социализации девушек-подростков: Сб. науч. ст. / Под общ. ред. Г.М. Лактионовой. – К.: А.Л.Д., 2005. – 106 с.

2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн – СПб: Прайм-Еврознак, 2008. – 320 с.

3. Голод С.И. Социальные проблемы сексуальности / С.И. Голод – СПб. : Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2002.- 88 с.

5. За безопасность в семье: Из опыта реализации межведомственного подхода к проблеме домашнего насилия. Пособие для социальных работников. – М. : Эслан, 2007.– 90с.

Семинарское занятие 32

Тема 4.3 Технологии социальной работы с пожилыми людьми (медико-социальная реабилитация)

План

1. Качество жизни пожилых людей как социальная проблема.
2. Современные теории старения и их использование в социальной работе.
3. Медико - социальная реабилитация пожилых людей. Роль реабилитационных центров.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Воронцова М.В. Социальная работа в схемах, таблицах и тестах. Учебное пособие / М.В. Воронцова. – Таганрог: РГСУ. – Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. – 190 с.

2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред проф. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА – М, 2009. – 272 с. – (Высшее образование).

3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Альперевич В.Г. Социальная геронтология. - Ростов – на /Д Феникс, 1997.- 483 с.

2. Краснова, О.В. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.

3. Щукина Н.П. Институт взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей / Н.П. Щукина – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 412 с.

4. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Семинарское занятие 33

Тема 4.3 Технологии социальной работы с пожилыми людьми (технологии оказания помощи)

План

1. Социально-психологическая помощь пожилым людям. Задачи социального работника.
2. Особенности общения с пожилыми клиентами.
3. Использование в работе с пожилыми людьми нарративной практики

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Воронцова М.В. Социальная работа в схемах, таблицах и тестах. Учебное пособие / М.В. Воронцова. – Таганрог: РГСУ. – Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. – 190 с.
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред проф. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА – М, 2009. – 272 с. – (Высшее образование).
3. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Альперевич В.Г. Социальная геронтология. - Ростов – на /Д Феникс, 1997.- 483 с.
2. Краснова, О.В. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.
3. Щукина Н.П. Институт взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей / Н.П. Щукина – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 412 с.
4. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Семинарское занятие 34

Тема 4.4 Технологии социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками (система работы)

План

1. Понятие социальной дезадаптации. Причины и факторы этого явления.
2. Психологические механизмы дезадаптации.
3. Система учреждений для работы с дезадаптивными детьми и подростками. Ее цели и задачи.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред проф. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА – М, 2009. – 272 с. – (Высшее образование).
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф. Дивицына— Ростов н / Д: «Феникс», 2005. — 288 с.
2. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин— Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

Семинарское занятие 35

Тема 4.4 Технологии социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками (частные технологии)

План

1. Технологии социальной работы с различными категориями дезадаптивных детей и подростков: «трудными», девиантными и делинквентными подростками, «детьми улицы», подростками с алкогольной и наркотической зависимостью и др.
2. Этапы социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками.
3. Разработка коррекционных программ для подростков с отклоняющимся поведением.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред проф. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА – М, 2009. – 272 с. – (Высшее образование).
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф. Дивицына— Ростов н / Д: «Феникс», 2005. — 288 с.
2. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин— Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

Семинарское занятие 36

Тема 4.5 Технологии социальной работы с молодежью

План

1. Специфика социальной работы с молодежью по сравнению с другими категориями населения и социально-демографическими группами.
2. Сущность и основные направления молодежной социальной политики.
3. Структура социальных служб для молодежи.
4. Социальные службы для молодежи: цели, задачи, особенности организации.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
2. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Дополнительная

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред. проф. П.Д. Павленка – М.:ИНФРА- М, 2009. -272 с.
2. Социология молодежи в контексте социальной работы: Учеб. пособие / В.Н. Ярская и др. - Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2004. – 300 с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Э. Эриксон. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

Семинарское занятие 37

Тема 4.5 Технологии социальной работы с молодежью (молодежные проекты)

План

Занятие проводится в форме конкурса проектов. Студенты разрабатывают проекты, которые можно реализовать в социальной работе с молодежью.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
2. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Дополнительная

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред. проф. П.Д. Павленка – М.:ИНФРА-М, 2009. -272 с.
2. Социология молодежи в контексте социальной работы: Учеб. пособие / В.Н. Ярская и др. - Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2004. – 300 с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Э. Эриксон. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

Семинарское занятие 38

Тема 4.6 Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные функциональные возможности (система социальной реабилитации)

План

1. Основные проблемы людей с ограниченными функциональными возможностями.
2. Принципы социальной работы с людьми, имеющими ограниченные функциональные возможности.
3. Концептуальный подход к социально-психологической реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями.
4. Содержание реабилитации людей с функциональными ограничениями.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред проф. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА – М, 2009. – 272 с. – (Высшее образование).
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Воронцова М.В. Социальная работа в схемах, таблицах и тестах. Учебное пособие / М.В. Воронцова– Таганрог: РГСУ. – Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. – 190 с.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.В.Зозули. - М.: Изд. центр “Академия”, 2005. – 304 с.
3. Холостова Е.И., Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. - М. : Изд.-торг. корп. «Дашков и К.», 2002. – 340 с.
4. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Семинарское занятие 39

Тема 4.6 Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные функциональные возможности (методы социальной реабилитации)

1. Особенности социальной работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности.
2. Методы социальной помощи семье, в которой есть человек (в особенности ребенок), имеющий ограниченные возможности.
3. Модели социальной реабилитации людей с функциональными ограничениями

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева / Под ред проф. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА – М, 2009. – 272 с. – (Высшее образование).
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Воронцова М.В. Социальная работа в схемах, таблицах и тестах. Учебное пособие / М.В. Воронцова– Таганрог: РГСУ. – Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. – 190 с.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.В.Зозули. - М.: Изд. центр “Академия”, 2005. – 304 с.
3. Холостова Е.И., Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. - М. : Изд.-торг. корп. «Дашков и К.», 2002. – 340 с.
4. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Семинарское занятие 40

Тема 4.7 Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами, национальными меньшинствами

План

1. Основные причины активизации миграционных процессов в современном мире.
2. Сущность технологий социальной работы с мигрантами.
3. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
4. Причины образования национальных меньшинств, диаспоры и технологии социальной работы с ними.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Моденов В.А. Миграция. История, реальность, перспективы / В.А. Моденов, А.Г. Носов. – М.: Прометей, 2004. – Изд. 2-е. – 328 с.
2. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Семинарское занятие 41

Тема 4.7 Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами, национальными меньшинствами (круглый стол)

Семинарское занятие проходит в виде круглого стола на тему: «Адаптация мигрантов к новой социокультурной среде: возможность сохранения собственной ментальности».

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Моденов В.А. Миграция. История, реальность, перспективы / В.А. Моденов, А.Г. Носов. – М.: Прометей, 2004. – Изд. 2-е. – 328 с.
2. Щукина Н.П. Технологии социальной работы. В 2 частях. Ч.2. / Н.П. Щукина. – Самара, 2006. – 231 с.

Семинарское занятие 42

Тема 4.8 Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями

План

1. Особенности социальной проблематики военнослужащих срочной службы и технологии их разрешения
2. Специфика социальных проблем участников войн и вооруженных конфликтов.
3. Технологии социальной работы с семьями военнослужащих.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Воронцова М.В. Социальная работа в схемах, таблицах и тестах. Учебное пособие / М.В. Воронцова– Таганрог: РГСУ. – Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. – 190 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Афганистан в нашей судьбе. - М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989. – 166 с.
2. Знаков В.В. Понимание воинами-интернационалистами ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства / В.В. Знаков // Психологический журнал, 1989. – Т. 10. №4. – С. 113-124.
3. Тарабрина Н. В. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы / Н.В. Тарабрина, Е.О. Лазебная // Психологический журнал, 1992. - №2. – С. 14-29.

Семинарское занятие 43

Тема 4.8 Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями (организация досуга).

План

1. Специфика социальной среды военнослужащих.
2. Культурно-досуговая деятельность как составляющая социальной работы с военнослужащими и их семьями.

3. Разработка и организация культурно-досуговых мероприятий.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Воронцова М.В. Социальная работа в схемах, таблицах и тестах. Учебное пособие / М.В. Воронцова– Таганрог: РГСУ. – Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. – 190 с.
2. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

Дополнительная

1. Афганистан в нашей судьбе. - М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989. – 166 с.
2. Знаков В.В. Понимание воинами-интернационалистами ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства / В.В. Знаков // Психологический журнал, 1989. – Т. 10. №4. – С. 113-124.
3. Тарабрина Н. В. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы / Н.В. Тарабрина, Е.О. Лаэбная // Психологический журнал, 1992. - №2. – С. 14-29.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению курса «Технологии социальной работы» проявляется, прежде всего, в подготовке к семинарским занятиям.

Студент должен ознакомиться со списком литературы, которая рекомендована для подготовки к конкретной теме семинара. Впервые читая текст по незнакомой проблеме, необходимо внимательно фиксировать основные положения, понятия, осознание которых даст возможность понять сущность рассматриваемой проблемы.

Работа с текстом требует от студента соотношения нового материала с уже изученным, сопоставление новых подходов к проблеме с уже знакомыми.

Хорошо и качественно проведенная самостоятельная работа дает возможность студентам четко и последовательно излагать материал на семинарских занятиях, всесторонне обосновывая свою точку зрения, отстаивая ее в дискуссиях.

По дисциплине «Технологии социальной работы» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- Самостоятельное изучение и углубленная проработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- Изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Выполнение творческих заданий;
- Подготовка к контрольным работам и к модульному тестированию;
- Написание рефератов;
- Подготовка докладов и выступление на студенческих научных конференциях.

Устный ответ на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

Научная статья и выступление на конференции - предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента. При наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе дисциплины проблемы, он может проконсультироваться с преподавателем, при этом четко обозначить тематику статьи и ее предварительное название.

При подготовке статьи студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям. Срок написания статьи - до трех недель. Как правило, эта работа проводится после одного или нескольких выступлений с рефератами или основательной проработки литературы по курсу. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакцию научного издания (желательно профессионального).

Ориентировочное содержание заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Технологические основы технологи социальной работы

1. Опишите предполагаемый результат освоения Вами учебного курса «Технология социальной работы».

2. Вспомните, с какими социальными противоречиями Вы сталкивались. Сформулируйте задачи социальной работы по разрешению данного (данных) противоречий.

3. Постройте древо целей, в котором главной стратегической задачей будет являться достижение Вами профессионализма в социальной работе.

При построении древа целей учитывайте принципы целеполагания в социальной работе, требования к постановке целей, а также обозначенные ниже рекомендации.

4. Заполните таблицу:

Название модели практики социальной работы	Основные характеристики
Социолого-ориентированные модели	
Психолого-ориентированные модели	
Комплексно-ориентированные модели	

5. Проанализируйте предложенные ниже ситуации и обоснуйте, какие из моделей социальной работы наиболее эффективны для решения данных ситуаций.

Ситуация 1. (Выбрать из психолого-ориентированных моделей).

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала

уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

Ситуация 2. (Выбрать из социолого-ориентированных моделей).

Люди с суицидальным поведением – это так называемая «демонстративно-шантажная группа»: люди, которые на самом деле отнюдь не стремятся уйти из жизни. Они лишь хотят напомнить о себе, добиться участия, жалости, доказать что-то окружающим их людям. Как это ни ужасно — самоубийства будут всегда. Вопрос только в их количестве и в том, что служит истинной причиной, из-за которой человек решается на этот шаг: несчастная любовь или общий кризис, из которого он не видит выхода.

Ситуация 3. (Выбрать из комплексно-ориентированных моделей)

Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше - больше. Чуть что не по нему - на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать

Раздел 2. Общие технологии социальной работы

1. Провести исследование социальных проблем «клиента» с помощью биографического метода (в качестве клиентов могут выступать родственники, друзья, а также исторические личности).

2. Определите, что общего имеет социальное консультирование с психологическим консультированием, юридическим консультированием? В чем его отличие от этих видов консультирования? Какими качествами личности нужно обладать социальному работнику для того, чтобы успешно осуществлять социальное консультирование?

Описать технологию проведения социального консультирования с любой свободно выбранной проблемой (можно выбрать любой тип консультирования и форму).

3. Привести примеры случаев, в которых основная социальная помощь заключается в адаптации.

Составить программу адаптации пожилого человека к условиям стационарного социального учреждения.

4. Привести примеры профилактической работы социального работника на разных уровнях социальной профилактики.

5. Составить программу коррекции девиантного поведения подростка.

6. Назовите основные возможности и ограничения социальной терапии. В чем преимущества и недостатки индивидуальной и групповой формы социальной терапии?

Приведите пример использования игровых техник в социальной терапии.

Раздел 3 Междисциплинарные методы и технологии в социальной работе

1. Заполните таблицу:

Что необходимо определить	Компоненты программы
1. Что должно быть достигнуто в конечном счете?	
2. Что требуется сделать для достижения конечной цели?	
3. Во что обойдется реализация программы?	
4. К какому времени должна быть выполнена программа?	
5. Каков механизм организации работы по реализации программы?	
6. Как оценивается выполнение программы?	
7. Какие изменения необходимо внести в содержание и реализацию программы?	
8. В каком объеме выполнена программа?	

2. Раскройте социологическую сущность понятия «социальная защищенность».

3. Опишите правила поведения и нормы, входящие в каждую из нескольких ролей (родитель, хозяин и т.п.) ролевых наборов мужа и жены на примере собственной или родительской семьи.

4. Составьте социальную автобиографию (свяжите воедино факты личной биографии и исторические события, укажите события, способствовавшие Вашей социализации, роль различных агентов социализации (родителей, учителей и т.п.).

5. Приведите примеры использования социально-педагогических методов в практике социального работника.

6. Разработать памятку для родителей об основных принципах воспитания детей.

7. Какое влияние оказывают психологические модели личности на выбор методов социальной работы?

Определите алгоритм социальной помощи клиенту с порой на одну из моделей личности (на выбор):

Из обращения клиента:

«Понимаете, они делили меня, как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она — моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если не вместе. Вы же понимаете, что тогда началось. В конце концов я возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята — сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома. Тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

8. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии. Какова специфика технологий медико-социальной работы в наркологии?

9. Определите основные направления деятельности центров планирования семьи и

репродукции.

Раздел 4 Конкретные технологии социальной работы

1. Укажите возможные направления социальной работы с молодежью для подготовки их к семейной жизни.
2. Заполните таблицу:

Тип семьи	Проблемы, характерные для данного типа семьи	Проблемы данного типа семьи, особенно актуальные в наше время
1.	1. 2....	1. 2....
2.	1. 2....	1. 2....

3. Представьте себя специалистом по социальной помощи многодетным семьям. У Вас имеется картотека многодетных семей. Как известно, картотека необходима, чтобы вести учет многодетных семей, составляя характеристику семьи в социальном, экономическом, психологическом и других аспектах.

4. Охарактеризуйте основные психологические особенности людей пожилого и престарелого возраста. Приведите пример технологий, которые наиболее адекватны в применении при работе с людьми данного возраста.

5. Дайте краткие ответы на вопросы:

- 1) Перечислите и сравните различные виды отклоняющегося поведения.
- 2) На какие группы можно разделить факторы, провоцирующие и поддерживающие отклоняющееся поведение?
- 3) Назовите факторы компенсирующие отклоняющееся поведение личности.
- 4) При каких социально-психологических условиях возникновение девиантного поведения наиболее вероятно?

6. Подготовить информативные сообщения по теме: «Инклюзивное образование. Роль и место социального работника в инклюзивном образовании».

7. Назовите основные проблемы беженцев и переселенцев. Каким образом данные проблемы можно дифференцировать исходя из возраста, социального статуса, личностных особенностей клиентов?

Разделите клиентов на несколько групп (исходя из проведенной дифференциации проблем) и наметьте пути социальной работы с ними.

8. Чем определяются особенности социальной проблематики военнослужащих? Какие социальные проблемы имеются у военнослужащих срочной службы и каковы технологии их разрешения?

9. Каковы основные проблемы участников боевых действий? Составьте программу адаптации участника боевых действий к мирной жизни.

Ориентировочные темы рефератов

1. Технологизация социальной работы: цели и значение.
2. Реклама в социальной сфере. Правила разработки рекламы.
3. Создание имиджа социального работника (учреждения социальной сферы).
4. Социальная терапия: возможности и ограничения.
5. Концептуальные подходы к социальной терапии.
6. Артметоды в социальной терапии.
7. Игровые методы социальной терапии.
8. Проблемно-ориентированное социальное консультирование.

9. Клиентцентрированное социальное консультирование.
10. Профилактика профессиональных перекосов и профессионального выгорания у социальных работников.
11. Социально-психологические проблемы воспитания ребенка в неполных семьях.
12. Роль отца в социализации личности ребенка.
13. Роль матери в социализации личности ребенка.
14. Родительские группы как метод помощи родителям в воспитании детей.
15. Психологические особенности детей, подвергшихся насилию в семье (а также женщин, мужчин).
16. Социально-психологические особенности людей, склонных к проявлению насилия.
17. Последствия насилия.
18. Формы и методы социально-психологической реабилитации жертв насилия.
19. Причины социального сиротства и методы борьбы с ними.
20. Социальная работа с родителями, желающими усыновить (удочерить) ребенка.
21. Социальная реабилитация детей-сирот: ее основные цели, задачи, методы.
22. Семейный уклад многодетной семьи (исторический аспект).
23. Социальные и психологические особенности современной многодетной семьи.
24. Организации, оказывающие социальную помощь многодетным семьям.
25. Социальные программы помощи многодетной семье (отечественный и зарубежный опыт).
26. Основные формы зависимого поведения: общность механизмов их функционирования

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Технологии социальной работы» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

Дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	